



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

..

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
Список используемых сокращений	3
Ответственные за подготовку отчета	5
Краткая информация о проведении анализа состояния перспектив развития системы образования.....	5
Информация о программах и проектах в сфере образования	6
I. Общая социально-экономическая характеристика Омской области	8
Демографическая ситуация в Омской области	8
II. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	12
2.1. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	12
2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	18
2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	39
2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования	39
2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	59
2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	59
2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования.....	66
2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по ДПП	69
2.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	70
2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения	70
2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	76
2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	76
2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	76
2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	76
3 ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ	84
Системные эффекты	84
Проблемы	84

Список используемых сокращений

БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
БДОУ	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
БПОУ ОО	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
БУ ОО ДО	Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГП	Государственная программа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ДЭ	Демонстрационный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИРООО	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"
КОУ ОО	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
КЦП	Контрольные цифры приема
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МО ОО	Министерство образования Омской области
МОБУ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Минтруд	Министерство труда и социального развития Омской области
НПО	Начальное профессиональное образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Общеобразовательная организация
ООВО	Образовательные организации высшего образования
ООП	Основная общеобразовательная программа

ПОО	Профессиональная образовательная организация
РИП-ИнКО	Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ФГБУ "ФИОКО"	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Форма № 1-ДОД	Сводная форма федерального статистического наблюдения № 1-ДОД "Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей"
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена

Органом исполнительной власти Омской области, осуществляющим государственное управление в сфере образования, является Министерство образования Омской области.

Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 5, тел.: (3812) 357-000 (доб. 2704), e-mail: educate@omskportal.ru, официальный сайт: <https://mobr.omskportal.ru>

Ответственные за подготовку отчета

- МО ОО;
- ИРООО;
- казенное учреждение Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования".

Краткая информация о проведении анализа состояния перспектив развития системы образования

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области проводился на основании данных:

- показателей мониторинга системы образования Омской области;
- форм Федерального статического наблюдения образовательных организаций Омской области;
- итоговых отчетов муниципальных органов управления образованием Омской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год;
- доклада "Итоги работы Министерства труда и социального развития Омской области за 2024 год";
- территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области;
- итогового отчета оценки эффективности реализации ГП за 2024 год;
- региональной внутриведомственной автоматизированной информационной системы "Мониторинг показателей системы образования Омской области".

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2024 году на территории Омской области реализовывались следующие программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.04.2019 № 768-р "Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации";
- Указ Губернатора Омской области от 27.10.2017 № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций";
- Указ Губернатора Омской области от 31.12.2020 № 204 "Об утверждении Концепции управления трудовыми ресурсами Омской области до 2025 года";
- Указ Губернатора Омской области от 29.03.2021 № 38 "Об учреждении премии Губернатора Омской области педагогическим работникам";
- Указ Губернатора Омской области от 28.09.2023 № 227 "О создании Попечительского совета бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования "Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Сириус 55";
- постановление Правительства Омской области от 12.10.2022 № 543-п "О Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2030 года";
- Постановление Правительства Омской области от 28.10.2023 № 569-п "Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области";
- распоряжение Губернатора Омской области от 30.12.2019 № 101-р "Об отдельных вопросах реализации на территории Омской области стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Губернатора Омской области от 16.11.2018 г. № 83-р";
- распоряжение Правительства Омской области от 20.09.2020 № 161-рп "О мерах по созданию Центра опережающей профессиональной подготовки";
- распоряжение Правительства Омской области от 30.06.2021

№ 78-рп "О мерах по созданию регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи";

- распоряжение Правительства Омской области от 20.04.2022 № 50-рп "О региональной долгосрочной программе Омской области "Содействие занятости молодежи Омской области на период до 2030 года",

- распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 № 1556 "Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года".

The map shows the Tomsk region (Томская область) in central Siberia. It is bordered by the Tomsk Oblast to the north, the Novosibirsk Oblast to the east, and the Republic of Kazakhstan to the south. The region's capital, Tomsk, is centrally located. Other major cities include Kemerovo, Khatanga, and Norilsk. The map also depicts the Ob River and the Yenisey River, as well as the Trans-Siberian Railway and other transportation routes.

На западе и севере она граничит с Тюменской областью, на востоке – с Томской и Новосибирской областями, на юге – с Республикой Казахстан. Территория Омской области – 141,1 тыс. кв. километров. Территория Омской области занимает 2,7 % территории СФО, на ней проживает 11 % населения СФО.

- уровень регистрируемой безработицы снизился с 0,9 % до 0,7 %;

- уровень общей безработицы снизился с 3,6 % до 3,0 %.

Динамика показателей рынка труда Омской области в 2024 году

Показатель	Единица измерения	2024 год	в том числе			
			январь – март	апрель – июнь	июль – сентябрь	октябрь – декабрь
Численность рабочей силы (15 лет и старше)	тыс. чел.	925,4	924,3	925,2	930,8	921,2
Численность занятых	тыс. чел.	897,3	894,7	896,2	904,4	893,8
Численность безработных	тыс. чел.	28,1	29,6	29,0	26,5	27,4
Уровень занятости населения	%	60,1	59,9	60,0	60,6	59,9
Уровень общей безработицы	%	3,0	3,2	3,1	2,8	3,0

На 01.01.2025 численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных, составила 6,8 тыс. чел. (в 1,3 раза меньше, чем на 01.01.2024 (8,5 тыс. чел.)). Каждый пятый безработный проживает в г. Омске.

Состав безработных граждан, %

Категории	На конец года		
	2022	2023	2024
Женщины	46,3	45,8	48,1
Молодежь в возрасте 16 – 29 лет	10,4	8,2	8,0
Граждане предпенсионного возраста	16,7	17,8	18,3
Инвалиды	4,0	5,3	5,8
Граждане, стремящиеся возобновить трудовую деятельность после длительного (более года) перерыва	9,5	9,9	9,7
Граждане, впервые ищущие работу (ранее не работавшие)	8,3	6,1	5,2
Родители, имеющие несовершеннолетних детей	18,5	19,9	12,6

Наименьшее значение уровня зарегистрированной безработицы на начало 2025 года наблюдалось в Омском (0,3 %), Любинском (0,6 %), Марьяновском (0,7 %), Тарском (0,8 %), Колосовском (0,9 %), Шербакульском (1,0 %), Азовском немецком национальном (1,0 %), Горьковском (1,1 %), Усть-Ишимском (1,1 %) районах.

В целях обеспечения трудоустройства граждан Министерством труда и социального развития Омской области реализован комплекс мероприятий и услуг. Одним из эффективных мероприятий по повышению уровня занятости населения стали ярмарки вакансий. Помимо регулярных еженедельных ярмарок вакансий в Омской области проводится Всероссийская ярмарка трудоустройства "Работа России. Время возможностей".

Основные цели ярмарки трудоустройства — обеспечение кадровой

потребности приоритетных для экономики предприятий, повышение информированности граждан о доступных карьерных траекториях и перспективных профессиях, расширение аудитории участников мероприятия, использующих услуги кадровых центров для построения карьеры.



В 2024 году состоялись два этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства "Работа России. Время возможностей". Ярмарку трудоустройства посетило более 28 тыс. чел., из них 10,5 тыс. соискателей нашли подходящую работу.

Представители работодателей различных отраслей, среди которых ОПК, сфера ИТ, транспорт, агропромышленный комплекс, образование, социальная сфера, здравоохранение, сфера культуры и услуг и др., презентовали деятельность своих организаций, предприятий, учреждений, в том числе рабочие места и условия труда.

В январе – октябре 2024 года, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области, миграционная убыль населения в регионе составила – 2 253 чел. (в аналогичном периоде 2023 года – 4 547 чел.). Число прибывших в Омскую область на постоянное место жительства составило 12 932 чел. (в аналогичном периоде 2023 года – 13 160 чел.), число выбывших за пределы Омской области – 15 185 чел. (в аналогичном периоде 2023 года – 17 707 чел.).

По результатам 10 месяцев 2024 года показатель миграционного прироста (убыли) по г. Омску составил 1 136 чел. (в аналогичном периоде 2023 года – 1 586 чел.). Положительное сальдо миграции сложилось в Омском районе (в 2023 году в аналогичном периоде миграционный прирост отмечался в Азовском, Марьяновском районах).

Для трудовых ресурсов Омской области привлекательными для переезда являются Москва и Санкт-Петербург, Тюменская, Московская, Новосибирская области и Краснодарский край.

По итогам 10 месяцев 2024 года в международном обмене миграционный прирост составил 483 чел. (в аналогичном периоде 2023 года – 170 чел.) прежде всего за счет граждан Республики Узбекистан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, а также Индии и Китая.

Миграционный отток из региона частично компенсируется за счет переселения соотечественников на территорию Омской области. За 10 месяцев 2024 года доля переселившихся соотечественников в общем числе внешней для Омской области миграции составила 9,5 %.

С 01.01.2024 в Омской области Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в РФ соотечественников, проживающих за рубежом (утверждена Указом Президента РФ от 22.06.2006 года № 637) (далее – Государственная программа РФ) реализуется в рамках подпрограммы "Оказание содействия добровольному переселению в Омскую область соотечественников, проживающих за рубежом" государственной

программы Омской области "Регулирование отношений в сфере труда и занятости населения Омской области" (утверждена постановлением Правительства Омской области от 28.10.2023 года № 582-п) (далее – региональная программа переселения).

В 2024 году численность прибывших участников Государственной программы РФ и членов их семей в Омскую область увеличилась на 24,2 % по сравнению с 2023 годом (1 101 чел.) и составила 1 367 чел. Наибольшее число прибывших составили жители Республики Казахстан (91,6 % от числа прибывших). Также сохраняется интерес для переселения у соотечественников, проживающих в Федеративной Республике Германии. Доля прибывших из этой страны в числе всех прибывших соотечественников в 2024 году составила 4,2 % (в 2023 году – 5,2 %).

В Омскую область прибывают преимущественно квалифицированные кадры. 90,5 % участников Государственной программы РФ имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Участники Государственной программы РФ проживают во всех районах Омской области. При этом наибольшее число соотечественников (1 164 чел.) выбрали для переселения г. Омск (84,7 % от числа прибывших). Из муниципальных районов лидерами по привлечению и приему соотечественников в 2024 году стали Омский (85 чел.), Любинский (20 чел.), Азовский немецкий национальный и Таврический (по 19 чел.) районы.

Всего с 2009 года в регион в рамках региональной программы переселения прибыли более 49,8 тыс. чел.

В 2024 году затраты областного и федерального бюджетов на содействие в обустройстве и трудоустройстве соотечественников составили 7,05 млн руб. Увеличены размеры всех областных дополнительных мер социальной поддержки, предоставляемых соотечественникам в 2024 году. На оказание им социальной поддержки израсходована большая часть денежных средств (81,5 %), предусмотренных на реализацию мероприятий региональной программы переселения.

II. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

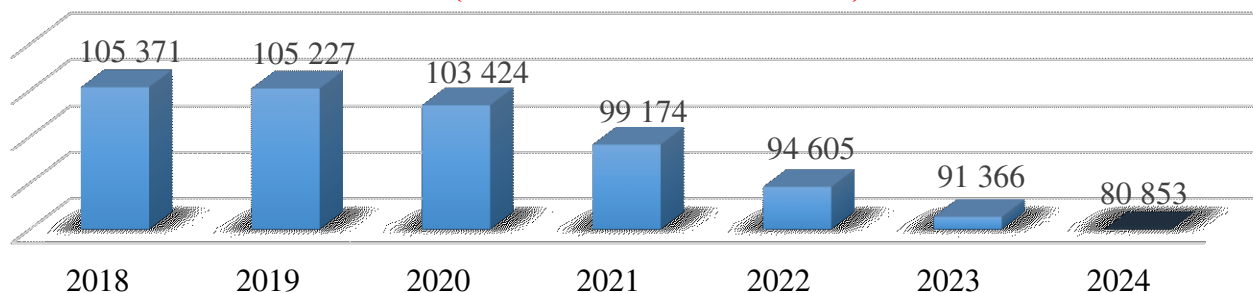
а) Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

В общую численность детей, охваченных дошкольным образованием, по итогам 2024 года входят 80 853 человека из них:

- 79 756 человек – воспитанники муниципальных и государственных образовательных организаций Омской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- 1 097 человек – воспитанники дошкольных организаций частной и прочих форм собственности.

Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием, чел. (по состоянию на 01.01.2025)



В 2024 году на территории региона функционировала 771 образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования, из них: детских садов – 466, общеобразовательных организаций с дошкольными группами – 301, организаций дополнительного образования с дошкольными группами – 4.

На региональном учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении состояли 6 249 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

По состоянию на 01.01.2025 в Омской области показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составил 100 % (Российская Федерация – 99,66 %, СФО – 99,59 %), в возрасте от 3 до 7 лет – 100 % (Российская Федерация – 99,86 %, СФО – 99,78%).

Задачи обеспечения доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области.

Показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет составил 36,2 % (2023 год – 28,77 %).

Омская область входит в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

В Омской области в 2023 году функционировали 28 частных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Частные дошкольные организации посещали более 2,1 тыс. детей.

Показатель доли негосударственных организаций дошкольного образования составил 3,8 % от общего количества учреждений в регионе.

По итогам 2024 года удельный вес численности воспитанников, получающих дошкольное образование в ДОО частной и прочих форм собственности, составил 2,7 % в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что больше, чем в среднем по России (в Российской Федерации – 1,8 %).

С целью достижения 100 % доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет, сохранения 100 % доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет и обеспечения шаговой доступности дошкольного образования, особенно в микрорайонах массовой застройки, МО ОО реализовывались мероприятия федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография":

- по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

В рамках реализации регионального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" в 2024 году создано 97 дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

Мероприятие реализовано в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 15.04.2020 № 134-п "Об утверждении Порядка предоставления субсидий на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных, муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми". В рамках мероприятия с 2020 года по 2024 год создано 409 мест в частных детских садах, в том числе 97 мест в 2024 году.

В 2025 – 2027 годах в рамках регионального проекта "Поддержка семьи (Омская область)" нового национального проекта "Семья" запланировано строительство детского сада в Центральном административном округе г. Омска на 310 мест.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Деятельность РИП-ИнКО "Успешный дошкольник" обеспечивала реализацию на территории Омской области федерального проекта "Успех каждого ребенка". РИП-ИнКО решал в 2023 году следующие задачи:

- оказание научно-методической и организационно-методической помощи ДОО по корректировке и реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- стимулирование инновационной деятельности участников по внедрению новых форм работы с родителями.

Участниками РИП-ИнКО в 2024 году являлись 56 дошкольных образовательных учреждений.

С января 2024 года деятельность региональных инновационных площадок (РИП) регламентируется приказом МО ОО "О внесении изменения в приказ Министерства образования Омской области от 16.09.2013 № 61" от 04.07.2023 № 52, согласно которому упразднены инновационные комплексы, институты менторов и консультационные площадки. Участниками региональной инновационной площадки "Успешный дошкольник" в 2024 году стали 7 дошкольных образовательных организаций. Данные образовательные организации разработали и представили инновационные проекты, которые ориентированы на создание новых решений по формированию эмоционально-образовательной среды в детском саду как фактора успешной социальной адаптации дошкольников с особыми потребностями и детьми "группы риска", на создание педагогических условий для позитивной социализации детей посредством сюжетно-ролевых игр и организации методической мастерской поликультурного воспитания дошкольников.

В августе 2024 года в рамках выполнения основной задачи по развитию инженерного образования в Омской области посредством реализации региональной Концепции развития инженерного образования в Омской области "Территория опережающего развития инженерного образования на 2024 – 2027 годы" (ТОРИО) дошкольные образовательные организации–участники проекта разработали и представили инновационные проекты (программы). Всего на экспертизу поступил 21 проект, из них 15 получили статус региональной инновационной площадки (РИП) и будут продолжать работу в 2025 году.

в) Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

По состоянию на 31.12.2024 в муниципальных организациях дошкольного образования и частных детских садах работали 6 699 педагогических работников.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 11 человек (в городских поселениях – 11 человек, в сельской местности – 11 человек).

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2024 году в муниципальные организации дошкольного образования трудоустроены 175 молодых специалистов (в 2023 году – 178 человек, в 2022 году – 158 человек).

По итогам отчетного периода:

- 58,3 % педагогических работников ДОО имеют высшее образование;
- 93,2 % педагогических работников ДОО имеют профессиональное педагогическое образование;
- 19,5 % составила доля педагогических работников ДОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ДОО.

В течение 2024 года 1 342 педагогических работника ДОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них: 825 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 510 педагогическим работникам – высшая, 3 педагогическим работникам – "педагог-методист", 4 педагогическим работникам – "педагог-наставник". Доля педагогических работников ДОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников ДОО составила 63,8 %.

Доля педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в 2024 году составила 33 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России – 2024" приняли участие 34 педагога образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, из 30 муниципальных районов Омской области и г. Омска. Победитель областного этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года России" получил в 2024 году премию Губернатора Омской области в размере 250,0 тыс. руб., призеры, занявшие 2 и 3 место, – 150,0 и 100,0 тыс. руб. соответственно. Призер областного этапа конкурса – Данилейко В.С., воспитатель МБДОУ "Полтавский детский сад "Березка" Полтавского муниципального района Омской области, приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Красногорске и г. Истре Московской области и стала победителем в номинации "Сохраняем традиции – смотрим в будущее".

г) Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

По итогам отчетного периода 100 % муниципальных ДОО имели все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация).

По состоянию на 01.01.2025 100 % ДОО имели собственные сайты.

В 2024 году на 33 объектах проведены ремонтные работы и материально-техническое оснащение групп в действующих ДОО.

д) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В настоящее время в регионе проживают 15 568 детей с ОВЗ, что составляет 4 % от общей численности детского населения. Статус "ребенок-инвалид" в области имеют более 3 % детей (9 600 детей).

В Омской области система ранней помощи представлена сетью служб ранней помощи (10 ед.) и консультативно-диагностических пунктов (399 ед.) на базе учреждений разных ведомств, созданным единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность. В службах и пунктах родители могут получить консультацию, комплексную диагностику особенностей развития ребенка и ресурсов ближайшего семейного окружения, посещать вместе с ребенком коррекционно-развивающие занятия. Все виды работ проводят команды специалистов, прошедшие специальную подготовку (80 % специалистов прошли профильные курсы повышения квалификации). В 2024 году оказано более 18 489 услуг ранней помощи.

Оценка качества оказанных услуг родителями (законными представителями) детей, посещающих службы ранней помощи, осуществляется посредством анкетирования в электронном формате на сайтах организаций, предоставляющих услугу. Мониторинг данных анкет показал, что в 2024 году качеством оказанных услуг ранней помощи удовлетворены более 98 % родителей.

В 2024 году на базе 9 адаптивных общеобразовательных организаций для 415 детей с ОВЗ, в том числе 136 детей с инвалидностью, открыты 45 дошкольных групп компенсирующей направленности (из них 40 – полного дня и 4 – кратковременного пребывания "Особый ребенок" для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, функционирует 1 группа по присмотру и уходу). Созданы условия для обучения более 3 500 детей с ОВЗ дошкольного возраста (в том числе около 700 детей-инвалидов) в группах комбинированной и компенсирующей направленностей. Для каждой из категорий детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам мониторинга положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на образование в Омской области в 2024/2025 учебном году на базе муниципальных, государственных и негосударственных общеобразовательных организаций обучаются 10 333 ребенка (увеличение детей с ОВЗ на 10,9 % по сравнению с 2024/2025 – 9315) (из них 4 790 с инвалидностью) и 1 657 детей-инвалидов.

В 569 муниципальных общеобразовательных организациях обучаются 6 218 детей с ОВЗ, из них: по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучаются 2 898 детей с ОВЗ, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 3 320 человек и 1 610 детей-инвалидов. Количество детей, обучающихся инклюзивно, составляет 34,8 %.

В целях создания условий для оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в Омской области функционируют 2 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: казенное учреждение Омской области "Центр психолого-медико-социального сопровождения", бюджетное учреждение "Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" города Омска.

В 2024 году 14 ДОО – участников РИП осуществляли работу по реализации инновационных проектов, направленных на регуляцию поведения дошкольников с ОВЗ и детей "группы риска". Инновационные проекты были направлены на решение задач коррекционной работы посредством метода сенсорной интеграции, разработки нейропсихологических и кинезиологических игр и упражнений как эффективных способов познавательного и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

е) Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Число дней, пропущенных воспитанниками государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программу

дошкольного образования, по причине заболеваемости в общей сложности составило 1 978,65 тыс. дней. В среднем за 2024 год пропущено по болезни одним ребенком 21,8 дня. В сравнении с 2023 годом данный показатель увеличился на 0,2 дня.

ж) Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

По итогам 2024 года реализация программ дошкольного образования осуществлялась 766 образовательными организациями, реализующими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, из них 462 – самостоятельные ДОО, 300 – ОО, 6 – организаций дополнительного образования детей.

Сеть организаций сократилась на 15 организаций в связи с закрытием дошкольных групп в общеобразовательных организациях и реорганизацией учреждений.

з) Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем субсидий, предоставленных регионом из консолидированного бюджета негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

2019 год – 93,8 млн руб.;
 2020 год – 98,0 млн руб.;
 2021 год – 110,2 млн руб.;
 2022 год – 126,0 млн руб.;
 2023 год – 155,9 млн руб.;
 2024 год – 190,6 млн руб.



Общий объем субсидий, предоставляемых регионом негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, в 2025 году планируется сохранить на уровне 2024 года.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, в 2024 году составил 11 820,1 млн руб., из них 1 152,4 млн руб. – доходы от внебюджетных источников.

Объем финансовых средств в расчете на 1 воспитанника в образовательных организациях муниципальной принадлежности, реализующих программы

дошкольного образования, за счет средств областного бюджета в 2024 году составил **76,0** тыс. руб., что выше уровня 2023 года на **18,5** % (в 2023 г. – 64,4 тыс. руб.).

и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных учреждениях обеспечены необходимые условия технической безопасности, имеются средства противопожарной и противокриминальной защиты (телефонная связь, кнопки экстренного вызова и т.д.).

В 2024 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 75,8 млн руб.

2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

а) Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Повышение доступности качественного общего образования для Омской области не менее актуально, чем дошкольного образования.

Общая численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, составила 240,2 тыс. человек, из них 23,9 % обучались в сельской местности. В 2025/2026 учебном году ожидается снижения численности обучающихся.

В негосударственных ОО обучались 3,8 тыс. человек (в 2023 году – 2,62 тыс. человек). Удельный вес численности обучающихся в негосударственных (частных) ОО в общей численности обучающихся ОО региона в 2024 году составил 1,18 % (в 2023 году – 0,88 %).

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма 1 НД), численность несовершеннолетних в возрасте 7 – 18 лет, не получивших общее образование, в 2024/2025 учебном году составила 36 человек, в том числе по состоянию здоровья – 4 человека (в 2023/2024 учебном году – 60 человек, в том числе по состоянию здоровья – 12 человек). Численность обучающихся, систематически пропускающих занятия, составила 32 человека (в 2023/2024 учебном году – 45 человек).

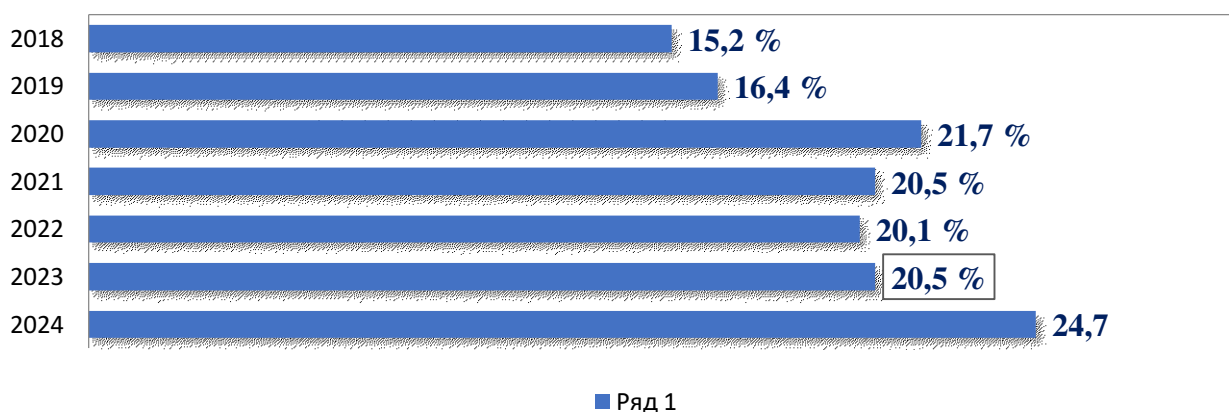
В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) на территории Омской области осуществляется ежедневный подвоз 682 автобусами более 16,4 тыс. детей в 433 общеобразовательные организации 33 муниципальных образований Омской области из 1 204 населенных пунктов по 1 296 маршрутам движения общей протяженностью более 36,3 тыс. км.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2024 году на территории региона функционировало 707 образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы), в том числе 663 муниципальных, 27 государственных, 17 частных ОО. Численность обучающихся по общеобразовательным программам в 2024/2025 учебном году составила 235 453 человека. Образовательный процесс в две смены организован в 24,7 % ОО от общего количества ОО (175 школ). Численность обучающихся во вторую смену составляет 49 128 человек (20,8 %)

Наблюдается увеличение численности и доли школьников, обучающихся во вторую смену, что обусловлено объективными причинами, в том числе вводом в эксплуатацию новых школ (БОУ Омской области "Технологический лицей Авангард" – количество обучающихся 1 126, МБОУ "СОШ № 2" Исилькульского муниципального района Омской области – количество обучающихся 446).

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену



В настоящее время решение вопроса второй смены достигается путем строительства новых зданий ОО.

В регионе отсутствуют ОО, осуществляющие образовательный процесс в 3 смены.

Основными причинами загруженности ОО являются:

- общий рост численности обучающихся;
- отсутствие свободных площадей в зданиях ОО;
- отсутствие площадок для строительства объектов общего образования, в том числе в условиях сложившихся архитектурных решений в г. Омске;
- расположение зданий школ в местах массового и точечного жилищного строительства.

Статистические данные демографии в Омской области позволяют спрогнозировать уменьшение численности обучающихся к 2025/2026 учебному году до 235 тыс. человек.

В рамках регионального проекта "Современная школа" в 2024 году создано 1 672 места общего образования посредством строительства 2 объектов:

- в городе Исилькуль Исилькульского муниципального района Омской области (550 мест);

- в микрорайоне "Прибрежный" города Омска (1 122 места).

В 2025 году продолжено строительство школы в микрорайоне "Серебряный берег" города Омска (1 100 мест) в рамках федерального проекта "Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в связи с завершением реализации мероприятий в рамках национального проекта "Образование".

В 2025 – 2027 годах в рамках регионального проекта "Все лучшее детям (Омская область)" нового национального проекта "Молодежь и дети" запланировано строительство общеобразовательной школы в мкр. "Ясная Поляна" с. Троицкое Омского муниципального района Омской области на 1 122 места.

в) Кадровое обеспечение ОО, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

По состоянию на 31.12.2024 в ОО работали 16 989 педагогических работников, в том числе 13 556 учителей, кроме того 987 внешних совместителей, из них 757 учителей.

По итогам комплектования в 2024 году в муниципальные и государственные ОО трудоустроены 512 молодых специалистов (в 2023 году – 504 человека, в 2022 году – 448 человек, в 2021 году – 443 человека).

Обеспечены выплаты 206 обучающимся по очной форме обучения по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Омской области, заключившим договор о целевом обучении после 01.05.2024, в целях дальнейшего трудоустройства в муниципальную образовательную организацию.

В Омской области реализован комплекс мероприятий по формированию мотивации к трудоустройству в сфере образования, привлечению, адаптации и закреплению молодых педагогов. Не последнюю роль в этом процессе играет система мер социальной поддержки молодых педагогов. Единовременная денежная выплата в размере 20,0 тыс. руб. из средств областного бюджета назначена в 2024 году 155 молодым педагогам, в том числе 126 молодым педагогам ОО. Сумма финансирования выплаты составила 3,1 млн руб., в том числе выплаты молодым педагогам ОО – 2,52 млн руб. Финансовые выплаты молодым специалистам также осуществлялись в 29 муниципальных районах Омской области.

В 2024 году 640 педагогическим работникам назначена единовременная денежная выплата за профессиональное развитие молодым специалистам государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденная Указом Губернатора Омской области от 19.09.2023 № 219 (далее – единовременная денежная выплата за профессиональное развитие). Единовременная денежная выплата за профессиональное развитие назначена в том числе 337 педагогам ОО.

По итогам 2024 года 692 ОО Омской области реализовывали целевую модель наставничества педагогических работников, наставническими практиками в первые 3 года работы охвачены 100 % педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет.

В октябре 2024 года в рамках Областного педагогического марафона проведен X региональный форум молодых педагогов и будущих учителей "Вместе в профессии", в работе которого приняли участие 34 наставнических пары из 33 муниципальных образований Омской области, состоящих из молодых педагогов – членов Региональной проектной лаборатории молодых педагогов и обучающихся 7 – 11 классов, приняли участие в ярмарке проекта "Школьный климат – ключ к успеху" (общее число участников форума 452 человека из Омской области).

В областном конкурсе профессионального мастерства "НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА" приняли участие 37 наставнических пар из 26 муниципальных районов Омской области и г. Омска.

Участниками областного профессионального конкурса молодых педагогов "Дебют" стали 34 человека из 29 муниципальных районов Омской области и г. Омска. Участники финала конкурса "Дебют", занявшие второе и третье места, награждены дипломами МО ОО и премией Губернатора Омской области педагогическим работникам (30 000 и 20 000 рублей соответственно). Победитель конкурса – Степакина Д.А., учитель иностранного языка (английский язык) МБОУ "Лузинская СОШ № 1 Омского муниципального района Омской области", награждена дипломом МО ОО и премией Губернатора Омской области педагогическим работникам (в размере 60 000 рублей).

По итогам отчетного периода:

- 81 % педагогических работников ОО имеют высшее образование;
- 94,2 % педагогических работников ОО имеют профессиональное педагогическое образование;
- 21,6 % составила доля учителей ОО в возрасте до 35 лет.

В течение 2024 года 3 337 педагогических работников ОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них: 1914 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 1351 педагогическому работнику – высшая, 55 педагогическим работникам – "педагог-методист", 17 педагогическим работникам – "педагог-наставник". Доля педагогических работников ОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории, в общей численности педагогических работников ОО составила 51,3 %.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников региона, получивших дополнительное профессиональное образование. В 2024 году 8 690 педагогических работников государственных (муниципальных) ОО (52,2 %) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку (при плановом значении – 30,5 %).

На территории Омской области созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, позволяющая обеспечить адресную подготовку педагогов в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования и потребностями социально-экономического развития региона. Реализуется стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Функционирует региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, координатором которой является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). Успешно завершена реализация регионального стратегического проекта "#ПРОдвижение_педагогов", направленного на обеспечение высокого профессионального уровня педагогических работников, в том числе учителей, на повышение социальной значимости и престижа педагогического труда.

В 2024 году организовано участие 1 034 педагогических и руководящих работников Омской области в диагностике по федеральным оценочным материалам, проводимой Институтом реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по следующим компетенциям: предметная (для учителей математики, химии, физики, биологии), управленческая и ИКТ-компетенция (для всех желающих на добровольной основе).

В 2024 году разработаны и реализованы 3 174 индивидуальных образовательных маршрута для педагогических работников и управленческих кадров, относящихся к разным категориям адресного сопровождения от молодых педагогов со стажем до 3 лет, педагогических работников центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", детского технопарка "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" до учителей математики, физики и информатики, осуществляющих профильное обучение, в том числе в классах инженерной направленности и педагогов, не имеющих квалификационных категорий, а также слушателей флагманского курса Академии Минпросвещения России, и педагогов ОО, демонстрирующих низкие результаты обучения, находящихся в сложных социальных условиях (по данным ФГБУ "ФИОКО").

В 2024 году в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ включены 2 ДПП, разработанных ИРООО.

В целях содействия развития и повышения качества образования продолжает свою деятельность региональная общественная организация "Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области "СПЕКТР". В январе и августе 2024 года состоялись заседания 22 региональных ассоциаций учителей-предметников.

Важным направлением является работа по повышению престижа профессии педагога. С 2020 года в Омской области реализуется проект "Земский учитель". В 2021 – 2024 годах 40 педагогов, трудоустроенных по должности "учитель" в ОО, расположенные на территории муниципальных районов, получили выплаты в размере 1 млн руб. В 2025 году в программе принимали участие 7 учителей.

Открытый в 2019 году Международный методический центр "Академия педагогического мастерства: навыки XXI века" (далее – ММЦ) позволяет реализовать комплекс мер для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников Омской области и других регионов, содействует участию педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

В рамках ММЦ работает Школа профессионального развития "Конкурс", Региональная проектная лаборатория молодых педагогов "Стартапы проектного мастерства", "Мастерская профессионала", Форсайт-бюро "Андрагог XXI века". "Изобретая будущее", реализуются телекоммуникационные проекты.

В 2024 году в рамках деятельности ММЦ проведено 33 образовательных мероприятия для педагогических работников Омской области и регионов-партнеров, продолжено деловое межрегиональное сотрудничество с 20 социальными партнерами из различных субъектов Российской Федерации.

В Омской области создана многоуровневая система конкурсов профессионального мастерства для всех категорий педагогических работников, в том числе для молодых педагогов.

В 2024 году проведены областные этапы Всероссийских конкурсов, областные конкурсы и олимпиады учителей-предметников, Областной педагогический марафон, в котором приняли участие педагоги из 33 муниципальных образований Омской области, Курганской и Иркутской областей, Республики Алтай, Республики Казахстан и Республики Беларусь. Проведен областной этап Всероссийского конкурса "Учитель года России", победитель конкурса – Панченко Т.В, учитель начальных классов БОУ г. Омска "Гимназия № 9", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Саратове.

Омскую область в финале Всероссийского конкурса "Воспитатель года России" в Московской области представляла призер конкурса Данилейко В.С., воспитатель МБДОУ "Полтавский детский сад "Березка" Полтавского района Омской области.



Проведен областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям", победитель конкурса Березкина О.И., педагог дополнительного образования БОУ ДО города Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Уфе.

Проведен областной этап Всероссийского конкурса "Мастер года", победитель конкурса Кривальцевич Т.В., преподаватель БПОУ "Омский строительный колледж", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Тюмени.

Проведен областной этап Всероссийского конкурса "Педагог-психолог России", победитель конкурса Бунтова Л.В., педагог-психолог КОУ ОО "Исилькульская адаптивная школа-интернат". Омскую область в финале Всероссийского конкурса представляла призер конкурса Черношвец И.Г., педагог-психолог КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 17".

Проведен областной этап Всероссийского конкурса "Учитель-дефектолог России", победитель конкурса - Герасименко С.А., учитель-дефектолог КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 17".

В 2024 году победитель областного этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России" награжден дипломом МО ОО и премией Губернатора Омской области в размере 500,0 тыс. рублей, призеры, занявшие 2 и 3 место, получили премию

Губернатора Омской области в размере 300,0 и 200,0 тыс. руб. соответственно. Победители областных этапов Всероссийских конкурсов "Воспитатель года России", "Сердце отдаю детям", "Мастер года" получили премию Губернатора Омской области в размере 250,0 тыс. руб., призеры, занявшие 2 и 3 место, – 150,0 и 100,0 тыс. руб. соответственно.

Участники финалов конкурсов "Педагог-психолог России" и "Учитель-дефектолог России", занявшие второе и третье места, награждены дипломами МО ОО и премией Губернатора Омской области педагогическим работникам (100,0 и 50,0 тыс. руб. соответственно), победители конкурсов "Педагог-психолог России" и "Учитель-дефектолог России" награждены МО ОО и премией Губернатора Омской области педагогическим работникам (150,0 тыс. руб. рублей).

Победители и призеры конкурса "Современный омский педагог" получили 60,0, 30,0 и 20,0 тыс. руб. соответственно, а победители и призеры конкурса "Наставник+молодой педагог=команда" 100,0, 55,0 и 40,0 тыс. руб. соответственно.

Замураева Ирина Александровна, учитель начальных классов МБОУ "Дружинская СОШ", выбрана Послом Форума классных руководителей от Омской области.

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 20 педагогов ОО Омской области, 17 победителей конкурса получили премии в размере 200,0 тыс. руб. из федерального бюджета.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение ОО, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Доля ОО, оснащенных компьютерной техникой для организации образовательного процесса (в общем количестве ОО), составила 100 %.

По данным регионального мониторинга оснащённости ОО на конец 2024 года общее количество персональных компьютеров в ОО – 38 335, из них доступ к сети "Интернет" имеет 27 010 компьютеров, что составило 70,46 % от общего количества компьютеров в ОО.

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, – 32 715, из них с доступом к сети "Интернет" – 24 270.

Количество обучающихся ОО на 1 компьютер на конец 2024 года составило 6 человек.

В 2024 году в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в 40 ОО, из них 35 ОО малокомплектных, проведено обновление компьютерной техники. Количество учебных кабинетов ОО, оборудованных интерактивными комплексами, поставленными в рамках национального проекта в 2024 году, составляет 20,9 % от общего числа кабинетов ОО. Количество учебных кабинетов, оборудованных IP-камерами, поставленными в рамках национального проекта, – 51 (7,1 % от общего числа кабинетов ОО – участников). Количество учебных кабинетов, оборудованных ноутбуками, поставленными в 2024 году, – 122 (16,9 % от общего числа кабинетов ОО – участников).

Численность педагогических работников ОО, использующих оборудование, поставленное в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда"

национального проекта "Образование", составляет 663 человека (67,2 % от общего числа педагогических работников в данных ОО). Численность обучающихся, проходящих обучение с использованием поставленного оборудования, – 7 532 человека (75,4 % от общего числа обучающихся в данных ОО).

Техника была использована для оснащения кабинетов предметной области "Филология", кабинетов естественных наук, общественных наук, математики и информатики, технологии, начальных классов и пр.

Оборудование, поставленное в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", используется для решения следующих административных задач: мониторинг и фиксация результатов образовательного процесса, организация и ведение электронного документооборота, повышение эффективности организационно-управленческих процессов, внедрение многоуровневой системы оценки качества образования, повышение саморазвития педагогов в области цифровых технологий, обеспечение модернизации образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику технологий электронного обучения, модели смешанного обучения, а также проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний.

В рамках формирования ЦОС в ОО организованы следующие урочные и внеурочные мероприятия: обучающие мастер-классы для повышения ИКТ-компетентности педагогических работников; уроки с использованием ресурсов и сервисов федеральной государственной информационной системы "Моя школа" (далее – ФГИС "Моя школа"), открытые уроки по использованию инструментов цифровой образовательной среды, "Урок цифры", "Единый урок безопасности в сети Интернет" и др.

В регионе ведется работа внедрению в образовательный процесс ресурсов и сервисов ФГИС "Моя школа". По данным федерального сервиса "Аналитика ЦОС" на 30.12.2024 во ФГИС "Моя школа" зарегистрированы 100 % ОО Омской области. Численность педагогических работников, имеющих возможность входа во ФГИС "Моя школа", – 13 805, авторизованы во ФГИС "Моя школа" 77 810 обучающихся и 41 774 родителя/законных представителя обучающихся ОО Омской области.

Доступ к информационно-коммуникационной платформе "Сферум", входящей в состав "ФГИС "Моя школа", имеют 16 655 педагогических работников и 134 093 обучающихся общеобразовательных организаций Омской области. В регионе в целях популяризации ресурсов и сервисов ФГИС "Моя школа" проводятся обучающие мероприятия для педагогических работников и руководителей образовательных организаций с привлечением сотрудников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (далее – ФГБОУ ВО) "Омский государственный педагогический университет" и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (далее – ФГБОУ ВО) "Государственный университет просвещения".

В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" широкополосным доступом к сети "Интернет" обеспечены 100 % ОО.

На конец 2024 года в рамках реализации проекта "Формирование ИТ-инфраструктуры" федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" для обеспечения в помещениях государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети "Интернет" в соответствии с базовым уровнем стандарта оснащения 673 (97,5 %) ОО (234 городских и 439 сельских ОО) обеспечены внутренней сетью Wi-Fi.

В рамках реализации ГП Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 28.10.2023 № 569-п (далее – Программа), муниципальным образованиям Омской области направлено на материально-техническое оснащение (109 образовательных организаций), ремонт зданий, установку систем и оборудования пожарной и общей безопасности в муниципальных образовательных организациях – 279,3 млн руб. (ремонт 74 образовательных организаций, разработку проектно-сметной документации на проведение капитального ремонта 65 зданий); на ремонт и (или) материально-техническое оснащение Центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" – 144,0 млн руб. (72 образовательные организации).

На исполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования (капитальный ремонт зданий (сооружений) и оснащения средствами обучения и воспитания муниципальных общеобразовательных организаций) в размере 575,43 млн руб. (одногодичный цикл), 1 751,94 млн руб. (двухгодичный цикл).

В связи установлением предельного срока использования учебников в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, в 2024 году с учетом дополнительной потребности государственных и муниципальных общеобразовательных организаций направлены средства областного бюджета в объеме 826,0 млн руб. (обновление – 437,7 млн руб., приобретение – 388,3 млн руб.);

Дефицит учебников в государственных и муниципальных ОО Омской области отсутствует.

В 2024 году проведены ремонты 10 спортивных залов, расположенных в сельской местности и малых городах: Азовского (БОУ "Гауфская СОШ имени О.Э. Зисса"); Исилюльского (МБОУ "Медвежинская СОШ"); Нижнеомского (МБОУ "Смирновская средняя школа имени Героя - Советского Союза А.Ф. Романенко"); Нововаршавского (МБОУ "Черлакская СОШ"); Павлоградского (МБОУ "Павлоградский лицей им. Б.М. Катышева"); Русско-Полянского (БОУ "Калининская СОШ"); Седельниковского (БОУ "Унарская основная школа"); Таврического (БОУ "Новоуральская школа"); Тарского (БОУ "Атирская СОШ"); Усть-Ишимского (МБОУ "Аксеновская СОШ"). На реализацию мероприятия

Омской области предоставлена субсидия в объеме в объеме 18,03 млн руб., в том числе средства федерального бюджета в объеме 17,7 млн руб.

В результате реализации мероприятия в 10-ти ОО ремонт выполнен на 100 %.

Во всех школах, участвующих в реализации проекта, созданы школьные спортивные клубы.

На территории Омской области обновление школьного автопарка осуществляется в соответствии с Программой, а также на основании отдельных распоряжений Правительства Российской Федерации о закупке школьных автобусов российского производства.

В 2020 – 2024 годах за счет средств федерального и областного бюджетов с общим объемом финансирования 848,65 млн рублей приобретены и поставлены в образовательные организации 342 школьных автобуса.

Все транспортные средства полностью отвечают требованиям комфорта и безопасности. Автобусы оснащены ремнями безопасности, спутниковыми навигационными системами ГЛОНАСС, тахографами и проблесковыми маячками, установленными в соответствии с требованиями правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации с 2022 года реализуется программа капитального ремонта ОО. В 2024 году в рамках программы завершен капитальный ремонт 4 зданий ОО (МБОУ "Любинская СОШ № 1", МБОУ "Новопокровская СОШ", МБОУ "Богословская СОШ", БОУ г. Омска "СОШ № 3"). Образовательный процесс возобновлен.

В рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на территории региона функционируют 372 центра образования "Точка роста" (далее – Центр): 100 Центров цифрового и гуманитарного профилей (в 2019 году открыто 58 Центров, в 2020 году – 42 Центра); 272 Центра естественно-научной и технологической направленностей (в 2021 году открыто 72 Центра, в 2022 году – 70 Центров, в 2023 году – 58 Центров, в 2024 году – 72 Центра).

На реализацию мероприятия в 2024 году направлено финансирование в объеме 144,0 млн руб.

По состоянию на 31.12.2024 плановые показатели деятельности Центров достигнуты. Численность детей, охваченных деятельностью Центров, составила 57,9 тыс. человек.

д) Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования с ОВЗ и инвалидами

В настоящее время в регионе проживают более 15 тысяч (15 568) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что более 4 % от общей численности детского населения. Статус "ребенок-инвалид" в области имеют более 3 % детей (9 600 детей) от общего количества детей.

В Омской области сформирована система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжается деятельность по созданию региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

Система ранней помощи представлена 346 службами ранней помощи и консультативно-диагностическими пунктами на базе учреждений разных ведомств и организационных форм (далее – служба), и созданных единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность. На сопровождении в указанных службах находится более 2500 детей в возрасте до 3-х лет. Все виды работ проводят команды специалистов, прошедшие специальную подготовку (80 % специалистов прошли профильные курсы повышения квалификации). В 2024 году оказано более 18 489 услуг ранней помощи.

В 2024 году на базе 9 адаптивных ОО для 415 детей с ОВЗ, из них 136 – с инвалидностью, открыты 45 дошкольных групп компенсирующей направленности (из них – 40 полного дня и 4 – кратковременного пребывания "Особый ребенок" для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, функционирует 1 группа по присмотру и уходу). Созданы условия для обучения более 3 500 детей с ОВЗ дошкольного возраста в группах комбинированной и компенсирующей направленностей, в том числе около 700 детей-инвалидов. Для каждой из категорий детей с ОВЗ организовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В 569 муниципальных общеобразовательных организациях обучаются 6 218 детей с ОВЗ и 1 610 детей-инвалидов.

В 2636 инклюзивных классах, функционирующих в 547 общеобразовательных организациях, созданы условия для обучения 3 594 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 310, расстройствами аутистического спектра – 15, тяжелыми нарушениями речи – 228, нарушениями слуха – 50, нарушениями зрения – 75, ЗПР – 1 643, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 1 273.

В 762 классах компенсирующей направленности, функционирующих в 134 общеобразовательных организациях, созданы условия для обучения 2 624 детей с ОВЗ, из них 2 047 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), 562 – с задержкой психического развития, 15 – с расстройствами аутистического спектра.

Сеть отдельных общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ представлена 18 организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в которых обучаются 4 039 детей с ОВЗ, из них 66,3 % детей-инвалидов, по адаптированным основным общеобразовательным программам обучаются 846 ребенок с ОВЗ, 3 193 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

На базе государственных общеобразовательных учреждений инклюзивно обучаются 17 детей с ОВЗ, 21 обучающийся имеет инвалидность.

В негосударственных образовательных организациях обучаются 59 детей с ОВЗ и 26 детей-инвалидов. В классах с задержкой психического развития обучаются 14 детей с ОВЗ.

Индивидуально на дому обучаются 2 592 ребенка, из них 2 320 с ОВЗ и 121 с инвалидностью.

В Омской области функционирует Центр информационно-методического сопровождения дистанционного обучения детей с ОВЗ. Доступом к высокоскоростному Интернету обеспечены 100 % обучающихся, нуждающихся в доступе для реализации ДОТ.

В 2024 году обучение детей-инвалидов с применением ДОТ осуществляли 62 педагога, работающих в ОО Омской области и прошедших обучение в области ДОТ.

В 2024 году с использованием ДОТ обучались 34 ребенка-инвалида, что составило 100 % процентов от общего числа детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

В целях создания условий для увеличения количества детей, охваченных моделями социализации, учитывающих индивидуальные особенности детей, в Омской области в 2024 году продолжена работа над виртуальным региональным проектом дополнительного образования детей "Сетевой Центр равных возможностей" (<http://crv.obr55.ru/>). В рамках проекта разработаны 42 курса, которые содержат 489 электронных и цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям внеурочной деятельности. Участниками являются педагоги и обучающиеся образовательных учреждений Омской области. В настоящее время в проекте зарегистрировано 2 011 пользователей из 25 образовательных организаций. В 2024 году прошли мероприятия для участников регионального проекта дополнительного образования детей Омской области "Сетевой Центр равных возможностей": – Областной конкурс "Символы моей страны" (февраль-март), Областная викторина "Моя уникальная Родина" (сентябрь – октябрь), Областной конкурс "Творчество в сети" (ноябрь – декабрь).

В Омской области функционируют региональный центр по сопровождению детей после кохлеарной имплантации. Создание узкопрофилированных центров позволяют организовать точечную, высококвалифицированную помощь детям и их родителям, организовать сопровождение семьи и ребенка на всех этапах обучения.

По результатам мониторинга кадрового обеспечения (актуального и потребности) общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения и психолого-педагогического сопровождения образования детей, проживающих в бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания Омской области "Кировский детский дом-интернат" в 2024/2025 учебном году 128 воспитанников учреждения получали образование:

- 110 воспитанников по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II индивидуально на дому;
- 18 детей по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, охват детей-инвалидов, воспитанников Кировского детского дома-интерната, образовательными услугами обеспечен в полном объеме и составляет 100 %.

По состоянию на 31.12.2024 1 580 детей с ОВЗ и детей-инвалидов осваивают дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, художественной, физкультурно-

спортивной, естественнонаучной направленностей на базе муниципальных и государственных ОО.

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в 2024 году на базе 18 общеобразовательных организаций на созданных местах реализуются программы дополнительного образования различных направленностей для 65 % детей с ОВЗ.

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) Министерством образования Омской области реализуется проект "Территория успешного родительства".

Проект предусматривает работу Центра содействия родителям "Ресурс" в подготовке подростков с ТМНР к самостоятельной жизни с круглосуточным проживанием", расположенного на базе структурного подразделения КОУ "Калачинская адаптивная школа-интернат" в с. Ивановка.

С середины сентября 2022 года организованы совместные заезды детей-инвалидов с ТМНР и их родителей на 5 дней с проживанием и питанием.

На базе Центра функционируют:

- тренировочные квартиры по обучению навыкам самостоятельности в быту и отработка данных навыков под контролем специалистов в соответствии с возможностями ребенка;
- творческие мастерские по обучению детей элементарным профессиональным навыкам, которые предусматривают получение непосредственных творческих продуктов в мастерских:
- школа для родителей по обучению основам самозанятости.

В рамках реализации проекта "Территория успешного родительства" психологи работают с родителями на профилактику эмоционального выгорания, принятие ребенка.

С 2022 по 2024 год в проекте приняли участие более 260 семей.

Учитывая вызовы времени с 01.09.2023 в регионе функционируют Центры дневного пребывания на базе 9 адаптивных школ Омской области, в которых на сопровождении находятся более 60 лиц с ТМНР. В рамках деятельности Центра реализуются следующие задачи:

- формирование элементарных трудовых навыков по направлениям: "Сельскохозяйственный труд и растениеводство", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Сувенирная мастерская", "Кулинария", а также навыков самообслуживания;
- программа приобщения лиц с ТМНР к различным формам культурного досуга;
- программа быстрой психологической и социальной помощи родителям, воспитывающим детей и подростков с ТМНР.

В рамках деятельности Центра дневного пребывания, организованного на базе Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения, совместно с Министерством труда и социального развития Омской области реализуется проект по формированию трудовых функций у лиц с ТМНР, выявлению способности к трудовой деятельности и дальнейшему трудоустройству.

В 2024 году из родительского актива адаптивных школ создана Ассоциация родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью. Родительский актив

позволяет объективнее оценивать специальные условия, которые сегодня созданы в нашем регионе для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, помощь в тиражировании лучших практик по решению проблем, связанных с образованием, оказанием психологической поддержки.

В Омской области реализуется региональный подпроект "Современная профориентационная работа с обучающимися ОВЗ – фактор успешной социализации выпускника", который предполагает комплексный подход к осуществлению профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Дорожная карта проекта включает в себя организацию и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ 6 – 11 классов в профориентационных сменах "Профессиональные каникулы", организацию и проведение конкурсов предметных и метапредметных олимпиад "Марафон успеха", "Моя профессия", "Национальный Фестиваль науки и творчества для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ", проведение мероприятий по повышению компетентности руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность АООП, по вопросам профориентационной работы с детьми ОВЗ и реализации АДОП, проведение отборочного регионального этапа чемпионата "Абилимпикс" для обучающихся по АООП ООО.

В 2024 году 7 образовательных организаций реализовывали инновационные проекты, ориентированные на разные категории обучающихся с ОВЗ. Адаптивные школы, участвующие в деятельности региональной инновационной площадки "Образование детей особой заботы", в 2024 году продолжили работу по реализации проектов, направленных на регуляцию поведения дошкольников с ОВЗ и детей "группы риска". Инновационные проекты были направлены на решение задач коррекционной работы посредством метода сенсорной интеграции, разработки нейропсихологических и кинезиологических игр и упражнений как эффективных способов познавательного и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (например, разработаны Программы учебных дисциплин 10 – 12 классов для обучающихся с нарушениями интеллекта, Программа курса внеурочной деятельности "Первые шаги к финансовой грамотности" для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Контрольно-измерительные материалы для междисциплинарного экзамена обучающихся 9 класса с нарушениями интеллекта (вариант 1)).

е) Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

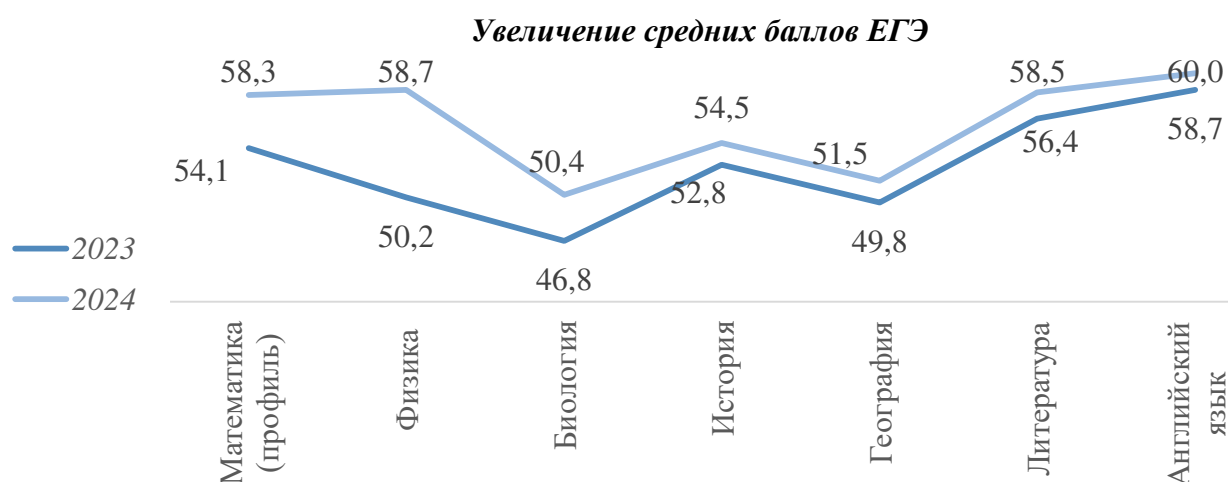
В 2024 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, 06.02.2025 № 78/238 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году".

Общая численность заявленных участников ГИА и ЕГЭ в 2024 году составила 8 084 человека (в 2023 году – 8 554 человека), в том числе выпускников текущего

года – 7 442 чел. (в 2023 году – 7 817 чел.). Приняли участие в экзаменах – 7 806 чел. (в 2023 г. – 8 262 чел.), в том числе выпускников текущего года – 7 417 чел. (в 2023 году – 7 771 чел.); приняли участие в ГИА 7 419 выпускников текущего года (2 выпускника текущего года проходили ГИА в форме промежуточной аттестации).

Для проведения ГИА и ЕГЭ в 2024 году было организовано всего 92 ППЭ, в том числе ППЭ в коррекционном образовательном учреждении – 1, в учреждениях закрытого типа – 10, ППЭ на дому – 20. ППЭ в Усть-Ишимском муниципальном районе закрыт по решению ГЭК в связи с паводковой ситуацией.

Самыми популярными учебными предметами по выбору на протяжении 3-х лет являются: "обществознание" (47,1 % выпускников), "информатика" (23,2 % выпускников), "физика" (22,8 % выпускников). В связи с заинтересованностью обучающихся ИТ-технологиями существенно возрос для сдачи ЕГЭ выбор учебного предмета "информатика" (2022 год – 17,3 %, 2023 год – 21,6 %, 2024 год – 23,2 % от числа зарегистрированных на ГИА).



По данным РИС ГИА результаты ЕГЭ (среди выпускников текущего года) в 2024 году следующие:

1) сравнении с 2023 годом значительно увеличился средний балл (на 3 единицы и более) по 3 предметам: физике (на 8,5 балла), математике профильного уровня (на 4,2 балла), биологии (на 3,6 балла). Средние баллы по 4 предметам увеличились на 1-2 балла: литературе (на 2,1 балла), истории и географии (на 1,7 баллов), английскому языку (на 1,3 балла). По 4 предметам наблюдается снижение среднего балла (от 1,1 до 4,8 баллов): по русскому языку, информатике, химии и обществознанию;

2) наблюдается незначительный рост доли выпускников, не преодолевших минимальную границу количества баллов, относительно 2023 года по 2 учебным предметам: по информатике на 1,2 %, русскому языку на 0,2 %. Снижение доли выпускников, не преодолевших минимальную границу количества баллов, зафиксировано по 5 учебным предметам: по биологии на 5,9 %, географии на 5,8 %, физике на 5,1 %, истории на 3,9 %, обществознанию на 1,6 %. Также снижение доли участников в пределах 1,1 % по 4 предметам: английский язык, литература, математика базового уровня и химии. По математике профильного уровня доля участников осталась неизменной;

3) количество и доля выпускников текущего года, набравших 81 и более баллов, снизилось на 5,8 % по сравнению с 2023 годом и составляет 1 364 участника (18,7%), в прошлом году 1 879 участников (24,5 %). Доля выпускников, набравших 81 и более баллов, по сравнению с прошлым годом увеличилась по математике профильного уровня (на 6,9 %), физике (на 3,4 %), литературе (на 2,9 %), биологии (на 2 %), истории (на 1,9 %), географии (на 1,2 %). Доля выпускников, набравших 81 и более баллов, уменьшилась по русскому языку (на 8 %), обществознанию (на 3,6 %), информатике (на 1,6 %). Доля выпускников, набравших 81 и более баллов, в целом осталась на уровне прошлого года по химии, английскому языку (разница в пределах 0,9 %);

56 высших результатов ЕГЭ (100 баллов) (в 2023 году – 45) по 7 общеобразовательным предметам получили 53 выпускника (в 2023 году 43 выпускника): русский язык (22), математика профильного уровня (13), физика (3), химия (5), история (3), география (1), литература (9). В 2024 году 3 выпускника получили 100 баллов по 2 предметам одновременно.

Впервые в 2024 году для выпускников текущего года введены дополнительные дни, в которые участник вправе по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (письмо от 14.05.2024 Рособнадзора № 04–134).

В дополнительные дни 4 и 5 июля 2024 года участников, пожелавших улучшить предыдущий результат, было зарегистрировано 1458, что составляет 20 % от участников, имеющих результаты ЕГЭ, приняли участие 1326 участников, что составляет 90,9 % от зарегистрированных. Заявления от выпускников текущего года поступили на пересдачу по 12 предметам, исключение составили только иностранные языки, кроме английского языка.

По результатам пересдачи в целом средний балл по всем предметам незначительно, но увеличился, по математике базового уровня остался прежний. Повышение среднего балла на 0,9 – 1,6 единиц отмечено по 3 предметам: математике профильного уровня, информатике, биологии. По остальным предметам повышение на 0,1– 0,4 единицы.

В целом улучшили свои результаты 732 участника (55,2 % от всех сдававших), остались относительно на том же уровне 506 участников (38,2 % от всех сдававших), ухудшили свои результаты 88 участников (6,6 % от всех сдававших).

Аттестаты о среднем общем образовании в 2024 году выданы 7 348 выпускникам текущего года, что составляет 98,8 % от числа допущенных к ГИА (2023 году – 98,5%) и 98,6% от числа зарегистрированных на ГИА выпускников текущего года.

В 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием (красного и сине-голубого цвета) и медали "За особые успехи в учении" I и II степеней" соответственно выдавались с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку и одному из сдаваемых учебных предметов (не менее 70 баллов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня в случае сдачи выпускником только учебных предметов "Русский язык", "Математика", а в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по русскому языку и математике). Аттестаты о среднем общем

образовании с отличием (красного и сине-голубого цвета) и медали "За особые успехи в учении" I и II степеней" в 2024 году получили 1 126 чел. (588 и 538 соответственно), 15,1 % от зарегистрированных (в 2023 году – 637 чел., 8,1 %), 15,3 % от числа получивших аттестаты выпускников текущего года.

В 2024 году в соответствии с приказами Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году" и от 09.02.2023 № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" (далее – особенности проведения ГИА) участники ГИА-9, в том числе иностранные, проходившие обучение за рубежом и вынужденные прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, имели право пройти ГИА-9 по своему выбору в формах, установленных Порядком проведения ГИА-9 или в форме промежуточной аттестации.

Согласно особенностям проведения ГИА на территории Омской области ГИА-9 в форме промежуточной аттестации (по своему желанию) прошли 2 участника, из них 1 участник, прибывший из Луганской Народной Республики и 1 участник в связи с пребыванием в Турецкой Республике.

Всего в 2024 году в Омской области:

- зарегистрировано для прохождения ГИА-9 – 2 3411 человек (2023 год – 21 938 человек), в том числе участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов – 366 человек (2023 год – 306 человек);

- допущены к прохождению ГИА-9 22 940 человек (2023 год – 21 552 человека), в том числе форме ОГЭ – 22 694 человека (2023 год – 21 318 человек), в форме ГВЭ – 238 человек (2023 год – 228), в смешанной форме – 8 человек (2023 год – 6 человек);

- не допущены к ГИА-9 – 471 человек (2023 год – 386 человек), в том числе по результатам итогового собеседования – 58 человек (40 человек получили незачет, 18 человек – неявка) (2023 год – 56 человек (47 человек получили незачет, 9 человек – неявка));

- приняли участие в ГИА-9 – 22881 человек (2023 год – 21 522 человека), из них в форме ОГЭ – 22 633 человека (2023 год – 21 285 человек), в форме ГВЭ – 238 человек (2023 год – 227 человек), в смешанной форме – 8 человек (2023 год – 6 человек).

Для проведения ГИА-9 в 2024 году организовано 231 ППЭ (2023 год – 230 ППЭ), в том числе ППЭ на дому – 77 (2023 год – 71 ППЭ).

Самыми выбираемыми предметами от общего числа зарегистрированных участников на ГИА-9 (за исключением обязательных) являются обществознание – 50,1 % (в 2023 году – 57,4 %), география – 47 % (в 2023 году – 46,4 %), информатика и ИКТ – 39,1 % (в 2023 году – 36,7 %), биология – 29,8 % (в 2023 году – 26 %). Таким образом, в 2024 году обществознание, информатика и ИКТ и география остаются популярнее, чем биология.

Результаты ГИА-9 2024 года (все категории участников) следующие:

1) показатель среднего балла в сравнении с прошлым годом по русскому языку снизился (в 2024 г. – 3,5; в 2023 г. – 3,8), по математике увеличился (в 2024 г. – 3,5; в 2023 г. – 3,3);

2) наблюдается положительная динамика качества обучения (более 5 процентных пунктов) по семи предметам: математике (на 16,3 процентных пункта), физике (на 10,6 процентных пункта), истории (на 10 процентных пункта), информатике (на 9,2 процентных пункта), географии (на 7,8 процентных пункта), английскому языку (на 5,6 процентных пункта), а также по обществознанию (на 3,2 процентных пункта);

3) снижение качества обучения наблюдается по трем предметам: русскому языку (на 15,8 процентных пункта), литературе (на 6,7 процентных пункта); немецкому языку (на 4,2 процентных пункта), химии (на 1,2 процентных пункта);

4) увеличилась доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, и соответственно, снизился уровень обученности в 2024 году по четырем учебным предметам: на 1,9 процентных пункта по литературе, на 1,6 процентных пункта по русскому языку, на 1,4 процентных пункта по обществознанию, на 0,6 процентных пункта по биологии.

В целом по данным региональной информационной системы ГИА, результаты экзаменов по всем предметам, всем формам ГИА среди выпускников 2024 года (без учета выпускников, не завершивших освоение программы основного общего образования в прошлые годы) следующие:

- доля выпускников, получивших только "5", по сравнению с прошлым годом выросла на 0,5 процентных пункта (в 2024 г. – 1,8%, в 2023 г. – 1,3%);

- доля выпускников, получивших только "4" и "5", увеличилась на 2,7 процентных пункта (в 2024 г. – 20,6%, в 2023 г. – 17,9%);

- доля выпускников, получивших "3, 4, 5", увеличилась на 0,9 процентных пункта (в 2024 г. – 94,2%, в 2023 г. – 93,3%);

- доля выпускников, получивших "2" (по одному или нескольким экзаменам), уменьшилась на 0,9 процентных пункта (в 2024 г. – 5,8%, в 2023 г. – 6,7%).

В 2024 году успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об окончании основного общего образования 21 101 девятиклассник, что составило 92 % от количества участников, допущенных к ГИА-9 (2023 год – 19 765 (91,7 %)).

ж) Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОО, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В целях сохранения положительной динамики удельного веса детей первой и второй групп здоровья среди обучающихся ОО проводится работа по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Одной из задач в области здоровьесбережения обучающихся является создание необходимых условий в ОО для медицинского обслуживания.

На конец 2024 года на территории Омской области из 716 ОО имели помещения, предназначенные для медицинской деятельности, 657.

Во исполнение Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 на территории

Омской области с 1 сентября 2021 г. организовано бесплатное здоровое горячее питание для обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО.

В 1 – 4 классах в муниципальных и государственных ОО бесплатным горячим питанием охвачено 93 144 обучающихся (100 %), посещающих ОО.

В 2024 году на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО, из федерального и областного бюджетов распределено 1 179,98 тыс. руб. (1 050,19 тыс. руб. – средства федерального бюджета, 129,79 тыс. руб. – средства областного бюджета).

С учетом доли софинансирования из местных бюджетов стоимость питания на одного обучающегося 1 – 4 классов в день с 01.09.2024 составила 90,00 руб. как для муниципальных районов Омской области, так и для г. Омска. (за счет федерального и областного бюджетов: 85,50 руб. – для муниципальных районов Омской области, 81,00 руб. – для г. Омска).

В 5 – 11 классах ОО горячим питанием за родительскую плату охвачено 77 791 обучающихся (58 %). В целях финансирования мероприятий по организации горячего питания школьников в соответствии с ГП Омской области с 01.01.2015 из областного бюджета предусмотрена мера социальной поддержки на организацию горячего питания обучающихся в муниципальных ОО, проживающих в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения. Субсидия на организацию горячего питания обучающихся из областного бюджета муниципальным районам Омской области предоставлялась на условиях не менее 50 % софинансирования расходов из местного бюджета. Размер денежных средств из областного и местных бюджетов на организацию горячего питания одного обучающегося данной категории составил 10 руб. в день. В 5 – 11 классах ОО горячим питанием за родительскую плату охвачено 79 338 обучающихся (59,2 %).

Наряду с постоянной работой по внедрению образовательных практик и проектов физкультурно-спортивной и оздоровительной направленностей в регионе проводилась работа по повышению уровня физической подготовленности обучающихся, мотивации детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом (физическому самовоспитанию), совершенствованию в ОО работы по урочной и внеурочной деятельности (взаимодействие ОО с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных секций, школьных спортивных клубов, детских дворовых команд).

К ключевым спортивным мероприятиям региона относятся зимний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся Омской области, включающий 7 видов спорта, летний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся Омской области, включающий 11 видов спорта, областные первенства по лыжным гонкам (общий охват участников составил более 2,970 тыс. обучающихся).

В целях увеличения численности детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в системе

образования Омской области продолжена работа по расширению сети школьных спортивных клубов и спортивных секций.

В муниципальных образованиях Омской области функционируют более 3 тыс. спортивных кружков и секций, в которых обучаются более 57 тыс. детей. Организована работа 693 школьных спортивных клубов с общей численностью более 40 тыс. занимающихся.

В Омской области систематически занимаются физической культурой и спортом более 190 тыс. детей по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, различные виды единоборств.

В ОО, где действуют школьные спортивные клубы, организованы внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими школами, формируются школьные сборные команды для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Ежегодно организуется участие омских школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников "Президентские состязания" (далее – Президентские состязания) и "Президентские спортивные игры" (далее – Президентские игры).

В 2024 году в Омской области организованы и проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, в которых приняли участие более 200 тыс. обучающихся.

Итоги Всероссийского этапа Президентских состязаний:

- 35 место (87 субъектов Российской Федерации) команда МБОУ "Большереченская СОШ";
- 54 место (81 субъект Российской Федерации) команда МКОУ "Желанновская СШ".

Итоги Всероссийского этапа Президентских спортивных игр:

- 49 место (84 субъекта Российской Федерации) команда МБОУ "Большереченская СОШ".

з) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

На 01.01.2024 в Омской области функционировало 712 организаций, реализующих программы общего образования. Количество общеобразовательных учреждений уменьшилось на 3 единицы (реорганизация/изменение вида деятельности).

и) Финансово-экономическая деятельность ОО, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2024 году объем расходов из всех источников финансирования на финансовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных

ОО составил 29,2 млрд. руб., что выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2023 году, на 19,7 %. (в 2023 г. – 24,4 млрд. руб.).

В негосударственные ОО за 2024 год объем поступивших средств составил 540,7 млн руб., в том числе из областного бюджета в объеме 97,7 млн руб. в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 29.01.2014. № 5-п "О мерах по реализации пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с Порядком определения объема и предоставления субсидии на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных ДОО, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных ОО, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП).

Расходы на финансовое обеспечение общего образования в расчете на 1 обучающегося составили 88,5 тыс. руб., что выше аналогичного показателя 2023 года на 16,9 % (в 2023 г. – 75,7 тыс. руб.).

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ОО

В ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Омской области проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В рамках реализации мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, проведены работы по ремонту учебных помещений, мастерских, спортивных залов, школьных столовых в ОО.

Ремонт выполнен в 146 зданиях ОО, в том числе отремонтированы кровли, заменены оконные и (или) дверные блоки, отремонтированы инженерные коммуникации и объекты теплоснабжения, проведен капитальный ремонт, проведен ремонт кабинетов и (или) спортивного зала, осуществлены мероприятия по обеспечению общей и пожарной безопасности, оборудованы эвакуационные выходы, противопожарные люки, установлены системы видеонаблюдения и дублирующего сигнала на пульт пожарной охраны.

2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

а) Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государством гарантируется гражданам общедоступность и бесплатность СПО в государственных образовательных учреждениях.

Обобщающим показателем, характеризующим уровень доступности образования любого уровня, является охват обучением населения релевантной возрастной группы.

В 2024/2025 учебном году численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в возрасте 15-21 лет, составила более 9,4 тыс. человек, что составляет 15,6 % от общей численности студентов, обучающихся по программам СПО во всех ОО региона.

Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в возрасте 15-21 лет, составила более 41,9 тыс. человек, что составляет 69,6 % от общей численности студентов, обучающихся по программам СПО в ОО Омской области.

Контингент обучающихся по программам СПО во ОО региона, реализующих такие образовательные программы, составил более 60,3 тыс. человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – более 10,2 тыс. человек (17 %) в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области, по программам подготовки специалистов среднего звена – 50,1 тыс. человек (83 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области). Прием студентов составил более 19,7 тыс. человек, выпуск – более 13,4 тыс. человек.

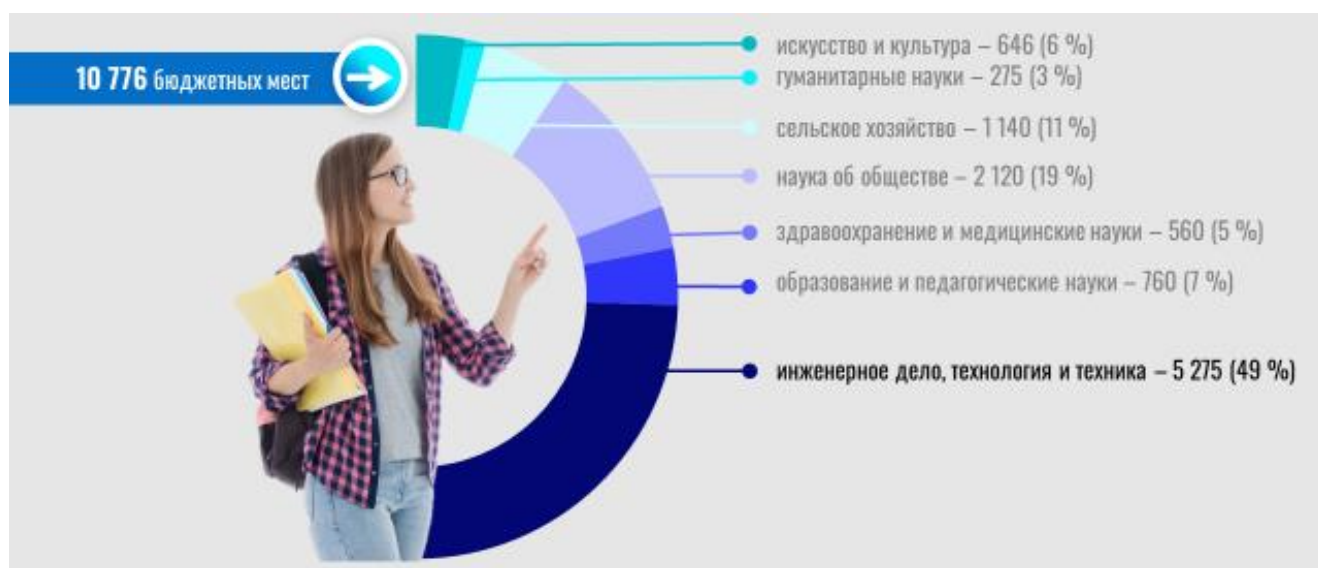
В целях обеспечения максимальной синхронизации подготовки кадров под потребности сферы услуг МО ОО с учетом предложений, поступивших от отраслевых органов власти, результатов мониторинга текущей и перспективной потребности в специалистах и рабочих, работодателей, осуществляющих деятельность на территории Омской области (проводится Минтрудом ежегодно), а также стратегических ориентиров развития, возможностей образовательных организаций, спроса населения на 38 образовательных услуг, ожидаемого количества выпускников ОО Омской области ежегодно корректируется структура КЦП за счет средств областного бюджета.

Учитывая основные тенденции развития СПО, предложений, поступивших от отраслевых органов власти, результатов мониторинга МО ОО скорректирована структура КЦП на обучение по профессиям, специальностям на 2024/2025 учебный год в пользу увеличения приема абитуриентов на обучение по профессиям и специальностям, относящимся в том числе к оборонно-промышленному комплексу (далее – ОПК) и обеспечивающим технологический суверенитет Российской Федерации.

В связи с возросшей потребностью в квалифицированных кадрах ОПК второй год подряд проводится региональный дополнительный публичный конкурс на распределение КЦП за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.

Общее количество бюджетных мест в ПОО региона по программам СПО в 2024/2025 учебном году составило более 12,5 тыс. бюджетных мест, из них более 10,8 тыс. бюджетных мест за счет средств областного бюджета (включая Министерство культуры Омской области и Министерство здравоохранения Омской области) и 1,6 тыс. бюджетных мест за счет средств федерального бюджета (в 2023 году – более 12.2 тыс. мест).

***КЦП по профессиям (специальностям) СПО за счет областного бюджета
на 2024/2025 учебный год***



Структура распределенного объема КЦП на 2024/2025 учебный год по областям знаний составила:

- инженерное дело, технология и техника – 5 275 бюджетных мест (49 %);
- наука об обществе – 2 120 бюджетных мест (19 %);
- сельское хозяйство – 1 140 бюджетных мест (11 %);
- образование и педагогические науки – 760 бюджетных мест (7 %);
- гуманитарные науки – 275 бюджетных мест (3 %);
- искусство и культура – 694 бюджетных мест (6 %);
- здравоохранение и медицинские науки – 560 бюджетных мест (5 %).

В 2024 году на обучение по программам СПО было принято более 19,7 тыс. абитуриентов, из них более 7,5 тыс. человек за счет средств физических и юридических лиц.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам СПО

Приоритетной для системы СПО остается задача максимальной интеграции с экономикой, оперативное реагирование на изменения ее структуры и содержания. Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) проведена реструктуризация структуры подготовки кадров с организациями СПО в соответствии с актуальными потребностями на рынке труда (исключены невостребованные на рынке труда профессии

и специальности), 39 а также укрупнение профессий и специальностей по принципу расширения квалификаций.

Исключены из перечня дублирующие друг друга специальности. Так, например, специальность "Технология машиностроения" и "Технология металлообрабатывающего производства" объединены в одну "Технология машиностроения".

Актуализированы ряд существующих ФГОС СПО и разработаны новые с учетом совокупности квалификаций, профессий и специальностей.

Создан макет нового ФГОС, который предусматривает вариативность и гибкость образовательных программ под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО.

В соответствии с ФГОС СПО ПОО при необходимости самостоятельно формирует под запрос работодателей в ОПОП виды профессиональной деятельности в дополнение к основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО.

С целью совместного использования современной материально-технической базы ПОО в рамках реализации ОПОП расширяется сетевое взаимодействие образовательных программ.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" практическая подготовка обучающихся проходит в организациях реального сектора экономики, профиль которой соответствует программе обучения.

Одним из механизмов оценки качества подготовки кадров в обновленных ФГОС СПО является ДЭ.

Создаваемая инфраструктура обеспечивает возможность проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в формате ДЭ.

Эта форма экзамена предполагает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В 2024 году ГИА в форме ДЭ проходили только выпускники, завершающие обучение по профессиям и специальностям, во ФГОС которых предусмотрено прохождение ГИА в форме ДЭ.

Для проведения ДЭ в 2024 году было задействовано 155 центров проведения (ЦПДЭ) по 62 профессиям/специальностям и 70 направленностям (14 ЦПДЭ – для проведения ДЭ в рамках ПА, 66 ЦПДЭ – для проведения ДЭ базового уровня в рамках ГИА, 75 ЦПДЭ – для проведения ДЭ профильного уровня в рамках ГИА), организованных на базе 34 ОО Омской области и одного общества с ограниченной ответственностью.

Для проведения оценки выполнения заданий ДЭ было организовано обучение экспертов в ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" и сформированы экспертные группы: 197 главных экспертов

и 488 экспертов. Для обеспечения независимой оценки результатов ДЭ (в соответствии с Базовыми принципами независимой оценки) в состав экспертных групп наряду с преподавателями и мастерами производственного обучения включаются представители от работодателей – представители 112 предприятий, организаций, учреждений г. Омска и Омской области (63 главных эксперта и 136 экспертов).

В 2024 году ГИА с применением механизма ДЭ состоялась по 62 профессиям и специальностям (ДЭ базового и профильного уровня). Приняли участие 4 286 выпускников. (Всего – 4 719 человек – ГИА).

Доля обучающихся по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма ДЭ (профильный уровень) составила 62,3 % (показатель достигнут).

В ПОО создаются коллегиальные органы управления с участием представителей работодателей.

В 2024 году в ПОО создано:

- 18 управляющих и 18 попечительских советов. Учебные планы и рабочие программы ОО согласовывают с работодателями, входящими в состав этих советов, с учетом специфики предприятий;

- 6 учебно-методических объединений в СПО по УГПС "Техника и технологии строительства", "Информатика и вычислительная техника", "Техника и технологии наземного транспорта", "Сервис и туризм", "Образование и педагогические науки", "Экономика и управление".

Воспитательная деятельность с обучающимися в организациях СПО осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, определяющими комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательных организациях воспитательной деятельности, и календарными планами воспитательной работы, конкретизирующими перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

В целях создания единых подходов к воспитанию студентов, а также для систематизации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов молодежи, в календарные планы воспитательной работы 41 образовательной организации СПО включены ключевые федеральные и региональные мероприятия, а также события, организуемые непосредственно ОО.

Весь контингент обучающихся очной формы обучения охвачен мероприятиями программ того или иного направления (интеллектуально-творческое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, научно-исследовательское, инженерно-техническое и др.).

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам СПО по очной форме обучения, остается стабильной и в 2024 году составила 0,45 (в 2023 году – 0,45).

в) Кадровое обеспечение ПОО в части реализации образовательных программ СПО

По состоянию на 31.12.2024 в ПОО общая численность работников составила 6 484 человека, из них:

- педагогические работники – 3 200 человек;

- преподаватели – 2 323 человека;
- мастера производственного обучения – 385 человек.

По итогам комплектования ОО Омской области в ПОО трудоустроено 138 молодых специалистов (в 2023 году – 115 человек, в 2022 году – 105 человек).

По итогам отчетного периода:

- 80 % педагогических работников ПОО имеют высшее образование;
- 61,7 % имеют профессиональное педагогическое образование;
- 23,9 % составила доля педагогических работников ПОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ПОО.

В течение 2024 года 470 педагогических работников ПОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них: 179 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 280 педагогическим работникам – высшая, 5 педагогическим работникам – "педагог-методист", 6 педагогическим работникам – "педагог-наставник". Доля педагогических работников ПОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), составила 36,0 % в общей численности педагогических работников ПОО.

Доля педагогических работников ПОО, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2024 году, составила 57,3 %.

В областном этапе Всероссийского конкурса "Мастер года" приняли участие 54 педагогических работника ПОО. Победитель конкурса, преподаватель БПОУ ОО "Омский строительный колледж" Кривальцевич Т.В., приняла участие в финале конкурса, проходившем в г. Тюмени.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение ПОО, реализующих образовательные программы СПО

Создание условий для ресурсного обеспечения образовательного пространства СПО является одним из ключевых направлений развития системы профессионального образования в регионе.

Наличие современного оборудования в ПОО обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов, способных применить полученные знания в своей профессиональной деятельности, что является особенно актуальным для подготовки современного специалиста.

За период с 2019 года по 2024 год в Омской области сформирована инфраструктура, позволяющая обеспечить равные возможности для всех категорий граждан в получении профессионального образования, профессионального обучения:

- 42 мастерских, в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы", из которых: 5 – по направлению "Сельское хозяйство", 13 – по направлению "Информационно-коммуникационные технологии", 8 – по направлению "Обслуживание транспорта и логистика", 7 – по направлению "Промышленные и инженерные технологии", 4 – по направлению "Строительство", 4 – по направлению "Искусство, дизайн и сфера услуг", 1 – по направлению "Социальная сфера";

- 175 ЦПЭД;
- 17 тренировочных площадок;

- центр наставничества;
- центр инклюзивного профессионального образования, деятельность которого направлена на обеспечение поддержки региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов;
- образовательно-производственный центр (кластер) по отрасли "Сельское хозяйство" на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" (в 2022 году);
- образовательно-производственный центр (кластер) по отрасли "Машиностроение" на базе БПОУ "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского";
- образовательный кластер среднего профессионального образования (далее – Кластер) по отрасли "Туризм и сфера услуг" на базе БПОУ "Омский технологический колледж";
- центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), который является агрегатором образовательных ресурсов региона, оказывающим содействие в подготовке кадров в части предложения лучших условий обучения, в подборе места обучения и преподавателей на базе БПОУ "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского";
- Кластер по отрасли туризм и сфера услуг на базе БПОУ "Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции";
- Кластер по отрасли клиническая и профилактическая медицина на базе БПОУ "Медицинский колледж".

В сентябре 2025 году планируется открыть:

- образовательно-производственный центр (кластер) по отрасли топливно-энергетический комплекс на базе БПОУ "Омский промышленно-экономический колледж";
- базовую ПОО, деятельность которой направлена на обеспечение поддержки региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов на базе БПОУ "Омский педагогический колледж № 1".

д) Условия получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидами

В 2024/2025 учебном году в Омской области в колледжах по программам СПО обучалось 658 студентов с ОВЗ и инвалидностью, по программам профессионального обучения 1 009 слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

Распоряжением МО ОО от 12.07.2016 № 2141 определена базовая ПОО – БПОУ "Омский колледж профессиональных технологий" (далее – БПОУ ОО "ОКПТ").

В 2018 году на базе БПОУ ОО "ОКПТ" создан ресурсный учебно-методический центр в Омской области (далее – РУМЦ).

В 2024 году продолжена работа БПОУ и РУМЦ, деятельность которых направлена на развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы (далее – План), утвержденным

распоряжением Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 № 1507-р, МО ОО, Минтрудом, разработана и реализуется региональная программа ("дорожная карта") "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве", утвержденная распоряжением Правительства Омской области № 182-рп от 30.08.2022.

Мероприятия региональной программы сгруппированы в 4 блока, один из которых – организация взаимодействия органов исполнительной власти Омской области с ОО по вопросу организации сопровождения профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и содействию их трудоустройству.

ПОО организовано консультирование, в том числе в режиме "горячей линии", по содействию в трудоустройстве выпускников ПОО, в том числе о возможности регистрации в качестве самозанятого.

"Горячая линия" по вопросам приема в ПОО инвалидов и лиц с ОВЗ организована МО ОО на постоянной основе в режиме всего рабочего графика (с 9.00 до 17.00 часов). Информация о работе "горячей линии" размещается на официальном сайте МО ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: <http://mobr.omskportal.ru>.

С января по декабрь 2024 года на "горячую линию" поступило более 70 обращений инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам организации условий получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Инвалиды и лица с ОВЗ были проинформированы о наличии условий в образовательных организациях для получения профессионального образования, адаптированных образовательных программах, а также получили разъяснения законодательства.

На официальных сайтах ПОО в сети "Интернет" создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в ОО специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, ДОТ, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

РУМЦ заключено 33 соглашения о сотрудничестве с государственными службами занятости населения Омской области: 1 – с казенным учреждением Омской области "Центр занятости населения города Омска и Омского района" и 32 – со всеми центрами занятости районов Омской области.

Направления сотрудничества с центрами занятости населения Омской области и работодателями:

- организация и проведение информационных мероприятий о положении рынка труда Омского региона, о мерах государственной поддержки выпускников (молодых специалистов) в Омском регионе;

- организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и сопровождение в центре занятости населения города Омска;

- организация профориентационных мероприятий по построению технологии поиска работы выпускников (молодых специалистов): составление резюме;

- организация собеседования с работодателями, основы самопрезентации и др.

- организация и проведение ярмарок вакансий рабочих мест, презентации компаний;

- проведение цикла мероприятий по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в рамках регионального профессионального конкурса "Абилимпикс";

- организация содействия занятости и трудоустройства, стажировки по направлению центра занятости населения выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

На центры возложены следующие функции:

- консультация обучающихся выпускных курсов и выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству, в том числе организация работы горячих линий;

- поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение мероприятий, содействующих занятости выпускников;

- формирование банка вакансий для выпускников колледжей;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- мониторинг прогнозного и фактического трудоустройства выпускников.

Сотрудниками центров проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами-выпускниками по вопросам самореализации, преодоления проблем начала трудовой деятельности, составления эффективного резюме, подготовки к собеседованию, при необходимости предоставляется информация об актуальных вакансиях.

На базе ПОО создан и осуществляет свою деятельность региональный центр содействия занятости и трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, который осуществляет два раза в месяц мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Центры содействия трудоустройству выпускников ПОО и образовательных организаций высшего образования осуществляют взаимодействие с будущими работодателями по вопросам организации производственной практики с возможным дальнейшим трудоустройством с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации.

Численность выпускников-инвалидов, прошедших обучение по образовательным программам СПО в 2024 году – 105 чел. На 01.08.2024 количество трудоустроенных – 56 чел. (со слов выпускника) (53,4 %), 39 чел. – продолжили обучение (37,1 %), 10 чел. – не определились с трудоустройством (9,5 %).

Численность выпускников лиц с ОВЗ, прошедших обучение по программам профессионального обучения (выпускники адаптивных учреждений), в 2024 году

– 421 чел. На 01.08.2024 количество трудоустроенных – 244 чел. (со слов выпускника) (57,8 %), 49 чел. – продолжили обучение (11,6 %), 15 чел. – декретный отпуск (3,6 %), 15 чел. – призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации (13,6 %), 98 чел. – не определились с трудоустройством (23,4 %). (выпуск 2023 года – 362 чел., из них трудоустроено – 190 чел. (52,4 %).

Ежемесячно заполняется оперативный мониторинг по состоянию на 1 и 15 число каждого месяца в информационной системе <https://abilympicsrussia.ru> на сайте Национального центра "Абилимпикс" в разделе "Трудоустройство".

По результатам мониторинга трудоустройства участников движения "Абилимпикс" за период 2018-2023 годов составляет 657 человек, из них на 01.10.2024 трудоустроено 332 человека (50%), из которых 18 человек – самозанятые (2,7 %), продолжили обучение – 220 человек (33,4 %), не трудоустроено – 105 человек (16 %) (ухудшение состояния здоровья, декретный отпуск, смерть, смена места жительства, служба в ВС РФ).

Для каждого участника движения "Абилимпикс" составлен индивидуальный план по содействию в трудоустройстве, обеспечено закрепление наставников от базовой ПОО и организации, в которой осуществляется (осуществлялось) обучение. С участниками прорабатывается вопрос возможности регистрации как самозанятых граждан. В рамках реализации образовательных программ СПО и высшего образования прохождение практики обучающимися осуществляется на предприятиях Омской области. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При организации содействия трудоустройству выпускников ПОО по программам профессионального обучения (выпускники адаптивных учреждений, лица с интеллектуальными отклонениями) возникают сложности в части отсутствия:

- квотируемых мест для трудоустройства лиц с ОВЗ;
- наставников на предприятии.

За 2024 год Региональным центром содействия трудоустройству для организации содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ проведены следующие мероприятия:

- практикум "Видеорезюме";
- моделирующая игра "Профессионал будущего";
- семинар – тренинг "Ресурсы поиска работы";
- вебинар "Квотируемые рабочие места: от образования к карьере".

Региональным центром содействия трудоустройству проводятся следующие мероприятия по сопровождению трудоустройства лиц с инвалидностью, с ОВЗ:

- 1) Региональный проект "Карьерный трек: твой взгляд в будущее" для обучающихся 3-4-х курсов с инвалидностью, с ОВЗ;
- 2) Региональный проект "Ремесленная мастерская":
 - инклюзивная мастерская "Территория мастеров" для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ;

- ведение самостоятельной экономической деятельности для обучающихся 3- 4-х курсов с инвалидностью, с ОВЗ.

Ведутся рубрики на сайте БПОО:

1) "Вакансии недели" (обновление актуальных вакансий от работодателей, готовых трудоустроить выпускников ПОО с инвалидностью, с ОВЗ (еженедельно).

2) "Срочные квотируемые рабочие места" для лиц с инвалидностью, с ОВЗ (по потребности).

В рамках реализации регионального проекта "Карьерный трек: твой взгляд в будущее":

- тренинг "Формирование (развитие) психологической мотивации и внутренней устойчивости к трудовой деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья";

- интерактивная игра "Своя игра";

- вебинар "Ресурсы поиска работы".

Заключено соглашение о сотрудничестве между Омским Региональным объединением работодателей и БПОУ ОО "ОКПТ".

За отчетный период проведены три экскурсии на предприятия региона: АО ОДК "ОМО имени П.И. Баранова" и ООО "Нинэль", ООО "Милком".

БПОУ организовано консультирование, в том числе в режиме "горячей линии" по содействию в трудоустройстве выпускников ПОО, в том числе о возможности регистрации в качестве самозанятого. За отчетный период проведено 5 вебинаров по направлению "Ведение самостоятельной экономической деятельности. Самозанятость". Приняли участие 320 обучающихся 3-4-х курсов ПОО.

Для обеспечения организации заключения трудовых договоров работодателями с инвалидами и лицами с ОВЗ, обучающимися в ПОО, в том числе с участниками чемпионатов "Абилимпикс", в кадровом центре "Работа в России" 06.12.2024. проведена "Ярмарка вакансий" с гарантированным собеседованием для обучающихся выпускных групп ПОО. Партнерами выступили 12 работодателей, в том числе такие крупные предприятия: ООО "Формат", ООО "Бауцентр РУС", ПАО Социальный коммерческий банк Приморья "Примсоцбанк". Достаточно интересными, по отзывам участников, оказались вакансии ООО "Формат".

В рамках деятельности регионального центра профориентации и допрофессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2024 году реализуются программы профориентационной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ муниципальных образовательных организаций, г. Омска и Омской области, в рамках которых были проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение мастер-классов Ремесленной мастерской – 20 мероприятий, 379 человек (КОУ "Адаптивная школа-интернат № 15", БОУ г. Омска "СОШ № 21", БПОУ ОТСЛХ);

2. Проведение вебинара "Путь в профессию" для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, прошедших профдиагностику;

3. Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов муниципальных образовательных организаций г. Омска и Омской области;

4. Профквест в форме вебинара по теме "Пекарь" для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 6-8 классов муниципальных ОО региона, приняли участие 32 муниципальных образовательных района Омской области;

5. Организация конкурса профессионального мастерства "Фестиваль возможностей" в рамках Регионального Чемпионата "Абилимпикс-2024" для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ средней тяжести заболевания адаптивных школ – интернатов региона;

6. Проведение родительского собрания на базе КОУ "Адаптивная школаинтернат № 15", присутствовало 18 человек;

7. Рабочая встреча с представителями Ремесленной палаты Омской области и Омского союза деловых женщин;

8. Разработан и реализован цикл тренинговых мотивационных занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ "Твой мир – твои возможности".

В целях комплексного сопровождения деятельности по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного СПО и социально-профессиональной интеграции обучающихся с ОВЗ ПОО заключены соглашения о взаимодействии между КУ ОО "Центр психолого-медикосоциального сопровождения" для обеспечения выполнения индивидуальных программ реабилитации/абилитации обучающихся

с инвалидностью (далее – ИПРА).

В ПОО психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, предусмотренное индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации, осуществляется в период обучения.

БПОО в рамках проводимой оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ за 2023-2024 учебный год был проведен мониторинг реализации индивидуальных программ реабилитации и (или) абилитации (далее – ИПРА) обучающихся ПОО (далее – мониторинг).

По результатам мониторинга определены основные направления реабилитации и абилитации инвалидов в ПОО:

- профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация;

- социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ПОО определяются адаптированными образовательными программами, а для лиц с инвалидностью (детей-инвалидов) – в соответствии с ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

Для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в ПОО созданы специальные условия для:

- 1) обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (далее – АООП) и методов обучения и воспитания;

- 2) проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечения специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечения предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

5) обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Также в рамках реализации ИПРА используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

3) профориентационные и социально-адаптационные занятия.

Для оказания методической помощи ПОО педагогами-психологами БПОО разработаны рекомендации в рамках деятельности творческой группы педагогов-психологов, которые используются в решении задач в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

При поступлении лица с инвалидностью и (или) ОВЗ в ПОО, организуется психолого-педагогическое сопровождение с участием психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Деятельность специалистов ППк позволяет разработать основные направления комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению.

ППк определяет стратегические направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов образовательной организации по определению программы обучения (вариантов АООП), специфики соответствующего варианта образовательной программы и ее компонентов, направлений коррекционно-развивающей работы специалистов.

ППк созданы во всех ПОО Омской области, кроме того разработаны нормативные акты по деятельности ППк в организации. В ПОО закреплены специалисты, отслеживающие динамику обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также эффективность оказываемой им помощи.

В рамках мероприятий, проводимых в части содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в каждой ПОО созданы центры содействия трудоустройству выпускников, разработаны планы мероприятий по содействию трудоустройству. Планы содействия трудоустройству предусматривают различные мероприятия: мониторинг рынка труда, формирование базы вакансий для выпускников, составление резюме, организация и проведение ярмарок вакансий, участие работодателей в проведении ГИА.

Так, например, в БПОУ ОО "Тевризский техникум" работа в данном направлении осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности у обучающихся 1 курса;

- привлечение внимания работодателей к профессиональным возможностям обучающихся с ОВЗ (участие в неделях по профессии, организация учебной и производственной практики, участие в акции "День без турникета");

- оказание квалифицированной помощи в создании резюме;

- тесное взаимодействие с центрами занятости населения выпускников по месту жительства;

- оказание помощи в регистрации на порталах по поиску работы.

Во всех ПОО за обучающимися с инвалидностью и ОВЗ закреплены наставники для оказания сопровождения в образовательном процессе.

В период прохождения обучающимися с особыми образовательными потребностями учебной и (или) производственной практик в обязательном порядке учитываются индивидуальные особенности студента, психоэмоциональное состояние, а также география проживания для определения оптимального места практики.

В БПОУ ОО "Омский колледж культуры и искусств" в рамках трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводились следующие мероприятия:

1. сформирована база данных о трудоустроенных лицах с инвалидностью и ОВЗ;

2. выявлены лица, трудоустроенные по специальности, трудоустроенные не по специальности, не трудоустроенные. Отдельно определены лица, нашедшие работу в течение 3 месяцев после получения образования по образовательным программам СПО;

3. определены потребности инвалидов, завершивших обучение по образовательным программам СПО, в трудоустройстве;

4. организовано взаимодействие со службой занятости, осуществляющей свою деятельность на территории Омской области, по вопросам сопровождения инвалидов молодого возраста при их трудоустройстве. Доведена информация до студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

5. проведен опрос среди: неработающих инвалидов трудоспособного возраста о причинах их нетрудоспособности, причинах трудоустройства без оформления трудовых отношений, желании работать или обучаться; обучающихся инвалидов об их желании получить дополнительное образование (с указанием направлений), о предъявляемых требованиях к будущей работе.

При проведении мониторинга определены трудности в организации производственной практики и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1) при организации производственной практики обучающихся по программам профессионального обучения (с интеллектуальными нарушениями) работодатель не готов их сопровождать, в основном отсутствует наставничество;

- 2) работодатели часто отказываются принимать на работу студента-выпускника с инвалидностью в связи с отсутствием квотируемых рабочих мест, лишними затратами, их психологическими особенностями;

- 3) нежелание работодателей создавать специальные рабочие места.

БПОО определен Региональным центром развития движения "Абилимпикс" и Волонтерским центром "Абилимпикс".

В задачи Регионального центра развития движения "Абилимпикс" входит координация развития движения в Омской области, а также организационная и методическая поддержка проведения региональных чемпионатов Омской области "Абилимпикс".

В период с 25 по 26 апреля 2024 года состоялся VIII Региональный чемпионат Омской области "Абилимпикс" (далее – Чемпионат) на базе восьми площадок: БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)", БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1", БПОУ ОО "Медицинский колледж", БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж", БПОУ ОО "Омский техникум строительства и лесного хозяйства", БПОУ ОО "Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции", БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" по 18 компетенциям:

1. Адаптивная физическая культура (школьники, студенты, специалисты);
2. Администрирование баз данных (студенты);
3. Водитель такси (студенты, специалисты);
4. Вожатый (школьники, студенты);
5. Графический дизайн (школьники, студенты);
6. Документационное обеспечение управления и архивоведение (студенты);
7. Дошкольное воспитание (школьники, студенты, специалисты);
8. Изобразительное искусство (школьники, студенты);
9. Исполнительское мастерство (вокал) (школьники, студенты, специалисты);
10. Массажист (студенты, специалисты);
11. Медицинский и социальный уход (студенты, специалисты);
12. Ресторанный сервис (студенты);
13. Слесарное дело (студенты, специалисты);
14. Специалист по рекламе (школьники, студенты, специалисты);
15. Учитель начальных классов (школьники, студенты, специалисты);
16. Флористика (школьники, студенты);
17. Фотограф (школьники, студенты);
18. Швее (школьники, студенты, специалисты).

Участие в Чемпионате приняли 265 конкурсантов, из них: школьников – 66 чел., студентов – 144 чел., специалистов – 55 чел., которых оценивали 90 экспертов.

Впервые проведен фестиваль возможностей по 3 компетенциям, в котором приняли участие 25 человек в категории "школьники" с умственной отсталостью.

Призеры и участники VIII Регионального Чемпионата "Абилимпикс" в количестве 120 человек были награждены медалями и призами, приобретенными за счет средств областного бюджета и за счет средств работодателей (Омское отделение Сибирского банка ПАО Сбербанк, ООО "Комплекс бар Омск"; Сеть кафе быстрого питания "Ростикс"; ПАО Банк ВТБ, Сеть магазинов "Тюкалиночка", Индивидуальный предприниматель Алексей Петрович Ермолин, компания "Лазерные технологии "Восемь волн").

Программа VIII Регионального чемпионата Омской области "Абилимпикс" включала деловую, выставочную, профориентационную, культурную и спортивную части, которые проходили в очно-дистанционном формате. Деловая

программа представлена широким диапазоном мероприятий: круглые столы, презентации, мастер-классы, вебинары, панельная дискуссия, диалоговая площадка, педагогическая мастерская, онлайн-семинар, выступления, презентационно-диалоговая площадка. 26 мероприятий, в которых приняли участие более 900 участников (онлайн 518 участников, оффлайн – 383 подключений). Все они способствовали обмену опытом по различным аспектам реализации инклюзивного образования: вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение процесса, оценивание результатов обучения, организация профориентационной работы, социальная адаптация обучающихся и ряд других вопросов.

Модернизированный центр занятости принял участие в VIII Региональном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс-2024". Специалисты кадрового центра "Работа России" презентовали современные сервисы для трудоустройства студентов выпускных курсов ПОО Омской области, имеющих инвалидность и ОВЗ. Более 200 человек проявили интерес к информационно-консультационному пункту кадрового центра "Работа России" – "Территория занятости". Более 20 студентов в течение двух дней проходили курсовую подготовку "Школа молодых мастеров" по направлению "Визаж". Все обучающиеся успешно прошли курсы и получили сертификаты.

Самой востребованной площадкой среди выпускников стала специализированная ярмарка квотируемых рабочих мест "Работа без преград!". На ярмарке присутствовали 15 работодателей региона, которые представили квотируемые вакансии из разных сфер экономики: сфера ИТ, транспорт, образование, здравоохранение, торговля и др.

Студенты имели возможность напрямую пообщаться с заинтересовавшими их работодателями по вопросам трудоустройства. Партнеры предоставили расходные материалы, оборудование, призы, сертификаты стажировки и т.д.

Выставочная часть программы регионального чемпионата "Абилимпикс" проводилась в двух форматах: онлайн- и оффлайн-режимах и включала: фото-выставки, выставки рисунков, творческих работ произведенных инвалидами и лицами с ОВЗ.

В рамках спортивной программы для участников и посетителей РЧА были реализованы следующие мероприятия: посещение открытой тренировки по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (далее – ПОДА), тренер – заслуженный тренер России Валентина Симонова, посещение открытой тренировки по волейболу сидя для лиц с нарушением ПОДА, мастер-класс по фехтованию на колясках "Достигай цели" от многократного победителя чемпионатов России, Европы и мира, мастера спорта России Бейч Константина, участника боевых действий, ветерана батальона "Восток", офицера запаса, члена параолимпийской сборной России по фехтованию Шинкаря Владислава и двукратного победителя Паралимпийских игр в Токио Кузюкова Александра, создание на радио программы "Утренняя радиозарядка "Тапки врозь".

Культурная часть программы включала церемонию открытия и трансляции ежедневных фото-отчетов, концертов.

В рамках Чемпионата состоялись мероприятия по профориентации для обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, не посещающих

ОО по состоянию здоровья и получающих основное общее образование. Более 450 обучающихся участвовали в профориентационных мероприятиях.

Сопровождение чемпионата осуществлялось 180 добровольцами из добровольческих центров следующих организаций: БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", БПОУ ОО "Омский педагогический колледж №1", БПОУ ОО "Омский техникум строительства и лесного хозяйства", БПОУ ОО "Медицинский колледж", БПОУ ОО "Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции", БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж", ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет" (СибАДИ). Из них в возрасте: 14-24 лет – 173 человека, 25-39 лет – 7 человек.

В период с 26 по 29 октября 2024 года в городе Москве в выставочном центре "Гостиный двор" состоялся Финал Национального чемпионата "Абилимпикс". В финале Омскую область в компетенции "Массажист" представляли студентка ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Байменова Жанар, а в компетенции "Фотограф" – выпускница БПОУ "Омский технологический колледж" Горбунова Анна. В компетенции "Дошкольное воспитание", категория "школьник" Попова Анастасия Сергеевна, учащаяся БОУ "Тевризская СОШ № 1", Горбунова А. – компетенция "Фотограф", категория "студент" – БПОУ "Омский технологический колледж", Слобоженко М. участник по компетенции "Флористика", категория "студент" – БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж", Васильев Дмитрий Сергеевич – участник по компетенции "Слесарное дело", категория "специалист" – БПОУ "Омский монтажный техникум".

По итогам участия в Финале Национального чемпионата "Абилимпикс" Горбунова А. – компетенция "Фотограф", категория "студент" – БПОУ "Омский технологический колледж" получила серебряную медаль.

РУМЦ и БПОО за отчетный период разработаны следующие материалы:

1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии 16715 "Подготовитель пищевого сырья и материалов";

2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения по специальности 49.02.02 "Адаптивная физическая культура", квалификация – педагог по адаптивной физической культуре и спорту;

3. Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 16715 "Подготовитель пищевого сырья и материалов" разработана для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) для ГБПОУ НСО "Новосибирский центр профессионального обучения № 2 имени Героя России Ю.М. Наумова";

4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения по профессии 16472 "Пекарь" для лиц с нарушениями интеллектуального развития;

5. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением ОДА по специальности 08.01.29 "Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства";

с нарушением интеллекта по профессии 08.01.29 "Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства";

7. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по профессии 23.01.17 "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей";

8. Методическое пособие "Рабочая тетрадь как средство повышения эффективности учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)";

9. Методическое пособие "Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов в инклюзивных группах профессиональных образовательных организаций";

10. Методические материалы по работе с картой индивидуального сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ или инвалидностью;

11. Методические материалы "Особенности организации учебной и производственной практики, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)";

12. Учебно-методическое пособие "Проведение занятий по физической культуре в инклюзивной группе";

13. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс" (72 час.);

14. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Освоение современных практик по предупреждению профессионального выгорания педагогических работников" (28 час.);

15. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (28 час.);

16. Учебный фильм "Особенности образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта", <https://cipo.omkpt.ru/video>.

Актуализированы следующие материалы:

1. Шаблон паспорта адаптированной образовательной программы обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью (с указанием нозологической группы) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 4 поколения;

2. Шаблон паспорта адаптированной образовательной программы обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью (с указанием нозологической группы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС 4 поколения;

3. Шаблон положения о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине "Физическая культура" по программам СПО, профессионального обучения при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

БПОО за отчетный период организовало повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования – 279 человек за 2024 год. БПОО 2, созданной на базе БПОУ ОО "Омский

педагогический колледж № 1" организовало повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала:

1) по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования 90 человек за 2024 год.

2) по вопросам проведения конкурсов "Абилимпикс" – 45 человек, нарастающим итогом – 215 человек.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы СПО

Для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в регионе реализуется комплекс мер, направленных на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи.

В рамках ГП Омской области для студентов ежегодно проводятся областные предметные олимпиады, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, учебно-исследовательская и научно-техническая деятельность, любительский спорт, профессиональное мастерство, художественное творчество.

В 2024 году проводились:

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника";

- конкурс профессионального мастерства по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" среди обучающихся государственных СПО Омской области.

С целью создания системы, аккумулирующей лучшие образовательные и производственные технологии и практики, тиражирующей их в рамках системы



СПО в масштабах Российской Федерации, с 2023 года организовано Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, включающее в себя Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы".

В целях реализации проектов и мероприятий Чемпионата "Профессионалы" на территории Омской области в период с 22 по 30 марта 2024 г. проведен региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы".

Региональный этап чемпионата прошел по 47 компетенциям основной группы и 9 юниорским компетенциям на 16 региональных площадках, организованных на базе ПОО.

Общее количество конкурсантов регионального этапа чемпионата составило 346 человек, из них: 292 человека в категории "Основная" и 54 человека в категории "Юниоры". Работу конкурсантов оценивали более 500 экспертов, из них 97 человек являлись индустриальными экспертами из числа представителей работодателей, ставших индустриальными партнерами чемпионата "Профессионалы" (далее – индустриальные партнеры). В рамках деловой программы регионального этапа чемпионата проведены семинары, мастер-классы,

конференции и другие мероприятия с участием ведущих экспертов предприятий реального сектора экономики региона и представителей органов исполнительной власти Омской области. Общее количество принявших участие в деловой программе регионального этапа чемпионата - 839 человек.

Индустриальными партнерами регионального этапа чемпионата стали 97 организаций и предприятий, среди которых крупные компании, осуществляющие деятельность на территории региона: АО "Газпромнефть-ОНПЗ", АО "Омский каучук", АО "Омский электромеханический завод", АО "Омский научно-исследовательский институт приборостроения", Филиал ПАО "ОДКСатурн"- ОМКБ", ООО "ЗАПСИБСТРОЙ", ПО "Полет" - филиал АО "ГКНПЦ им. М.В. Хруничева", ОАО "РЖД", ООО "РУСКОМ-агро", АО "Ростелеком", Клинический медико-хирургический центр, БУЗОО "Станция скорой медицинской помощи", ООО "Амакс-Отель Омск", ООО "ПРОДО Зерно", ООО ПИК "МОСТОВИК", ООО "Сибирский продукт", ФГБНУ "Омский аграрный научный центр", ГУФССП России по Омской области, АО "Племенной конный завод "Омский", ООО Комплекс "Дворец Молодежи" и др.

Актуальность и востребованность всех заявленных компетенций регионального этапа чемпионата подтверждена со стороны работодателей Омской области гарантией трудоустройства или предоставления возможности стажировки для победителей и призеров по профильному направлению компетенции.

Сборная команда Омской области приняла участие в отборочном (межрегиональном) этапе по 37 компетенциям основной категории и 6 компетенциям юниоров. Всего в отборочных соревнованиях приняли участие 47 обучающихся из 16 ПОО и 6 юниоров из 5 общеобразовательных организаций Омской области.

По результатам подведения итогов в рамках отборочного (межрегионального) этапа Чемпионата завоеваны: бронзовая медаль Чемпионата по компетенции "Переработка нефти и газа" в основной категории (БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж"), бронзовая медаль Чемпионата по компетенции "Агрономия" в юниорской категории (МБОУ "Новоомская СОШ"). По результатам подведения итогов в рамках отборочного (межрегионального) этапа Чемпионата завоеваны: бронзовая медаль Чемпионата по компетенции "Переработка нефти и газа" в основной категории (БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж"), бронзовая медаль Чемпионата по компетенции "Агрономия" в юниорской категории (МБОУ "Новоомская СОШ").

Представители команды Омской области, прошедшие отборочный (межрегиональный) этап приняли участие в финале чемпионата в г. Санкт-Петербурге по компетенциям: "Производственная сборка изделий авиационной техники", "Эксплуатация судов водного транспорта", "Лечебная деятельность (Фельдшер)", "Технологии информационного моделирования BIM", "Вожатская деятельность".

В целях поощрения за достижения в научно-исследовательской деятельности и (или) участие в социально значимых проектах (в области охраны окружающей среды, образования, науки, культуры, искусства, здравоохранения, физической культуры и спорта, содействия духовному развитию граждан, развитию

гражданского общества), творческих конкурсах обучающихся по очной форме обучения в образовательных организациях высшего образования, ПОО, расположенных на территории Омской области, аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров, студентов назначается стипендия Губернатора Омской области.

В 2024 году стипендиальный фонд содержал: 4 стипендии по 28 тыс. рублей для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, ассистентуры-стажировки; 10 стипендий по 18 тыс. рублей для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; 14 стипендий по 7,2 тыс. рублей для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов (стипендии являются единовременными выплатами).

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Особенности и тенденции развития сети ПОО Омской области и организаций, реализующих программы СПО, определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

На 01.01.2025 в Омской области функционирует 59 образовательных организаций, реализующих программы СПО.

з) Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ СПО

Объем средств, поступивших в 2024 году из всех источников финансирования на обеспечение функционирования государственных ПОО, составил 5176,2 млн. руб., что на 10,9 % выше объема средств, поступивших в 2023 году.

Объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося из всех источников финансирования составил 181,5 тыс. руб., что выше уровня 2023 года на 10,6 %.

и) Структура ПОО и ОО ВО, реализующих образовательные программы СПО (в том числе характеристика филиалов)

Образовательный потенциал Омской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования.

В 2024 году подготовку по программам СПО в Омской области осуществляли 59 образовательных организаций и 11 филиалов, в том числе:

- 35 ПОО, подведомственных МО ОО, и их 10 филиалов;
- 3 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственные иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 2 колледжа по отрасли культуры);
- 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
- 7 негосударственных колледжей;

- 6 ОО ВО федерального подчинения;
- 7 филиалов вузов федерального подчинения.

Отличительной особенностью системы СПО является широкий охват муниципалитетов – 79 %.

- 29 ПОО, 12 вузов и их филиалов расположены в городе;
- 18 ПОО, 11 их филиалов и 1 филиал вуза – в 26 муниципальных районах Омской области.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ СПО

100 % ПОО оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии; имеют полное ограждение и освещение территорий.

В 2024 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы, проведению ремонтных работ ПОО, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет МО ОО, в рамках ГП направлено более 157,5 млн руб.

2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

По состоянию на 31.12.2024 в ГИС "Навигатор дополнительного образования Омской области":

- зарегистрировано 985 организаций, реализующих программы дополнительного образования (без учета учреждений в отрасли культуры в связи с исключением из Целевой модели развития системы дополнительного образования);

- опубликовано 12,8 тыс. программ;
- охват персонифицированным учетом составил 242,0 тыс. детей, обучающихся по программам.

По данным "Единой автоматизированной информационной системы сбора образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах", на 31.12.2024 по Омской области охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составил 87,3 % (с учетом отрасли культуры), что на 6,8 процентных пункта выше установленного планового значения – 80,5 %.

Увеличение охвата детей дополнительным образованием обеспечено организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями за счет диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, расширения спектра и повышения доступности предоставляемых услуг, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, внедрения современных информационных технологий, реализации проектной деятельности обучающихся образовательных организаций, создания новых мест

в образовательных организациях по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Продолжено функционирование целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

ГИС "Навигатор" делает работу системы дополнительного образования прозрачной и позволяет обеспечивать эффективное бюджетирование, ориентированное на результат.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Сеть учреждений дополнительного образования по видам образовательной деятельности представлена следующими направлениями:

- художественным – 66 организаций исключительно в отрасли культуры;
- многопрофильным – 46 организаций;
- спортивным – 32 организации;
- эколого-биологическим – 5 организаций;
- техническим, спортивно-техническим – 5 организаций;
- туристско-краеведческим – 5 организаций.

Обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества. Школьные технопарки "Кванториум", оснащенные специальным оборудованием, созданы на базе БОУ г. Омска "СОШ № 77", "СОШ № 151", "СОШ № 4 им. И.И. Стрельникова", "СОШ № 144", "СОШ № 110", "Гимназия № 75".

По итогам 2024 года количество обучающихся, охваченных деятельностью школьных Кванториумов, составило 8 261 человек.

В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", совершенствования системы дополнительного образования Омской области в 2019 – 2020 годах проведен комплекс мероприятий по созданию детского технопарка "Кванториум" и мобильного технопарка "Кванториум".

Образовательная среда "Кванториума" позволяет ускоренно развивать технические способности детей, воспитывать интеллектуальную смелость, изобретательское мышление и обеспечивать системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

В 2024 году на обучение по программам детского технопарка "Кванториум" зачислено 912 детей (100 % от запланированного количества обучающихся).

Общее количество обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", за 2019 – 2024 годы составило 80991 человек.

В 2024/2025 учебном году по направлениям мобильного технопарка "Кванториум" обучаются 1 008 детей из 6 муниципальных районов (Большеуковского, Исилькульского, Колосовского, Оконешниковского, Омского, Саргатского муниципальных районов Омской области).

В мероприятиях мобильного технопарка "Кванториум" за 2019 – 2024 годы приняли участие 29 311 человек (мастер-классы, конференции, вебинары,

конкурсы, презентации деятельности, дни открытых дверей, участие в официальных группах в социальных сетях).

В 2024 году в рамках мероприятия "Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей" регионального и федерального проектов "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" создано 1 537 новых ученико-мест (546 инфраструктурных мест) дополнительного образования детей в 30 общеобразовательных организациях различных типов для реализации 34 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направлениям дополнительного образования:



- социально-гуманитарной (9 программ, 375 ученико-мест);
- художественной (13 программ, 562 ученико-мест);
- физкультурно-спортивной (12 программ, 600 ученико-мест).

Общий объем финансирования на реализацию мероприятия в 2024 году составляет 9,160 млн руб. (федеральный бюджет – 8,977 млн руб., софинансирование – 0,183 млн руб.).

ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" организовано обучение на курсах повышения квалификации по новым местам. От Омской области повышение квалификации прошли 33 педагогических и управленческих работника ОО.

100 % образовательных организаций имеют лицензии на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Все новые места начали функционировать с 01.09.2024.

Всего в 2024 году созданы 13 школьных театров, 9 школьных медиацентров и 12 школьных спортивных клубов.

В целях поддержки реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей различных категорий МО ОО совместно с региональным модельным центром дополнительного образования детей Омской области разработана и внедрена Информационная карта эффективных образовательных практик дополнительного образования детей Омской области "Делай, как мы! Делай лучше нас!", в которой размещены 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 41 лучшая образовательная практика педагогов дополнительного образования.

В 2024 году в создан еще один центр цифрового образования "IT-куб" на базе БПОУ "Исилькульский профессионально-педагогический колледж".

Общий объем финансирования на реализацию мероприятия в 2024 году составляет 20,7 млн руб. (федеральный бюджет – 20,3 млн руб., софинансирование – 0,4 млн руб.).

Общее количество обучающихся, охваченных деятельностью центров цифрового образования "IT-куб" в 2023 – 2024 годах, составило 12 886 человек.

В конце 2023 года завершена деятельность 13 региональных инновационных площадок, открытых на базе 13 организаций дополнительного образования детей.

С января 2024 года деятельность региональных инновационных площадок регламентируется Приказом МО ОО от 04.07.2023 № 52, согласно которому, были упразднены инновационные комплексы, институты менторов и консультационные площадки.

В 2024 году в статусе региональной инновационной площадки "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" продолжили деятельность три организации дополнительного образования: БОУ ДО г. Омска "Центр развития творчества детей и юношества "Амурский", БОУ ДО г. Омска "Дом творчества "Кировский" и БОУ ДО г. Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества".

За отчетный период данными организациями реализованы два проекта по развитию функциональной грамотности по темам: "Образовательный комплекс краткосрочной реализации для обучающихся 5 – 17 лет в условиях дополнительного образования "Школа функциональной грамотности", "Формирование функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста в условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей" и один проект, направленный на создание и реализацию рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей "Модель создания и реализации рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей".

Основным механизмом реализации данного направления стало вовлечение участников инновационной деятельности в разработку методического комплекса к дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся 5-17 лет по формированию функциональной грамотности. Деятельность региональной инновационной площадки (РИП) как неформальной структуры благотворно влияет на формирование новых мотивационно-ценностных ориентаций участников инновационной деятельности.

Внедрение механизмов решения регионально значимых задач по реализации Концепции развития дополнительного образования, национального проекта "Образование" позволяет значительно расширить спектр профессиональных умений педагогических кадров, сформировать устойчивые связи между участниками образовательных отношений. В 2024 году значителен вклад инновационного комплекса в процесс формирования общественно-профессионального экспертного сообщества.

Статусы региональной инновационной площадки "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" были присвоены БОУ ДО г. Омска "Центр развития творчества детей и юношества "Амурский", БОУ ДО г. Омска "Дом творчества "Кировский", БОУ ДО г. Омска "Городской Дворец детского (юношеского) творчества".

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

По состоянию на 31.12.2024 количество работников организаций в отрасли образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составила 9 161 человек, из них педагогических работников –

7 683 человека, в том числе педагогов дополнительного образования – 1 927 человек.

По итогам отчетного периода в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- 1 334 педагога дополнительного образования имеет высшее образование;
- 1 497 педагогов дополнительного образования – профессиональное педагогическое образование;
- 633 педагога дополнительного образования – в возрасте до 35 лет;
- 250 педагогов дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию, 548 – первую квалификационную категорию.

По состоянию на 31.12.2024 количество работников организаций дополнительного образования в системе образования – 3 283 человека, из них педагогических работников – 1 805 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций в 2024 году в учреждения дополнительного образования трудоустроены 68 молодых специалистов (в 2022 году – 69 специалистов, в 2023 году – 98 молодых специалистов).

По итогам отчетного периода:

- 71,1 % педагогических работников организаций дополнительного образования имеют высшее образование;
- 78,0 % педагогических работников организаций дополнительного образования имеют профессиональное педагогическое образование;
- 29,4 % составила доля педагогических работников организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организаций дополнительного образования.

В 2024 году 668 педагогических работников организаций дополнительного образования прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них: 286 педагогическим работникам установлена первая квалификационная категория, 379 педагогическим работникам – высшая, 2 педагогическим работникам – "педагог-методист", 1 педагогическому работнику – "педагог-наставник". Доля педагогических работников, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников составила 46,4 %.

Доля педагогических работников организаций дополнительного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2024 году, составила 60 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" приняли участие 38 педагогов дополнительного образования, победителем конкурса стала педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива" Березкина О.И.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия

по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

100 % учреждений дополнительного образования системы образования имеют все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

По данным ГИС "Навигатор", в 2024 году в структуру организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включены: 93 организации дополнительного образования (171,9 тыс. обучающихся), 610 общеобразовательных организаций (200,0 тыс. обучающихся), 132 дошкольные организации (12,53 тыс. обучающихся), 5 детских домов (105 воспитанников), 36 ПОО (5 751 обучающихся), 11 организаций высшего профессионального образования (80 обучающихся), Центр психолого-медико-социального сопровождения (135 обучающихся).

По направленностям программ дополнительного образования охват детей составил:

- техническая направленность (9,1 %, 37 451 обучающихся);
- физкультурно-спортивная (22,8 %, 93 367 обучающихся);
- естественнонаучная (9,2 %, 37 650 обучающихся);
- социально-гуманитарная (33,9 %, 139 212 обучающихся);
- художественная (20,8 %, 85 571 обучающихся);
- туристско-краеведческая (4,1 %, 16 911 обучающихся).

Сеть организаций дополнительного образования, представленная в отрасли образования 86 муниципальными и 7 государственными образовательными организациями, дополнилась бюджетным учреждением Омской области дополнительного образования "Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Сириус 55", 3 учреждения перешли в отрасль спорта.

е) Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Сумма расходов в отрасли "Образование" на 1 ребенка (услугу) из всех источников финансирования составила 16,6 тыс. руб.

ж) Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов)

По оперативным данным, в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, действуют 25 276 объединений (групп) с общей численностью – 434 637 обучающихся, учтенных не единожды.

По видам направленности программ структура объединений представлена:

- техническая (3 277 объединений, 46 077 обучающихся);

- естественнонаучная (2 761 объединение, 43 744 обучающихся);
- туристско-краеведческая (998 объединений, 19 020 обучающихся);
- социально-гуманитарная (7 238 объединений, 135 016 обучающихся);
- художественная (5 696 объединений, 89 099 обучающихся);
- физкультурно-спортивная (реализация общеразвивающих программ – 4 686 объединений, 90 776 обучающихся; образовательных программ спортивной подготовки – 620 объединений, 10 905 обучающихся).

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В образовательных организациях Омской области, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ, в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

и) Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В целях поощрения талантливой молодежи на территории Омской области Указом Губернатора Омской области от 27.10.2017 № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" учреждены премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций. Премияльный фонд содержит 50 премий. Размер каждой премии составляет 8 тыс. руб.

В 2024 году премии Губернатора Омской области удостоены 48 обучающихся ОО и ПОО, организаций дополнительного образования, ставших победителями конкурсных мероприятий по 6 номинациям: "Социально значимая деятельность", "Любительский спорт", "Художественное творчество", "Профессиональное мастерство", "Научно-техническое творчество", "Учебно-исследовательская деятельность".



В системе дополнительного образования организовано и проведено 115 региональных мероприятий, в которых приняли участие более 31 тыс. обучающихся образовательных организаций Омской области.

В рамках перечня конкурсных мероприятий, победители которых имеют право на получение премии Губернатора Омской области, организованы и проведены:

- областные зимние соревнования по автомоделльному спорту "Ледяной приз" (60 участников в возрасте от 10 до 18 лет);
- областной конкурс юных рационализаторов и изобретателей "Эврика" (80 участников из 8 муниципальных районов Омской области и города Омска);
- XXXI зимний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся Омской области (1 262 участника);

- Первенство Омской области среди обучающихся по спортивному ориентированию на лыжах в зачет XXXI зимнего областного спортивно-культурного праздника сельских обучающихся Омской области "Спорт против наркотиков" (100 участников);
- областной фестиваль по робототехнике (159 участников);
- областной турнир "Олимпиада по основам православной культуры" (44 участника);
- региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года – 2024" (79 участников);
- областные соревнования среди обучающихся по технике пешеходного туризма "Весенний маршрут" "Спорт против наркотиков" (200 участников);
- областные соревнования среди обучающихся по спортивному ориентированию "Кубок Победы" (200 участников);
- XXXI летний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся (1 710 участников);
- областной конкурс социальных проектов (в рамках Всероссийской акции "Я – гражданин России") – 110 участников из 11 муниципальных образований Омской области);
- областной фестиваль детских СМИ образовательных организаций "Россия начинается с тебя" (212 участников из 24 муниципальных образований Омской области и г. Омска);
- областной кинофестиваль детских и юношеских видеофильмов и слайд-фильмов "Новый взгляд" (80 участников);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева (22 участника);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием) (50 участников).

2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

а) Численность населения, обучающегося по ДПП

Реализация ДПП осуществляется на базе ИРООО и ПОО.

В ИРООО в отчетном периоде реализованы 218 ДПП ПК и ПП. По 194 ДПП ПК обучение прошли 11 050 человек (повышение квалификации) и 2 842 человека (семинары), по 24 ДПП ПП обучено 337 человек. Обновлено все дополнительные и профессиональные программы с учетом профессиональных затруднений и потребностей в профессиональной переподготовке. При организации профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" (п. 1.1 договора по организации профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан), в соответствии с Положением о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.05.2021 № 800), в ИРООО

разработаны и реализованы 10 ДПП ПП трудоемкостью 252 часа и 300 часов – количество обученных составило 36 человек, и 1 ДПП ПК трудоемкостью 72 часа – обучен 1 человек.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДПП

С целью развития деятельности центров "Точка роста" в 2024 году организовано обучение в очно-заочной форме с применением ДОТ на платформе федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия Минпросвещения России". Повышение квалификации на данной платформе по ДПП "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования" прошли 212 педагогических работников центров "Точка роста".

В ИРООО организовано обучение педагогов Центров в очно-заочной форме с применением ДОТ по программе "Развитие инженерного образования в условиях реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ центров "Точка роста" (обучение прошли 81 человек), обучение педагогов дополнительного образования в заочной форме с применением ДОТ по программе "Использование оборудования "Точка роста" для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся" (обучение прошли 613 человек).

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

В 2024 году в ИРООО в реализации ДПП участвовали 195 человек (74 человек профессорско-преподавательского и методического состава ИРООО и 95 человек привлеченного профессорско-преподавательского состава). Руководство стажировкой педагогических и управленческих работников в 2024 году осуществляли 18 руководителей стажировочных площадок из числа работников системы образования Омской области, которые в течение года не менее 3 раз демонстрировали свой инновационный опыт деятельности в рамках реализации ДПП ИРООО.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

По всем ДПП разработана необходимая учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, раздаточные учебные материалы. Учебно-методическое обеспечение ДПП разработано с привлечением ресурсов видео студии, что позволяет использовать новый формат презентации учебного материала: преобладающей формой представления теоретического материала стали скринкаст (73% от общего количества материалов контента) и видеолекции (22 %). Элементы лекции сочетаются с видео, картинками, аудиофайлами и практическими упражнениями.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

е) Условия освоения ДПП лицами с ОВЗ и инвалидами

Для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для обучения по ДПП, предусматривающим использование ДОТ. В ИРООО реализовано 26 ДПП ПК в заочной форме с применением электронного обучения и ДОТ для всех категорий педагогических работников (обучение прошли 4 490 человек).

ж) Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией ДПП

ИРООО осуществляет сопровождение мероприятий по реализации "Дорожных карт" и Комплексных планов ряда проектов, которые включают реализацию ДПП в соответствии с каждым направлением. Это Комплексные планы следующих проектов: "Школа Минпросвещения России"; организационно-методической поддержки центров "Точка роста", детских технопарков "Кванториум" на базах общеобразовательных организаций, центров цифрового образования "IT-куб"; Концепции развития инженерного образования в Омской области "Территория опережающего развития инженерного образования". "Дорожные карты": по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО; по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; по реализации регионального комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования; по реализации адресной помощи и методической поддержки ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов.

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии базируются на принципах и методологических установках андрагогики, системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированного, проблемного и развивающего обучения.

Широко используются методики проектного обучения и "кейс-стадии", а также интерактивные формы обучения: лекции-беседы, семинары-дискуссии, свободные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, модераторские семинары и вебинары, деловые игры, тренинги, форумы и презентации портфолио; супервизия, коучинг, консалтинг и форсайт-сессии. Широкое применение получили групповые формы работы ("мозговой штурм" и другие), а также различные способы визуализации и структурирования изучаемого материала, в том числе путём подготовки электронной презентации, составления тезауруса, формирования и использования опорного конспекта, скринкаста, видео лекции и другие.

В 2024 году ИРООО проведена Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего: стратегии, риски, перспективы" (март 2024 г., 359 участников),

XIX областная научно-практическая конференция школьников и студентов им. А.С. Клинышкова "Россия – космическая держава" (апрель 2024 г., 300 участников), XIV Областной форум педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (ноябрь 2024 г., 114 участников), III Региональный Форум "Национальный проект "Образование": модернизация образовательной инфраструктуры" ("Техносфера школы – 2024", апрель 2024 г., 450 участников), VI Областной августовский форум работников системы образования Омской области "Национальный проект "Образование: шаг в будущее" (август 2024 г., 3 608 участников), X Областной форум молодых педагогов и будущих учителей "Вместе в профессии" (октябрь 2024 г., 35 наставнических пар), XIV Областной форум педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми (ноябрь 2024 г., 100 участников), XVI Форум образовательных организаций-участников РИП "Марафон инновационных практик-2024" (октябрь 2024 г., 301 участник).

Сотрудниками ИРООО подготовлено 28 изданий: журналы – 5 выпусков, методические рекомендации – 10, сборники программ – 3, методическое пособие – 1, УМК – 1, сборник – 1, ПММ – 3, тетради для детей – 2, УМП – 1, самоучитель – 1.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

В ИРООО в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Имеются все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация), а также средства противопожарной защиты, охрана, система видеонаблюдения; установлена кнопка "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по ДПП

а) Численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по ДПП

В 2024 году повышение квалификации прошли 13 человек. Объем бюджетных ассигнований, направленных из областного бюджета на оплату обучения, составил 57,7 тыс. руб. Проведено 13 обучающих мероприятий (семинары, вебинары, научно-практические конференции), в которых приняли участие 54 человека.

б) Оценка качества подготовки государственных гражданских служащих Российской Федерации по ДПП

Средняя оценка качества ДПП по итогам анкетирования государственных гражданских служащих составила 4,86.

2.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения

а) Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В Омской области программы профессионального обучения (далее – ПО) реализуют 113 образовательных организаций, из них 43 ПОО, 4 ОВ ОО. Программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) реализуют 119 образовательных организаций, из них 37 ПОО и 15 ОО ВО.

Всего за 2024 год по программам ПО прошли обучение более 16,8 тыс. человек. Для координации деятельности системы профессионального образования Омской области в направлении опережающей профессиональной подготовки, в том числе ускоренного ПО, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в Омской области в сентябре 2023 года на базе БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" был создан центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

В 2024 году был заключен договор на организацию ПО и ДПО отдельных категорий граждан между ФГБОУ ДПО ИРПО (БПОУ "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" (структурное подразделение – ЦОПП) и ООО "Учебный Центр Обеспечения Безопасности в чрезвычайных ситуациях" (ООО "УЦ ЧС"). Квота составляла 85 человек.

Обучение было организовано по 4 программам ПО и ДПО, согласованным Центром занятости Омской области, и получившим положительные итоговые заключения по результатам содержательной и технической экспертиз ИРПО.

В 2024 году завершили обучение на 11 потоках 88 человек.

МО ОО совместно с органами исполнительной власти Омской области организованы мероприятия по информированию работодателей и населения о возможности пройти обучение по программам ПО и ДПО.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются факторами, определяющими значительно возросшую роль ПО. Учитывая, что оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, программы ПО максимально приближены к потребностям регионального рынка труда.

Предприятия могут формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе, что позволит добиться высокого качества подготовки кадров всех уровней.

Содержание программы профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей организации-заказчика, по инициативе которой осуществляется профессиональное образование.

С целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах на территории Омской области на базе ПОО создано и функционирует 42 мастерских из них: 5 – по направлению "Сельское хозяйство", 13 – по направлению "Информационно-коммуникационные технологии", 8 – по направлению "Обслуживание транспорта и логистика", 7 – по направлению "Промышленные и инженерные технологии", 4 – по направлению "Строительство", 4 – по направлению "Искусство, дизайн и сфера услуг", 1 – по направлению "Социальная сфера".

На базе каждой мастерской проходит реализация востребованных программ подготовки (профессионального образования, ПО), программы дополнительного образования для граждан различных категорий.

Мастерские ведут подготовку кадров для предприятий на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве, в рамках которых разрабатывают и согласовывают с заказчиками учебные планы и программы профессионального образования.

В соответствии с потребностью работодателей в квалифицированных кадрах ПОО и ООВО реализуют специально разработанные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для рабочих и служащих предприятий обрабатывающей отрасли, агропромышленного комплекса, работников сферы торговли и общественного питания, здравоохранения, педагогических работников Омской области.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

На базе ПОО реализация программ ПО и программ ДПО осуществлялась штатными преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

В мастерских представлено современное оборудование, позволяющее осуществлять подготовку в соответствии с ФГОС по следующим программам:

- основные профессиональные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- основные программы профессионального образования (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих служащих);
- ДПП (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

д) Условия профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались в 16 ПОО. По программам ПО в колледжах Омской области обучались 1 009 человек с ОВЗ с различными нарушениями.

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для лиц с различными формами умственной отсталости, осуществлялось на основе образовательных программ, адаптированных для обучения в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались следующие программы профессионального образования: рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, швея, овощевод, облицовщик, плиточник, маляр строительный, штукатур, фотограф.

Численность выпускников – лиц с ОВЗ, прошедших обучение по программам профессионального обучения (выпускники адаптивных учреждений), в 2024 году – 421 чел. На 01.08.2024 количество трудоустроенных – 244 чел. (со слов выпускника) (57,8 %), 49 чел. – продолжили обучение (11,6 %), 15 чел. – декретный отпуск (3,6 %), 15 чел. – призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации (13,6 %), 98 чел. – не определились с трудоустройством (23,4 %). (выпуск 2023 года – 362 чел., из них трудоустроено – 190 чел. (52,4 %).

е) Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ООВО и ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Задачи, решаемые центрами содействия трудоустройству:

- тактические, которые имеют преимущественно информационный характер и нацелены на оказание содействия выпускникам в эффективном трудоустройстве по специальности;

- стратегические задачи, имеющие преимущественно исследовательский характер и нацеленные на обеспечение обратной связи в системе управления качеством подготовки специалистов (между органами управления различного уровня и рынком труда) и на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Координацию действий центров и прогнозирование распределения выпускников колледжей по каналам занятости осуществляет Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на базе БПОУ ОО "Омский техникум высоких технологий машиностроения".

Ежегодно центрами содействия трудоустройству в вузах и колледжах проводится опрос выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего образования.

В 2024 году выпуск по программам высшего образования составил более 10,2 тыс. человек. Распределение выпускников по каналам занятости выглядит следующим образом:

- 87,20 % – трудоустроены (по трудовому договору, договору ГПХ в соответствии с трудовым законодательством, законодательством об обязательном пенсионном страховании);
- 8,31 % – продолжили обучение;
- 0,91 % – призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 0,62 % – ушли в отпуск по уходу за ребенком;
- 8,31 % – зарегистрировались в качестве индивидуального предпринимателя, самозанятого;
- 0,47 % – не определились.

Мониторинг фактического трудоустройства среди 13,3 тыс. выпускников по программам СПО показал, что:

- 62,81 % – трудоустроены (по трудовому договору, договору ГПХ в соответствии с трудовым законодательством, законодательством об обязательном пенсионном страховании);
- 8,27 % – продолжают обучение;
- 16,96 % – призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 1,54 % – ушли в отпуск по уходу за ребенком;
- 6,71 % – зарегистрированы в качестве самозанятого, индивидуального предпринимателя;
- 3,71 % – не определились.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

В 2024/2025 учебном году система образовательных организаций, реализующих программы СПО, представлена 59 организациями и 11 их филиалами.

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам ПО (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

и) Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе

Подготовка кадров осуществляется через системное взаимодействие ПОО и предприятий Омской области.

Общее количество работодателей – социальных партнеров составило более 200 предприятий и организаций, а также представителей предпринимательского сообщества.

Ежегодно с учетом требований работодателей колледжи обновляют учебные планы и программы, в том числе программы производственных практик, графики практического обучения студентов на предприятиях.

Во взаимодействии с работодателями осуществляется заключение договоров на организацию и проведение практики, согласование программ и планируемых результатов практики, предоставление рабочего места обучающимся, назначение руководителей практики от организации.

Представители предприятий-партнеров привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и модулей, руководству курсовыми и дипломными проектами выпускников, проведению ГИА.

Кроме того, с 2022 года на территории Омской области реализуется федеральный проект "Профессионалитет", направленный на вовлечение отраслевых партнеров в подготовку кадров для системы СПО.

В рамках проекта "Профессионалитет" в Омской области создаются образовательно-производственные центры (кластеры), образовательные кластеры СПО, представляющие собой интеграцию образовательных организаций с отраслевыми работодателями.

Работодатель получает возможность участия в разработке и реализации образовательных программ, управлении образовательной организацией, создании или модернизации инфраструктуры образовательных организаций.

В рамках проекта "Профессионалитет" управленческие команды Центра и Кластера Омской области (в состав каждой команды включен представитель работодателя) прошли обучение по программе формирования и развития управленческих и лидерских компетенций, позволяющих эффективно управлять созданием и функционированием Центра, Кластера.

Важнейшим фактором повышения качества подготовки кадров в системе СПО является высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников и постоянное их совершенствование. 226 преподавателей общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, 44 работника предприятий, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству, прошли обучение по программам повышения квалификации по актуальным педагогическим, производственным (профильным), цифровым навыкам.

В процессе обучения преподаватели прошли стажировку на ведущих предприятиях отрасли. Преподавателями ПОО, участниками проекта "Профессионалитет", совместно с представителями отраслевых предприятий разработаны 92 ОПОП с учетом требования конкретных предприятий, в которых профессиональные компетенции максимально синхронизируются с производственными процессами на опорных предприятиях. С целью создания мотивирующих факторов для построения успешной карьеры, повышения качества профессионального обучения и целенаправленного качественного трудоустройства выпускников проекта "Профессионалитет", педагогами Центра и Кластера разработаны, а региональным наблюдательным советом утверждены карьерные карты выпускников проекта "Профессионалитет". Создаваемые в рамках проекта "Профессионалитет" технологические зоны обеспечивают

максимальное сокращение разрыва между учебным оборудованием и тем, с которым выпускники встречаются на производстве.

2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

а) Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам

На основании статьи 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2024/2025 учебном году в ПОО Омской области обучаются 9,57 тыс. иностранных граждан, в том числе:

- по программам высшего образования – 8,94 тыс. граждан, из них очно обучаются 2,92 тыс. студентов (32,7 %), заочно – 4,38 тыс. студентов (49,0 %), очно-заочно – 1,64 тыс. студентов (18,3 %), среди которых 26,4 % обучаются за счет федеральных бюджетных ассигнований (2,36 тыс. человек), 73,6 % – за счет собственных средств или средств организаций (6,58 тыс. человек);

- по программам СПО – 0,63 тыс. граждан, из них очно обучаются 0,53 тыс. студентов (84,0 %), заочно – 0,09 тыс. студентов (14,1 %), очно-заочно – 0,01 тыс. студентов (1,9 %), среди которых 63,3 % – за счет федеральных и региональных бюджетных ассигнований (0,40 тыс. человек), 36,7 % – за счет собственных средств или средств организаций (0,23 тыс. человек).

Доля студентов – иностранных граждан из стран Центрально-Азиатского региона, обучающихся в ПОО Омской области, от общего иностранного контингента составляет 99 % (9,49 тыс. человек).

В рамках квоты на образование иностранных граждан в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, обучается 61 иностранный гражданин из 24 стран мира (Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Туркменистан, Кыргызская Республика, Монголия, Йеменская Республика, Республика Польша, Многонациональное Государство Боливия, Украина, Исламский Эмират Афганистан, Республика Индонезия, Федеративная Республика Нигерия, Республика Сербия, Республика Кот-д'Ивуар, Ливанская Республика, Грузия, Арабская Республика Египет, Исламская Республика Иран, Республика Мали, Республика Мозамбик, Исламская Республика Пакистан, Сирийская Арабская Республика, Турецкая Республика, Республика Эквадор).

б) Численность иностранных педагогических и научных работников

В 2024/2025 учебном году в ПОО Омской области работали 5 иностранных педагогических работников в организациях, реализующих программы СПО.

ПОО Омской области реализуют с международными образовательными организациями совместные образовательные проекты, программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава по различным направлениям подготовки, а также проводят совместные образовательно-просветительские, культурные и соревновательные мероприятия в рамках более 400 заключенных соглашений и договоров.

2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

а) Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

В 100 % дневных муниципальных образовательных организаций созданы органы общественного самоуправления, в том числе управляющий совет – в 31,0 % образовательных организаций, попечительский совет – в 6,6 % образовательных организаций. Органы коллегиального управления с участием общественности созданы в 83,2 % образовательных организаций.

г) Развитие региональных систем оценки качества образования

В 2024 году в системе образования Омской области продолжена работа по достижению одной из стратегических целей национального проекта "Образование" – повышение качества образования, обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Осуществляется следующий комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области.

1) адресное сопровождение руководящих и педагогических работников образовательных организаций по актуальным проблемам управления качеством образования, а также по результатам национальных, региональных, муниципальных мониторингов, проектов, направленных на повышение качества образования (практико-ориентированное обучение управленческих команд муниципальных систем образования, совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием).

2) поддержка ОО, показавших низкие образовательные результаты; ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях.

По итогам федеральной оценки в 2024 году в регионе удалось достичь снижения числа школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (по результатам ГИА и ВПР). В список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 179 (25 %) ОО (в 2023 году – 209 (30 %) из 32 муниципальных образований Омской области.

3) участие ОО во внешних оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора ВПР написали обучающиеся 4 – 8, 10 – 11 классов из 687 ОО (с 19 марта 2024 г. по 17 мая 2024 г.) и 18 365 студентов, из них 10 124 первокурсника, 8 423 – обучающиеся 2 и 3 курсов из 67 СПО (с учетом филиалов) (с 1.09.2024 по 07.10.2024).

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов и функциональной грамотности, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В мае 2024 года МООО организована перепроверка работ (по 10 учебным предметам) участников ВПР из 75 школ, вошедших в список Рособнадзора, как демонстрирующих признаки необъективности результатов ВПР по итогам

2024 года, с привлечением 45 экспертов – членов ассоциаций учителей-предметников (1870 работ). Доля необъективно оцененных работ составила 31,15 % (преимущественно – завышение баллов).

По итогам анализа перепроверки в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием направлена аналитическая справка с адресными рекомендациями.

В целях совершенствования системы работы по управлению качеством образования и качеством образовательной деятельности реализуются региональные стратегические документы:

- Дорожная карта для работы с ОО, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, образовательными организациями, показавших низкие образовательные результаты;
- Стратегия профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области;
- Концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области;
- Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области;
- Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области;
- Стратегия развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года;
- Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы;
- Концептуальная модель развития системы профессионального образования Омской области.

2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Особое место в жизни омских студентов занимают молодежные общественные объединения, создающие условия для развития их личности, вовлечения в социально значимую деятельность.

В системе профессионального образования региона по данным мониторинга в 2024 году функционирует более 400 таких молодежных общественных объединений.

В образовательных организациях функционируют:

- студенческие спортивные клубы, реализующие дополнительные общеразвивающие программы по следующим видам волейбол, бокс, футбол, лыжи, русские шашки, гиревой спорт, шахматы, гимнастика, мини-футбол, баскетбол и т.д.;
- молодежные объединения (волонтерские отряды, юнармейские отряды, студенческие советы, дискуссионные клубы, первичные отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

"Движение Первых", студенческие медиаслужбы, музейные объединения, отряды правоохранительной направленности и др.);

- досуговые центры (вокал, художественное слово, хореография, творческие мастерские, театры миниатюр, моды, студии ведущих, команды КВН, оркестры, ансамбли, хоры, театральные студии и др.).

Учреждениями также организуется и проводится большое количество культурно-досуговых, спортивных, патриотических мероприятий, интеллектуальных конкурсов, а также мероприятий, обеспечивающих возможность личностной профессиональной реализации обучающихся, активными участниками которых ежемесячно становятся от 8 до 50 тыс. человек.



Образовательными организациями уделяется большое внимание формированию и развитию системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Данная работа осуществляется в тесном взаимодействии с институтами гражданского общества.

Так, например, студенты колледжей принимают активное участие в мероприятиях просветительской и патриотической направленности, организаторами которых являются региональные отделения Ассоциации "Российское историческое общество", Общероссийской общественно-государственной организации "Российское военно-историческое общество", Общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество "Знание".

В 2024/2025 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Всероссийского социально значимого проекта "Разговоры о важном", в рамках которого учебная неделя начинается с исполнения Государственного гимна России и подъема Государственного флага России, что способствует формированию бережного отношения и уважение к государственным символам нашей страны и пониманию их значимости. Центральные темы проекта: патриотизм, гражданское воспитание, просвещение, сохранение исторической памяти и другие, волнующие современных ребят.

В ходе реализации проекта со студентами в 2024 году проведены классные часы "Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады", "Союзники России", "День защитника Отечества", "Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани", "День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками", "День Победы. Бессмертный полк", "Единство народов России", "День героев Отечества" и др. Еженедельно участниками проекта становятся свыше 25 тыс. обучающихся.

Уже традиционным событием стало участие студентов и сотрудников колледжей и вузов в Международной патриотической акции "Диктант Победы". 26 апреля 2024 г. на базе ОО, учреждений культуры и силовых структур открыты 320 региональных площадок (227 площадок – на базе ОО). На базе площадок ОО приняло участие в акции более 14 000 участников.

В 2024 году военно-патриотические мероприятия также акцентируют внимание обучающихся на событиях настоящего времени, направлены на ознакомление обучающихся с ежедневным подвигом военнослужащих, участников Специальной военной операции. Организуются встречи с участниками боевых действий, в музеях созданы экспозиций, посвященные участникам СВО, проявившим отвагу, мужество и героизм ("Герои спецоперации", "Спортсмены Омской области – участники СВО", "Герои нашего времени", "Омичи – Герои России", "Живи и помни", "Заветам Верны", "Ради жизни на земле", "О тебе, Герой!" и др.). В период с 9 по 12 декабря 2024 г. в вузах и колледжах были проведены уроки мужества, посвященные памятной дате – Дню Героев Отечества. При проведении уроков были использованы разные формы: классные и библиотечные часы, тематические встречи, просмотры фильмов, музейные уроки, уроки в формате дискуссии. Прежде всего студентам предоставлена информация о земляках, их подвигах и мужестве, о героях России наших дней (более 27 тыс. участников).



Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся – это ключевое направление воспитательной работы. Оно реализуется по всем образовательным программам в рамках дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов. В рамках внеурочной деятельности – через традиционный комплекс военно-патриотических мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, гражданского самосознания и ответственности, сохранение исторической памяти: Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Конституции Российской Федерации и др. Отдельно следует выделить следующие крупные мероприятия, организованные в 2024 году: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (более 22 тыс. человек), тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Победы (более 70 тыс. чел.), всероссийские просветительские уроки по повышению правовой грамотности обучающихся, формированию уважительного отношения к государству (более 40 тыс. чел.), Международная просветительско-патриотическая акция "Диктант Победы" (более 14 тыс. чел.), областной конкурс "Мой дед" (1 630 участников), классные часы, посвященные Дню народного единства и Дню Конституции (более 28 тыс. чел. в каждом мероприятии), международная просветительская акция "Большой этнографический диктант" (около 13 тыс. чел.), мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (более 22 тыс. чел.), мероприятия, приуроченные к 35-летию вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан (более 20 тыс. чел.), мероприятия в честь 10-ой годовщины воссоединения полуострова Крым с Российской Федерацией (более 15,5 тыс. чел.), мероприятия в рамках празднования Дня России (акция "Россия – это МЫ" более 21,5 тыс. чел.), мероприятия, приуроченные к Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией в рамках региональной акции "Мы одна семья!" (более 10,5 тыс. чел.), уроки мужества, посвященные памятной дате – Дню Героев Отечества (более 27 тыс. чел.).

В вузах и колледжах созданы условия для культурно-творческого развития обучающихся. Ежегодно функционирует около 200 творческих объединений студентов (вокальные и хореографические коллективы, студии художественного слова, творческие мастерские, театры миниатюр, моды, студии ведущих, команды КВН, оркестры, ансамбли, хоры, театральные студии и др.), активными участниками которых являются более 2 тыс. студентов. Кроме того, ежемесячно от 9 до 13 тыс. студентов принимают участие в культурно-творческих мероприятиях локального, городского, областного и всероссийского уровней. Творческие коллективы вузов и колледжей успешно представляют программы на городских, региональных, всероссийских фестивалях и конкурсах, концертных площадках города и области.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из ключевых направлений творческого развития обучающихся прежде всего вузов. Цель научно-исследовательской работы студентов состоит в том, чтобы сформировать, поддержать и развить студенческую научную мысль, способствовать становлению научного стиля мышления применительно к избранной предметной области.

Ежегодно в вузах более тысячи студентов принимают участие в выполнении научных исследований и разработок, представляется около 1,5 тыс. докладов на научных конференциях, семинарах различного уровня.

Перспективным и активно развивающимся объединением обучающихся, заинтересованных в развитии медиапространства образовательной организации, является студенческая медиа служба. Ее основными целями деятельности являются обеспечение информационной открытости, в том числе посредством реализации единой информационной политики; формирование позитивного общественного мнения по отношению к учреждению среди молодежи региона; взаимодействие с медиацентрами других образовательных организаций; развитие творческих способностей и общественной активности молодежи, совершенствование их навыков литературной и журналистской деятельности.

Также в колледжах целенаправленно решаются задачи экологического воспитания обучающихся. Прежде всего в рамках образовательного процесса. Однако, этому направлению уделяется большое внимание и в рамках воспитательного процесса. С целью повышения экологической культуры молодежи проводятся научно-просветительские мероприятия, природоохранные акции, конкурсы по актуальным вопросам экологического образования, в том числе областные, экологические десанты по уборке территорий.

Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, популяризации здорового образа жизни.

В каждом колледже создан студенческий спортивный клуб. Более 9 тысяч студентов колледжей ежегодно осваивают дополнительные общеразвивающие программы в области физкультуры и спорта (в большинстве колледжей развиваются следующие виды спорта: настольный теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол, атлетическая гимнастика, легкая атлетика и тяжелая атлетика, общая физическая подготовка). Студенты активно участвуют в региональных соревнованиях, в том числе в областной спартакиаде среди студентов образовательных, реализующих программы среднего профессионального образования. Непосредственно в колледжах ежегодно организуется более тысячи

спортивных мероприятий (турниры по видам спорта и спортивные мероприятия, посвященные знаменательным датам. (по шахматам, мини-футболу, настольному теннису, лыжным, гонкам, волейболу и баскетболу, легкой атлетике и др.), в которых принимают участие около 15 тыс. студентов.

С целью формирования мотивации к здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к потреблению наркотиков, табака и алкоголя ежеквартально в образовательных организациях совместно с представителями общественности, органов внутренних дел и системы здравоохранения проводятся серии профилактических акций, в каждой из которых принимают участие более 30 тыс. человек.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности и поддержки инициатив в вузах и колледжах созданы студенческие советы, частью которых являются студенческие советы общежитий (или студенческого городка), старостаты факультетов (63 органа студенческого самоуправления (более 2,5 тыс. участников).

Активно студенты колледжей и вузов принимают участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена". В 2024 году результаты команды Омской области: лауреаты 1 степени: выпускной курс (1 млн. руб.) – 2 человека; невыпускной курс (200 тыс. руб.) – 2 человека; общий итог – 4 лауреата 1 степени; лауреаты 2 степени: выпускной курс (200 тыс. руб.) - 8 человек; невыпускной курс – (100 тыс. руб.) – 3 человека; общий итог – 11 лауреатов 2 степени. Премии участники могут потратить на образование, запуск стартапа и т.д. Также все победители получили сертификат на поездку в рамках программы развития молодежного туризма "Больше, чем путешествие", дополнительные баллы при поступлении в вуз, а также другие бонусы и призы от партнеров конкурса. Кроме того, в рамках командного трека Большой перемены БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж" (5 место) и БПОУ ОО "Омский музыкально-педагогический колледж" (17 место) выиграли по 2 миллиона рублей, они вошли в 20 ТОП учреждений страны Всероссийского конкурса "Большая перемена" среди команд СПО.

Актуальным направлением деятельности, охватывающим все большую часть молодежи, является волонтерское/добровольческое движение. В Омской области принята и реализуется межведомственная программа "Развитие добровольчества (волонтерства) в Омской области на 2020 – 2024 годы". В 2024 году в учреждениях функционируют 150 волонтерских отрядов (в колледжах – 101 отряд, в вузах – 41 отряд). Деятельность волонтерских отрядов характеризуется широким спектром направлений: экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое, событийное волонтерство. В 2025 году было организовано более 2,5 тыс. различных мероприятий. Ежемесячно в активную волонтерскую (добровольческую) деятельность вовлечены более 10 тыс. обучающихся образовательных организаций.

Обучающиеся колледжей, входящие в волонтерские объединения, традиционно принимают участие в акциях помощи пожилым людям, ветеранам труда и Великой Отечественной войны, в том числе: помощь по благоустройству мест проживания ветеранов, очистка территории; помощь в получении лекарств

и доставка продуктов питания, выезд к маломобильным гражданам, на дом нуждающимся в парикмахерских услугах; участие в акциях по уборке территорий памятников героям Великой Отечественной войны; участие в акциях по благоустройству воинских захоронений.

В 2024 году активно продолжили работу 6 Центров приема гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ (далее – Центр, ЦПГМ), созданные в марте 2022 года на базе 6 колледжей.

Работу центров организовали педагогические работники и активисты-добровольцы (255 волонтеров), которые регулярно ведут разъяснительную информационную работу с обучающимися в учебных группах, в том числе о значимости акции по поддержке мобилизованных граждан и их семей.

На начало 2024 года на базе 35 колледжей функционирует более 100 волонтерских отрядов, численность активных членов отрядов составляет около 8 тыс. человек. Росмолодежью совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Российским содружеством колледжей запущена Всероссийская акция "Мы рядом", цель которой – пошив теплых вещей для участников специальной военной операции студентами колледжей. Обучающиеся по профессии "Швея" изучают технологию изготовления толстовок, балаклав, тактических шапок и шьют изделия, которые отправляются мобилизованным гражданам. Более 180 студентов из 8 колледжей под руководством опытных мастеров задействованы в пошиве одежды. По состоянию на 05.12.2024 отшито 93 865 балаклав, 688 толстовок, 203 тактические шапки, 130 спальных мешков, 151 плащ-палатка; 239 штук нижнего белья, 100 снудов на шею, 100 чехлов для саперных лопаток, 24 мягких носилок из корсажной ленты, 1 000 пар теплых носков, 79 маскировочных сетей, 15 флисовых пледов. Для обогрева бойцов в окопах изготавливаются печи. За весь период акции изготовлено и отправлено в зону СВО 279 печей.

Сегодня студенческое движение живет, набирая обороты. Студенты активно участвуют во всероссийских форумах, акциях, конкурсах, в результате которых повышают организаторских, лидерские, и профессиональные компетенции.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Системные эффекты

В результате проведенной работы по развитию региональной системы образования в 2024 году достигнуты следующие системные эффекты:

- создание дополнительных мест дошкольного образования;
- создание 1 672 новых мест общего образования посредством строительства 2 общеобразовательных организаций;
- внедрение и реализация образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФОП ДО в 100 % ДОО;
- создание 1 537 новых ученико-мест дополнительного образования детей в 30 общеобразовательных организациях для реализации 34 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям;
- создание центра цифрового образования "IT-куб" на базе БПОУ "Исилькульский профессионально-педагогический колледж";
- создание организационных условий для управления профессиональным развитием педагогов посредством индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста для педагогических работников технопарка "Кванториум" и центров образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста", созданных в 2022 и 2023 годах, учителей математики, физики и информатики, педагогов, не имеющих квалификационных категорий, молодых специалистов со стажем работы до 3 лет;
- обеспечена деятельность 682 советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 604 общеобразовательных организациях Омской области и 38 профессиональных организациях;
- организация сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- охват наставническими практиками в первые 3 года работы 100 % педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет;
- уменьшение количества ОО с низкими образовательными результатами (в 2019 году – 376, в 2021 году – 266, в 2022 году – 249, в 2023 году – 209, в 2024 году – 169);
- продолжено проведение профориентационных мероприятий для обучающихся ОО 33 муниципальных районов Омской области и города Омска: в мероприятиях проекта "Билет в будущее" приняли участие 74 867 человека;
- открыты и функционируют 9 Центров дневного пребывания для 103 молодых людей с инвалидностью.

Проблемы

В ходе реализации программных мероприятий, направленных на развитие региональной системы образования, выявлено наличие ряда проблемных вопросов:

- отсутствие шаговой доступности детских садов на территории г. Омска в микрорайонах массовой застройки (в старой части Кировского административного округа г. Омска, в Амурском поселке, микрорайоне "Серебряный берег");

- необходимость модернизации инфраструктуры – строительство объектов образования, проведение капитального ремонта зданий образовательных организаций и общежитий;

- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы СПО;
- увеличение численности детей, обучающихся во вторую смену;
- организация дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, инвалидностью;
- нехватка педагогических кадров в муниципальных и государственных ОО.

Ключевые цели и задачи

С целью развития региональной системы образования необходимо решать следующие вопросы:

- продолжить работу по обеспечению доступности образования, путем создания новых мест в образовательных организациях (строительство, капитальный ремонт объектов образования);

- создание современной инфраструктуры для отдыха детей и их оздоровления путем возведения некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) и проведения капитального ремонта объектов;

- сохранение 100 % доступности дошкольного и общего образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области;

- сохранение 100 % обеспеченности обучающихся учебниками;

- обновление автопарка школьных автобусов;

- снижение доли школ с низкими образовательными результатами;

- развитие сети консультационных центров/пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы не менее 400 тыс. родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений, действующих на территории Омской области; продолжение развития детско-юношеского спорта и туризма;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, расширение сети школьных волонтерских отрядов;

- осуществление сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития";

- создание условий для получения детьми с ОВЗ не только профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства;

- расширение сети служб ранней помощи и консультативно-диагностических пунктов;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- реализация чемпионатного движения профессионального мастерства "Абилимпикс";
- создание второй базовой ПОО, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования Омской области;
- расширение практики заключения договоров о целевом обучении с целью укрепления технологического суверенитета Российской Федерации;
- расширение сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения непрерывного профессионального развития и адресного сопровождения педагогических работников, в том числе молодых педагогов ДОО и ОО с педагогическим стажем от 3 до 5 лет, учителей, осуществляющих профильное обучение, в том числе в классах инженерной и ИТ направленности, педагогов ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся;
- увеличение численности обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно и/или на профильном уровне;
- открытие образовательно-производственного центра (кластера) по отрасли топливно-энергетический комплекс на базе БПОУ "Омский промышленно-экономический колледж";
- изменение условий и расширение категорий получателей мер социальной поддержки для педагогических работников;
- продолжить реализацию во всех образовательных организациях системы общего и профессионального образования внеурочных занятий "Разговоры о важном", регулярное проведение церемоний поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации;
- разработка учебного пособия/учебника "История нашего края. Омская область" для школьников;
- продолжить реализацию регионального проекта "ТОРИО – территория опережающего развития инженерного образования";
- повышение конкурентоспособности учреждений СПО за счет обновления содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными требованиями к квалификации выпускников.

III. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми)*	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)	процент	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	процент	2,86
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
группы компенсирующей направленности	человек	11
в городских поселениях	человек	11
в сельской местности	человек	11
группы общеразвивающей направленности	человек	23
в городских поселениях	человек	26
в сельской местности	человек	17

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
группы оздоровительной направленности	человек	23
в городских поселениях	человек	23
в сельской местности	человек	0
группы комбинированной направленности	человек	21
в городских поселениях	человек	20
в сельской местности	человек	22
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	9
в городских поселениях	человек	12
в сельской местности	человек	9
семейные дошкольные группы	человек	0
в городских поселениях	человек	0
в сельской местности	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в режиме кратковременного пребывания	человек	9
в городских поселениях	человек	12
в сельской местности	человек	9
в режиме круглосуточного пребывания	человек	11
в городских поселениях	человек	11
в сельской местности	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
группы компенсирующей направленности	процент	3,96
в городских поселениях	процент	4,86
в сельской местности	процент	0,65
группы общеразвивающей направленности	процент	82,19
в городских поселениях	процент	79,16
в сельской местности	процент	93,3
группы оздоровительной направленности	процент	0,09
в городских поселениях	процент	0,11
в сельской местности	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	1,91
в городских поселениях	процент	1,33

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	4,03
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,48
в городских поселениях	процент	0,18
в сельской местности	процент	1,55
семейные дошкольные группы	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника**		
в государственных организациях	человек	11
в городских поселениях	человек	11
в сельской местности	человек	11
в негосударственных организациях	человек	нет данных
в городских поселениях	человек	нет данных
в сельской местности	человек	нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям*		
воспитатели	процент	79,14
старшие воспитатели	процент	3,8
музыкальные руководители	процент	6,45
инструкторы по физической культуре	процент	1,69
учителя-логопеды	процент	4,16
учителя-дефектологи	процент	1,14
педагоги-психологи	процент	3,43
социальные педагоги	процент	0,03
педагоги-организаторы	процент	0,01
педагоги дополнительного образования.	процент	0,05
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	99,5
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка**		
в государственных организациях	квадратный метр	10,49
в городских поселениях	квадратный метр	9,44
в сельской местности	квадратный метр	15,48
в негосударственных организациях	квадратный метр	нет данных
в городских поселениях	квадратный метр	нет данных
в сельской местности	квадратный метр	нет данных
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций***		
водоснабжение	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
центральное отопление	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
канализацию	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций**	процент	49,32
в городских поселениях	процент	55,51
в сельской местности	процент	40,11
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации**	единица	0,61
в городских поселениях	единица	0,64
в сельской местности	единица	0,46
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным	процент	5,12

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в городских поселениях	процент	5,82
в сельской местности	процент	2,55
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	1,14
в городских поселениях	процент	1,32
в сельской местности	процент	0,48
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций по видам групп**		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей	процент	88,1
с нарушениями слуха	процент	1,03
с нарушениями речи	процент	59,37
с нарушениями зрения	процент	2,85
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	4,47
с задержкой психического развития	процент	15,14
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	5,11
со сложными дефектами	процент	0,14
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей	процент	0
с туберкулезной интоксикацией	процент	0
часто болеющих	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	11,9
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп**		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников	процент	88,81
с нарушениями слуха	процент	6,5
с нарушениями речи	процент	13,54
с нарушениями зрения	процент	2,17
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	24,73
с задержкой психического развития	процент	26,9
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	14,08
со сложными дефектами	процент	0,9

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
другого профиля	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	11,19
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	нет данных
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
дошкольные образовательные организации	процент	99,32
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	96,71
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	66,67
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в государственных организациях	тысяча рублей	144,26
в негосударственных организациях	тысяча рублей	нет данных

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных организациях	процент	41,02
в городских поселениях	процент	33,02
в сельской местности	процент	54,45
в негосударственных организациях	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования***		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности	процент	42,98

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	21
в государственных организациях	человек	21
в городских поселениях	человек	26
в сельской местности	человек	13
в негосударственных организациях	человек	15
в городских поселениях	человек	15
в сельской местности	человек	0
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	20
в государственных организациях	человек	21
в городских поселениях	человек	26
в сельской местности	человек	13
в негосударственных организациях	человек	15
в городских поселениях	человек	15
в сельской местности	человек	0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	15
в государственных организациях	человек	15
в городских поселениях	человек	21
в сельской местности	человек	7
в негосударственных организациях	человек	10
в городских поселениях	человек	10
в сельской местности	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	процент	76,91
в городских поселениях	процент	71,73
в сельской местности	процент	93,3
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	12,55
в городских поселениях	процент	13,59
в сельской местности	процент	9,33
в негосударственных организациях	процент	12,8
в городских поселениях	процент	12,8
в сельской местности	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	99,98
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	99,89
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	1,58
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	1,5
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника		
в государственных организациях	человек	13,95
в городских поселениях	человек	17,57
в сельской местности	человек	8,48
в негосударственных организациях	человек	7,89
в городских поселениях	человек	7,89
в сельской местности	человек	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
в государственных организациях	процент	21,64
в городских поселениях	процент	22,63
в сельской местности	процент	20,22
в негосударственных организациях	процент	18,27
в городских поселениях	процент	18,27
в сельской местности	процент	0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
педагогических работников – всего	процент	90,2
из них учителей	процент	90,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	56,48
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
социальных педагогов		
всего	процент	43,26
из них в штате	процент	42,98
педагогов-психологов		
всего	процент	40,31
из них в штате	процент	38,76

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
учителей-логопедов		
всего	процент	23,88
из них в штате	процент	23,17
учителей-дефектологов		
всего	процент	8,71
из них в штате	процент	8,57
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося		
в государственных организациях	квадратный метр	4,53
в городских поселениях	квадратный метр	2,93
в сельской местности	квадратный метр	9,29
в негосударственных организациях	квадратный метр	5,24
в городских поселениях	квадратный метр	5,24
в сельской местности	квадратный метр	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций		
в государственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего;	единица	14,35
в государственных организациях	единица	14,11
в городских поселениях	единица	10,78
в сельской местности	единица	24,09
в негосударственных организациях	единица	24,6

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	единица	24,6
в сельской местности	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	единица	10,8
в государственных организациях	единица	10,56
в городских поселениях	единица	7,84
в сельской местности	единица	18,68
в негосударственных организациях	единица	24,6
в городских поселениях	единица	24,6
в сельской местности	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа		
в государственных организациях	процент	99,86
в городских поселениях	процент	99,58
в сельской местности	процент	100
в негосударственных организациях	процент	68,75
в городских поселениях	процент	68,75
в сельской местности	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	98,44
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	30,76
в городских поселениях	процент	34,02
в сельской местности	процент	29,28
в негосударственных организациях	процент	70
в городских поселениях	процент	70
в сельской местности	процент	0
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего	процент	39,09
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	55,93
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего	процент	25,53
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	18,39
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего	процент	35,38
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	25,68
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	94,83
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками		
всего	процент	96,8
учителя-дефектологи	процент	92,95
педагоги-психологи	процент	90,34
учителя-логопеды	процент	98,11
социальные педагоги	процент	89,74
тьюторы	процент	50
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника		
учителя-дефектолога	человек	98,98
учителя-логопеда	человек	46,69
педагога-психолога	человек	30
тьютора, ассистента (помощника)	человек	58,71

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.5.7. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ		
для глухих	процент	0,5
для слабослышащих и позднооглохших	процент	2,02
для слепых	процент	0,25
для слабовидящих	процент	2,04
с тяжелыми нарушениями речи	процент	5,46
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	3,86
с задержкой психического развития	процент	22,35
с расстройствами аутистического спектра	процент	0,35
со сложными дефектами	процент	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	63,17
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	73,78
в городских поселениях	процент	68,24
в сельской местности	процент	90,91
в негосударственных организациях	процент	95,62
в городских поселениях	процент	95,62
в сельской местности	процент	0
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	20,43
в городских поселениях	процент	47,28
в сельской местности	процент	6,21
в негосударственных организациях	процент	62,5
в городских поселениях	процент	62,5
в сельской местности	процент	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	96,96
в городских поселениях	процент	96,65

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	97,12
в негосударственных организациях	процент	87,5
в городских поселениях	процент	87,5
в сельской местности	процент	0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	4,78
в городских поселениях	процент	13,81
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	18,75
в городских поселениях	процент	18,75
в сельской местности	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
в государственных организациях	процент	99,28
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	98,91
в негосударственных организациях	процент	118,75
в городских поселениях	процент	118,75
в сельской местности	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося		
в государственных организациях	тысяча рублей	120,11
в негосударственных организациях	тысяча рублей	267,87
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	1,79
в негосударственных организациях	процент	84,55

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	97,61
в городских поселениях	процент	97,63
в сельской местности	процент	97,59
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	45,95
в городских поселениях	процент	62,72
в сельской местности	процент	38,37
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица	244,25
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
с использованием электронного обучения	процент	78,56
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	44,79
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	14,21
программы подготовки специалистов среднего звена		
с использованием электронного обучения	процент	61,27
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	50,29
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	5,92
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
на базе основного общего образования		
в государственных организациях	процент	97,27
в негосударственных организациях	процент	80
на базе среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	2,73
в негосударственных организациях	процент	20
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена		
на базе основного общего образования		
в государственных организациях	процент	82,03
в негосударственных организациях	процент	74,92
на базе среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	17,97
в негосударственных организациях	процент	25,08

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)		
очная форма обучения		
в государственных организациях	процент	100
в негосударственных организациях	процент	78
очно-заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	0
в негосударственных организациях	процент	22
заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	0,00
в негосударственных организациях	процент	0,00
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения		
в государственных организациях	процент	88,05
в негосударственных организациях	процент	55,81
очно-заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	2,04
в негосударственных организациях	процент	2,9
заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	9,91
в негосударственных организациях	процент	41,29
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	7,47
в негосударственных организациях	процент	100,00
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	
в государственных организациях	процент	21,09

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных организациях	процент	94,7
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	97,96
в негосударственных организациях	процент	100
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	0,45
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
высшее образование		
всего		
в государственных организациях	процент	77,95
в негосударственных организациях	процент	91,88
преподаватели		
в государственных организациях	процент	86,64
в негосударственных организациях	процент	91,88
мастера производственного обучения		
в государственных организациях	процент	37
в негосударственных организациях	процент	50,00
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена		
всего		
в государственных организациях	процент	21,69
в негосударственных организациях	процент	8,1
преподаватели		
в государственных организациях	процент	13,24
в негосударственных организациях	процент	7,46
мастера производственного обучения		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	процент	61,94
в негосударственных организациях	процент	50,00
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
высшую квалификационную категорию		
в государственных организациях	процент	22,85
в негосударственных организациях	процент	10
первую квалификационную категорию		
в государственных организациях	процент	16,59
в негосударственных организациях	процент	16,88
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	человек	15,58
в негосударственных организациях	человек	9,28
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	человек	16,55
в негосударственных организациях	человек	34,01
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	95,7
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	13,05
в негосударственных организациях	процент	20

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	2,35
в негосударственных организациях	процент	3,26
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях)		
в государственных организациях	процент	93,26
в негосударственных организациях	процент	0
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания		
в государственных организациях	процент	125,36
в негосударственных организациях	процент	78,76
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
всего		
в государственных организациях	единица	17,29
в негосударственных организациях	единица	20,01
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
в государственных организациях	единица	16,1
в негосударственных организациях	единица	19,7
3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением		
со скоростью соединения от 50 Мб/с и более	процент	43,1
в государственных организациях	процент	44,23
в негосударственных организациях	процент	33,33
со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	процент	50

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	процент	48,07
в негосударственных организациях	процент	66,66
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента		
в государственных организациях	квадратный метр	11,53
в негосударственных организациях	квадратный метр	4,47
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	100
здания общежитий	процент	100
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	100
здания общежитий	процент	0
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
студенты с ограниченными возможностями здоровья		
в государственных организациях	процент	0,44
в негосударственных организациях	процент	0,02
инвалиды и дети-инвалиды		
в государственных организациях	процент	0,41
в негосударственных организациях	процент	0,02
государственные и муниципальные организации		
в государственных организациях	процент	0,95
в негосударственных организациях	процент	0,45
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения		
очная форма обучения		
в государственных организациях	процент	97,07

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных организациях	процент	97,62
очно-заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	0,18
в негосударственных организациях	процент	0
заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	2,75
в негосударственных организациях	процент	2,38
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	33,7
в негосударственных организациях	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	процент	29,59
в негосударственных организациях	процент	0
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	54,16
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	процент	46,97
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	61,85
в негосударственных организациях	процент	41,65
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы"		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
(WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	100
в негосударственных организациях	процент	100
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	11
в негосударственных организациях	процент	100
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента	тысяча рублей	181,5
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	22,22
в негосударственных организациях	процент	14,29
3.10. Создание безопасных условий при организации		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	87,6
здания общежитий	процент	88,4
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	95,31
здания общежитий	процент	0
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	1,7
здания общежитий	процент	1,38
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0
здания общежитий	процент	0
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	66,81
здания общежитий	процент	83,57
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0
здания общежитий	процент	0
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям****		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
техническое	процент	11,42
естественно-научное	процент	10,02
туристско-краеведческое	процент	4,67
социально-педагогическое	процент	31,11
в области искусств		
по общеразвивающим программам	процент	20,58
по предпрофессиональным программам	процент	0
в области физической культуры и спорта		
по общеразвивающим программам	процент	20,05
по предпрофессиональным программам	процент	2,14
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,41
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам*****		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,64
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	1,8
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0,98
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	102,9
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
всего	процент	32,3

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
внешние совместители	процент	10,79
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	80,39
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	32,85
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	1,26
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
канализацию	процент	100
пожарную сигнализацию	процент	98,92
дымовые извещатели	процент	98,92
пожарные краны и рукава	процент	46,24
системы видеонаблюдения	процент	82,8
"тревожную кнопку"	процент	100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
всего	единица	0,71
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	единица	0,59
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*****		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	97,89
в городских поселениях	процент	97,37
в сельской местности	процент	100
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	16,59
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,99
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета	процент	97,01
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности	процент	2,99
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих	процент	8,6

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования		
IV. Профессиональное обучение		
5. Сведения о развитии профессионального обучения		
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	73,31
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	22,42
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	20,54
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения		
с применением электронного обучения	процент	11,9
с применением дистанционных образовательных технологий	процент	21,55
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	4,74
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения, по источникам финансирования		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих		
за счет бюджетных ассигнований	процент	46
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	37,76
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	16,24
программы переподготовки рабочих, служащих		
за счет бюджетных ассигнований	процент	4,26
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	49,01
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	46,72
программы повышения квалификации рабочих, служащих		
за счет бюджетных ассигнований	процент	37,48
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	19,37

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	43,15
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	3,86
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	0,63
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	1,09
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения		
высшее образование	процент	58,29
из них соответствующее профилю обучения	процент	29,78
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	процент	21,78
из них соответствующее профилю обучения	процент	12,89
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения		
преподаватели	процент	2,59
мастера производственного обучения	процент	7,78
5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: (все формы собственности)		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья	процент	1,6
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,56

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,09
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения	процент	13,11
5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения	процент	13,11
V. Дополнительная информация о системе образования		
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам		
7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена		
всего		
в государственных организациях	процент	0,94
в негосударственных организациях	процент	0,87
граждане СНГ		
в государственных организациях	процент	0,94
в негосударственных организациях	процент	0,87
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	97,33
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
общей численности выпускников):		
в государственных и муниципальных организациях		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	20,33
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	процент	79,67
в негосударственных образовательных организациях		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0,32
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	процент	99,68

*с учетом образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, прочих форм собственности;

**без учета в образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, федеральной, частной и прочих форм собственности;

***без учета государственных образовательных организаций федерального подчинения;

****в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (в сфере образования);

*****в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей в сфере образования

Первый заместитель
Министра образования
Омской области



О.А. Гордиенко