



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Оглавление

Перечень сокращений	3
Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования.....	5
Информация о программах и проектах в сфере образования.....	5
Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования	7
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	8
1. Вводная часть	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2021 год	12
2.1. Общее образование	12
2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	20
2.2. Профессиональное образование	46
2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	46
2.2.2. Сведения о развитии высшего образования	59
2.3. Дополнительное образование	61
2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ...	61
2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	69
2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам .	72
2.4. Профессиональное обучение	74
2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения	74
2.5. Дополнительная информация о системе образования	80
2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.....	80
2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	81
2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	85
3. Выводы и заключения.....	87
Системные эффекты.....	87
Проблемы	88
Задачи	88
II. Показатели мониторинга системы образования	91

Перечень сокращений

БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
БДОУ	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
БПОУ ОО	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
БУ ОО ДО	Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГП	Государственная программа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ДЭ	Демонстрационный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИРООО	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"
КОУ ОО	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
КЦП	Контрольные цифры приема
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МО ОО	Министерство образования Омской области
МОБУ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Минтруд	Министерство труда и социального развития Омской области
НПО	Начальное профессиональное образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Общеобразовательная организация
ООВО	Образовательные организации высшего образования
ООП	Основная общеобразовательная программа
ОУ	Общеобразовательное учреждение
ПОО	Профессиональная образовательная организация
РИП-ИнКО	Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ

ФГБУ "ФИОКО"	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Форма № 1- ДО	Сводная форма федерального статистического наблюдения № 1-ДО "Сведения об учреждениях дополнительного образования детей"
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена

Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования

Наименование: Министерство образования Омской области

Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 5

Тел.: (3812) 357-000 (доб. 2704)

E-mail: educate@omskportal.ru

Руководитель: заместитель Председателя Правительства Омской области,
Министр образования Омской области Татьяна Васильевна Дернова

Ответственные за подготовку отчета

- Министерство образования Омской области;
- Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области";
- Казенное учреждение Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования".

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2021 году на территории Омской области реализовывались следующие программы:

- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204;
- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 21.07.2020 № 474;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- ГП Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- ГП Российской Федерации "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363;
- Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.04.2019 № 768-р;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 № 1507-р;

- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.07.2010 № 1120-р;
- ГП Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п;
- ГП Омской области "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 16.10.2013 № 261-п;
- Указ Губернатора Омской области "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" от 27.10.2017 № 179;
- План мероприятий ("дорожная карта") по содействию развитию конкуренции в Омской области на 2019 – 2025 годы, утвержденный распоряжением Губернатора Омской области от 30.12.2019 № 101-р;
- Распоряжение Правительства Омской области "Об организации на территории Омской области работы по достижению национальных целей развития Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Омской области" от 28.07.2022 № 140-рп;
- Распоряжение Правительства Омской области "О мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2020 – 2022 годах" от 27.06.2019 № 119-рп;
- Распоряжение Правительства Омской области "О Плане мероприятий Правительства Омской области по реализации послания Губернатора Омской области, Председателя Правительства Омской области Законодательному Собранию Омской области "Основные направления бюджетной, экономической и социальной политики на 2021 год" от 29.12.2020 № 283-рп;
- Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2020 № 1556.

Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

(данные, на основании которых проводился анализ, данные об использовании дополнительных показателей – результаты опросов, анализ документов)

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области проводился на основании данных:

- показателей мониторинга системы образования Омской области;
- форм Федерального статического наблюдения образовательных организаций Омской области;
- официального сайта Правительства Омской области;
- итоговых отчетов муниципальных органов управления образованием Омской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год;
- территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области;
- итогового отчета оценки эффективности реализации ГП за 2021 год;
- региональной внутриведомственной автоматизированной информационной системы "Мониторинг показателей системы образования Омской области".

Демографическая нагрузка трудоспособного населения нерабочими

возрастными группами составила 777 человек в расчете на 1 000 человек (в 2020 году – 813 человек). Распределение нагрузки следующее: 55 % – лица старше трудоспособного возраста, 45 % – дети и подростки.

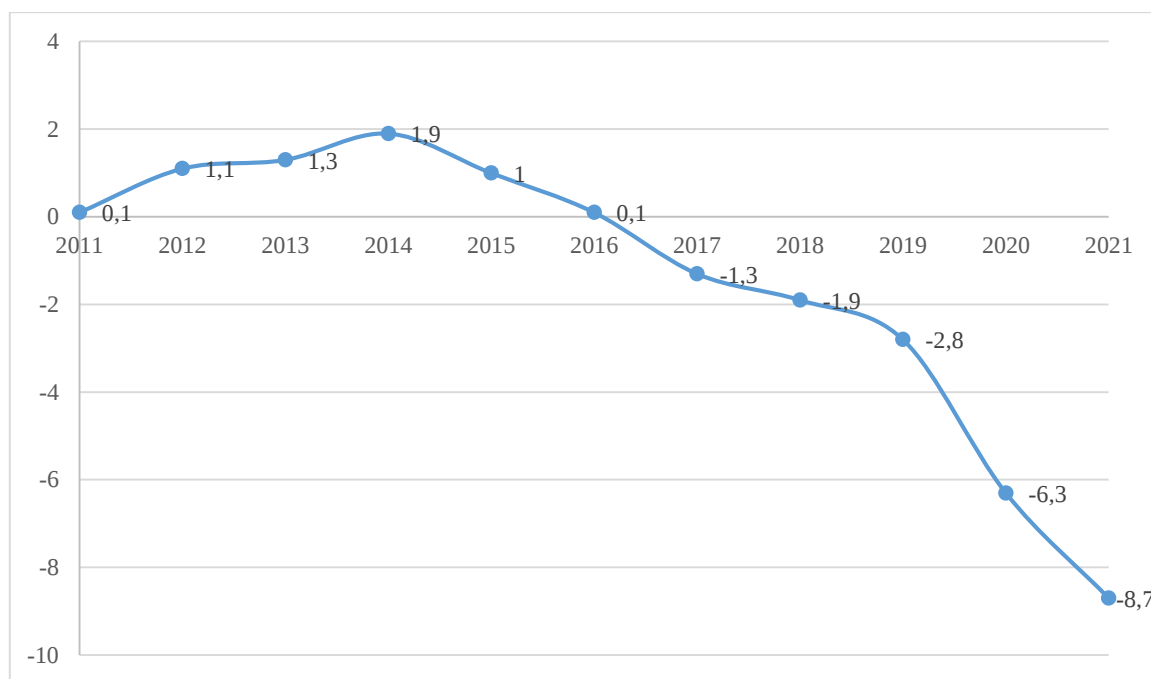
В населении Омской области преобладали женщины (53,7 %). Их численность на 140,9 тыс. человек (на 16,2 %) превысила численность мужчин.

За 2021 год гендерная диспропорция в регионе уменьшилась: к началу 2022 года на 1 000 мужчин приходилось 1 162 женщины (на 01.01.2021 – 1 164 женщины).

Превышение численности женщин над численностью мужчин становится устойчивым после 30 лет. К возрасту 60 лет женщин больше, чем мужчин, примерно, на треть; к 65 годам – в 1,5 раза; после 70 лет – в 2 и более раза.

В 2021 году демографическая ситуация в Омской области характеризовалась естественной убылью населения. Число родившихся было меньше числа умерших на 16 486 человек (в 2020 году – на 12 014 человек). Наличие естественной убыли населения в Омской области объясняется снижением показателей рождаемости, которая является основой воспроизводства населения.

Динамика естественного прироста/убыли населения* (на 1 тыс. человек населения)



**Естественный прирост/убыль населения представляет собой разницу между числом родившихся и умерших граждан*

Естественная убыль населения в регионе наблюдалась в период с 1993 года по 2010 год. В 2011 году впервые был зарегистрирован естественный прирост населения, который сохранялся до 2016 года. В 2017 году он сменился естественной убылью населения.

**Изменение численности населения Омской области
по отдельным возрастным группам
(на 01.01.2022; человек)**

	Человек				Темпы прироста (убыли) населения, %
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
Все население	1 944 195	1 926 665	1 903 675	1879548	98,7
в том числе в возрасте, лет:					
0-4	125880	115240	104975	96362	91,8
5-9	130482	134792	137598	136884	99,5
10-14	105173	108169	112030	117499	104,9
15-19	89623	92474	94732	96856	102,2
20-24	97073	91259	86943	83880	96,5
25-39	453969	440718	426055	412493	96,8
40-54	377141	375295	375964	377805	100,5
55-69	396396	394751	390055	381659	97,8
70 и старше	168458	123532	175323	176110	100,4
Из общей численности - население в возрасте:					
моложе трудоспособного	382226	378016	374180	370284	99,0
трудоспособном	1063608	1070619	1049890	1057550	100,7
старше трудоспособного	498361	478030	479605	451714	94,2

Развитие ситуации в сфере занятости населения Омской области в 2021 году определялось сложившейся социально-экономической ситуацией, демографическими и миграционными тенденциями, последствиями пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ограничительных мер.

Президентом Российской Федерации была поставлена задача по восстановлению в субъектах Российской Федерации численности занятого населения в 2021 году до значений 2019 года. В соответствии с рекомендациями Минтруда Российской Федерации и ситуацией на региональном рынке труда был разработан и утвержден распоряжением Губернатора Омской области от 28.01.2021 года № 4-рп Комплекс мер по восстановлению численности занятого населения Омской области в 2021 году.

Также на снижение напряженности и стабилизацию ситуации на рынке труда в 2021 году оказала влияние реализация Концепции управления трудовыми ресурсами Омской области до 2025 года (утверждена Указом Губернатора Омской области от 31.12.2020 № 204) и ГП Омской области

"Регулирование отношений в сфере труда и занятости населения Омской области".

Итоги реализации мер в сфере содействия занятости населения в Омской области в 2021 году свидетельствуют о достижении к IV кварталу указанного года целевых показателей восстановления рынка труда, установленных для Омской области Минтрудом Российской Федерации.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Омской области, по итогам обследования рабочей силы за IV квартал 2021 года:

- численность занятого населения Омской области составила 960,9 тыс. человек (целевой показатель – не менее 950,4 тыс. человек);
- общая численность безработных (по методологии Международной организации труда) – 59,0 тыс. человек (целевой показатель – не более 65,5 тыс. человек).

Всего мероприятиями Комплекса мер охвачено 237,2 тыс. человек (плановый показатель на 2021 год – не менее 146 тыс. человек).

Для 2021 года характерна и положительная динамика основных показателей регистрируемого рынка труда:

- численность зарегистрированных безработных уменьшилась более чем в 4 раза (с 52 тыс. человек до 14 тыс. человек);
- уровень регистрируемой безработицы снизился с 5,1 % до 1,4 %.

На 01.01.2022 численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных, составила 13 870 человек (в 3,7 раза меньше, чем на 01.01.2021, 51 815 человек). Каждый пятый безработный проживает в г. Омске. Около трети безработных граждан – старше 50 лет, почти 12 % безработных моложе 30 лет. Среди безработных граждан 48 % женщин.

На 01.01.2022 среди регионов СФО по уровню регистрируемой безработицы Омская область (1,4 %) вместе с Томской областью находилась на 3 месте (среднее значение по СФО – 1,4 %).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2021 год

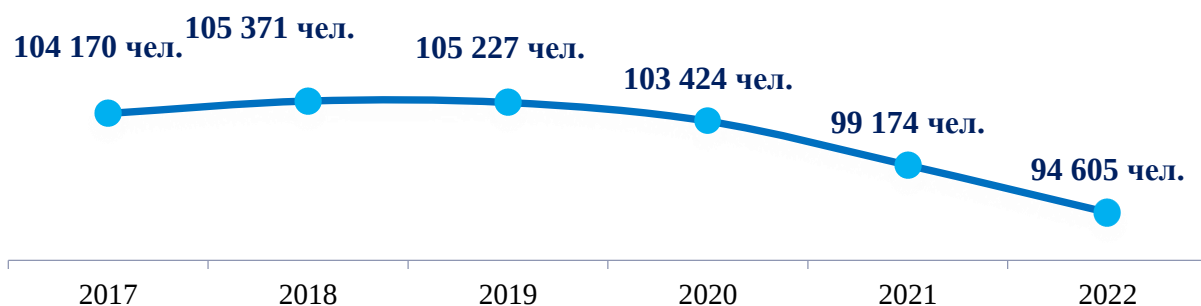
2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

а) Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Общая численность детей, получивших услуги дошкольного образования, по итогам 2021 года составила 94 605 человек.

*Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием, чел.
(по состоянию на 01.01.2022)*



В общее число детей, получивших услуги дошкольного образования, входят:

- 93 127 человек – в муниципальных и государственных образовательных организациях Омской области, реализующих программы дошкольного образования;
- 1 478 человек – в дошкольных организациях частной и прочих форм собственности.

На региональном учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении состояли 9 120 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; не обеспечены местом в детском саду 52 ребенка.

В 2021 году на территории региона функционировало 823 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Уровень доступности дошкольного образования



По состоянию на 01.01.2022 в Омской области показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составил 99,61 % (Российская Федерация – 96,25 %, СФО – 92,16 %), в возрасте от 3 до 7 лет – 100 % (Российская Федерация – 99,58 %, СФО – 99,63 %).

Задачи обеспечения доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области.

Показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет составил 25,94 % (2020 год – 22,04 %).

Омская область входит в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

В Омской области в 2021 году функционировало 26 частных образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования. Частные дошкольные организации посещало более 1,4 тыс. детей.

Показатель доли негосударственных организаций дошкольного образования составил 3,1 % от общего количества учреждений в регионе.

По итогам 2021 года удельный вес численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в ДОО частной и прочих форм собственности, составило 1,62 % в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что больше, чем в среднем по России (в Российской Федерации – 1,5 %).

С целью решения проблемы доступности дошкольного образования МО ОО является участником федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" (далее – Проект).

В 2021 году построено 4 здания детских сада на 730 мест (по ул. 1-я Станционная на 140 мест (до 3 лет – 44 места), в пос. Биофабрика на 310 мест (до 3 лет – 100 мест), по ул. Светловская на 140 мест (до 3 лет – 40 мест), по ул. С. Тюленина на 140 мест (до 3 лет – 40 мест); 2 объекта на 280 мест введено в эксплуатацию.

На 2022 год переносится завершение строительства 6 детских садов на 1 261 место.

Кроме того, в 2021 году введено в эксплуатацию здание детского сада по ул. Осоавиахимовская (на 290 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 40 мест), приобретенное в 2020 году.

Также в 2021 году для детей в возрасте до 3 лет за счет ремонта

и материально-технического оснащения групп в действующих детских садах создано 631 место (замещающие места). В 2022 году планируется создание 361 места.

В рамках Проекта в 2021 году МО ОО продолжена реализация мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности (далее – мероприятие) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми (далее – частный детский сад).

Мероприятие реализовано в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 15.04.2020 № 134-п "Об утверждении Порядка предоставления субсидий на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных, муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми".

На реализацию мероприятия направлены средства в размере 7,4 млн. руб., в том числе: федеральный бюджет – 7,3 млн. руб.; областной бюджет – 0,1 млн. руб.

Средства освоены в полном объеме, 60 мест создано, дети зачислены и посещают частные детские сады (в 2020 году – 72 места). Предусмотрены средства на реализацию мероприятия (создание 72 мест) в 2022 году.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Обеспечена реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в 100 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Деятельность РИП-ИнКО "Успешный дошкольник" обеспечивает реализацию на территории Омской области федеральных проектов "Поддержка семей, имеющих детей", "Успех каждого ребенка". РИП-ИнКО решала в 2021 году следующие задачи:

- оказание научно-методической и организационно-методической помощи ДОО по корректировке и реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО;
- стимулирование инновационной деятельности участников по внедрению новых форм работы с родителями;
- отработка механизмов взаимодействия с региональным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Участником РИП-ИнКО является 131 дошкольное образовательное учреждение.

В 2021 году были реализованы бренды, направленные на разработку инновационных продуктов "Детский сад – Качество – Успех", "Первые шаги к успешному будущему", "Предшкола – шаг в будущее", "Традиции семьи – традиции детского сада", "Одаренный дошкольник".

Участники бренда "Детский сад – Качество – Успех" подготовили электронное методическое пособие (консультации в форме скринкастов по развитию у детей предпосылок читательской, естественно-научной, финансовой, математической, компьютерной грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления), а также были разработаны и апробированы видеофрагменты приемов деятельности воспитателя с детьми по развитию у детей вышеназванных предпосылок.

В рамках деятельности бренда "Первые шаги к успешному будущему" подготовлена программа консультаций для родителей "Развитие и воспитание детей 2-3 лет", (видеоконсультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей с демонстрацией приемов, направленных на развитие детей раннего возраста).

Участники бренда "Предшкола – шаг в будущее" разработали видеоролики фрагментов непрерывной образовательной деятельности по реализации содержания учебно-методического комплекта "Предшкола нового поколения".

Участниками бренда "Традиции семьи – традиции детского сада", в том числе БДОУ "Заливинский детский сад" Тарского муниципального района, были разработаны и апробированы в своих детских садах такие продукты, как сборник онлайн-консультаций (с приложением практического материала) для родителей и педагогов по реализации программы "Знакомство с современными профессиями" в условиях семьи и детского сада (сценарий 2-х консультаций).

Разработаны краткосрочные проекты "#Профессии будущего" в условиях семьи и детского сада с учетом требований проекта Baby Skills.

Программу интеллектуальных состязаний "Одаренный дошкольник", включающую задания и методическое сопровождение в ДОО, разработали участники бренда "Одаренный дошкольник".

Был опубликован сборник материалов "Банк лучших практик по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников".

в) Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31.12.2021 в ДОО работали 6 927 педагогических работников.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 12 человек (в городских поселениях – 12 человек, в сельской местности – 12 человек).

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области

в 2021 году в муниципальные ДОО трудоустроен 161 молодой специалист (в 2020 году – 135 человек).

По итогам отчетного периода:

- 59,4 % педагогических работников имеют высшее образование;
- 94,6 % педагогических работников дошкольных организаций имеют профессиональное педагогическое образование;
- 23,4 % составила доля педагогических работников ДОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.

Кадровое обеспечение ДОО



В течение 2021 года 768 педагогических работников дошкольных организаций прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 615 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию, 153 педагога – на высшую. Доля педагогических работников ДОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников составила 49 %.

Доля педагогических работников организаций дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2021 году, составила 32,9 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России – 2021" приняли участие 37 педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из всех муниципальных районов Омской области и г. Омска. Победитель областного этапа – Пшембаева Г.М., воспитатель БОУ г. Омска "СОШ № 17", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Сочи.

Средний размер заработной платы педагогических работников ДОО за 2021 год составил 29 159 руб. (100,5 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы работников в общем образовании за указанный период без учета выплат педагогическим работникам ОО ежемесячного

денежного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета (28 854 руб.).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2021 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 171,89 млн. руб.

По итогам отчетного периода 100 % муниципальных ДОО имели все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

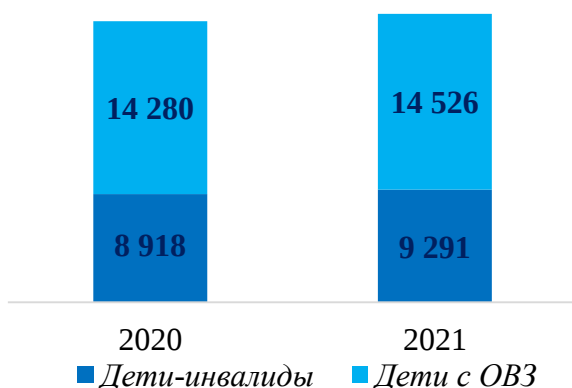
По состоянию на 01.01.2022 100 % дошкольных общеобразовательных учреждений имели собственные сайты.

В 2021 году на 20 объектах проведены ремонтные работы и материально-техническое оснащение групп в действующих образовательных организациях в целях создания 606 дополнительных мест дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

д) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников ДОО (государственных и муниципальных) в 2021 году составил 3,72 % (в 2020 году – 3,64 %).

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Омской области. В регионе проживают 14 526 детей с ОВЗ, 9 291 ребенок имеет статус "ребенок-инвалид".



В Омской области для 3 469 детей с ОВЗ и 970 детей с инвалидностью дошкольного возраста созданы условия в 301 образовательной организации. Открыта 221 группа компенсирующей и 57 групп комбинированной направленностей.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования в 33 муниципальных образованиях Омской области созданы и функционируют 348 консультационных центров/пунктов, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В рамках федерального проекта, реализуемого Правительством Омской области с автономной некоммерческой организацией "Агентство стратегических инициатив", с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

Региональная система ранней помощи представлена:

- сетью типовых служб ранней помощи в количестве 10 единиц и консультативно-диагностических пунктов на базе учреждений разных ведомств и организационных форм в количестве 338 единиц;
- единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность.

Из общего количества детей, которым была оказана психолого-педагогическая помощь в пунктах и службах:

- 39 % детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, за счет организованной работы педагогов-дефектологов посещают дошкольные группы компенсирующей и комбинированной направленностей;
- 24 % детей в дошкольных учреждениях созданы условия для инклюзивного обучения;
- 37 % детей, посещавших службу ранней помощи, являются воспитанниками детских садов общего развития.

На базе адаптивных ОО для 589 детей с ОВЗ, из них 133 ребенка с инвалидностью, функционирует 53 дошкольных группы компенсирующей направленности (из них 49 полного дня, 4 – кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития (далее – ЗПР), интеллектуальными нарушениями). Открыта дошкольная группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу для детей с нарушениями зрения.

е) Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Число дней, пропущенных воспитанниками государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по причине заболеваемости в общей сложности составило 1 818 632 дня. В среднем за 2021 год пропущено по болезни одним ребенком 19,91 дня. В сравнении с 2020 годом данный показатель увеличился на 6,87 дня.

ж) Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Предоставление услуг дошкольного образования осуществляется 820 образовательными организациями, реализующими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, из них

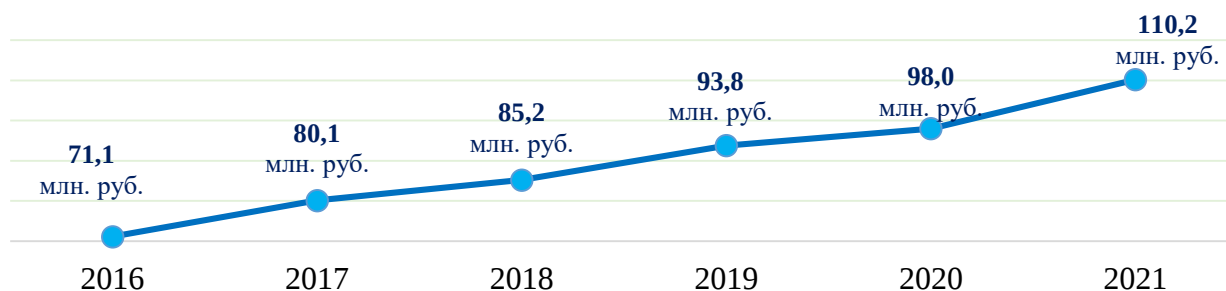
468 – самостоятельные ДОО, 344 – ОО, 7 – организаций дополнительного образования детей, 1 – учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

з) Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем субсидий, предоставленных регионом из консолидированного бюджета негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

2016 год – 71,1 млн. руб.;
 2017 год – 80,1 млн. руб.;
 2018 год – 85,2 млн. руб.;
 2019 год – 93,8 млн. руб.;
 2020 год – 98,0 млн. руб.;
 2021 год – 110,2 млн. руб.

Общий объем субсидий негосударственным детским садам в 2016-2021 гг.



Общий объем субсидий, предоставляемых регионом негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, ежегодно увеличивается. В 2022 году на данные цели планируется более 120 млн. руб.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, в 2021 году составил 8 446,4 млн. руб., из них 1 129,8 млн. руб. – доходы от внебюджетных источников.

Объем финансовых средств в расчете на 1 воспитанника в образовательных организациях муниципальной принадлежности, реализующих программу дошкольного образования, за счет средств областного бюджета в 2021 году составил 44,1 тыс. руб., что выше уровня 2020 года на 11,3 %.

и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных учреждениях обеспечены необходимые условия технической безопасности, имеются средства

противопожарной и противокриминальной защиты (телефонная связь, кнопки экстренного вызова и т.д.).

В 2021 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 63,4 млн. руб.

2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

а) Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Повышение доступности качественного общего образования для Омской области не менее актуально, чем дошкольного образования.

Общая численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, составила 236,1 тыс. человек, из них 25,99 % обучались в сельской местности.

Численность обучающихся в дневных ОО государственной и муниципальной форм собственности составила 231 853 человека (в 2020 году – 226 774 человека), в вечерних (сменных) ОО – 1 824 человека (в 2020 году – 2 023 человека).

В негосударственных ОО обучались 2 460 человек (в 2020 году – 2 132 человека). Удельный вес численности обучающихся в негосударственных (частных) ОО в общей численности обучающихся ОО региона в 2021 году составил 1,04 % (в 2020 году – 0,9 %).

Охват детей в возрасте от 7 до 18 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 89,2 % (в 2020 году – 91,16 %).

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма 1 НД), численность несовершеннолетних в возрасте 7 – 18 лет, не получивших общее образование, в 2021/2022 учебном году составила 47 человек, в том числе по состоянию здоровья – 9 человек (в 2020/2021 учебном году – 46 человек, в том числе по состоянию здоровья – 22 человека). Численность обучающихся, систематически пропускающих занятия, составила 23 человека (в 2020/2021 учебном году – 28 человек).

Переход на обучение в соответствии с ФГОС общего образования на территории Омской области осуществлялся поэтапно с 2010 года. В 2021 году обеспечен 100 % переход на ФГОС на всех уровнях общего образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) на территории Омской области осуществляется ежедневный подвоз более 14,2 тыс. детей в ОО 33 муниципальных образований Омской области из 1 087 населенных пунктов по 1 116 маршрутам движения

общей протяженностью более 32 тыс. км.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

На начало 2021/2022 учебного года в Омской области функционировало 720 образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых обучались 236 137 обучающихся, из них:

- 1) 709 дневных образовательных организаций, в том числе:
 - 23 государственных образовательных организации, подведомственные МО ОО, с общей численностью обучающихся 4 623 человека;
 - 1 учреждение, подведомственное Минтруду, с общей численностью обучающихся 47 человек;
 - 671 муниципальная общеобразовательная организация с численностью обучающихся 227 183 человека;
 - 14 негосударственных образовательных организаций с численностью обучающихся 2 460 человек;
- 2) 11 вечерних (очно-заочных) общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 1 824 человека.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену



По-прежнему остро стоит проблема второй смены в школах региона.

Образовательный процесс в 2 смены организован в 25 % образовательных организаций от общего количества образовательных организаций (178 школ).

Численность обучающихся во вторую смену составила 47 949 человек (в 2020 году – 49 609 человек, в 2019 году – 37 004 человека, в 2018 году – 33 453 человека).

Доля обучающихся государственных и муниципальных ОО, занимающихся во вторую смену, составила 20,5 % (в 2020 году – 21,7 %, в 2019 году – 16,4 %, в 2018 году – 15,2 %):

- в городских поселениях – 25,72 % (в 2020 году – 26,53 %; в 2019 году – 21,77 %, в 2018 году – 19,46 %);

- в сельской местности – 5,91 % (в 2020 году – 7,56 %; в 2019 году – 3,94 %, в 2018 году – 3,56 %).

Этот показатель выше, чем в среднем по Российской Федерации (13,2 %), но ниже, чем в целом по СФО (19,5 %).

В регионе отсутствуют ОО, осуществляющие образовательный процесс в 3 смены.

Вместе с тем в 11 ОО региона фактическая численность обучающихся превышает в 2 и более раза проектную мощность, в том числе в 10 ОО, расположенных в г. Омске.

Основными причинами загруженности ОО являются:

- общий рост численности обучающихся;
- отсутствие свободных площадей в зданиях ОО;
- отсутствие площадок для строительства объектов общего образования, в том числе в условиях сложившихся архитектурных решений в г. Омске;
- расположение зданий школ в местах массового и точечного жилищного строительства.

Статистические данные демографии в Омской области позволяют определить рост численности обучающихся к 2022/2023 учебному году до 242 338 человек. При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество обучающихся во вторую смену будет увеличиваться до 22,4 %.

Решение вопроса об уменьшении второй смены возможно достигнуть путем строительства новых зданий ОО.

В 2021 году в рамках регионального проекта "Современная школа" ведется строительство 3 зданий общеобразовательных организаций (в р.п. Черлак Черлакского муниципального района на 250 мест, в р.п. Горьковское Горьковского муниципального района на 550 мест, в г. Исилькуле на 550 мест) в целях создания 1 350 мест общего образования.

в) Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31.12.2021 в ОО работали 17 217 педагогических работников, в том числе 13 955 учителей, кроме того, 988 внешних совместителей, из них 719 учителей.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника составила 13,72 человека (в 2020 году – 12,87 человека). В государственных и муниципальных образовательных организациях составила:

- в городских поселениях – 17 человек (в 2020 году – 16,16 человека);
- в сельской местности – 9 человек (в 2020 году – 8,5 человека);
- в негосударственных образовательных организациях – 6 человек (в городских поселениях).

По итогам комплектования в 2021 году в муниципальные и государственные ОО трудоустроены 443 молодых педагога (в 2020 году –

567 молодых педагогов).

В Омской области реализован комплекс мероприятий по формированию мотивации к трудоустройству в сфере образования, привлечению, адаптации и закреплению молодых педагогов. Не последнюю роль в этом процессе играет развитие системы мер социальной поддержки молодых педагогов:

- единовременная денежная выплата в размере 20,0 тыс. руб. из средств областного бюджета назначена 116 молодым педагогам, сумма финансирования составила 2,32 млн. руб.;

- финансовые выплаты молодым педагогам осуществлялись в 23 муниципальных образованиях.

По итогам года в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы вовлечены 86,2 % педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет, 368 ОО Омской области реализовывали целевую модель наставничества педагогических работников.

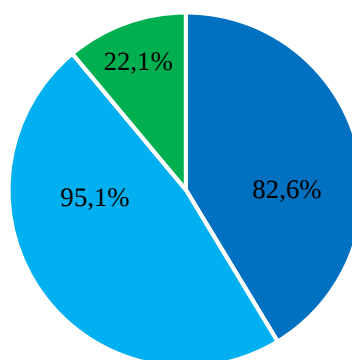
В октябре 2021 года в рамках Областного педагогического марафона проведен VII региональный форум молодых педагогов "Молодой педагог – имиджмейкер профессии", в работе которого приняли участие 103 человека; в ноябре 2021 года – II областной форум будущих педагогов "Шаг в профессию", участниками которого стали 70 обучающихся из 19 муниципальных районов.

В конкурсе командного мастерства "НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА" приняли участие 28 пар конкурсантов из 23 муниципальных образований Омской области.

По итогам отчетного периода:

- 82,6 % педагогических работников имеют высшее образование;
- 95,1 % педагогических работников ОО имеют профессиональное педагогическое образование (при плановом значении – 93 %);
- 22,1 % составила доля учителей ОО в возрасте до 35 лет (при плановом значении – 22,1 %).

Кадровое обеспечение ОО

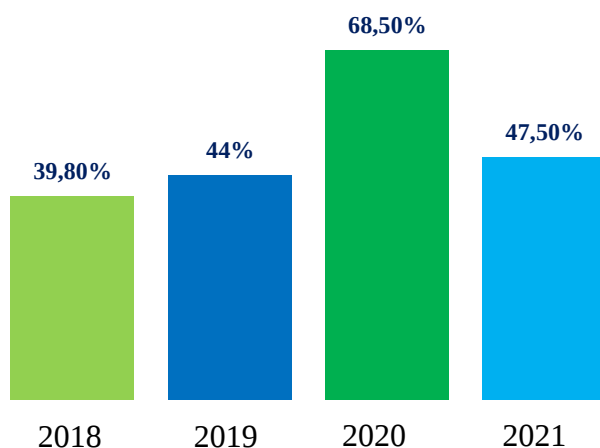


- Педагогические работники с высшим образованием
- Педагогические работники с профессиональным педагогическим образованием
- Педагогические работники в возрасте до 35 лет

В течение 2021 года 1 249 педагогических работников ОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 995 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 254 – на высшую. Доля педагогических работников ОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников ОО составила 50,4 %.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников региона, получивших дополнительное профессиональное образование. В 2021 году 8 072 педагогических работника государственных (муниципальных) ОО (47,5 %) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку (при плановом значении – 30,5 %).

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших дополнительное профессиональное образование



На территории Омской области созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, позволяющая обеспечить адресную подготовку педагогов в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования и потребностями социально-экономического развития региона. Реализуется стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Сформирована и функционирует региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. 01.09.2021 состоялось торжественное открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) на базе ИРООО.

На реализацию данного мероприятия регионального проекта предусмотрено финансирование в объеме 11,0 млн. руб., в том числе из федерального бюджета – 10,8 млн. руб.

В 2021 году сформированы нормативно-правовые основания для осуществления адресной поддержки педагогических и руководящих работников Омской области, заключены трехсторонние соглашения

о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, между МО ОО, ИРООО и муниципальными органами управления образованием всех муниципальных образований Омской области. Сформировано профессиональное сообщество муниципальных координаторов системы научно-методического сопровождения.

При непосредственном участии Центра 455 педагогов Омской области приняли участие в прохождении диагностики предметных и методических компетенций по материалам ФГБУ "ФИОКО".

В сентябре – декабре 2021 года разработаны и реализованы 1 525 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов центров естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", советников директора по воспитанию, молодых педагогов со стажем до 1 года, слушателей курса Академии Минпросвещения Российской Федерации "Школа современного учителя".

В 2021 году в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ включены 8 ДПП, разработанных ИРООО, и 2 ДПП, разработанные ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет".

Развивается региональная общественная организация "Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области "СПЕКТР". Состоялись заседания 22 региональных ассоциаций учителей-предметников.

Важным направлением является работа по повышению престижа профессии педагога. В 2020 году Омская область начала реализовывать проект "Земский учитель". В 2021 году 10 педагогов, выбравших работу в сельских школах, получили выплаты по 1 млн. руб. В следующем учебном году в программе запланировано участие еще 8 педагогов.

Продолжает развивать свою деятельность открытый в 2019 году Международный методический центр "Академия педагогического мастерства: навыки XXI века" (далее – ММЦ, центр), деятельность которого организована по нескольким направлениям и охватывает все категории педагогических работников.

В рамках центра работает Школа профессионального развития "Конкурс", Региональная проектная Лаборатория молодых педагогов "Стартапы проектного мастерства", "Мастерская профессионала"; реализуются телекоммуникационные проекты.

За 2021 год в рамках деятельности ММЦ проведено 28 образовательных мероприятий по 7 направлениям деятельности, подписаны соглашения о сотрудничестве центра с 9 партнерами, в том числе с 3 организациями дополнительного профессионального образования Республики Беларусь, а также Республики Казахстан, г. Ижевска, г. Екатеринбурга, г. Магадана, г. Благовещенска, г. Ханты-Мансийска.

В Омской области создана многоуровневая система конкурсов профессионального мастерства, в том числе для молодых педагогов.

В 2021 году проведены областные этапы Всероссийских конкурсов,

областные конкурсы и олимпиады учителей-предметников, Областной педагогический марафон учебных предметов, в котором приняли участие педагоги из 33 муниципальных образований области и Республики Казахстан. Значительно увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах, повысилась их мотивация и уровень подготовки.

Проведен областной этап Всероссийского конкурса "Учитель года России – 2021", победитель конкурса – Ткаченко О.В., учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска "СОШ № 7", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Волгограде.

Победитель областного этапа Всероссийского конкурса "Педагог-психолог России – 2021" Масеева А.Х., педагог-психолог БОУ г. Омска "Гимназия № 150", приняла участие в финале Всероссийского конкурса.

В 2021 году победители областных этапов Всероссийских конкурсов "Учитель года России – 2021", "Воспитатель года России – 2021", "Сердце отдаю детям" получили премию Губернатора в размере 250,0 тыс. руб., занявшие 2 и 3 место – 150,0 и 100,0 тыс. руб. соответственно. Принимать участие в конкурсах имеют возможность педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования.

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 37 педагогов образовательных организаций Омской области, 14 победителей конкурса получили денежное поощрение в размере 120,0 тыс. руб. из областного бюджета.

Средний размер заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования без учета выплат педагогическим работникам ОО ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета за 2021 год составил 32 450 руб. (99,5 % от прогнозного среднего дохода от трудовой деятельности 32 600 руб.).

**г) Материально-техническое и информационное обеспечение
общеобразовательных организаций, а также иных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность в части реализации основных
общеобразовательных программ**

С 2020 года на территории Омской области началась реализация регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (далее – Проект ЦОС) национального проекта "Образование".

Целью регионального проекта является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной

инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В 2021 году Омская область стала одним из регионов, вошедших в эксперимент по внедрению целевой модели ЦОС в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, в рамках которого обновлена материально-техническая база 179 образовательных организаций (113 ОО, расположенных в городской местности, а также в 66 ОО, расположенных в сельской местности).

В каждую образовательную организацию поступили комплекты компьютерной техники: 19 ноутбуков для малокомплектных ОО, а также по 23 ноутбука для 133 ОО, 1 многофункциональное устройство (по 2 многофункциональных устройства в 5 ОО), сервер, 3 ip-камеры, а также 3 интерактивных панели. Таким образом, количество поставленного оборудования составило 5 376 единиц техники.

Доля ОО, оснащенных компьютерной техникой для организации образовательного процесса (в общем количестве ОО), составила 100 %.

По данным регионального мониторинга оснащённости ОО на конец 2021 года, общее количество персональных компьютеров в ОО – 32 312, из них доступ к высокоскоростной сети "Интернет" имеют 18 701 компьютер, что составило 58 % от общего количества компьютеров в ОО.

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, – 27 613, из них с доступом к высокоскоростной сети "Интернет" – 17 820 (65 %).

Количество обучающихся ОО на 1 компьютер на конец 2021 года составило 10 человек.

С использованием поставленной техники оборудован 631 учебный кабинет, что составило 13,4 % от общего числа учебных кабинетов ОО – участников Проекта ЦОС, в том числе оборудован 351 класс открытого доступа.

Численность педагогов ОО, использующих оборудование, поставленное в рамках Проекта ЦОС, составило 2 356 человек (39,4 % от общего числа педагогов в данных ОО). Численность обучающихся, проходящих обучение с использованием оборудования, поставленного в рамках Проекта ЦОС, составила 57 640 человек (53,3 % от общего числа обучающихся).

Поставленное оборудование используется для оснащения кабинетов информатики, математики, предметов естественно-научного цикла, предметной области "Филология", иностранных языков, общественно-научных дисциплин, начальных классов и других.

Оборудование, поставленное в рамках Проекта ЦОС, используется для решения следующих административных задач: создание инновационной информационно-образовательной среды, создание электронной цифровой системы управления школой, реализация сетевых образовательных программ, развитие цифровых компетенций педагогов, организация урочной и внеурочной деятельности, формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, реализация дистанционного обучения, проведение совещаний в формате видео-конференц-

связи, родительских собраний, осуществление электронного документооборота и делопроизводства, информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

В рамках формирования ЦОС в ОО проводятся такие урочные и внеурочные мероприятия, как "Урок цифры", "Единый урок безопасности в сети "Интернет", онлайн-курс "Применение цифрового оборудования в профессиональной деятельности педагога", педагогический совет "ЦОС – необходимое условие создания пространства возможностей", мастер-класс "Формирование цифровой компетентности участников образовательных отношений", мастер-классы и семинары по работе с компьютерным, мультимедийным и демонстрационным оборудованием, а также с сервисами ЦОС.

На официальных сайтах 127 ОО создан раздел, посвященный реализации мероприятий ЦОС (70,9 % от общего числа ОО – участников Проекта ЦОС).

В 72 ОО разработана программа цифровизации ОО как самостоятельная программа или как часть программы развития ОО (40,2 % от общего числа ОО – участников Проекта ЦОС).

В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Информационная инфраструктура" широкополосным доступом к сети "Интернет" обеспечено 100 % ОО.

На территории Омской области в 2021 – 2022 годах в рамках федерального проекта "Информационная инфраструктура" реализуется проект "Формирование ИТ-инфраструктуры для обеспечения в помещениях государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети "Интернет" в соответствии с базовым уровнем стандарта оснащения общеобразовательных организаций".

В 2021 году в целях обеспечения безопасного доступа к сети "Интернет" и государственным, региональным и муниципальным информационным системам 98 городских и 108 сельских ОО обеспечены внутренней сетью Wi-Fi.

В целях организации информационно-коммуникационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), в том числе в режиме видео-конференц-связи, ОО Омской области используют информационно-коммуникационную платформу "Сферум" (далее – ИКОП "Сферум"/Платформа), которая позволяет сформировать закрытое информационное пространство ОО, проводить видеоконференции (количество участников до 100 человек), организовывать видеотрансляции школьных мероприятий.

В ИКОП "Сферум" зарегистрировано 100 % ОО Омской области. Зарегистрирован 8 751 педагогический работник (62,7 % от общего числа педагогов ОО региона) и 63 556 обучающихся (26,8 % от общего числа обучающихся ОО региона).

Численность педагогов ОО, использующих в образовательном процессе ИКОП "Сферум", составила 2 533 человека (42,4 % от общего числа педагогов в ОО – участников Проекта ЦОС).

Доля обучающихся, использующих в образовательном процессе федеральные, региональные и иные информационно-образовательные системы составила 36,4 % (85 953 обучающихся).

С октября 2021 года в целях достижения результата образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и СПО, предоставлен онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе автономной некоммерческой организации "Университет Иннополис" федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации". Образовательным организациям Омской области, реализующим программы общего и профессионального образования, предоставлен доступ к бесплатному контенту на сайте <https://educont.ru/>.

Бесплатным доступом к контенту воспользовались 410 образовательных организаций; 37 735 обучающихся (16 % от общей численности обучающихся) и 4 128 педагогов (29,6 % от общей численности педагогов).

100 % образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, имеют официальные веб-сайты в сети "Интернет".

В 2021 году на базе ИРООО с целью совершенствования компетенций в области современных технологий и электронного обучения прошли обучение 4 300 педагогов по теме "Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции".

Доля государственных и муниципальных ОО, внедряющих в образовательный процесс ДОТ и использующих электронное обучение, на конец 2021 года составила 39 %.

Для реализации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий 98 % ОО оснащены мультимедийными проекторами, 72 % – интерактивными досками.

В 2021 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 286,7 млн. руб.

В 2021 году для обеспечения обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями государственными и муниципальными ОО Омской области закуплено 769,2 тыс. экземпляров учебной литературы на общую сумму 399,0 млн. руб.

Ремонт спортивных залов сельских школ

2017	2018	2019	2020	2021
17 спортивных залов	16 спортивных залов	9 спортивных залов	9 спортивных залов	11 спортивных залов

В 2021 году обеспечено создание в 11 муниципальных ОО, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом за счет средств субсидии в объеме 18,9 млн. руб. (федеральный бюджет – 18,58 млн. руб., областной бюджет – 0,38 млн. руб.).

Проведен ремонт спортивных залов в 11 образовательных организациях (МБОУ "Лесная СОШ", БОУ "Осокинская СОШ", МБОУ "Орловская СОШ", МБОУ "Екатериновская СОШ", МБОУ "Ермаковская СОШ", МБОУ "Хорошковская СШ", БОУ "Воронцовская СШ", ОУ "Сосновская школа", БОУ "Междуреченская СОШ", МОБУ "Новокошкульская СОШ", МБОУ "Кутузовская СОШ").

В результате реализации мероприятия дополнительно привлечено к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время более 430 человек.

В 2022 году распределена субсидия в объеме 17,9 млн. руб. 12 муниципальным образованиям Омской области (Большереченский, Знаменский, Кормиловский, Крутинский, Называевский, Оконешниковский, Муромцевский, Любинский, Русско-Полянский, Саргатский, Тевризский, Черлакский муниципальные районы) на создание в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом.

В рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2019, 2020 году открыто 100 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (далее – Центр) (в 2019 году открыто 58 Центров, в 2020 году – 42 Центра).

В 2021 году создано 72 центра образования естественно-научной и технологической направленностей в школах, расположенных в сельской местности и малых городах региона.

На реализацию мероприятия выделено финансирование в объеме 112,9 млн. руб., в том числе из федерального бюджета – 110,7 млн. руб. Поставка и оплата оборудования в рамках утвержденного инфраструктурного листа осуществлена в полном объеме.

На территории региона функционируют 172 Центра "Точка роста". По состоянию на 31.12.2021 плановые показатели деятельности Центров достигнуты. Охват основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей составил 41,7 тыс. обучающихся.

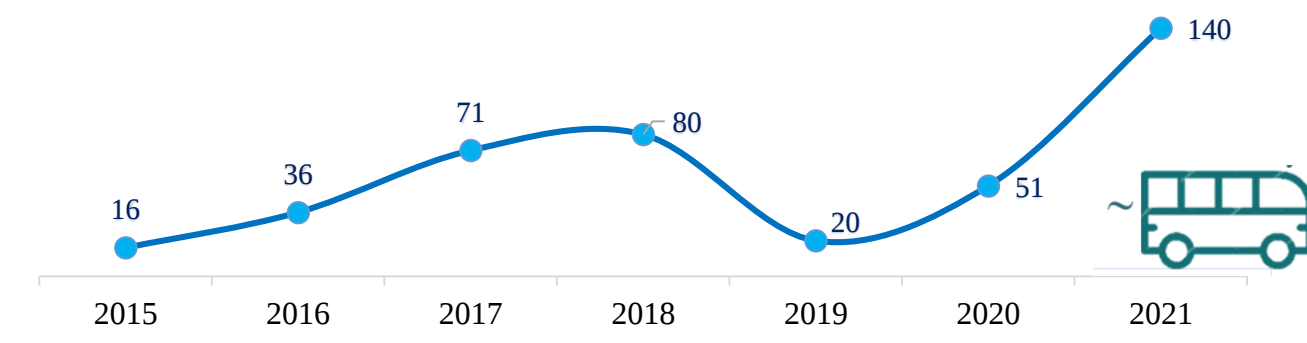
Всего в рамках реализации регионального проекта до 2024 года запланировано открытие 450 Центров "Точка роста".

На территории Омской области обновление школьного автопарка осуществляется в соответствии с ГП Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п, а также на основании отдельных распоряжений Правительства Российской Федерации о закупке школьных автобусов российского производства.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации

от 12.07.2021 № 1896-р "О выделении Минпромторгу России из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2021 году бюджетных ассигнований для обновления парка автомобилей скорой медицинской помощи и парка школьных автобусов в субъектах Российской Федерации" 29 муниципальным образованиям Омской области передано 140 единиц транспортных средств для обеспечения подвоза обучающихся в 113 образовательных организаций Омской области.

Обеспечение образовательных организаций транспортными средствами для перевозки обучающихся



Все транспортные средства полностью отвечают требованиям комфорта и безопасности. Автобусы оснащены ремнями безопасности, спутниковыми навигационными системами ГЛОНАСС, тахографами и проблесковыми маячками, установленными в соответствии с требованиями Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527.

д) Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Из 10 328 детей особой заботы школьного возраста, проживающих на территории региона, для 98,8 % детей созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием ДОТ).

По результатам мониторинга положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на образование в Омской области в 2021/2022 учебном году на базе муниципальных, государственных и негосударственных ОО обучались 8 848 детей с ОВЗ (из них 1 968 с инвалидностью) и 1 480 детей-инвалидов.

В 556 муниципальных общеобразовательных организациях обучались 5 158 детей с ОВЗ, из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучались 1 882 ребенка с ОВЗ, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 3 276 человек.

В 2 091 инклюзивном классе, функционирующем в 534 ОО, созданы условия для обучения 2 819 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них с соматическими заболеваниями – 115, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 198, расстройствами аутистического спектра – 10, тяжелыми нарушениями речи – 158, нарушениями слуха – 28, нарушениями зрения – 44, ЗПР – 996, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 1 270.

В 659 классах компенсирующей направленности, функционирующих в 116 ОО, созданы условия для обучения 2 339 детей с ОВЗ, из них 2 006 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), 311 – с ЗПР, 22 – с расстройствами аутистического спектра.

Сеть отдельных ОО для детей с ОВЗ представлена 19 организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – коррекционные школы), в которых обучался 3 621 ребенок с ОВЗ, из них 64,9 % детей-инвалидов, по адаптированным основным общеобразовательным программам обучался 751 ребенок с ОВЗ, 2 870 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

На базе структурного подразделения бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Омской области "Кировский детский дом-интернат" обучались 47 воспитанников школьного возраста в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организовано инклюзивное обучение для 3 детей с ЗПР на базе государственных образовательных и общеобразовательных учреждений (БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж", КОУ ОО "Шуховское учреждение открытого типа").

В негосударственных образовательных организациях обучались 19 детей с ОВЗ (17 – с соматическими заболеваниями, 1 – слабовидящий, 1 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и 11 детей-инвалидов.

Организовано индивидуальное обучение на дому для 1 422 детей с ОВЗ (из них имеют инвалидность 1 093 ребенка) и 214 детей с инвалидностью.

В Омской области функционирует Центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов.

Доступом к высокоскоростному интернету обеспечено 70 ОО (в которых созданы точки доступа для дистанционного обучения детей-инвалидов по образовательным программам общего образования) и 60 обучающихся. Все обучающиеся (100 %) обеспечены компьютерной техникой и оборудованием для дистанционного обучения.

В 2021 году дистанционное обучение осуществлялось с использованием образовательного контента Портала дистанционного обучения (далее – Портал ДО), контент которого составили 129 электронных предметных курса для реализации образовательных программ с 1 по 11 классы. Электронные учебные курсы по каждому предмету разработаны в рамках одного учебно-методического комплекса во всех классах каждой ступени обучения с учетом федерального перечня учебников и ФГОС. Кроме этого, на Портале ДО доступно

35 курсов дополнительного образования. Работала информационно-методическая площадка для педагогов.

В 2021 году обучение детей-инвалидов, участников Проекта, с применением ДОТ осуществляли 95 педагогов образовательных организаций из 193, работающих в образовательных организациях Омской области и прошедших обучение в области ДОТ.

В Омской области функционирует региональный центр раннего развития, региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра "Открытый мир", центр для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития "Равные возможности", региональный центр по сопровождению детей после кохлеарной имплантации. Кроме того, с сентября 2019 года в г. Омске реализуется муниципальный проект "Ресурсная школа – территория успеха для каждого" (далее – проект), целью которого является создание целостной системы поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях ОО на территориях административных округов г. Омска. Муниципальным координатором и оператором проекта является БУ "Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" г. Омска. Реализация проекта позволяет обеспечить гарантии прав на доступное и бесплатное образование в БОУ г. Омска для обучающихся с ОВЗ.

Создание узкопрофилированных центров позволяет организовать точечную, высококвалифицированную помощь детям и их родителям, организовать сопровождение семьи и ребенка на всех этапах обучения.

В целях реализации решений, принятых на проведенном в Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации 22.07.2016 видеоселекторном совещании с руководителями высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросу обеспечения воспитанников детских домов-интернатов для умственно отсталых детей и детей-инвалидов системы социальной защиты населения (далее – ДДИ) доступным качественным образованием МО ОО организована работа по обучению воспитанников ДДИ. По состоянию на 31.12.2021 в бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания Омской области "Кировский детский дом-интернат для умственно отсталых детей" проживали 142 получателя социальных услуг.

Учитывая соблюдение ограничительных мер, связанных с профилактикой и предотвращением распространения коронавирусной инфекции, в 2021/2022 учебном году для 142 воспитанников ДДИ созданы специальные условия обучения:

- 85 детей школьного возраста в соответствии с заключением врачебной комиссии обучались в КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 19" на дому (с выездом педагогов учреждения в ДДИ) в соответствии с ФГОС УО;

- на базе ДДИ 47 детей школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС УО, 10 детей дошкольного возраста – по адаптированным основным образовательным

программам дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, охват детей-инвалидов, воспитанников ДДИ образовательными услугами обеспечен в полном объеме и составил 100 %.

В 2021 году по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым образовательными организациями региона, обучались 5 276 обучающихся с ОВЗ и 3 120 обучающихся с инвалидностью.

Для детей с инвалидностью и ОВЗ в 47 муниципальных и государственных организациях дополнительного образования в 264 объединениях было реализовано 240 дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной направленностей, обучение по которым осуществлялось в различных формах.

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в 2021 году создано 1 197 новых мест дополнительного образования на базе 22 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

По итогам 2021 года 53 % от общего числа детей с инвалидностью и ОВЗ охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В рамках государственной программы "Доступная среда" на создание архитектурной доступности и приобретение специального оборудования для качественного образования детей-инвалидов из федерального бюджета бюджету Омской области направлены финансовые средства в объеме более 2 млн. руб.

В целях создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (КОУ ОО "Тарская адаптивная школа-интернат", КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 15"), которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, в рамках регионального проекта "Современная школа" проведены мероприятия по обновлению/оснащению материально-технической базы, включая приобретение средств обучения и воспитания, оборудования для:

- трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология");

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- кабинетов и помещений для организации качественного доступного

образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На реализацию мероприятия выделены средства в объеме 14,7 млн. руб., из них 14,4 млн. руб. – средства федерального бюджета. Поставка и оплата оборудования в рамках утвержденного инфраструктурного листа осуществлена в полном объеме.

В 2021 году в рамках деятельности РИП-ИнКО образовательные организации осуществляли свою деятельность в рамках 6 брендов: "Инклюзивный детский сад", "Мастерская дефектолога", "Сопровождение. Профилактика. Помощь", "Профориентация обучающихся с ОВЗ", "Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ" и "Цифровая школа для детей с ОВЗ".

Адаптивные школы, участвующие в реализации бренда "Профориентация обучающихся с ОВЗ", стали участниками регионального подпроекта "Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы", продолжили разработку программ проведения профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ, реализация которых позволила любому ребенку с особенностями развития пройти профессиональную пробу на базе этих адаптивных школ.

В рамках реализации задач бренда "Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ" участниками было разработано 46 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, которые прошли экспертизу на кафедре педагогики и психологии общего и специального образования ИРООО и далее дорабатывались и реализовывались в образовательных организациях региона.

Бренд "Мастерская дефектолога" объединил самую большую группу педагогов РИП-ИнКО. В течение года педагоги разработали более 100 рабочих программ, 17 из которых получили положительную оценку регионального учебно-методического объединения. Был разработан полный комплект рабочих программ для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в соответствии с требованиями ФГОС, что позволило опубликовать сборник программ, который может быть использован в практике учителей, работающих с детьми данной категории, а также при обучении педагогов на курсах повышения квалификации и при переподготовке.

е) Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2021 году в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" выпускникам текущего года, не планирующим поступление в образовательные организации высшего образования, предоставлена возможность прохождения ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по обязательным учебным предметам:

"русский язык" и "математика" (участники новой категории ГВЭ).

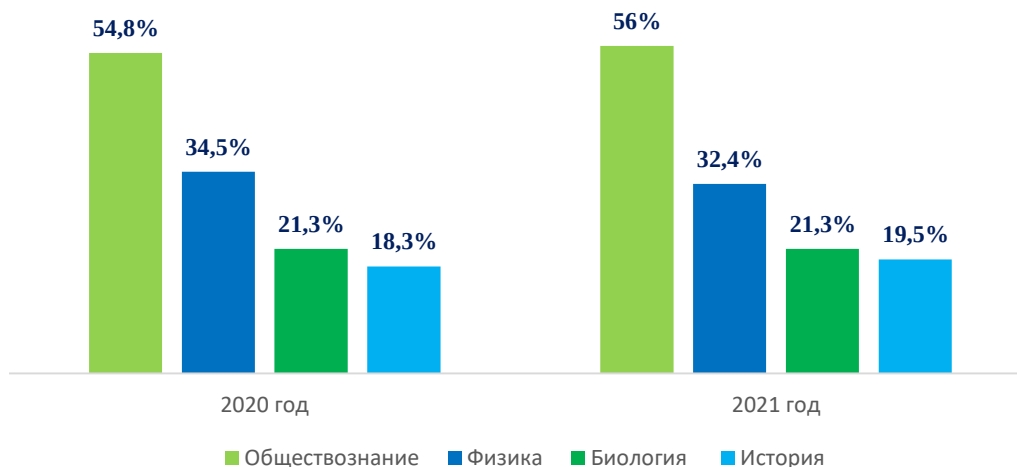
Всего на ГВЭ зарегистрировано 1 219 человек, из них приняли участие в ГВЭ 1 194 человека (в 2020 году – 7 человек), в том числе 986 человек (11 % от зарегистрированных выпускников текущего года) для получения аттестата о среднем общем образовании (участники новой категории ГВЭ).

На сдачу ЕГЭ с целью поступления в образовательные организации высшего образования зарегистрировано 8 879 человек, в том числе выпускников текущего года – 7 996 человек. Приняли участие в ЕГЭ 8 506 человек (в 2020 году – 7 893 человека), в том числе выпускников текущего года – 7 974 человека (в 2020 году – 7 373 человека).

В 2021 году общая численность заявленных участников ГИА и ЕГЭ составила 10 093 человека (в 2020 году – 10 154 человека), в том числе выпускников текущего года – 9 186 человек (в 2020 году – 8 902 человека). Приняли участие в экзаменах 9 698 человек (в 2020 году – 7 900 человек), в том числе выпускников текущего года – 9 151 человек (в 2020 году – 7 380 человек).

Самыми выбираемыми предметами (за исключением обязательных) являются обществознание – 56 % (в 2020 году – 54,8 %) от общего числа зарегистрированных участников на ЕГЭ, физика – 32,4 % (в 2020 году – 34,5 %), биология – 21,3 % (в 2020 году – 21,3 %), история – 19,5 % (в 2020 году – 18,3 %).

Выбираемые предметы ЕГЭ (за исключением обязательных)



Результаты ЕГЭ 2021 года (все категории участников):

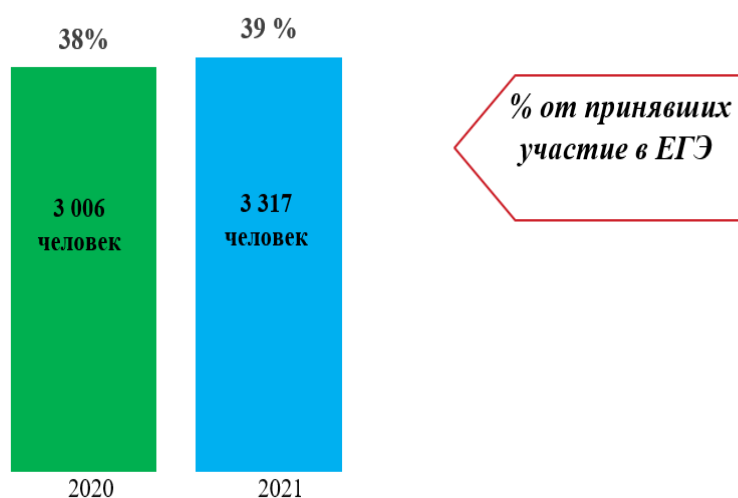
1) увеличился средний балл от 0,3 до 5,5 балла по 5 предметам: литература, география, математика профильного уровня, обществознание и китайский язык. По 8 предметам: русский язык, биология, история, информатика и ИКТ, химия, физика, немецкий и английский языки – наблюдается снижение среднего балла от 0,5 до 4,3 балла;

2) наблюдается рост численности участников, не преодолевших минимальную границу количества баллов, относительно предыдущего года по учебным предметам: английский язык на 1,35 процентных пункта, география на 3,1 процентных пункта, химия на 3,6 процентных пункта, физика

на 4,4 процентных пункта, литература на 4,5 процентных пункта, биология на 5,5 процентных пункта. Снижение численности участников, не преодолевших минимальную границу количества баллов, относительно 2020 года наблюдается по математике профильного уровня на 3,3 процентных пункта, обществознанию на 5,1 процентных пункта, в пределах 0,1 – 0,5 процентных пунктов по русскому языку, истории, информатике и ИКТ;

3) наблюдается рост численности высокобалльников (от 81 и более баллов) на 1 процентный пункт относительно предыдущего года (в 2021 году – 3 317 человек (39 % от принявших участие в ЕГЭ), в 2020 году – 3 006 человек (38 %)).

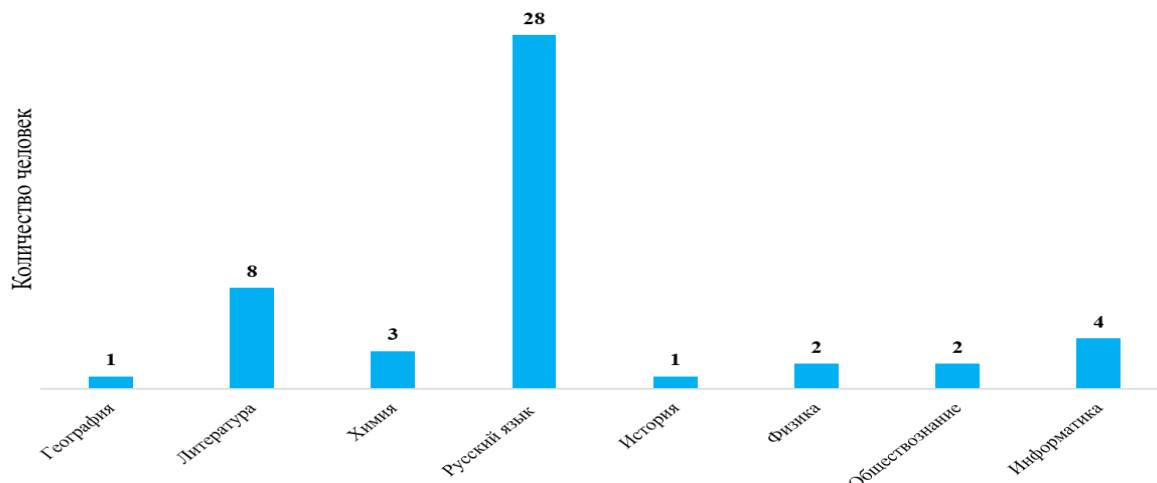
Численность участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов



Доля участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов, увеличилась по обществознанию, биологии, литературе, географии, немецкому языку, физике и уменьшилась по информатике и ИКТ, химии, английскому языку. На уровне 2020 года осталась по русскому языку, математике профильного уровня, истории (разница в пределах 0,5 %).

49 высших результатов ЕГЭ (100 баллов) по 8 общеобразовательным предметам (география (1), литература (8), химия (3), русский язык (28), история (1), физика (2), обществознание (2), информатика (4) получили 45 участников ЕГЭ (в 2020 году – 65 результатов, 60 участников), в том числе 47 высших результатов ЕГЭ получили 43 выпускника текущего года (в 2020 году – 58 результатов, 53 выпускника текущего года). В 2021 году 4 выпускника получили 100 баллов по 2 предметам одновременно (в 2020 году – 5 участников).

49 высших результатов ЕГЭ (100 баллов)



В 2021 году аттестат о среднем общем образовании с отличием выдавался выпускникам с учетом результатов всех сдаваемых экзаменов. При этом наблюдалось незначительное снижение численности медалистов (на 0,6 процентных пункта) относительно 2020 года, когда результаты ЕГЭ не учитывались, и увеличение на 2,4 процентных пункта относительно 2019 года, когда результаты ЕГЭ учитывались только по обязательным предметам.

В 2021 году в организации ГИА-9 существовал ряд особенностей (приказ Минпросвещения России № 104, Рособрнадзора № 306 от 16.03.2021 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году":

- проводился в основной (с 24.05.2021 по 02.07.2021) и дополнительный период (с 03.09.2021 по 15.09.2021);

- проводился только по 2 обязательным учебным предметам – русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды по своему желанию участвовали в ГИА-9 только по одному учебному предмету по выбору.

В 2021 году вместо ГИА-9 по учебным предметам по выбору в период с 18.05.2021 по 21.05.2021 проведены контрольные работы по одному учебному предмету на выбор из следующих предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Для участия в контрольных работах зарегистрировано 18 759 обучающихся (98,6 % от общей численности зарегистрированных на ГИА-9). Лица с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды принимали участие в контрольных работах по желанию.

Приняли участие в контрольных работах 18 443 обучающихся (98,3 % от числа зарегистрированных участников), их результаты внесены в РИС участников ГИА. Из 316 обучающихся, не участвовавших в контрольных работах (1,7 % от общей численности зарегистрированных), 246 обучающихся (1,3 % от общей численности зарегистрированных) не приняли участие по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях).

По результатам контрольных работ в сравнении с результатами ГИА-9

основного периода 2019 года:

- значительно снизилась доля участников (на 11,2 процентных пункта), получивших неудовлетворительные результаты (745 участников (4 % от общего числа участников), за основной период ГИА в 2019 году – 15,2 %);
- увеличилась доля участников, получивших отметки "4" и "5" (от 7,3 до 26,7 процентных пункта) по 8 учебным предметам (химия, физика, история, география, обществознание, биология, немецкий и французский языки);
- увеличился средний балл за выполнение работы по 5 учебным предметам (химия, физика, история, география, обществознание); остался на прежнем уровне – по 2 предметам (биология, немецкий язык), снизился – по 4 учебным предметам (литература, информатика, английский и французский языки).

С учетом особенностей проведения ГИА-9 в 2020 году результаты ГИА-9 основного периода 2021 года целесообразно сравнивать с результатами ГИА-9 за аналогичный период 2019 года.

В 2021 году в РИС участников ГИА-9 внесено 19,0 тыс. человек (в 2019 году – 20,8 тыс. человек), из них:

- допущены к экзаменам – 18,8 тыс. человек (в 2019 году – 20,5 тыс. человек);
- не допущены к ГИА-9 – 186 выпускников 9-х классов (1 % от общего числа выпускников 9-х классов) (в 2019 году – 286 выпускников (1,5 %));
- приняли участие в ГИА-9 (получили результат по любому из заявленных предметов) – 18,8 тыс. человек (в 2019 году – 20,4 тыс. человек).

По результатам проведения ГИА-9 в 2021 году увеличилась доля участников, не преодолевших минимальный порог, необходимый для получения положительной отметки, по русскому языку – до 1,9 % (в 2019 году – 1,2 %), математике – 4,8 % (в 2019 году – 2,9 %). Также отмечается снижение среднего балла и качества результатов по учебным предметам (русский язык, математика).

ж) Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2021 году по результатам комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях составила 86,38 % (в 2020 году – 87,30 %, в 2019 году – 87,75 %, в 2018 году – 87,4 %, в 2017 году – 88,4 %).

Показатель доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся выше среднеобластного (86,38 %) зафиксирован в 18 муниципальных образованиях Омской области (в 2020 году – в 18 муниципальных образованиях Омской области).

Ниже среднеобластного уровня данный показатель зафиксирован в 15 муниципальных районах Омской области.

В целях сохранения положительной динамики удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся ОО среди обучающихся ОО проводится работа по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Одной из задач в области здоровьесбережения обучающихся является создание необходимых условий в образовательных организациях для медицинского обслуживания.

На конец 2021 года на территории Омской области из 716 ОО имели помещения, предназначенные для медицинской деятельности, – 448.

С 01.09.2021 для 102 291 обучающегося (100 %), получающего начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО, организовано бесплатное горячее питание.

В 2021 году на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО, из федерального и областного бюджетов распределено 926,6 млн. руб. Кассовый расход средств субсидии за 2021 год составил 773,0 млн. руб., в том числе средства федерального бюджета – 664,8 млн. руб., областного бюджета – 108,2 млн. руб.

С учетом доли софинансирования из местных бюджетов стоимость питания на 1 обучающегося начальных классов в день в 2021 году составила: 56,87 руб. – для муниципальных районов Омской области, 60,71 руб. – для г. Омска (54,03 руб. – за счет федерального и областного бюджетов).

Также в целях финансирования мероприятий по организации горячего питания школьников в соответствии с ГП с 01.01.2015 мера социальной поддержки на организацию горячего питания обучающихся в муниципальных ОО из областного бюджета предусмотрена обучающимся, проживающим в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения.

Субсидия на организацию горячего питания обучающихся из областного бюджета муниципальным районам Омской области предоставлялась на условиях не менее 50 % софинансирования расходов из местного бюджета. Размер денежных средств из областного и местных бюджетов на организацию горячего питания 1 обучающегося данной категории составил 10 руб. в день.

В 2021 году средняя стоимость горячего завтрака для обучающихся 5 – 11 классов в ОО муниципальных районов Омской области составила 25 – 30 руб., обеда – 35 руб.; в ОО г. Омска стоимость горячего завтрака составила 60 – 65 руб., обеда – 75 руб.

В соответствии с данными внутриведомственного мониторинга МО ОО, доля обучающихся муниципальных ОО, получивших горячее питание, в 2021 году составила 94,1 %.

Наряду с постоянной работой по внедрению образовательных практик и проектов физкультурно-спортивной и оздоровительной направленностей

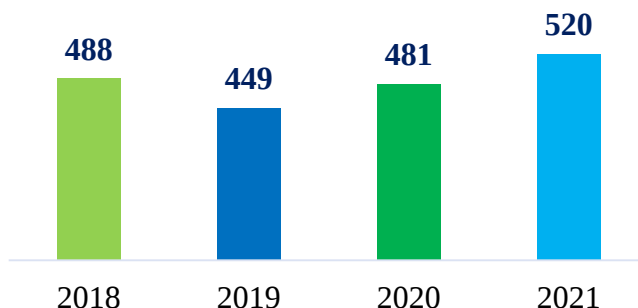
в регионе проводилась работа по повышению уровня физической подготовленности обучающихся, мотивации детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом (физическому самовоспитанию), совершенствованию в образовательных организациях работы по урочной и внеурочной деятельности (взаимодействие ОО с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных секций, школьных спортивных клубов, детских дворовых команд).

Решением Экспертного совета ИРООО от 26.02.2021 № 1 деятельность РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" была прекращена и основан РИП-ИнКО "Школа – территория воспитания", ориентированный на взаимодействие образовательных организаций разных типов (организаций дополнительного образования, организаций общего образования) по выстраиванию воспитательной работы в учреждениях.

К ключевым спортивным мероприятиям региона относятся зимний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся Омской области, включающий 7 видов спорта; областные первенства по лыжным гонкам (общий охват участников составил свыше 1,5 тыс. обучающихся).

В целях увеличения численности детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в системе образования Омской области продолжена работа по расширению сети школьных спортивных клубов и спортивных секций.

Развитие сети школьных спортивных клубов



В муниципальных образованиях Омской области функционируют более 3 тыс. спортивных кружков и секций, в которых обучались более 57 тыс. детей. Организована работа 520 школьных спортивных клубов с общей численностью более 40 тыс. занимающихся.

В Омской области систематически занимаются физической культурой и спортом более 250 тыс. детей по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, различные виды единоборств.

В ОО, где действуют школьные спортивные клубы, организованы внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими школами, формируются школьные сборные команды для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Ежегодно организуется участие омских школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников "Президентские состязания" (далее – Президентские состязания) и "Президентские спортивные игры" (далее – Президентские игры).

В 2021 году в Омской области организованы и проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, в которых приняли участие более 300 тыс. обучающихся.

Итоги Всероссийского этапа Президентских состязаний:

51 место (78 субъектов Российской Федерации) заняла городская класс-команда МБОУ "Большереченская СОШ";

49 место (74 субъекта Российской Федерации) заняла сельская класс-команда МБОУ "Такмыкская СОШ" (Большереченский муниципальный район).

Итоги Всероссийского этапа Президентских спортивных игр:

23 место (79 субъектов) заняла команда МБОУ "Большереченская СОШ".

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10.10.2019, по совершенствованию организации и проведения спортивных соревнований в Российской Федерации с 2020 года в Омской области проводится региональный фестиваль школьных спортивных клубов.

С целью поддержки и совершенствования деятельности школьных спортивных клубов, направленной на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы, проведены региональные этапы мероприятий и организовано участие команд-победителей во всероссийских этапах:

- муниципальный и региональный этапы Всероссийской акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам" (1 место на Всероссийском этапе в номинации "Лучшая добровольческая инициатива" – МБОУ "Новоомская СОШ" Омского муниципального района, 4 место в номинации "Лидеры физического воспитания" – Кальчицкий Д.В., ОУ "Таврическая школа" Таврического муниципального района);

- региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (14 место на Всероссийском этапе – команда школьного спортивного клуба "Рекорд" БОУ г. Омска "СОШ № 142");

- региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (лауреат на всероссийском этапе – БОУ дополнительного образования Любинского муниципального района "Центр дополнительного образования" в номинации "Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта").

з) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1. Количество дневных государственных и муниципальных организаций, реализующих программы общего образования (всего)	703	703	696	695
В том числе:				
- начальные школы (включая начальную школу-детский сад)	3	3	3	3
- основные	111	111	106	108
- средние	491	491	491	489
- общеобразовательные организации с углубленным изучением различных предметов	16	16	16	16
- гимназии	30	30	29	29
- лицеи	25	25	25	25
- кадетские	-	-	-	-
- для лиц с девиантным поведением	-	-	-	1
- санаторные	2	2	2	2
- специальные (коррекционные)	22	22	21	19
- центр образования (117)	1	1	1	1
- профессиональное учреждение, реализующее программы общего образования	1	1	1	1
- детский дом, реализующий программы общего образования	1	1	1	1

2. Вечерние (сменные) общеобразовательные организации	11	11	11	11
3. Негосударственные образовательные организации, реализующие программы общего образования	13	14	14	14
ВСЕГО	726	727	721	720

На 01.01.2022 в Омской области функционировало 720 организаций, реализующих программы общего образования. Количество общеобразовательных учреждений уменьшилось на 1 единицу (реорганизовало деятельность).

и) Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2021 году объем расходов из всех источников финансирования на финансовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных ОО составил 19,2 млрд. руб., что выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2020 году, на 12,3 %.

В негосударственные ОО за 2021 год объем поступивших средств составил 385,4 млн. руб., в том числе из областного бюджета в объеме 85,6 млн. руб. в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 29.01.2014 № 5-п "О мерах по реализации пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с Порядком определения объема и предоставления субсидии на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных ДОО, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных ОО, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП).

Расходы областного бюджета на финансовое обеспечение общего образования в расчете на 1 обучающегося составили 52,1 тыс. руб., что выше аналогичного показателя 2020 года на 3,4 %.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Омской области проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В рамках реализации мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, проведены работы по ремонту учебных помещений, мастерских, спортивных залов, школьных столовых в образовательных организациях.

Ремонт выполнен в 483 зданиях образовательных организаций, в том числе в зданиях 3 образовательных организаций отремонтированы кровли, в 344 зданиях заменены оконные и (или) дверные блоки, на 2 объектах инфраструктуры системы образования отремонтированы инженерные коммуникации и объекты теплоснабжения, на 115 объектах осуществлены мероприятия по обеспечению общей и пожарной безопасности, оборудованы эвакуационные выходы, противопожарные люки, установлены системы видеонаблюдения и дублирующего сигнала на пульт пожарной охраны.

2.2. Профессиональное образование

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

а) Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государством гарантируется гражданам общедоступность и бесплатность СПО в государственных образовательных учреждениях.

Обобщающим показателем, характеризующим уровень доступности образования любого уровня, является охват обучением населения релевантной возрастной группы. Для СПО в качестве такой возрастной группы принято считать население в возрасте 15 – 17 лет – для программ подготовки рабочих кадров или служащих и молодежь в возрасте 15 – 19 лет – для программ подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с методикой расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", уровень доступности СПО определяется, исходя из следующих показателей:

- охват молодежи образовательными программами СПО – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 – 17 лет);

- охват молодежи образовательными программами СПО – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 – 19 лет).

В Омской области в 2021 году значения этих показателей составило 15,7 % и 50,3 % соответственно.

Контингент обучающихся по программам СПО во всех образовательных организациях региона, реализующих такие образовательные программы, составил более 58,0 тыс. человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – более 9,2 тыс. человек (15,9 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области), по программам подготовки специалистов среднего звена – более 48,7 тыс. человек (84,1 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области). Прием студентов составил более 17,9 тыс. человек, выпуск – более 11,4 тыс. человек.

На территории Омской области подготовка кадров по программам СПО, включая структуру, осуществлялась на основании согласованных действий всех заинтересованных органов и организаций и в целом соответствовала

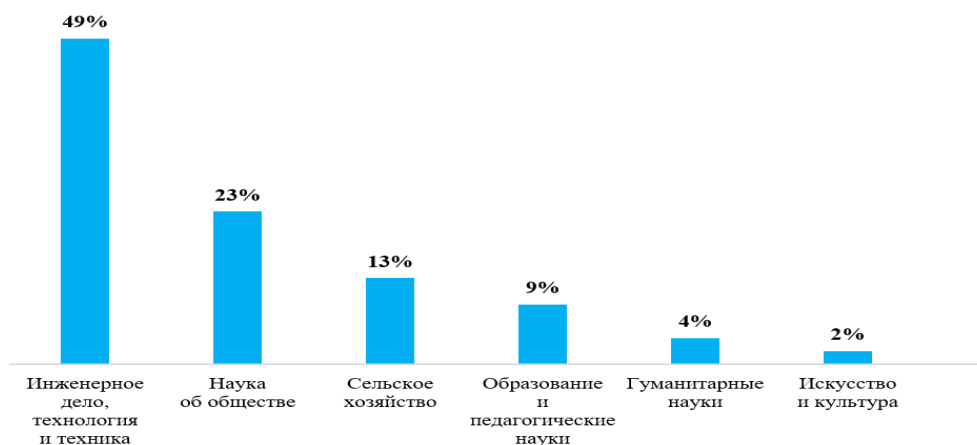
приоритетным отраслям экономики Омской области. Действующий на территории региона механизм установления контрольных цифр приема (далее – КЦП) за счет бюджетных ассигнований областного бюджета позволил обеспечить баланс между объемами и структурой подготовки кадров и потребностями отраслей экономики.

Так, с учетом предложений отраслевых органов власти, перспективных направлений развития системы профессионального образования и отдельных ПОО сформирован общий объем КЦП на 2022 год, который составил 11 050 мест (в 2021 году – 10 685 мест, в 2020 году – 10 600 мест).

Структура КЦП по областям знаний на протяжении последних 3 лет осталась практически неизменной, соответствовала потребностям региональной экономики и составила:

- инженерное дело, технология и техника – 49 %;
- наука об обществе – 23 %;
- сельское хозяйство – 13 %;
- образование и педагогические науки – 9 %;
- гуманитарные науки – 4 %;
- искусство и культура – 2 %.

Структура КЦП по областям знаний



В 2021/2022 учебном году КЦП скорректированы в пользу увеличения приема абитуриентов на обучение по профессиям и специальностям, относящимся к промышленному производству, сельскому хозяйству, строительству, транспорту и связи.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования

В 2021 году продолжена реализация национального проекта "Образование", в состав которого вошел проект "Молодые профессионалы

(Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (далее – Проект), а также программ модернизации ПОО (далее – Программа модернизации), содержащих региональные результаты и показатели результативности, декомпозированные до уровня образовательной организации.

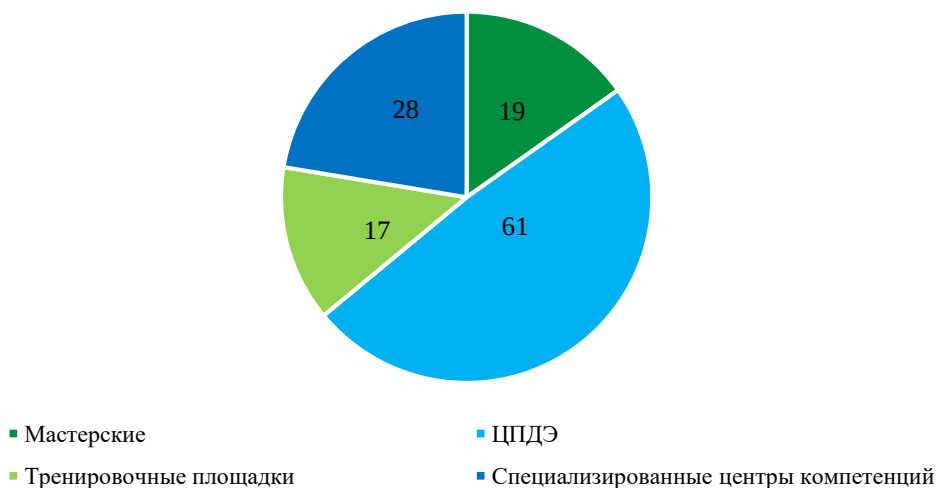
Декомпозиция результатов и показателей национальных проектов до уровня образовательных организаций обеспечивала достижение стратегических целей через системное социально-экономическое развитие отдельных административно-территориальных единиц.

Изменения в системе образования привели к необходимости обновления инфраструктуры и ресурсного обеспечения системы.

За 3 года в Омской области сформирована следующая образовательная инфраструктура:

- 19 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, в том числе 5 из них по направлению "Сельское хозяйство" и 10 по направлению "Информационно-коммуникационные технологии", 4 по направлению "Обслуживание транспорта и логистика" (открыты в 2021 году);
- 61 ЦПДЭ;
- 17 тренировочных площадок;
- 28 специализированных центров компетенций.

*Образовательная инфраструктура ПОО
с 2018 года по 2021 год*



В связи с обновлением ФГОС и содержания основных профессиональных образовательных программ происходило изменение системы управления.

Одним из механизмов оценки качества подготовки кадров в обновленных ФГОС является ДЭ в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации.

Созданная инфраструктура обеспечивает возможность проведения ДЭ.

Аттестацию в формате ДЭ прошли 2 437 обучающихся по 34 компетенциям, что составило 6,96 % от общего количества обучающихся, учитываемых для расчета показателя регионального проекта. Всего контингент

образовательных организаций (согласно методике расчета) составил 35 007 человек. Таким образом, плановый показатель 5 %, установленный в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы" на территории Омской области, достигнут.

За 2021 год из 2 437 обучающихся, прошедших аттестацию в формате ДЭ, 842 обучающихся (2,41 %) по итогам ДЭ показали результаты, соответствующие национальным или международным стандартам (плановое значение 2 % достигнуто).

Изменен подход к формированию учебно-методических объединений в СПО с учетом изменений федерального законодательства.

В Омской области создано 5 учебно-методических объединений в СПО по укрупненной группе профессий, специальностей "Техника и технологии строительства", "Информатика и вычислительная техника", "Техника и технологии наземного транспорта", "Сервис и туризм", "Образование и педагогические науки".

Программы модернизации предусматривали задачи и мероприятия по внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В целях исполнения законодательства в сфере образования всеми ПОО, расположенными на территории Омской области, внесены изменения в основные профессиональные образовательные программы СПО (далее – ОПОП СПО). В структуру ОПОП СПО включены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы (далее – программы воспитания). Программы воспитания направлены на создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся, развитие их общих компетенций. Мероприятия программы способствовали увеличению количества студентов, вовлеченных во внеучебную, досуговую и волонтерскую деятельность.

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам СПО, составила 0,49 %.

в) Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В ПОО общая численность работников составила 6 425 человек, из них:

- педагогические работники – 3 086 человек;
- преподаватели – 2 194 человека;
- мастера производственного обучения – 417 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в ПОО трудоустроено 72 молодых специалиста.

По итогам отчетного периода:

- 83,8 % педагогических работников ПОО имеют высшее образование;
- 63,6 % имеют профессиональное педагогическое образование;

- 22,8 % составила доля педагогических работников ПОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.

Кадровое обеспечение ПОО



В течение 2021 года 165 педагогических работников ПОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 82 педагогических работника аттестованы на первую квалификационную категорию, 83 – на высшую. Доля педагогических работников ПОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), составила 41,1 % в общей численности педагогических работников.

Доля педагогических работников ПОО, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составила 60,6 %.

В целях формирования экспертного сообщества движения Ворлдскиллс (обучение, сертификация, участие в ДЭ) на территории региона ведется работа по расширению участия преподавателей, мастеров производственного обучения и представителей работодателей в мероприятиях, проводимых в рамках регионального проекта:

- 222 преподавателя (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (в 2019 году – 68 человек, в 2020 году – 68 человек, в 2021 году – 86 человек);

- 7 человек сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс

- 38 человек сертифицированы как эксперт-мастер Ворлдскиллс (в 2020 году – 7 человек);

- 302 человека прошли обучение и подтвердили статус эксперта с правом проведения ДЭ (в 2019 году – 363 человека, в 2020 году – 353 человека);

- 224 человека получили право проведения региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (в 2019 году – 55 человек, в 2020 году – 41 человек).

В областном этапе Всероссийского конкурса "Мастер года" приняли участие 75 педагогических работников из 36 ПОО Омской области. Победитель

конкурса, преподаватель БПОУ ОО "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий" Киселева Н.Н., приняла участие в финале конкурса, проходившем в г. Королев Московской области.

Средний размер заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, реализующих программы НПО и СПО, без учета выплат педагогическим работникам образовательных организаций ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) из федерального бюджета за 2021 год составил 33 647 руб. (100,6 % от прогнозного среднего дохода от трудовой деятельности 32 600 руб.).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Создание условий для ресурсного обеспечения образовательного пространства СПО является одним из ключевых направлений развития системы профессионального образования в регионе.

Так, 01.09.2021 на базе БПОУ ОО "Омский автотранспортный колледж" (далее – Автотранспортный колледж) состоялось открытие 4 мастерских по направлению "Обслуживание транспорта и логистика", на создание которых Автотранспортный колледж получил грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям" федерального проекта "Молодые профессионалы", став победителем конкурсного отбора. Сумма гранта составила 13,175 млн. руб. Для софинансирования данного гранта из бюджета Омской области выделено 2,0 млн. руб.

В 2021 году Омская область приняла участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2022 – 2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях создания (обновления) материально-технической базы СПО в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" ГП Российской Федерации "Развитие образования" (далее – конкурсный отбор).

По результатам конкурсного отбора Омской области выделена субсидия в размере 127,824 млн. руб. на создание в период с 2022 года по 2024 год 26 мастерских по направлениям "Искусство, дизайн и сфера услуг", "Строительство", "Обслуживание транспорта и логистика", "Промышленные и инженерные технологии", "Социальная сфера", "Сельское хозяйство".

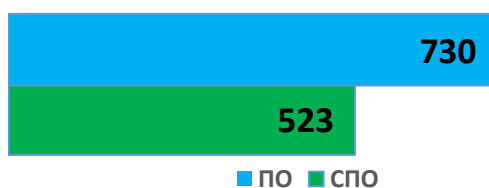
100 % ПОО имеют официальные сайты в сети "Интернет".

На создание и совершенствование материально-технической базы

и подготовку проведения чемпионатов в 2021 году было предусмотрено – 52,0 млн. руб., в том числе 13,2 млн. руб. средства федерального бюджета, 36,4 млн. руб. – средства областного бюджета, 2,4 млн. руб. внебюджетные средства учреждений.

д) Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Реализация государственной политики в области образования предполагает возможность получения лицами с ОВЗ и инвалидностью полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.



В 2021/2022 учебном году в Омской области в колледжах по программам СПО обучалось 523 студента с ОВЗ и инвалидностью, по программам профессионального

обучения 730 слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

Омская область приняла участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021 – 2023 годах на получение субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых ПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. Омская область определена получателем субсидии в 2023 году.

МО ОО совместно с Минтрудом продолжается реализация региональной программы ("дорожной карты") "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве".

Мероприятия региональной программы сгруппированы в 4 блока, один из которых – организация взаимодействия органов исполнительной власти Омской области с образовательными организациями по вопросу организации сопровождения профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и содействия их трудоустройству.

В 2021 году продолжена работа центра инклюзивного профессионального образования и ресурсного учебно-методического центра, функционирующих на базе БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", деятельность которых направлена на развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – центр инклюзивного образования, колледж).

Центр инклюзивного образования:

- обучает инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования, ДПП;

- реализует программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ДОТ;

- предоставляет для коллективного пользования специальные информационные и технологические средства, ДОТ, учебно-методические материалы;

- обеспечивает повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников ПОО, научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования. Реализация данных услуг установлена государственным заданием;

- осуществляет консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования.

Центр инклюзивного образования определен Региональным центром развития движения "Абилимпикс" и Волонтерским центром "Абилимпикс".

В задачи Регионального центра развития движения "Абилимпикс" входит координация развития движения в Омской области, а также организационная и методическая поддержка проведения Регионального чемпионата Омской области "Абилимпикс".

МО ОО на базе центра инклюзивного образования организована подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на базе центра инклюзивного образования. За 2021 год количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составило более 400 человек.

В центре инклюзивного профессионального образования функционирует консультационный кабинет согласно концепции деятельности "Профориентационной Лаборатории" (далее – Концепция), разработанной совместно с БУ ОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения" Минтруда, КУ ОО "Центр занятости населения города Омска". В консультационном кабинете осуществляется консультирование представителей образовательных организаций, родителей, обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ, по вопросам организации инклюзивного образования в ПОО.

В рамках реализации Концепции за 2021 год оказано более 110 консультаций, проведено 21 мероприятие различной направленности. В данных мероприятиях приняли участие – 3 024 человека, из них 2 800 – обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, 185 – педагогов, 152 – родителя.

В рамках реализации планов мероприятий и "дорожных карт" обеспечивалась информационная открытость ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.

На официальных сайтах вузов и колледжей в сети "Интернет" создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательных

организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, ДОТ, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

На сайте центра инклюзивного профессионального образования (<http://proforientator55.info/>) в электронном профориентационном справочнике ПОО г. Омска и Омской области "Куда пойти учиться" размещена информация о ПОО с указанием контактной информации, режима работы, графика работы приемной комиссии, информации о проезде до ПОО, наличии общежития, реализуемых образовательных программах.

В МО ОО организована работа телефона "горячей линии" по вопросам приема в колледжи и вузы инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация о работе "горячей линии" размещена на официальном сайте МО ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: "<http://mobr.omskportal.ru>".

Одной из современных форм, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс".

В период с 28.04.2021 по 29.04.2021 состоялся V Региональный чемпионат Омской области "Абилимпикс" (далее – Чемпионат) по 15 компетенциям на базе 5 площадок: БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий"; БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1"; ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)"; БПОУ ОО "Медицинский колледж"; БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж".

Участие в Чемпионате приняли 192 конкурсанта, из них: школьников – 41 человек, студентов – 110 человек, специалистов – 41 человек, которых оценивали 80 экспертов.

Призеры в количестве 93 человек были награждены медалями и призами, приобретенными за счет средств областного бюджета (390,0 тыс. руб.) и за счет средств работодателей (Торговая группа компании "ИКЕА").

Программа Чемпионата включала деловую, выставочную, профориентационную и культурную части, которые проходили в очно-дистанционном формате.

Деловая часть программы включала мероприятия по вопросам новых форм профориентационной работы на примере проведения профильных смен для обучающихся с ОВЗ, психокоррекции эмоциональных проблем в условиях инклюзивного образования, практике волонтерской деятельности студентами медицинских образовательных организаций посредством сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, учебно-методическому обеспечению профессионального обучения лиц с ОВЗ, опыту организации взаимодействия

с работодателями и социальными партнерами по вопросам содействия трудоустройству выпускников (более 814 подключений).

Выставочная часть программы включала: фотовыставки, выставки рисунков, творческих работ, выполненных инвалидами и лицами с ОВЗ.

Культурная часть программы включала церемонии открытия и закрытия Чемпионата в онлайн-формате (трансляция ежедневных фотоотчетов, концертов).

В рамках Чемпионата состоялись онлайн-мероприятия по профориентации для обучающихся 8 – 11-х классов с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья и получающих основное общее образование с использованием ДОТ (более 150 подключений).

Сопровождение Чемпионата осуществлялось 140 волонтерами из волонтерских центров организаций.

В период с 04.10.2021 по 17.10.2021 на территории Омской области проводился отборочный этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" (далее – отборочный этап) в очно-дистанционном формате.

Отборочный этап проводился на 3 площадках: БПОУ ОО "Медицинский колледж", БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1", БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий".

В отборочном этапе принимали участие 22 человека по 12 компетенциям.

В финал VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" (далее – Финал) по результатам отборочного этапа прошли 5 участников: по компетенции "Адаптивная физическая культура" – Комратов В.С., категория "Специалисты"; по компетенции "Дошкольное воспитание" – Шафеева О.Н., категория "Специалисты"; по компетенции "Дизайн плаката" – Жендарова В.С., категория "Студенты"; по компетенции "Ресторанный сервис" – Рамазанов Е.П., категория "Студенты"; по компетенции "Фотограф-репортер" – Рогачёв К.Г., категория "Студенты".

Кроме того, 4 участника категории "Специалисты" прошли в Финал в связи с тем, что данные компетенции были "малочисленными" ("Медицинский и социальный уход", "Ресторанный сервис", "Студийный фотограф" и "Учитель начальных классов").

**е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и
профессиональные достижения выпускников
организаций, реализующих программы
среднего профессионального
образования**

Для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в регионе реализуется комплекс мер, направленных на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи.

В рамках ГП для студентов ежегодно проводятся областные предметные олимпиады, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, учебно-исследовательская и научно-техническая деятельность, любительский спорт, профессиональное мастерство, художественное творчество.

В 2021 году проводились следующие олимпиады профессионального мастерства:

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 49.00.00 "Физическая культура и спорт";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 23.00.00 "Техника и технология наземного транспорта";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 "Образование и педагогические науки";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по профессии "Водитель автомобиля".

В 2021 году обеспечено активное участие студентов ПОО в системе чемпионатов "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", что позволяет использовать в процессе подготовки кадров современное оборудование, в том числе с применением информационных технологий.

VI Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Омской области



28 компетенций основная группа



6 компетенций "Юниоры"



217 конкурсантов основная группа



42 конкурсанта "Юниоры"



295 экспертов основная группа



44 эксперта "Юниоры"



3 субъекта Российской Федерации



15 площадок



17 компаний (бизнес-партнеров)

С 16.11.2021 по 20.11.2021 проходил VI открытый региональный чемпионат Омской области "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) (далее – Региональный чемпионат) по 28 компетенциям основной возрастной категории и 6 юниорским компетенциям на 15 конкурсных площадках.

Судейство осуществляли 295 экспертов основной группы и 44 эксперта юниоров. В Региональном чемпионате приняли участие 217 участников из основной группы (206 рабочих мест) и 42 юниора (31 рабочее место).

Программа Регионального чемпионата включала деловую, профориентационную и культурную части, которые проходили в очно-дистанционном формате. Сопровождение чемпионата осуществлялось 232 волонтерами из волонтерских центров организаций.

По итогам Регионального чемпионата завоевано 98 наград в основной группе (29 золотых, 29 серебряных, 32 бронзовых медали, 8 медальонов) и 25 наград у юниоров (8 золотых, 9 серебряных, 8 бронзовых медалей).

На проведение Регионального чемпионата из бюджета Омской области выделено 7,2 млн. руб.

В период с 10.03.2022 по 25.04.2022 осуществлялось участие в отборочных соревнованиях на право участия в Финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) 2022 года. Сформирована региональная сборная расширенного состава, разработан план-график подготовки к отборочным соревнованиям.

Следует отметить, что участие студентов ПОО в системе чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) является достаточно результативным.

Для поощрения обучающихся колледжей, показавших высокие результаты в учебе, проявивших себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности, в 2021 году назначена стипендия Губернатора Омской области 14 студентам колледжей.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2021 году по распоряжению Правительства Омской области от 27.01.2021 № 1-рп "О реорганизации бюджетных образовательных учреждений Омской области" были проведены мероприятия по реорганизации бюджетных профессиональных образовательных учреждений Омской области в форме присоединения БПОУ ОО "Омский техникум высоких технологий машиностроения" к БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" и БПОУ ОО "Омский региональный многопрофильный колледж" к БПОУ ОО "Торгово-экономический колледж имени Г.Д. Зуйковой" (далее – ТЭК).

В единый государственный реестр юридических лиц внесены сведения о переименовании ТЭК в БПОУ ОО "Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции".

з) Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Объем средств, поступивших в 2021 году из всех источников финансирования на обеспечение функционирования государственных ПОО, составил 3 427, 4 млн. руб., что на 5,5 % выше объема средств, поступивших в 2020 году.

Объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося из всех источников финансирования составил 123,3 тыс. руб., что выше уровня 2020 года на 4,4 %.

и) Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)

Образовательный потенциал Омской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования.

В 2021 году подготовку по программам СПО в Омской области осуществляли 72 образовательные организации и их филиалы, в том числе:

- 35 ПОО, подведомственных МО ОО, и их 10 филиалов;
- 4 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственные иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 3 колледжа по отрасли культуры);
- 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
- 7 негосударственных колледжей;
- 7 ООВО федерального подчинения;
- 7 филиалов вузов федерального подчинения.

В 2021 году на территории Омской области 23 ООВО осуществляли подготовку кадров по образовательным программам высшего образования:

- 9 государственных вузов;
- 9 филиалов государственных вузов (3 филиала вузов реализуют только программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена);
- 5 негосударственных вузов, в том числе 1 филиал.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования

100 % ПОО оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии; имеют полное ограждение и освещение территорий.

В 2021 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы, проведению ремонтных работ ПОО, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет МО ОО, в рамках ГП направлено 20,2 млн. руб.

2.2.2. Сведения о развитии высшего образования¹

а) Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование

В 2021 году на территории Омской области функционировало 5 негосударственных ООВО, в том числе 1 филиал.

В негосударственных вузах обучалось 12,38 тыс. человек, что составило 21,2 % от всех обучающихся по программам высшего образования в Омской области.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

Частные вузы, расположенные на территории Омской области, осуществляли реализацию образовательных программ высшего образования в области информационных технологий, психологии, экономики и управления, социальной работы, журналистики и педагогики. Структура подготовки по образовательным программам высшего образования в вузах частной формы собственности составила:

- 7,5 % – очная форма обучения;
- 64,6 % – заочная форма обучения;
- 27,9 % – очно-заочная форма обучения.

По уровням образования контингент негосударственных вузов распределился следующим образом:

- 92,4 % – бакалавриат;
- 0,7 % – специалитет;
- 6,8 % – магистратура.

В 2021 году вузы частной формы собственности реализовывали с применением электронного обучения 9 образовательных программ, по которым обучалось 6,4 тыс. человек.

С применением ДОТ в негосударственных вузах обучалось 12,5 тыс. человек по 42 образовательным программам.

¹ Учитывая, что в Омской области отсутствуют образовательные организации высшего образования, подведомственные органам исполнительной власти Омской области или органам местного самоуправления, аналитическая информация о развитии высшего образования представлена только в части образовательных организаций высшего образования частной формы собственности

в) Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В 2021 году штатный персонал вузов частной формы собственности составил 397 человек, из них численность профессорско-преподавательского состава составила 131 человек. Из основного штатного персонала ученую степень доктора наук имели 17 человек, кандидата наук – 104 человека. За последние 3 года прошли повышение квалификации 127 человек.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования

В 2021 году для поощрения обучающихся вузов, показавших высокие результаты в учебе, проявивших себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности, назначена стипендия Губернатора Омской области 4 аспирантам и 10 студентам вузов.

Стипендия Губернатора Омской области назначена в соответствии с новым положением, в котором расширен перечень лиц, имеющих право на получение стипендии (помимо аспирантов, бакалавров и обучающихся по программам специалитета в этот перечень вошли магистранты). Разработаны критерии оценки достижений соискателей, введена многоуровневая система отбора (учеными и педагогическими советами образовательных организаций и стипендиальной комиссией), увеличена сумма стипендий.

2.3. Дополнительное образование

2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

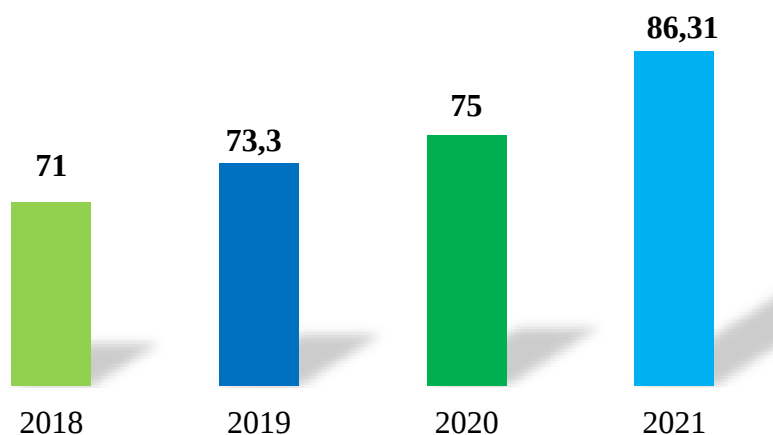
По данным статистической отчетности по форме № 1-ДО за 2021 год, общая численность детей, обучающихся в объединениях государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, составила 175,3 тыс. человек (в 2020 году – 167,5 тыс. человек), в отрасли образования – 152,3 тыс. человек (в 2020 году – 144,8 тыс. человек), из них детей с ОВЗ – 1,5 тыс. человек, детей-инвалидов – 663 человека.

В рамках решения задачи увеличения охвата детей дополнительным образованием приняты меры, направленные на внедрение эффективных моделей организации дополнительного образования детей, в том числе с применением дистанционных технологий.

Численность обучающихся в разрезе отдельных объединений составила:

- техническое – 11,99 тыс. человек;
- эколого-биологическое – 9,2 тыс. человек;
- туристско-краеведческое – 6,4 тыс. человек;
- спортивное – 48,1 тыс. человек;
- художественное – 45,3 тыс. человек;
- культурологическое – 0,8 тыс. человек;
- иное – 30,02 тыс. человек.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам



В направлении обеспечения доступности дополнительного образования для детей наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. Омская область демонстрирует достижение показателя, установленного федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в части доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

По данным федеральной выгрузки из Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования (далее – АИС "Навигатор") на 31.12.2021, доля охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в Омской области (культура + спорт + образование) составила 86,31 %.

По состоянию на 31.12.2021 в АИС "Навигатор":

- зарегистрировано 822 организации, реализующие программы дополнительного образования и программы спортивной подготовки (далее – программы);

- опубликовано 10,9 тыс. программ.

Основной охват дополнительным образованием обеспечивается организациями дополнительного образования и ОО за счет диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, расширения спектра и повышения доступности предоставляемых услуг, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, внедрения современных информационных технологий, реализации проектной деятельности обучающихся образовательных организаций.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

По данным статистической отчетности по форме № 1-ДО за 2021 год, сеть учреждений дополнительного образования по видам образовательной деятельности представлена следующими направлениями:

- художественным – 66 организаций исключительно в отрасли культуры (22,9 тыс. обучающихся);
- многопрофильным – 45 организаций (94,4 тыс. обучающихся);
- спортивным – 34 организации (39,8 тыс. обучающихся);
- эколого-биологическим – 5 организаций (7,2 тыс. обучающихся);
- техническим, спортивно-техническим – 5 организаций (7,2 тыс. обучающихся);
- туристско-краеведческим – 5 организаций (4,8 тыс. обучающихся).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают необходимость выполнения задачи в части расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, особенно технической и естественно-научной направленностей.

Обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества.

В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", совершенствования системы дополнительного образования Омской области

в 2019 – 2020 годах проведен комплекс мероприятий по созданию детского технопарка "Кванториум" и мобильного технопарка "Кванториум".

Образовательная среда "Кванториума" позволяет ускоренно развивать технические способности детей, воспитывать интеллектуальную смелость, изобретательское мышление и обеспечивать системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

В 2021 году на обучение по программам детского технопарка "Кванториум" зачислено 874 ребенка (100 % от запланированного количества обучающихся).

Общее количество обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", за 2019 – 2021 годы составило 20 232 человека.

В 2021/2022 учебном году по направлениям мобильного технопарка "Кванториум" обучались 1 008 детей из 6 муниципальных районов (Азовского немецкого национального, Калачинского, Кормиловского, Любинского, Марьяновского, Черлакского муниципальных районов).

В 2020 – 2021 годах в мероприятиях мобильного технопарка "Кванториум" принял участие 8 681 человек (мастер-классы, конференции, вебинары, конкурсы, презентации деятельности, дни открытых дверей, участие в официальных группах в социальных сетях).

В рамках регионального проекта "Современная школа" 07.09.2021 состоялось торжественное открытие школьного технопарка "Кванториум" на базе БОУ г. Омска "СОШ № 77".

На реализацию мероприятия выделено финансирование в объеме 21,4 млн. руб., в том числе из федерального бюджета – 20,9 млн. руб.

По состоянию на 31.12.2021 в школьном технопарке "Кванториум" обучалось 720 детей.

В 2021 году в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" создано 1 197 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в 8 образовательных организациях адаптивного образования по 6 направленностям: естественно-научной – в 3 учреждениях, физкультурно-спортивной – в 4 учреждениях, художественной – в 5 учреждениях, технической – в 3 учреждениях, туристско-краеведческой – в 1 учреждении, социально-гуманитарной – в 4 учреждениях.

На реализацию мероприятия предусмотрено финансирование в объеме 6,98 млн. руб., в том числе из федерального бюджета – 6,84 млн. руб. Поставка и оплата оборудования осуществлена в полном объеме.

На новых местах реализуются дополнительно разработанные 35 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования позволила создать дополнительные места по всем направленностям, обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ, расширить их спектр, в том числе путем обновления материально-технической базы, увеличить охват обучающихся дополнительным образованием (в том числе детей с ОВЗ).

Создание новых мест дополнительного образования способствовало расширению возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков у обучающихся для освоения ими в будущем востребованных профессий.

В рамках реализации адаптированных программ дополнительного образования решаются задачи развития потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью, раскрытия личностных ресурсов и запуска компенсаторных механизмов.

В 2021 году продолжена реализация регионального инновационного комплекса "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" (далее – Инко, навигатор), который включает 59 организаций дополнительного образования детей. Среди вновь зачисленных в РИП-ИнКО ОО, в том числе на базе которых размещены центры образования цифрового и гуманитарного профилей, – 28 ОО. Продолжили работу следующие группы: в статусе участников – 48 ОО, в статусе стажировочных площадок – 5 организаций дополнительного образования детей, в статусе менторов – 5 организаций дополнительного образования детей. Основным механизмом реализации данного направления стало вовлечение участников образовательных отношений в регионально значимые культурно-образовательные события, проводимые в дистанционных и сетевых формах.

Деятельность навигатора обеспечивает поддержку реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории Омской области, федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Современные родители", "Социальная активность". Направления деятельности ИнКО определяются стратегическими задачами системы дополнительного образования Омской области в части подготовки программного обеспечения для размещения в региональном навигаторе.

К значимым результатам в реализации направления, достигнутым в 2021 году, можно отнести, в первую очередь, разработку и апробацию 3 образовательных брендов: "Региональный модельный центр и региональные ресурсные центры как вектор развития дополнительного образования", "Дополнительное образование в цифре и сети", "Событийное воспитание".

Подготовка педагогов осуществлялась через проектировочные и экспертно-аналитические семинары. Образовательные организации разработали инновационные продукты для ОО, на базе которых нет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста": дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа онлайн-курса; каникулярная краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Для ОО, на базе которых есть Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", подготовили образовательный модуль по подготовке детей к участию в компетентностных турнирах, конкурсах, олимпиадах и учебно-методическое обеспечение к модулю.

В рамках бренда "Региональный модельный центр и региональные ресурсные центры как вектор развития дополнительного образования" был

разработан портфель эксперта: листы экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, листы экспертизы коучинг-проектов, экспертные заключения, видеоконсультации по корректировке программ.

В связи с планом по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на территории Омской области в 2020/2021 учебном году появилась необходимость введения нового бренда "Событийное воспитание" с целью оказания помощи учреждениям дополнительного образования детей в разработке рабочей программы воспитания. Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", который вступил в силу с 01.09.2020. В рамках этой инновационной деятельности была разработана структурно-содержательная модель программы воспитания образовательной организации и образовательный модуль для реализации в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по направлениям воспитательной работы.

Деятельность ИнКО как неформальной структуры благотворно влияет на формирование новых мотивационно-ценностных ориентаций участников инновационной деятельности. Внедрение механизмов решения регионально значимых задач по реализации Концепции развития дополнительного образования, национального проекта "Образование" позволяет значительно расширить спектр профессиональных умений педагогических кадров, сформировать устойчивые связи между участниками образовательных отношений. В 2021 году значителен вклад инновационного комплекса в процесс формирования общественно-профессионального экспертного сообщества.

Продолжено внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

АИС "Навигатор" делает работу системы дополнительного образования прозрачной и позволяет обеспечивать эффективное бюджетирование, ориентированное на результат.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Количество работников учреждений дополнительного образования в системе образования – 3 448 человек, из них педагогических работников – 1 986 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций в 2021 году в учреждения дополнительного образования трудоустроено 62 молодых специалиста (в 2020 году – 58 молодых специалистов).

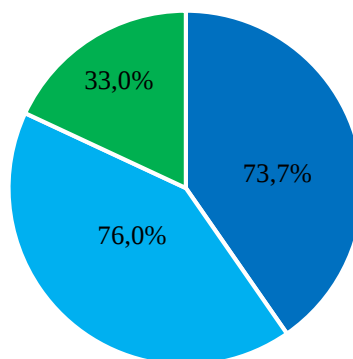
По итогам отчетного периода:

- 73,7 % педагогических работников организаций дополнительного образования имеют высшее образование;
- 76 % педагогических работников организаций дополнительного

образования имеют профессиональное педагогическое образование;

- 33 % составила доля педагогических работников организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.

Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования



- Педагогические работники с высшим образованием
- Педагогические работники с профессиональным педагогическим образованием
- Педагогические работники в возрасте до 35 лет

В 2021 году 272 педагогических работника организаций дополнительного образования прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 130 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 142 – на высшую. Доля педагогических работников, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников составила 36,9 %.

Доля педагогических работников организаций дополнительного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составила 39,3 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" приняли участие 37 педагогов дополнительного образования, победителем конкурса стал педагог дополнительного образования БУ ОО ДО "Омская областная станция юных техников" Стрельба С.А.

Средний размер заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей за 2021 год составил 34 211 руб. (103,9 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы учителей за указанный период без учета выплат учителям ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета (32 824 руб.).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

100 % учреждений дополнительного образования системы образования имеют все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

По данным Омскстата на 01.01.2022, число организаций, реализующих дополнительные программы для детей, составило 717 единиц, из них по видам деятельности:

- дополнительное образование – 101 единица;
- образование дошкольное – 70 единиц;
- образование общее – 542 единицы;
- образование профессиональное – 4 единицы.

Сеть организаций дополнительного образования представлена 160 учреждениями, в том числе 94 – в отрасли образования (88 муниципальных и 6 государственных), 66 – в отрасли культуры.

В течение отчетного периода сеть организаций дополнительного образования не изменилась.

е) Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Объем расходов из всех источников финансирования в 2021 году на финансовое обеспечение функционирования организаций дополнительного образования детей отраслей "Образование", "Культура" составил 3 126,61 млн. руб., что на 10,3 % выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2020 году.

Сумма расходов в отрасли "Образование" на 1 ребенка из всех источников финансирования составила 12,81 тыс. руб.

ж) Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов)

По данным статистического наблюдения по форме № 1-ДО за 2021 год, в организациях дополнительного образования отрасли образования создано 9,6 тыс. объединений обучающихся и 13 научных обществ, в том числе:

- в центрах – 5,3 тыс. объединений и 6 научных обществ;
- во дворцах – 0,4 тыс. объединений;
- в домах творчества – 2,1 тыс. объединений и 3 научных общества;
- в спортивных школах – 0,95 тыс. объединений;
- на станциях – 0,8 тыс. объединений и 4 научных общества.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

и) Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В целях поощрения талантливой молодежи на территории Омской области Указом Губернатора Омской области от 27.10.2017 № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" учреждены премии Губернатора обучающимся образовательных организаций. Премияльный фонд содержит 50 премий. Размер каждой премии составляет 8 тыс. руб.

В 2021 году премии Губернатора Омской области удостоены 45 обучающихся ОО и ПОО, организаций дополнительного образования, ставших победителями конкурсных мероприятий по 6 номинациям: "Социально значимая деятельность", "Любительский спорт", "Художественное творчество", "Профессиональное мастерство", "Научно-техническое творчество", "Учебно-исследовательская деятельность".

На финансирование премии из средств бюджета Омской области направлено 360 тыс. руб.

Кроме того, в Муромцевском муниципальном районе материальная поддержка способных и талантливых детей включает в себя поощрение ежегодными районными стипендиями за особые интеллектуальные заслуги

в области гуманитарных наук и экономики, физико-математических наук и информационных технологий, естественных наук (Положение о районной стипендии, утвержденное приказом Комитета образования администрации Муромцевского муниципального района № 48 от 07.03.2008). В период с 2019 года по 2021 год районную стипендию получили 32 выпускника.

2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам

Реализация ДПП осуществляется на базе ИРООО и на базе ПОО.

В 2021 году реализованы 119 ДПП ПК, которые освоил 18 901 человек, 23 программы профессиональной переподготовки (580 человек), 130 педагогических работников освоили иные программы повышения профессионального мастерства. В ИРООО в отчетном периоде реализованы 142 ДПП ПК и ПП. По 119 ДПП обучение прошли 18 901 человек (повышение квалификации) и 1 801 человек (семинары), по 23 ДПП ПП обучено 580 человек. Обновлено все дополнительные и профессиональные программы с учетом профессиональных затруднений и потребностей в профессиональной переподготовке.

При организации профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" в соответствии с Соглашением от 12.04.2021 № 150-15-2021-001, заключенным между ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" и Федеральной службой по труду и занятости, ИРООО разработаны и реализованы 13 ДПП ПП трудоемкостью 252 часа и 10 ДПП ПК трудоемкостью 72 часа. В рамках реализации мероприятий по организации профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан, не зарегистрированных в качестве безработных, для продолжения трудовых отношений у того же работодателя с переводом на другую работу или с сохранением прежнего места работы при условии осуществления трудовой функции по должности в соответствии с полученной профессией (специальностью) разработана и реализована 1 ДПП ПП трудоемкостью 300 часов.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

В рамках подготовки к открытию центров "Точка роста" в период с мая по август 2021 года организовано обучение в заочном формате с применением

ДОТ на платформе федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия Минпросвещения России". Повышение квалификации на данной платформе по ДПП естественно-научной и технологической направленностей прошли 185 педагогических работников центров "Точка роста" (учителя физики, химии, биологии).

В сентябре 2021 года делегация Омской области (15 человек) из числа педагогов и руководителей Центров "Точка роста" приняли участие в окружном форуме Сибирского федерального округа с целью обмена опытом и обсуждения практических вопросов образовательной деятельности Центров "Точка роста" и детских технопарков "Кванториум" на базе ОО (г. Барнаул).

В декабре 2021 года в ИРООО организовано обучение педагогов Центров в заочной форме с применением ДОТ по программе "Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков".

В ноябре 2021 года в ИРООО организовано обучение педагогов дополнительного образования в очно-заочной форме с применением ДОТ по программе "Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков" (обучение прошли 662 человека).

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в реализации ДПП участвовало 222 человека (84 человека профессорско-преподавательского и методического состава ИРООО и 138 человек привлеченного профессорско-преподавательского состава), 49 руководителей стажировки – руководящие и педагогические работники, которые на протяжении 3 лет и не менее 3 раз в год демонстрируют свой передовой инновационный опыт в рамках деятельности ИРООО при реализации ДПП.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

По всем ДПП разработана необходимая учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, раздаточные учебные материалы.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

е) Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для обучения по ДПП, предусматривающим использование ДОТ. В ИРООО реализованы 45 ДПП ПК в заочной форме с применением электронного обучения и ДОТ для всех категорий педагогических работников (обучение прошли 11 435 человек).

ж) Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии базируются на принципах и методологических установках андрагогики, системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированного, проблемного и развивающего обучения. Широко используются методики проектного обучения и "кейс-стадии", а также интерактивные формы обучения: лекции-беседы, семинары-дискуссии, свободные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, модераторские семинары и вебинары, деловые игры, тренинги, форумы и презентации портфолио; супервизия, коучинг, консалтинг и форсайт-сессии. Широкое применение получили групповые формы работы ("мозговой штурм" и другие), а также различные способы визуализации и структурирования изучаемого материала, в том числе путём подготовки электронной презентации, составления тезауруса, формирования и использования опорного конспекта и другие.

В 2021 году форматы проведения ключевых мероприятий были скорректированы с учетом ограничений пандемии. За 2021 год ИРООО проведена Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего": стратегии, риски, перспективы" (11.05.2021 – 14.05.2021 года, 678 участников); научно-практическая конференция "Воспитательно-профилактическая и профориентационная деятельность в современной образовательной организации" в заочном формате (17.11.2021, 95 участников); XVI областная научно-практическая конференция школьников и студентов имени А.С. Клинышкова "Россия – космическая держава" (24.04.2021, 365 участников); V Областная краеведческая конференция для обучающихся 3 – 11 классов "Моя

Сибирь – мой край родной" (114 участников); IX Региональный слет обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук, "Флора форум" (3 165 человек); VII Региональный форум молодых педагогов Омской области "Молодой педагог-имиджмейкер профессии" и ярмарка педагогических проектов (103 участника); XII Областной форум педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми (ноябрь 2021 года, 414 участников).

Состоялся XIII Форум участников РИП-ИнКО "РИП-ИнКО: от разработки инноваций к формированию лучших региональных практик" (13.12.2021 – 17.12.2021, 1 139 участников).

Сотрудниками ИРООО подготовлено 23 издания: журналы – 5 выпусков, методические рекомендации – 7, методические пособия – 3, сборники материалов – 8.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в отчетном периоде были проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Имеются все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация), а также средства противопожарной защиты, охрана, система видеонаблюдения; установлена кнопка "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

а) Численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам

В 2021 году повышение квалификации прошли 13 человек. Объем бюджетных ассигнований, направленных из областного бюджета на оплату обучения, составил 50,0 тыс. руб. Проведено 27 обучающих мероприятий (семинары, вебинары, научно-практические конференции), в которых приняли участие 99 человек.

г) Оценка качества подготовки государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

Средняя оценка качества ДПП по итогам анкетирования государственных гражданских служащих составила 4,78.

2.4. Профессиональное обучение

2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения

а) Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В Омской области программы профессионального обучения реализуют 104 образовательные организации, из них 41 ПОО, 3 ОВОО. Программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) реализуют 119 образовательных организаций, из них 32 ПОО и 13 ООВО.

В образовательных организациях по программам профессионального обучения прошли обучение 30 116 человек.

Кроме того, в 2021 году в Омской области в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" проходили мероприятия по организации профессионального обучения и ДПО граждан различных категорий, в том числе ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости. Обучение проходило в очной форме на базе 16 ПОО по 31 профессиональной компетенции. Обучение по программе согласно определенной квоте завершили 588 человек.

МО ОО совместно с органами исполнительной власти Омской области организованы мероприятия по информированию работодателей и населения о возможности пройти обучение по программам профессионального обучения и ДПО.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются факторами, определяющими значительно возросшую роль ПО. Учитывая, что оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, программы ПО максимально приближены к потребностям регионального рынка труда.

Предприятия могут формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе, что позволит добиться высокого качества подготовки кадров всех уровней.

Организация обучения по программам ПО на территории региона осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание программы ПО определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей организации-заказчика, по инициативе которой осуществляется ПО.

С целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах на территории Омской области на базе ПОО создано и функционирует 19 мастерских:

- БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского";
- БПОУ ОО "Омский автотранспортный колледж";
- БПОУ ОО "Омский аграрно-технологический колледж".

На базе каждой мастерской проходит реализация востребованных программ подготовки (профессионального образования, профессионального обучения), программы дополнительного образования для граждан различных категорий.

Мастерские ведут подготовку кадров для предприятий на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве, в рамках которых разрабатывают и согласовывают с заказчиками учебные планы и программы ПО.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

На базе ПОО реализация программ ПО и программ ДПО осуществлялась штатными преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

В мастерских представлено современное оборудование, позволяющее осуществлять подготовку в соответствии с ФГОС по следующим программам:

- основные профессиональные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- основные программы ПО (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих служащих);
- ДПП (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

д) Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПО инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта

Российской Федерации.

Программы ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались в 11 ПОО. По программам ПО в колледжах Омской области обучались 730 человек с ОВЗ с различными нарушениями.

ПО инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для лиц с различными формами умственной отсталости, осуществлялось на основе образовательных программ, адаптированных для обучения в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались следующие программы ПО: рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, швея, овощевод, облицовщик-плиточник, маляр строительный, штукатур, фотограф.

е) Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ООВО и ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Задачи, решаемые центрами содействия трудоустройству:

- тактические, которые имеют преимущественно информационный характер и нацелены на оказание содействия выпускникам в эффективном трудоустройстве по специальности;

- стратегические задачи, имеющие преимущественно исследовательский характер и нацеленные на обеспечение обратной связи в системе управления качеством подготовки специалистов (между органами управления различного уровня и рынком труда) и на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Координацию действий центров и прогнозирование распределения выпускников колледжей по каналам занятости осуществляет Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на базе БПОУ ОО "Омский техникум высоких технологий машиностроения".

Ежегодно центрами содействия трудоустройству в вузах и колледжах проводится опрос выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего образования.

В 2021 году центрами опрошено 7,9 тыс. выпускников вузов. Прогноз распределения выпускников по каналам занятости выглядит следующим образом:

- 28,0 % планируют продолжить обучение;
- 62,3 % планируют трудоустроиться;
- 0,9 % планируют заняться индивидуальным предпринимательством;
- 0,8 % планируют зарегистрироваться в качестве самозанятого;
- 3,5 % подлежат призыву в Вооруженные Силы Российской Федерации;

- 1,1 % планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком;
- 3,4 % не определились.

Мониторинг фактического трудоустройства в течение первого года после выпуска среди 11,2 тыс. выпускников по программам СПО показал, что:

- 60,7 % трудоустроено (с учетом неофициальной занятости);
- 12,6 % продолжили обучение;
- 17,7 % проходят службу в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 2,5 % находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 1,7 % являются самозанятыми или индивидуальными предпринимателями;
- 4,8 % не определились, нет данных о трудоустройстве.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

и) Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе

Подготовка кадров осуществляется через системное взаимодействие ПОО и предприятий Омской области.

Общее количество работодателей – социальных партнеров составило более 200 предприятий и организаций, представителей предпринимательского сообщества.

Ежегодно с учетом требований работодателей колледжи обновляют учебные планы и программы, в том числе программы производственных практик, графики практического обучения студентов на предприятиях.

Во взаимодействии с работодателями осуществляется заключение договоров на организацию и проведение практики, согласование программ и планируемых результатов практики, предоставление рабочего места обучающимся, назначение руководителей практики от организации.

Представители предприятий-партнеров привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и модулей, руководству курсовыми и дипломными проектами выпускников, проведению ГИА.

Одной из возможных форм организации образовательного процесса выступает практико-ориентированное обучение. Образовательный процесс в данном случае сочетает теоретическое обучение в колледже и практическое обучение на производстве, то есть привлечение ресурсов работодателей.

Министерством просвещения Российской Федерации в период с 2020 года по 2021 год проведена оценка уровня синхронизации системы подготовки кадров в системе СПО и кадровых потребностей экономики субъектов Российской Федерации.

Итоговый показатель первого этапа синхронизации Омской области составил 147 баллов – 79 % от максимального значения в Российской Федерации (максимальный балл по Российской Федерации составил 186,6 балла).

В рамках мониторинга синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъекта Российской Федерации было выявлено, что показатель "Удельный вес образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых имеются преподаватели с предприятия-работодателя" составил 14,75 % (максимальное значение по Российской Федерации – 100 %).

Итоговый показатель второго этапа синхронизации Омской области составил 30 баллов (максимальный балл по Российской Федерации составил 38 баллов).

Низким является показатель:

- отражающий участие работодателей в создании материально-технической базы образовательных организаций (безвозмездная передача оборудования, совместное создание учебно-производственных мастерских) 10,96 % (максимальный балл 56,82 %);

- удельный вес студентов, заключивших договор о целевом обучении – 0,72 % (максимальный показатель по Российской Федерации – 11,48 %).

В целях обеспечения соответствия подготовки кадров в СПО потребностям региона результаты оценки позволили определить дальнейшие направления деятельности, в том числе в части увеличения удельного веса образовательных организаций СПО, в которых имеются преподаватели с предприятия-работодателя.

Одним из направлений повышения уровня синхронизации является расширение способов взаимодействия ПОО с предприятиями-работодателями посредством участия в управлении развитием профессиональной образовательной организации.

В ПОО создано 4 управляющих и 5 попечительских советов. Учебные планы и рабочие программы образовательные организации согласовывают с работодателями, входящими в состав этих советов с учетом специфики предприятий.

В целях совершенствования механизма взаимодействия между рынком труда, системой образования и работодателями практикуется заключение договоров о долгосрочном сотрудничестве.

Так, между филиалом акционерного общества (далее – АО) "ОДК" "ОМО имени П.И. Баранова" и БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" в 2016 году был подписан договор о сетевой форме реализации образовательных программ. В целях реализации указанного договора АО "ОДК" "ОМО имени П.И. Баранова" предоставил БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" производственный корпус по адресу город

Омск, ул. Б. Хмельницкого, 281а с оборудованием, макетами авиационных двигателей для реализации практико-ориентированных образовательных программ.

В г. Таре Омской области на базе АО "Омский научно-исследовательский институт приборостроения" (далее – АО "ОНИИП") Тарский завод "Кварц" действует обособленное подразделение колледжа, обеспечивающее практико-ориентированную подготовку кадров.

С 01.09.2021 стартовал сетевой проект взаимодействия между БОУ ОО "Гимназия № 76", БПОУ ОО "Омский многопрофильный техникум", БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" и АО "ОНИИП", направленный на профессиональную ориентацию и подготовку кадров в интересах участников.

На территории региона успешным примером социального партнерства является модель долгосрочного сотрудничества БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж" и АО "Газпромнефть-ОНПЗ", БПОУ ОО "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий" и публичного АО "Сатурн".

Федеральным проектом "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" определена роль работодателя в образовательном процессе, которая исключает формальный подход. Прежде всего это участие в обновлении инфраструктуры образовательных организаций, наставничество, вовлеченность в управление развитием образовательной организации, экспертная оценка в конкурсах профессионального мастерства и на ДЭ, целевое обучение.

По ряду профессий и специальностей государственная итоговая и промежуточная аттестация прошла в форме ДЭ.

Эта форма экзамена предполагает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В целях совершенствования механизма взаимодействия между рынком труда, системой образования и работодателями в качестве экспертов на площадке проведения ДЭ присутствуют представители работодателей, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс и имеющие свидетельство о праве оценки выполнения заданий ДЭ.

2.5. Дополнительная информация о системе образования

2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

а) Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам

На основании статьи 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2021/2022 учебном году в организациях профессионального образования Омской области обучались 11,57 тыс. иностранных граждан, в том числе:

- по программам высшего образования – 71,1 тыс. человек;
- по программам СПО – 57,9 тыс. человек.

Из них по состоянию на 01.10.2021 обучались 11,57 тыс. иностранных граждан, в том числе:

- по программам высшего образования – 10,7 тыс. граждан, из них очно обучались 3,82 тыс. студентов (35,7 %), заочно – 6,02 тыс. студентов (56,3 %), очно-заочно – 0,85 тыс. студентов (8 %);

- по программам СПО – 0,87 тыс. граждан, из них очно обучались 0,76 тыс. студентов (87,3 %), заочно – 0,09 тыс. студентов (10,9 %), очно-заочно – 0,02 тыс. студентов (1,8 %).

Из общего количества иностранных граждан, обучающихся в вузах и колледжах, 99 % составили граждане из стран Центрально-Азиатского региона.

Граждане Республики Казахстан составили 83,7 % (9,68 тыс. человек), граждане Республики Узбекистан – 13,8 % (1,59 тыс. человек) от общего числа студентов – иностранных граждан, обучающихся в организациях профессионального образования Омской области.

Также в Омской области обучались представители следующих государств: Киргизская Республика (85 человек), Республика Таджикистан (74 человека), Азербайджанская Республика (32 человека), Туркменистан (18 человек), Республика Армения (17 человек), Украина (16 человек), Республика Беларусь (13 человек), Китайская Народная Республика (12 человек), Федеративная Республика Германия (9 человек), Турецкая Республика, Республика Корея, Республика Конго, Соединенные Штаты Америки (по 2 человека), Республика Уганда, Греческая Республика, Латвийская Республика, Грузия, Объединенные Арабские Эмираты, Республика Польша, Республика Молдова, Исламская Республика Иран (по 1 человеку).

В рамках квоты на образование иностранных граждан в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, обучались 42 иностранных гражданина из 8 стран мира (Республика Казахстан, Монголия, Республика Таджикистан, Соединенные Штаты Америки, Венесуэла, Киргизская Республика, Республика Польша, Боливарианская Республика Многонациональное Государство Боливия).

б) Численность иностранных педагогических и научных работников

В 2021/2022 учебном году в организациях профессионального образования Омской области работали:

5 иностранных педагогических работников в организациях, реализующих программы СПО, их них 4 преподавателя;

3 человека из числа профессорско-преподавательского состава и 4 научных работника в организациях, реализующих программы высшего образования.

в) Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки

В целях укрепления, развития сложившихся отношений Омской области со странами ближнего, дальнего зарубежья в сфере образования вузы и колледжи в рамках более 450 заключенных соглашений реализуют образовательные проекты, программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава по различным направлениям подготовки, а также проводят совместные образовательно-просветительские, культурные и соревновательные мероприятия.

Основными направлениями взаимодействия являются сельское хозяйство, экономика, культурно-гуманитарное, образование и педагогические науки, государственно-муниципальное управление, строительство и транспорт, медицина, спорт, научно-исследовательская и учебно-методическая работа. Активные партнерские связи омских образовательных организаций сложились с образовательными организациями стран Содружества Независимых Государств, Китайской Народной Республики, Федеративной Республики Германия, Республики Польша, Чешской Республики, Итальянской Республики, Королевства Испании.

Учитывая приграничное расположение Омской области, наиболее эффективное взаимодействие в сфере образования осуществляется с Республикой Казахстан.

2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

в) Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

В 100 % дневных муниципальных образовательных организаций созданы органы общественного самоуправления, в том числе управляющий совет – в 22,6 % образовательных организаций, попечительский совет – в 4 % образовательных организаций. Органы коллегиального управления с участием общественности созданы в 61,7 % образовательных организаций.

г) Развитие региональных систем оценки качества образования

В 2021 году в системе образования Омской области продолжена работа по достижению одной из стратегических целей национального проекта "Образование" – повышение качества образования, обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Осуществляется следующий комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области (далее – комплекс мероприятий).

1) Адресное сопровождение руководящих и педагогических работников образовательных организаций по актуальным проблемам управления качеством образования, а также по результатам национальных, региональных, муниципальных мониторингов, проектов, направленных на повышение качества образования (практико-ориентированное обучение управленческих команд муниципальных систем образования, совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием).

2) Поддержка ОО, показавших низкие образовательные результаты; ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – школы с низкими образовательными результатами).

Согласно проведенному Рособрнадзором анализу результатов оценочных мероприятий по итогам 2019 года (кластерный анализ) в список школ с низкими образовательными результатами включены 376 ОО из 32 муниципальных образований Омской области (из них 314 – муниципальные ОО, расположенные в муниципальных районах Омской области, 62 – ОО, расположенные в городском округе г. Омск), что составило 52,6 % от общего количества образовательных организаций, реализующих программы общего образования в регионе с общей численностью обучающихся 93 тыс. человек (41,2 % от общего количества обучающихся).

В целях поддержки и контроля за деятельностью школ, повышающих результаты, разработан и реализуется региональный проект, направленный на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, создание условий для эффективного развития образовательной среды и повышения качества образования.

Контроль за реализацией проекта осуществляется в рамках ежемесячных собеседований с руководителями муниципальных органов управления образованием (далее – руководители МОУО), еженедельных семинаров-совещаниях с муниципальными координаторами, еженедельного проведения Единого методического дня для педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами.

Реализуется региональная программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов на 2019 – 2022 годы, в рамках которой реализуется на всех уровнях образования план действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов по реализации региональной программы, а также концепция региональных

диагностических работ, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов.

В продолжение развития поддержки школ, повышающих результаты, с 2021 года 123 ОО из 32 муниципальных образований Омской области (федеральная квота) приняли участие в реализации проекта по организации адресной методической и консультационной поддержке ОО (проект "500+"), который проводится Рособрнадзором совместно с ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" под лозунгом "Важен каждый ученик" и направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов обучающихся во внешних оценочных процедурах (в том числе международных исследованиях по оценке PISA, PIRLS, TIMSS) посредством адресного сопровождения школ (участников проекта), оказания методической и ресурсной поддержки.

Поэтапный алгоритм действий реализации проекта "500+" осуществлялся в рамках федеральной "дорожной карты" адресной методической помощи "500+", регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021 год (распоряжение МО ОО от 22.03.2021 № 734).

По итогам реализации проекта "500+", проведенного Рособрнадзором и представленного на всероссийском совещании по оценке качества образования, Омская область вошла в "зеленую зону" в числе 37 регионов, заняв 8 место по количеству набранных баллов (1 208 баллов из 1 310 максимально возможных).

3) Участие ОО во внешних оценочных процедурах (ВПР, национальном исследовании качества образования (далее – НИКО), общероссийской и региональной оценках качества образования по модели PISA; региональных диагностических и комплексных мониторингах).

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора ВПР написали обучающиеся 4 – 8, 10 – 11 классов из 688 ОО (с 01.03.2021 по 21.05.2021) и 19,7 тыс. студентов, из них 10,1 тыс. первокурсников, 9,6 тыс. – обучающиеся 2 и 3 курсов из 67 СПО (с учетом филиалов) (с 15.09.2021 по 15.10.2021).

ВПР для обучающихся 4 – 8 классов проведены по 12 учебным предметам по материалам обучения за текущий класс в штатном режиме, для обучающихся 10 – 11 классов в режиме апробации.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В мае 2021 года МО ОО организована перепроверка работ (по 10 учебным предметам) участников ВПР из 53 школ, вошедших в список Рособрнадзора, как демонстрирующие признаки необъективности результатов ВПР по итогам 2020 года, с привлечением 34 экспертов – членов ассоциаций учителей-предметников (более 1,5 тыс. работ). Доля необъективно оцененных работ

составила 46,6 % (преимущественно завышение баллов).

По итогам анализа в адрес руководителей МОУО направлена аналитическая справка с адресными рекомендациями.

Комплексный анализ результатов ВПР, включающий результаты региональной перепроверки работ участников, был подготовлен ИРООО и направлен в МОУО в октябре 2021 года.

В 2021 году в общероссийской оценке по модели PISA (с 11.10.2021 по 05.11.2021 приняли участие 89 обучающихся из 4 ОО 4 муниципалитетов:

- МБОУ "Милоградовская основная школа" (Павлоградский муниципальный район) (9 обучающихся);
- МБОУ "Баррикадская СОШ" (Исилькульский муниципальный район) (13 обучающихся);
- МБОУ "Сибирская СОШ № 2" (Омский муниципальный район) (18 обучающихся);
- БОУ г. Омска "СОШ № 15" (49 обучающихся).

Исследование проведено в штатном режиме. Результаты исследования представлены в личных кабинетах федеральной информационной системы оценки качества образования в апреле 2022 года.

4) Совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

В целях совершенствования системы работы по управлению качеством образования и качеством образовательной деятельности разработаны региональные стратегические документы:

- Концептуальная модель региональной системы оценки качества образования Омской области;
- Стратегия поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты;
- Стратегия профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области;
- Концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области;
- Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи Омской области;
- Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области;
- Стратегия развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года.

Сформированная в регионе практика принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования, позволяет на протяжении 3 лет региональной системе образования входить в группу регионов Российской Федерации, демонстрирующих стабильно высокие результаты и положительную динамику оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (в 2021 году – 4 место, в 2020 году – 11 место, в 2019 году – 13 – 15 место).

2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

а) Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

Удельный вес населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно), охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно) составил 95,9 %.

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Особое место в жизни омских школьников занимают детские и молодежные общественные объединения, создающие условия для развития личности, вовлечения детей в социально значимую деятельность, удовлетворения детской потребности в проявлении инициативы, достижении целей.

Детским движением в Омской области охвачено более 95 тыс. школьников. На базах образовательных организаций функционируют более 2 тыс. детских и молодежных общественных объединений. Детские объединения и организации представлены широким спектром направлений: добровольческие, экологические, патриотические, туристические; активно развиваются отряды юных инспекторов движения, юных друзей пограничников, пожарных; все больше обучающихся становятся активными участниками органов ученического самоуправления.

В целях развития лидерского и творческого потенциала детей, оказания поддержки детским общественным объединениям в 2016 году в Омской области создано региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (далее – РДШ). По итогам 2021 года в регионе функционируют 11 местных, 402 первичных отделения РДШ, членами РДШ являются 12 520 человек, в его деятельность вовлечены свыше 40 тыс. обучающихся.

С 2017 года в Омском регионе активно развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия". По итогам 2021 года на базах образовательных организаций созданы и функционируют 392 юнармейских отряда, в деятельность которых вовлечены 9 580 обучающихся. С 2021 года в Омской области действуют 10 местных отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ".

Актуальным направлением деятельности, охватывающим все большую часть подростков и молодежи, является волонтерское/добровольческое движение.

В Омской области принята и реализуется межведомственная программа "Развитие добровольчества (волонтерства) в Омской области на 2020 – 2024 годы".

В регионе на базе ОО создано 445 школьных волонтерских отрядов,

участниками которых являются более 7 тыс. школьников. Деятельность школьных волонтерских отрядов характеризуется широким спектром направлений: экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое, событийное волонтерство.

Школьное добровольчество активно развивается во взаимодействии с РДШ.

В рамках празднования Дня Победы в целях сохранения исторической памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов во всех образовательных учреждениях организованы и проведены классные часы, уроки мужества и уроки памяти, конкурсы рисунков и плакатов, просмотры тематических фильмов, созданы и обновлены музейные экспозиции, библиотечные выставки, посвященные военным событиям. Обучающиеся традиционно стали участниками Всероссийских акций "Окна Победы", "Георгиевская ленточка", "Письмо Победы", "Бессмертный полк" и другие.

В течение 2020/2021 учебного года обучающиеся образовательных организаций приняли участие во Всероссийском уроке Памяти Жертв Холокоста, Всероссийском уроке памяти "Блокадный хлеб", открытом уроке, посвященном памятной дате – 76-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, Всероссийском уроке "Сады Памяти".

В рамках дня памяти и скорби в лагерях с дневным пребыванием детей, функционирующих на базах образовательных организаций, организованы тематические мероприятия, акции; обучающиеся стали участниками Всероссийской минуты молчания, Всероссийской акции "Свеча памяти".

3. Выводы и заключения

Системные эффекты

В результате проведенной работы по развитию региональной системы образования в 2021 году достигнуты следующие системные эффекты:

- создание дополнительных мест дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, формирование инклюзивной вертикали, развитие инклюзивного профессионального образования;
- реализация комплекса мер в сфере физкультурно-спортивной работы и формирования здорового образа жизни, включая создание условий для развития сети спортивных клубов на базе ОО по всем видам спорта;
- создание условий для реализации ФГОС по наиболее востребованным профессиям и специальностям "ТОП – 50";
- реализация ДЭ по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО;
- создание по итогам конкурсного отбора мастерских, оснащенных современной материально-технической базой;
- повышение качества и доступности дополнительного образования детей, что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием до 86,31 % (при плановом значении – 76,0 %);
- создание организационных условий для управления профессиональным развитием педагогов посредством индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста;
- создание региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение равного доступа к предоставлению качественного образования для 41 754 обучающихся ОО, расположенных в населенных пунктах сельских территорий, а также увеличение численности обучающихся по программам дополнительного образования на базе Центров "Точка роста" до 25 603 человек;
- уменьшение количества ОО с низкими образовательными результатами (в 2019 году – 376, в 2021 году – 266);
- сохранение лидирующих позиций Омской области в рейтинге регионов по результатам интегрированной оценки качества и объективности проведения ГИА и иных оценочных процедур (в 2019 году – 5 место, в 2020 году – 16 место, в 2021 году – 6 место);
- улучшение позиции в рейтинге регионов по результатам оценки механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества общего образования в субъектах Российской Федерации (в 2021 году – 4 место, в 2020 году – 11 место, в 2019 году – 13 – 15 место);
- увеличение удовлетворенности участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (на основе результатов

проведенной независимой оценки качества), ежегодно с 2020 года на 1 балл (в 2019 году – 84,1 балла; в 2020 году – 85,1 балла; в 2021 году – 86,1 балла из 100 баллов).

Проблемы

В ходе реализации программных мероприятий, направленных на развитие региональной системы образования, выявлено наличие ряда проблемных вопросов:

- отсутствие шаговой доступности детских садов на территории г. Омска в микрорайонах массовой застройки (в старой части Кировского административного округа г. Омска, в Амурском поселке, на территории мкр. СибНИИСХоз, Серебряный берег, Академический);
- увеличение численности детей, обучающихся во вторую смену;
- организация дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, инвалидностью;
- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы СПО;
- нехватка педагогических кадров в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Задачи

С целью развития региональной системы образования необходимо решать следующие вопросы:

- обеспечение доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области;
- совершенствование условий для повышения качества образования в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, для расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология";
- создание на базе общеобразовательной организации (БОУ г. Омска "СОШ № 151") детского технопарка "Кванториум";
- открытие мобильных цифровых классов в 107 общеобразовательных организациях Омской области, участвующих в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- снижение доли школ с низкими образовательными результатами;
- переход на реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами;
- создание дополнительных мест в муниципальных, государственных образовательных организациях дошкольного и общего образования;

- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

- развитие сети консультационных центров/пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы не менее 400 тыс. родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений, действующих на территории Омской области; продолжение развития детско-юношеского спорта и туризма;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, расширение сети школьных волонтерских отрядов;

- обновление материально-технической базы в 4 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области "Технология";

- осуществление сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития";

- создание условий для получения детьми с ОВЗ не только профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства;

- создание новых мест дополнительного образования;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- реализация чемпионатных движений профессионального мастерства "Молодые профессионалы", "Абилимпикс";

- увеличение количества обучающихся по программам СПО, прошедших процедуру аттестации в формате ДЭ по всем укрупненным группам профессий и специальностей;

- увеличение количества мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по одной из компетенций Ворлдскиллс;

- предоставление ресурсов мастерских для всей системы профессионального образования в регион посредством сетевого взаимодействия;

- содействие в обеспечении образовательных организаций квалифицированными кадрами;

- расширение практики заключения договоров о целевом обучении, в том числе со студентами образовательных организаций высшего образования;

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических

работников и руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми)*:		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)	процент	99,95
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	99,61
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)	процент	100,0
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	62,63
в городских поселениях	процент	68,06
в сельской местности	процент	48,24
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	25,94
в городских поселениях	процент	27,59
в сельской местности	процент	21,68
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	82,12
в городских поселениях	процент	89,35
в сельской местности	процент	62,74

*с учетом образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, прочих форм собственности

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	процент	2,75
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
группы компенсирующей направленности	человек	13
в городских поселениях	человек	14
в сельской местности	человек	12
группы общеразвивающей направленности	человек	25
в городских поселениях	человек	28
в сельской местности	человек	18
группы оздоровительной направленности	человек	24
в городских поселениях	человек	24
в сельской местности	человек	0
группы комбинированной направленности	человек	23
в городских поселениях	человек	23
в сельской местности	человек	23
семейные дошкольные группы	человек	0
в городских поселениях	человек	0
в сельской местности	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
в режиме кратковременного пребывания	человек	12
в городских поселениях	человек	15
в сельской местности	человек	11
в режиме круглосуточного пребывания	человек	12
в городских поселениях	человек	12
в сельской местности	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
группы компенсирующей направленности	процент	3,19

**без учета в образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, федеральной, частной и прочих форм собственности

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	3,87
в сельской местности	процент	0,67
группы общеразвивающей направленности	процент	93,88
в городских поселениях	процент	93,61
в сельской местности	процент	94,89
группы оздоровительной направленности	процент	0,48
в городских поселениях	процент	0,61
в сельской местности	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	1,42
в городских поселениях	процент	1,19
в сельской местности	процент	2,24
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,68
в городских поселениях	процент	0,39
в сельской местности	процент	1,78
семейные дошкольные группы	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника**		
в государственных организациях	человек	12
в городских поселениях	человек	12
в сельской местности	человек	12
в негосударственных организациях	человек	нет данных
в городских поселениях	человек	нет данных
в сельской местности	человек	нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям*:		
воспитатели;	процент	81,36
старшие воспитатели	процент	3,69
музыкальные руководители	процент	6,45
инструкторы по физической культуре	процент	1,12
учителя-логопеды	процент	3,28
учителя-дефектологи	процент	0,88
педагоги-психологи	процент	3,02
социальные педагоги	процент	0,03
педагоги-организаторы	процент	0,03

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
педагоги дополнительного образования	процент	0,04
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	100,5
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка**		
в государственных организациях	квадратный метр	8,63
в городских поселениях	квадратный метр	7,68
в сельской местности	квадратный метр	13,3
в негосударственных организациях	квадратный метр	нет данных
в городских поселениях	квадратный метр	нет данных
в сельской местности	квадратный метр	нет данных
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций**		
водоснабжение	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
центральное отопление	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
канализацию	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций**	процент	48,55
в городских поселениях	процент	54,31
в сельской местности	процент	40,11
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации**	единица	0,27
в городских поселениях	единица	0,26

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	единица	0,31
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	3,72
в городских поселениях	процент	4,36
в сельской местности	процент	1,35
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	1,04
в городских поселениях	процент	1,17
в сельской местности	процент	0,56
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп**:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	91,36
с нарушениями слуха	процент	1,63
с нарушениями речи	процент	60,74
с нарушениями зрения	процент	4,0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	4,76
с задержкой психического развития	процент	11,59
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	8,48
со сложными дефектами	процент	0,15
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0,03
с туберкулезной интоксикацией	процент	0
часто болеющих	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	8,61
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп**:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	87,99
с нарушениями слуха	процент	9,76
с нарушениями речи	процент	13,32
с нарушениями зрения	процент	3,56
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	25,14
с задержкой психического развития	процент	21,95
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	13,32
со сложными дефектами	процент	0,94
другого профиля	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	11,63

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
дошкольные образовательные организации	процент	99,56
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	99,02
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	100,0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в государственных образовательных организациях	тыс. руб.	46,63
в негосударственных образовательных организациях	тыс. руб.	нет данных
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	3,57
в городских поселениях	процент	3,85
в сельской местности	процент	3,14
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ***		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	89,2
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших	процент	48,47

*** без учета государственных образовательных организаций федерального подчинения

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 – 4 классы)	человек	21
в государственных организациях	человек	21
в городских поселениях	человек	26
в сельской местности	человек	14
в негосударственных организациях	человек	13
в городских поселениях	человек	13
в сельской местности	человек	0
основное общее образование (5 – 9 классы)	человек	19
в государственных организациях	человек	19
в городских поселениях	человек	24
в сельской местности	человек	13
в негосударственных организациях	человек	13
в городских поселениях	человек	13
в сельской местности	человек	0
среднее общее образование (10 – 11 (12) классы)	человек	14
в государственных организациях	человек	14
в городских поселениях	человек	20
в сельской местности	человек	7
в негосударственных организациях	человек	9
в городских поселениях	человек	9
в сельской местности	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	процент	79,0
в городских поселениях	процент	73,72
в сельской местности	процент	93,92
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	2,23
в городских поселениях	процент	3,02
в сельской местности	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных организациях	процент	2,85
в городских поселениях	процент	2,85
в сельской местности	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 – 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	1,16
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	2,3
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника		
в государственных организациях	человек	14
в городских поселениях	человек	17
в сельской местности	человек	9
в негосударственных организациях	человек	6
в городских поселениях	человек	6
в сельской местности	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
в государственных организациях	процент	22,14
в городских поселениях	процент	22,49

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	21,65
в негосударственных организациях	процент	18,4
в городских поселениях	процент	18,4
в сельской местности	процент	0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего	процент	97,0
из них учителей	процент	98,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	56,0
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего	процент	43,19
из них в штате	процент	42,22
педагогов-психологов:		
всего	процент	39,58
из них в штате	процент	37,92
учителей-логопедов:		
всего	процент	21,67
из них в штате	процент	20,42
учителей-дефектологов:		
всего	процент	6,94
из них в штате	процент	6,81
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	квадратный метр	4,36
в городских поселениях	квадратный метр	2,97
в сельской местности	квадратный метр	7,93
в негосударственных организациях	квадратный метр	5,32
в городских поселениях	квадратный метр	5,32
в сельской местности	квадратный метр	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций		
в государственных организациях	процент	98,6
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	97,96
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего	единица	12
в государственных организациях	единица	12
в городских поселениях	единица	10
в сельской местности	единица	18
в негосударственных организациях	единица	19
в городских поселениях	единица	19
в сельской местности	единица	0
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	6
в государственных организациях	единица	6
в городских поселениях	единица	5
в сельской местности	единица	10
в негосударственных организациях	единица	19
в городских поселениях	единица	19
в сельской местности	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа	процент	100,0
в государственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	82,57

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	100,0
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	98,46
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	27,30
в городских поселениях	процент	29,84
в сельской местности	процент	26,13
в негосударственных организациях	процент	78,57
в городских поселениях	процент	78,57
в сельской местности	процент	0
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:	процент	67,89
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, – всего,	процент	41,46
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	54,3
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, – всего,	процент	26,44
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	19,09
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего,	процент	32,11
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	26,61
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	100,0
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	58,22

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:		
всего	процент	98,23
учителя-дефектологи	процент	91,53
педагоги-психологи	процент	91,07
учителя-логопеды	процент	90,30
социальные педагоги	процент	94,64
тьюторы	процент	84,58
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	человек	75
учителя-логопеда	человек	44
педагога-психолога	человек	27
тьютора, ассистента (помощника)	человек	58
2.5.7. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих	процент	0,45
для слабослышащих и позднооглохших	процент	2,29
для слепых	процент	0,21
для слабовидящих	процент	1,59
с тяжелыми нарушениями речи	процент	5,55
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	2,95
с задержкой психического развития	процент	15,54
с расстройствами аутистического спектра	процент	0,37
со сложными дефектами	процент	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	71,05
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	77,09
в городских поселениях	процент	71,40
в сельской местности	процент	93,20
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	18,18
в городских поселениях	процент	42,15
в сельской местности	процент	5,63
в негосударственных организациях	процент	63,64
в городских поселениях	процент	63,64
в сельской местности	процент	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	96,88
в городских поселениях	процент	95,87
в сельской местности	процент	97,19
в негосударственных организациях	процент	90,91
в городских поселениях	процент	90,91
в сельской местности	процент	0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	4,69
в городских поселениях	процент	13,64
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	27,27
в городских поселениях	процент	27,27
в сельской местности	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
в государственных организациях	процент	99,86
в городских поселениях	процент	99,59
в сельской местности	процент	100,0
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося		
в государственных и муниципальных организациях	тыс. руб.	81,84
в негосударственных образовательных организациях	тыс. руб.	227,03
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций		
в государственных и муниципальных организациях	тыс. руб.	1,92
в негосударственных образовательных организациях	тыс. руб.	80,24
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	84,71
в городских поселениях	процент	94,29
в сельской местности	процент	82,04
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	
в государственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	6,70
в городских поселениях	процент	13,02
в сельской местности	процент	3,80
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 – 17 лет)	процент	15,7
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 – 19 лет)	процент	50,3
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица	232,14
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения		
в государственных организациях	процент	71,53
в негосударственных организациях	процент	100
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	
в государственных организациях	процент	65,68
в негосударственных организациях	процент	100
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ		
в государственных организациях	процент	6,27
в негосударственных организациях	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения		
в государственных организациях	процент	59,75
в негосударственных организациях	процент	2,24
с использованием дистанционных образовательных технологий		
в государственных организациях	процент	60,30
в негосударственных организациях	процент	2,24
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ		
в государственных организациях	процент	2,79
в негосударственных организациях	процент	0
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
в государственных и муниципальных организациях		
на базе основного общего образования	процент	94,79
на базе среднего общего образования	процент	5,21
в негосударственных образовательных организациях		
на базе основного общего образования	процент	54,84
на базе среднего общего образования	процент	45,16
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:		
в государственных и муниципальных организациях		
на базе основного общего образования	процент	74,16
на базе среднего общего образования	процент	25,84
в негосударственных образовательных организациях		
на базе основного общего образования	процент	65,92
на базе среднего общего образования	процент	34,08
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)		
государственных и муниципальных организациях		
очная форма обучения	процент	97,78
очно-заочная форма обучения	процент	2,22
заочная форма обучения	процент	0
в негосударственных образовательных организациях		
очная форма обучения	процент	0
очно-заочная форма обучения	процент	100,0
заочная форма обучения	процент	0
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена):		
в государственных и муниципальных организациях		
очная форма обучения	процент	83,27
очно-заочная форма обучения	процент	3,0
заочная форма обучения	процент	13,73
в негосударственных образовательных организациях		
очная форма обучения	процент	58,13
очно-заочная форма обучения	процент	0,77
заочная форма обучения	процент	41,10
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях	процент	24,5
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	9,66
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	22,76
в негосударственных образовательных организациях	процент	98,41
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	100,0
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	97,96
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	
в государственных и муниципальных организациях	процент	94,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	37,5
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	0,93
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных и муниципальных организациях		
высшее образование:	процент	83,23
преподаватели	процент	91,59
мастера производственного обучения	процент	39,66
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	процент	18,97
преподаватели	процент	8,41
мастера производственного обучения	процент	60,1
в негосударственных образовательных организациях		
высшее образование:	процент	97,67
преподаватели	процент	98,04
мастера производственного обучения	процент	0
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:	процент	2,33
преподаватели	процент	1,96
мастера производственного обучения	процент	100,0
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
высшую квалификационную категорию	процент	23,54
первую квалификационную категорию	процент	18,40
в негосударственных образовательных организациях		
высшую квалификационную категорию	процент	11,63
первую квалификационную категорию	процент	10,08
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	14,33
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	17,47
в негосударственных образовательных организациях		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	43,0
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате	процент	100,6

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных и муниципальных организациях	процент	13,19
в негосударственных образовательных организациях	процент	8,52
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных и муниципальных организациях	процент	7,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	5,38
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):		
в государственных и муниципальных организациях	процент	95,30
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания		
государственных и муниципальных организациях	процент	105,62
в негосударственных образовательных организациях	процент	82,81
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
всего	единица	13,25
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	11,40
в негосударственных образовательных организациях		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
всего	единица	12,79
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	12,79
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком со скоростью соединения от 50 Мб/с и более		
государственных и муниципальных организациях	процент	29,23
в негосударственных образовательных организациях	процент	71,43
со скоростью соединения не менее 100 Мб/с		
в государственных и муниципальных организациях	процент	27,69
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,29
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента		
в государственных и муниципальных организациях	квадратный метр	11,46
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	5,27
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	процент	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	38,30
здания общежитий	процент	23,68
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	52,63
здания общежитий	процент	0
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
студенты с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,19
из них инвалиды и дети-инвалиды	процент	0,18
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,9

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных образовательных организациях		
студенты с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,06
из них инвалиды и дети-инвалиды	процент	0,16
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,42
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
в государственных и муниципальных организациях		
очная форма обучения	процент	95,10
очно-заочная форма обучения	процент	1,02
заочная форма обучения	процент	3,88
в негосударственных образовательных организациях		
очная форма обучения	процент	81,81
очно-заочная форма обучения	процент	0
заочная форма обучения	процент	18,18
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях	процент	47,17
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	39,0
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	49,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	3,03
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:	процент	66,39
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	64,05
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	67,32
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессионального образования		
в государственных и муниципальных организациях	процент	34,98
в негосударственных образовательных организациях	процент	6,32
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных и муниципальных организациях	процент	0,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,15
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации	процент	74,12
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,15
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,01
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	96,0
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
в государственных и муниципальных организациях	процент	14,70
в негосударственных образовательных организациях	процент	97,85
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента:		
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных и муниципальных организациях	процент	448,73
в негосударственных образовательных организациях	процент	30390,88
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных и муниципальных организациях	процент	137,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	58,57
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов		
в государственных и муниципальных организациях	процент	20,51
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,29
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	87,23
здания общежитий	процент	84,21
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	84,21
здания общежитий	процент	0
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	3,16
здания общежитий	процент	0
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	1,56
здания общежитий	процент	0
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	1,13
здания общежитий	процент	0
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	5,97
здания общежитий	процент	0
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования	процент	71,25
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям****:		
техническое	процент	11,44
естественно-научное	процент	10,47
туристско-краеведческое	процент	3,79
социально-педагогическое	процент	45,32
в области искусств:		
по общеразвивающим программам	процент	4,20
по предпрофессиональным программам	процент	0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам	процент	20,58
по предпрофессиональным программам	процент	4,20
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,77

**** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (в сфере образования)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам*****		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3,88
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,68
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	1,20
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	103,9
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	33,47
внешние совместители	процент	10,70
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	75,88
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности	процент	33,84

***** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей в сфере образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей		
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки	процент	34,31
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося	квадратный метр	1,42
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод	процент	98,94
центральное отопление	процент	98,94
канализацию	процент	97,87
пожарную сигнализацию	процент	98,94
дымовые извещатели	процент	89,36
пожарные краны и рукава	процент	43,62
системы видеонаблюдения	процент	76,60
"тревожную кнопку"	процент	87,23
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего	единица	0,73
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	0,49
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*****		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тыс. руб.	12,81

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования	процент	3,42
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета	процент	96,14
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности	процент	3,86
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	1,06
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	3,19
в городских поселениях	процент	1,33
в сельской местности	процент	10,53
5. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	53,79
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	26,77
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	19,43
5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):		
18 – 64 лет	процент	5,16

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
18 – 34 лет	процент	6,79
35 – 64 лет	процент	4,40
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
с применением электронного обучения	процент	4,98
с применением дистанционных образовательных технологий	процент	35,28
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	2,86
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	13,46
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	35,82
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	50,71
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	8,23
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	14,80
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	76,97
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	21,03
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	25,50
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	53,48
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	3,26
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	2,40
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	0,75
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование	процент	64,87
из них соответствующее профилю обучения	процент	41,64
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	процент	17,56
из них соответствующее профилю обучения	процент	12,75
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели	процент	1,03
мастера производственного обучения	процент	6,96
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше одного миллиона руб. за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	процент	34,43
5.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:		
всего	единица	244,63
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	единица	141,37
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,50
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,19
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,04

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения	процент	6,67
5.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:		
всего	процент	126,97
общеобразовательные организации	процент	600,0
профессиональные образовательные организации	процент	113,46
образовательные организации высшего образования	процент	125,0
организации дополнительного образования	процент	0
организации дополнительного профессионального образования	процент	121,05
иные организации	процент	116,67
5.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения		
5.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	процент	79,86
5.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе		
5.9.1. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников организаций и предприятий, работающих на условиях внешнего совместительства, привлеченных к образовательной деятельности, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	процент	2,75
6. Дополнительная информация о системе образования		
6.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда		
6.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
6.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных и муниципальных организациях	процент	0,30
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных и муниципальных организациях	процент	0,98
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
6.2.2. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения:		
всего	процент	53,98
на базе предприятий/организаций реального сектора экономики	процент	50,44
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
7.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:		
в государственных и муниципальных организациях		
всего	процент	1,80
граждане СНГ	процент	1,80
в негосударственных образовательных организациях		
всего	процент	1,06
граждане СНГ	процент	1,06
7.2. Численность иностранных педагогических и научных работников		
7.2.1. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования		
в государственных и муниципальных организациях	человек	5,0
в негосударственных образовательных организациях	человек	0
11. Дополнительная информация о системе образования		
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	процент	
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	95,9
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
в государственных и муниципальных организациях		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	26,66
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	процент	73,34
в негосударственных образовательных организациях		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0,14
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	процент	99,85

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова