



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень сокращений	3
Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования	5
Информация о программах и проектах в сфере образования	5
Краткая информация о проведении анализа состояния перспектив развития системы образования	7
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	8
1. Вводная часть	8
II. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2022 год	12
2.1. Общее образование	12
2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	21
2.2. Профессиональное образование	49
2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования	49
2.2.2. Сведения о развитии высшего образования	62
2.3. Дополнительное образование	63
2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	63
2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	72
2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам	75
2.4. Профессиональное обучение	75
2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения	75
2.5. Дополнительная информация о системе образования	81
2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством	81
2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	82
2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	90
3. Выводы и заключения	93
Системные эффекты	93
Проблемы	94
Задачи	94
III. Показатели мониторинга системы образования	97

Перечень сокращений

БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
БДОУ	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
БПОУ ОО	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
БУ ОО ДО	Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГП	Государственная программа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ДЭ	Демонстрационный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИРООО	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"
КОУ ОО	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
КЦП	Контрольные цифры приема
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МО ОО	Министерство образования Омской области
МОБУ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Минтруд	Министерство труда и социального развития Омской области
НПО	Начальное профессиональное образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Общеобразовательная организация
ООВО	Образовательные организации высшего образования
ООП	Основная общеобразовательная программа
ПОО	Профессиональная образовательная организация
РИП-ИнКО	Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ФГБУ "ФИОКО"	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Форма № 1-ДОД	Сводная форма федерального статистического наблюдения № 1-ДОД "Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей"
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена

Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования



Наименование: Министерство образования Омской области

Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 5

Тел.: (3812) 357-000 (доб. 2704)

E-mail: educate@omskportal.ru

Руководитель: Иван Иванович Кротт, заместитель
Председателя Правительства Омской области, Министр
образования Омской области

Ответственные за подготовку отчета

- Министерство образования Омской области;
- бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области";
- казенное учреждение Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования".

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2022 году на территории Омской области реализовывались следующие программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.04.2019 № 768-р "Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации";

- постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п

"Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области"

- указ Губернатора Омской области от 27.10.2017 № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций";

- распоряжение Губернатора Омской области от 30.12.2019 № 101-р "Об отдельных вопросах реализации на территории Омской области стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Губернатора Омской области от 16.11.2018 г. № 83-р";

- распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 № 1556 "Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года";

- распоряжение Правительства Омской области от 27.06.2019 № 116-рп "О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в ОО и профессиональных образовательных организациях в 2020 – 2022 годах";

- распоряжение Правительства Омской области от 27.06.2019 № 117-рп "О мерах по созданию мобильных технопарков "Кванториум" в 2020 – 2022 годах";

- распоряжение Правительства Омской области от 27.06.2019 № 119-рп "О мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2020 – 2022 годах";

- распоряжение Правительства Омской области от 20.09.2020 № 161-рп "О мерах по созданию Центра опережающей профессиональной подготовки";

- распоряжение Правительства Омской области от 29.12.2020 № 283-рп "О Плане мероприятий Правительства Омской области по реализации послания Губернатора Омской области, Председателя Правительства Омской области Законодательному Собранию Омской области "Основные направления бюджетной, экономической и социальной политики на 2021 год";

- распоряжение Правительства Омской области от 24.02.2021 № 12-рп "О мерах по созданию в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом в 2021 – 2023 годах";

- распоряжение Правительства Омской области от 30.06.2021 № 78-рп "О мерах по созданию регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи";

- распоряжение Правительства Омской области от 28.07.2022 № 140-рп "Об организации на территории Омской области работы по достижению национальных целей развития Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Омской области".

Краткая информация о проведении анализа состояния перспектив развития системы образования

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области проводился на основании данных:

- показателей мониторинга системы образования Омской области;
- форм Федерального статического наблюдения образовательных организаций Омской области;
- итоговых отчетов муниципальных органов управления образованием Омской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год;
- территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области;
- итогового отчета оценки эффективности реализации ГП за 2022 год;
- региональной внутриведомственной автоматизированной информационной системы "Мониторинг показателей системы образования Омской области".

Общая социально-экономическая характеристика Омской области

[illegible]

Демографическая ситуация

В 2022 году демографическая ситуация в регионе характеризовалась следующими тенденциями: снижением естественной убыли населения, смертности населения и уровня рождаемости. В результате естественных и миграционных потерь численность населения Омской области за прошедший год уменьшилась на 19,7 тыс. человек.

По численности населения Омская область занимает 25 место в Российской Федерации и 6 место в СФО.

Омская область по-прежнему характеризуется демографическим старением населения. Впервые численность населения старше трудоспособного возраста сравнялась с численностью детей и подростков в 2002 году. В последующие годы лица старших возрастов имели численный перевес.

По состоянию на 1 января 2023 г. в Омской области проживало 459,8 тыс. человек старше трудоспособного возраста.

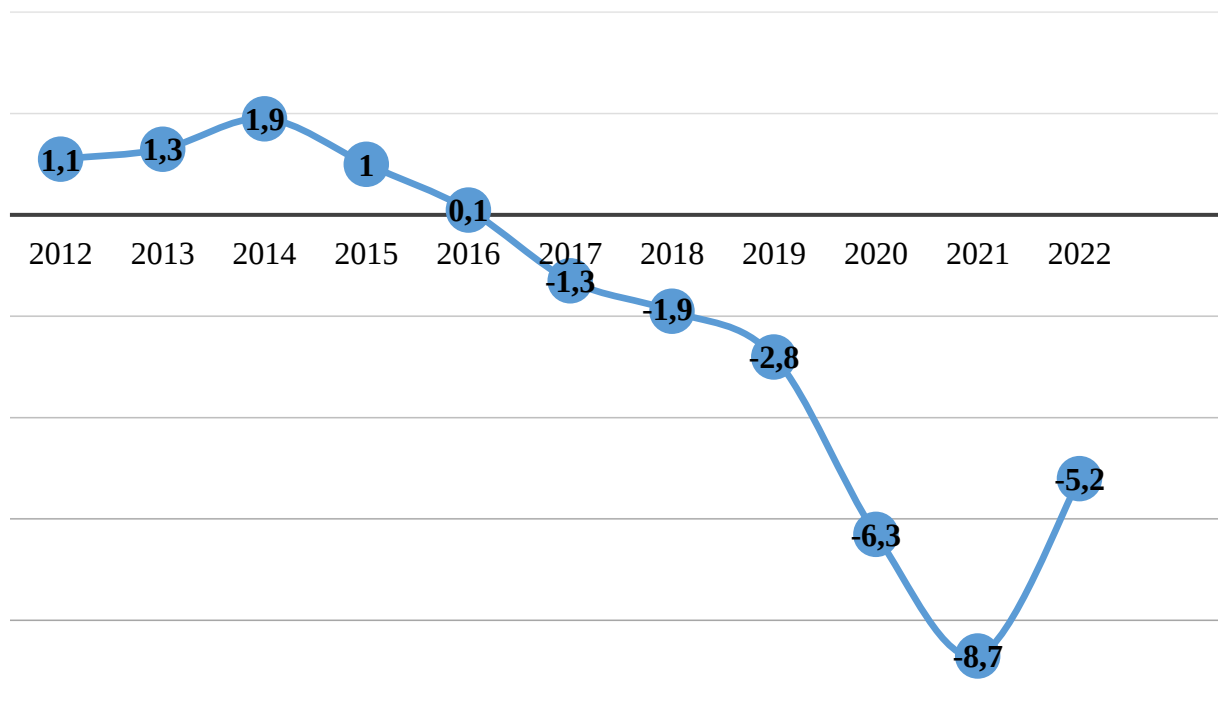
По данным оценки, на 1 января 2023 г. в Омской области проживало 1 011,5 тыс. человек трудоспособного возраста.

В населении Омской области преобладали женщины (53,7 %). Их численность на 141,9 тыс. человек (на 16,2 %) превысила численность мужчин.

К началу 2023 года на 1 тыс. мужчин приходилось 1,17 тыс. женщин (на 1 января 2022 г. – 1,16 тыс. женщин). Превышение численности женщин над численностью мужчин становится устойчивым после 30 лет. К возрасту 60 лет

женщин больше, чем мужчин примерно на треть; к 65 годам – в 1,5 раза; после 70 лет – в 2 и более раза.

Динамика естественного прироста/убыли населения*
(на 1 тыс. человек населения)



**Естественный прирост/убыль населения представляет собой разницу между числом родившихся и умерших граждан*

Естественная убыль населения в регионе наблюдалась в период с 1993 года по 2010 год. В 2011 году впервые зарегистрирован естественный прирост населения, который сохранялся до 2016 года. В 2017 году он сменился естественной убылью населения.

В 2022 году естественная убыль населения замедлилась на 40,5 % по сравнению с уровнем 2021 года и составила – 9,81 человек (в 2021 году – 16,49 человек). Коэффициент естественной убыли – 5,2 промилле (за 2021 год – 8,7 промилле). Наличие естественной убыли населения в Омской области объясняется снижением показателей рождаемости, которая является основой воспроизводства населения. В 2022 году родились 16,09 тыс. детей, что меньше чем за 2021 год на 1,24 тыс. человек (17,33 тыс. детей). Значения смертности приобрели динамику к снижению на уровне 25,90 тыс. человек (в 2021 году – 33,82 тыс. человек).

**Изменение численности населения Омской области
по отдельным возрастным группам (на 1 января 2023 г.; человек)**

	Человек				Темпы прироста (убыли) населения, %
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
Все население	1 926 665	1 903 675	1879548	1832064	97,5
в том числе в возрасте, лет:					
0-4	115240	104975	96362	89170	92,5
5-9	134792	137598	136884	128515	93,9
10-14	108169	112030	117499	121665	103,5
15-19	92474	94732	96856	98512	101,7
20-24	91259	86943	83880	81544	97,2
25-39	440718	426055	412493	366279	20,6
40-54	375295	375964	377805	386637	32,6
55-69	394751	390055	381659	376900	41,5
70 и старше	173967	175323	176110	182842	81,9
Из общей численности - население в возрасте:					
моложе трудоспособного	378016	374180	370284	360687	97,4
трудоспособном	1070619	1049890	1057550	1011539	95,6
старше трудоспособного	478030	479605	451714	459838	101,8

Развитие ситуации на региональном рынке труда в 2022 году определялось сложившейся социально-экономической ситуацией, демографическими и миграционными тенденциями, внешним санкционным давлением.

На снижение напряженности и стабилизацию ситуации на рынке труда в 2022 году оказала влияние реализация:

- плана первоочередных мероприятий Правительства Омской области по обеспечению социально-экономической стабильности на территории Омской области, утвержденного распоряжением Правительства Омской области от 4 апреля 2022 г. № 40-рп;

- долгосрочной программы Омской области "Содействие занятости молодежи Омской области на период 2030 года", утвержденной распоряжением правительства Омской области от 20 апреля 2022 г. № 50-рп;

- концепции управления трудовыми ресурсами Омской области до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Омской области от 6 апреля 2022 г. № 41-рп и ГП Омской области "Регулирование отношений в сфере труда и занятости населения Омской области".

Итоги реализации мер в сфере содействия занятости населения в Омской области в 2022 году свидетельствуют о достижении к IV кварталу указанного года целевых показателей восстановления рынка труда, установленных для Омской области Минтрудом Российской Федерации.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Омской области, по итогам обследования рабочей силы за IV квартал 2022 года:

- численность занятого населения Омской области составила 984,1 тыс. человек (целевой показатель – не менее 950,4 тыс. человек);

- общая численность безработных (по методологии Международной организации труда) – 52,3 тыс. человек (целевой показатель – не более 65,5 тыс. человек).

Для 2022 года характерна положительная динамика основных показателей регистрируемого рынка труда. Уровень регистрируемой безработицы снизился с 1,4 % до 1,0 %.

На 1 января 2023 г. численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных, составила 10 200 человек (в 1,4 раза меньше, чем на 1 января 2022 г. – 13 870 человек). Каждый пятый безработный проживает в г. Омске. Около трети безработных граждан – старше 50 лет, почти 12 % безработных моложе 30 лет. Среди безработных граждан 48 % женщин.

На 1 января 2023 г. среди регионов СФО по уровню регистрируемой безработицы Омская область (1,0 %) находилась на 4 месте (среднее значение по СФО – 0,9 %).

II. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2022 год

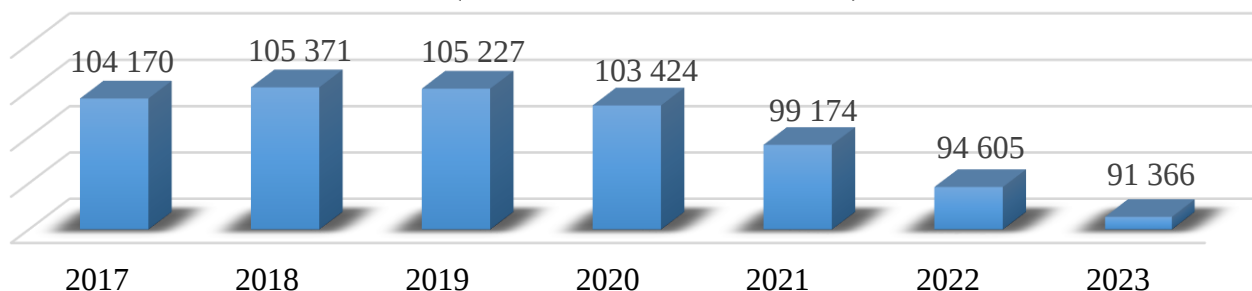
2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

а) Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Общая численность детей, получивших услуги дошкольного образования, по итогам 2022 года составила 91 366 человек.

**Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием,
чел. (по состоянию на 01.01.2023)**



В общее число детей, получивших услуги дошкольного образования, входят:
- 88 878 человек – в муниципальных и государственных ОО Омской области, реализующих программы дошкольного образования;

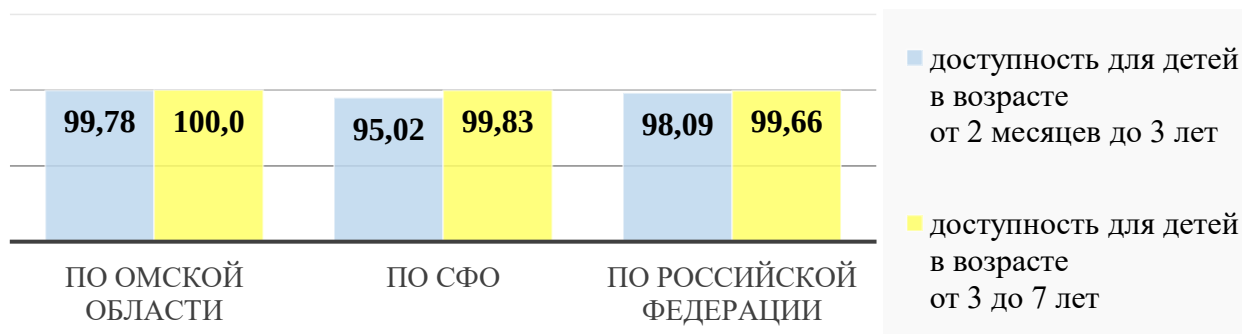
- 2 488 человек – в дошкольных организациях частной и прочих форм собственности (далее – частный детский сад).

В 2022 году на территории региона функционировало 820 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из них детских садов – 468, ОО с дошкольными группами – 344, организаций дополнительного образования с дошкольными группами – 8.

На региональном учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении состояли 14 033 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет.

По состоянию на 1 января 2023 г. в Омской области показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составил 99,78 % (Российская Федерация – 98,09 %, СФО – 95,02 %), в возрасте от 3 до 7 лет – 100 % (Российская Федерация – 99,66 %, СФО – 99,83%).

Уровень доступности дошкольного образования, %



Задачи обеспечения доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области.

Показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет составил 25,94 % (2021 год – 22,04 %).

Омская область входит в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

В Омской области в 2022 году функционировала 21 частная образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования. Частные дошкольные организации посещало более 2,3 тыс. детей.

Показатель доли негосударственных организаций дошкольного образования составил 4,5 % от общего количества учреждений в регионе.

По итогам 2022 года удельный вес численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в ДОО частной и прочих форм собственности, составило 1,62 % в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что больше, чем в среднем по России (в Российской Федерации – 1,5 %).

С целью достижения 100 % доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет, сохранения 100 % доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет и обеспечения шаговой доступности для детей, особенно в микрорайонах массовой застройки на территории региона, продолжены мероприятия по строительству, ремонту и материально-техническому оснащению.

В 2022 году создано 1 283 места дошкольного образования, из них 673 места – для детей от 0 до 3 лет:

- за счет ввода в эксплуатацию 4 зданий детских садов в г. Омске – в пос. Биофабрика (310 мест), по ул. Тюленина (140 мест), в мкр. "Большие Поля" (140 мест), в мкр. "Прибрежный" (260 мест) – 850 мест;
- за счет ремонта и оснащения групп в действующих образовательных организациях – 361 ясельное место (в 16 действующих образовательных организациях г. Омска путем ремонта и оснащения 18 групп);
- в негосударственных ДОО – 72 ясельных места.

В 2023 году планируется создать 241 место дошкольного образования за счет ввода в эксплуатацию здания детского сада в р.п. Большеречье Большереченского муниципального района Омской области, в п. Иртышский Омского муниципального района Омской области.

С целью решения проблемы доступности дошкольного образования МО ОО является участником федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" (далее – Проект "Содействие занятости").

В рамках Проекта "Содействие занятости" в 2022 году МО ОО продолжена реализация мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности (далее – мероприятие) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми.

Мероприятие реализовано в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 15.04.2020 № 134-п "Об утверждении Порядка предоставления субсидий на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных, муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми".

В рамках мероприятия с 2020 года по 2022 год создано 204 места в частных детских садах.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Обеспечена реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в 100 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Деятельность РИП-ИнКО "Успешный дошкольник" обеспечивает реализацию на территории Омской области федеральных проектов "Поддержка семей, имеющих детей", "Успех каждого ребенка". РИП-ИнКО решал в 2022 году следующие задачи:

- оказание научно-методической и организационно-методической помощи ДОО по корректировке и реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО;

- стимулирование инновационной деятельности участников по внедрению новых форм работы с родителями;

- отработка механизмов взаимодействия с региональным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Участниками РИП-ИнКО в 2022 году являлись 131 дошкольное образовательное учреждение.

В 2022 году были реализованы бренды, направленные на разработку инновационных продуктов "Детский сад – Качество – Успех", "Предшкола – шаг в будущее", "Родитель – Ребенок – Педагог", "Одаренный дошкольник".

Участники бренда "Детский сад – Качество – Успех" подготовили банк заданий, направленный на развитие у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, финансовой, математической, глобальных компетенций, креативного мышления), а также были разработаны и апробированы видеофрагменты образовательной деятельности с использованием заданий по развитию у детей вышеназванных предпосылок.

В рамках деятельности бренда "Предшкола – шаг в будущее" участниками РИП-ИнКО отработаны алгоритмы формирования предпосылок учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и разработаны видеофрагменты образовательной деятельности с использованием алгоритмов формирования предпосылок учебных действий у детей старшего дошкольного возраста (на основе содержания УМК "Предшкола нового поколения").

Участники бренда "Родитель – Ребенок – Педагог" разработали методические рекомендации по разработке и использованию анимационных фильмов в образовательной деятельности ДОО и семьи, а также анимационный фильм в сборник "МультВоспитание" (Реализация воспитательных задач рабочей программы воспитания). Еще одна задача, которая стояла перед участниками бренда, – разработка конспектов мероприятий по реализации содержания рабочей программы воспитания в условиях ДОО и семьи.

Участниками бренда "Одаренный дошкольник" разработаны и апробированы в своих детских садах такие продукты, как: Case Vox дидактических игр, направленный на развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста, программа и онлайн консультации (с приложением практического материала) для родителей и педагогов по теме: "Дидактические игры, направленные на развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста", методические рекомендации по разработке и использованию дидактических игр, направленных на развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

в) Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2022 г. в муниципальных ДОО работали 6 926 педагогических работников.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 12 человек (в городских поселениях – 12 человек, в сельской местности – 12 человек).

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2022 году в муниципальные ДОО трудоустроены 158 молодых специалистов (в 2021 году – 161).

По итогам отчетного периода:

- 59 % педагогических работников имеют высшее образование;
- 94 % педагогических работников дошкольных организаций имеют профессиональное педагогическое образование;
- 21,4 % составила доля педагогических работников ДОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.

Кадровое обеспечение ДОО



В течение 2022 года 880 педагогических работников дошкольных организаций прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории: из них 772 педагогических работника аттестованы на первую квалификационную категорию, 148 педагогов – на высшую. Доля педагогических работников ДОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников составила 48,3 %.

Доля педагогических работников организаций дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в 2022 году составила 58,3 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России – 2022" приняли участие 35 педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из всех

муниципальных районов Омской области и г. Омска. Победитель областного этапа конкурса – Щербачева Т.А., воспитатель БОУ г. Омска "СОШ № 17", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Ярославле.

Средний размер заработной платы педагогических работников ДОО за 2022 год составил 34 126 руб. (101,7 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы работников в общем образовании за указанный период без учета выплат педагогическим работникам ОО ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета (33 563 руб.).



г) Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2022 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 110,02 млн руб.

По итогам отчетного периода 100 % муниципальных ДОО имели все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

По состоянию на 1 января 2023 г. 100 % ДОО имели собственные сайты.

В 2022 году на 16 объектах проведены ремонтные работы и материально-техническое оснащение групп в действующих ОО в целях создания 361 дополнительного места дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

д) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников ДОО (государственных и муниципальных) в 2022 году составил 4,32 % (в 2021 году – 3,72 %, в 2020 году – 3,64 %).

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Омской области. В регионе проживают 13,15 тыс. детей с ОВЗ, 7,02 тыс. детей имеет статус "ребенок-инвалид".

В Омской области для 3,34 тыс. детей дошкольного возраста с ОВЗ, из них 774 воспитанника имеют инвалидность, в 266 образовательных организациях созданы условия для получения качественного дошкольного образования.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования в 33 муниципальных образованиях Омской области созданы и функционируют 353 консультационных центра/пункта, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В Омской области сформирована система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжается деятельность по созданию региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста. Система ранней помощи представлена:

- более 350 службами ранней помощи и консультативно-диагностическими пунктами на базе учреждений разных ведомств и организационных форм (далее – служба) и созданным единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность, на сопровождении в указанных службах находится около 3 тыс. детей в возрасте до 3-х лет;
- разработана информационная платформа для родителей с интерактивной картой для навигации и единая диспетчерская служба;
- внедрены сертификаты на предоставление услуг ранней помощи, которые получают семьи при выписке из перинатального центра;
- реализованы более 15 профильных социальных проектов и программ по вопросам оказания ранней помощи семье и детям;
- региональная практика ранней помощи семьям с детьми представлена в федеральных СМИ, в рамках реализации мероприятий программы "Десятилетие детства", рекомендована к тиражированию на информационной платформе АСИ;
- увеличен процент детей с ОВЗ, которым доступны инклюзивные формы образования и практика Омской области по оказанию ранней помощи детям вошла в топ-100 лучших региональных практик Российской Федерации.

В рамках федерального проекта, реализуемого Правительством Омской области с автономной некоммерческой организацией "Агентство стратегических инициатив", с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

Региональная система ранней помощи представлена:

- сетью типовых служб ранней помощи в количестве 10 единиц и консультативно-диагностических пунктов на базе учреждений разных ведомств и организационных форм в количестве 338 единиц;

- единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность.

Из общего количества детей, которым была оказана психолого-педагогическая помощь в пунктах и службах:

- 39 % детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, за счет организованной работы педагогов-дефектологов посещают дошкольные группы компенсирующей и комбинированной направленностей;

- 24 % детей в дошкольных учреждениях имеют условия для инклюзивного обучения;

- 37 % детей, посещавших службу ранней помощи, являются воспитанниками детских садов общего развития.

На базе адаптивных ОО для 589 детей с ОВЗ, из них 133 ребенка с инвалидностью, функционирует 53 дошкольных группы компенсирующей направленности (из них 49 – полного дня, 4 – кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития (далее – ЗПР), интеллектуальными нарушениями). Открыта дошкольная группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу для детей с нарушениями зрения.

е) Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Число дней, пропущенных воспитанниками государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по причине заболеваемости в общей сложности составило 1 879,85 тыс. дней. В среднем за 2022 год пропущено по болезни одним ребенком 21,71 дня. В сравнении с 2021 годом данный показатель увеличился на 1,8 дня.

ж) Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

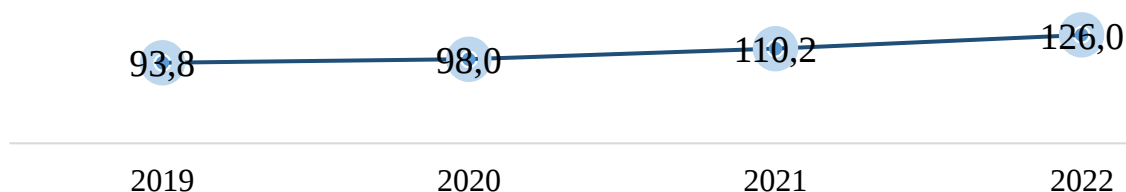
Предоставление услуг дошкольного образования осуществляется 796 образовательными организациями, реализующими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, из них 466 – самостоятельные ДОО, 322 – ОО, 7 – организаций дополнительного образования детей, 1 – учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3) Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем субсидий, предоставленных регионом из консолидированного бюджета негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

2019 год – 93,8 млн руб.;
 2020 год – 98,0 млн руб.;
 2021 год – 110,2 млн руб.;
 2022 год – 126,0 млн руб.

Общий объем субсидий негосударственным детским садам в 2019–2022 гг., млн



Общий объем субсидий, предоставляемых регионом негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, в 2023 году планируется сохранить на уровне 2022 года.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, в 2022 году составил 9 932,5 млн руб., из них 1 098,8 млн руб. – доходы от внебюджетных источников.

Объем финансовых средств в расчете на 1 воспитанника в образовательных организациях муниципальной принадлежности, реализующих программу дошкольного образования, за счет средств областного бюджета в 2022 году составил 53,7 тыс. руб., что выше уровня 2021 года на 17,9 %.

и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных учреждениях обеспечены необходимые условия технической безопасности, имеются средства противопожарной и противокриминальной защиты (телефонная связь, кнопки экстренного вызова и т.д.).

В 2022 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 23,04 млн руб.

2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

а) Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Повышение доступности качественного общего образования для Омской области не менее актуально, чем дошкольного образования.

Общая численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, составила 240,6 тыс. человек, из них 25,3 % обучались в сельской местности.

В негосударственных ОО обучались 2,97 тыс. человек (в 2021 году – 2 460 человек). Удельный вес численности обучающихся в негосударственных (частных) ОО в общей численности обучающихся ОО региона в 2022 году составил 1,24 % (в 2021 году – 1,04 %).

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма 1 НД), численность несовершеннолетних в возрасте 7 – 18 лет, не получивших общее образование, в 2022/2023 учебном году составила 61 человек, в том числе по состоянию здоровья – 12 человек (в 2021/2022 учебном году – 47 человек, в том числе по состоянию здоровья – 9 человек). Численность обучающихся, систематически пропускающих занятия, составила 5 человек (в 2021/2022 учебном году – 23 человека).

С 1 сентября 2022 г. обеспечен переход ОО региона к реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 1 – 8 классах.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) на территории Омской области осуществляется ежедневный подвоз 584 автобусами более 14,2 тыс. детей в ОО 33 муниципальных образований Омской области из 1 087 населенных пунктов по 1 096 маршрутам движения общей протяженностью более 32,6 тыс. км.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2022 году на территории региона функционировало 710 ОО, в которых обучались 240 623 обучающихся, из них:

1) 700 дневных ОО, в том числе:

- 21 государственная организация, подведомственная МО ОО, с общей численностью обучающихся 4 678 человек;

- 1 учреждение, подведомственное Минтруду, с общей численностью обучающихся 44 человека;

- 668 муниципальных организаций с численностью обучающихся 231 185 человек;

- 11 негосударственных организаций с численностью обучающихся 2 973 человека;

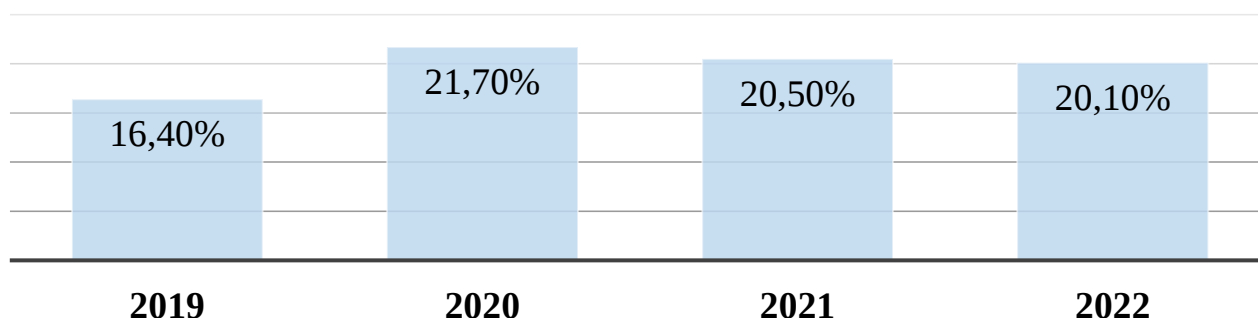
2) 10 вечерних (очно-заочных) ОО с численностью обучающихся 1 743 человека, из них:

- 4 государственных организации;

- 6 муниципальных организаций.

По-прежнему остро стоит проблема второй смены в школах региона. Образовательный процесс в 2 смены организован в 24,1 % образовательных организаций от общего количества образовательных организаций (171 школа). Численность обучающихся во вторую смену составила 48 309 человек (в 2021 году – 47 949 человек, в 2020 году – 49 609 человек, в 2019 году – 37 004 человека).

Доля обучающихся ОО, занимающихся во вторую смену



Доля обучающихся государственных и муниципальных ОО, занимающихся во вторую смену, составила 20,1 % (в 2021 году – 20,5 %, в 2020 году – 21,7 %, в 2019 году – 16,4 %):

- в городских поселениях – 25,98 % (в 2021 году – 25,72 %, в 2020 году – 26,53 %; в 2019 году – 21,77 %);

- в сельской местности – 5,56 % (в 2021 году – 5,91 %, в 2020 году – 7,56 %; в 2019 году – 3,94 %).

Этот показатель выше, чем в среднем по Российской Федерации (13,2 %), но ниже, чем в целом по СФО (19,5 %).

В регионе отсутствуют ОО, осуществляющие образовательный процесс в 3 смены.

Вместе с тем в 2022/2023 учебном году в 25 ОО региона численность обучающихся в два и более раза превышает проектную мощность, в том числе

в 22 школах г. Омска (2021/2022 учебный год – в 11 ОО, в том числе в 10 школах г. Омска).

Основными причинами загруженности ОО являются:

- общий рост численности обучающихся;
- отсутствие свободных площадей в зданиях ОО;
- отсутствие площадок для строительства объектов общего образования, в том числе в условиях сложившихся архитектурных решений в г. Омске;
- расположение зданий школ в местах массового и точечного жилищного строительства.

Статистические данные демографии в Омской области позволяют определить рост численности обучающихся к 2023/2024 учебному году до 243 917 человек. При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза доля обучающихся во вторую смену будет увеличиваться до 22 %.

Решение вопроса об уменьшении второй смены возможно достигнуть путем строительства новых зданий ОО.

В 2022 году на территории Омской области было запланировано строительство 5 зданий ОО общей вместимостью 3 594 места (в р.п. Черлак Черлакского муниципального района на 250 мест, в р.п. Горьковское Горьковского муниципального района на 550 мест, в г. Исилькуле на 550 мест, по просп. Космический г. Омска на 1 122 места, в микрорайоне "Ясная Поляна" с. Троицкое Омского муниципального района Омской области на 1 122 места).

Дополнительными соглашениями, заключенными между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Омской области, показатели по созданию 3 594 мест посредством строительства 5 зданий ОО перенесены на 2023 год.

в) Кадровое обеспечение ОО, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2022 г. в ОО работали 17 136 педагогических работников, в том числе 13 766 учителей, кроме того 997 внешних совместителей, из них 762 учителя.

По итогам комплектования в 2022 году в муниципальные и государственные ОО трудоустроены 448 молодых педагогов (в 2020 году – 567 молодых педагогов, в 2021 году – 443 молодых педагога).

В Омской области реализован комплекс мероприятий по формированию мотивации к трудоустройству в сфере образования, привлечению, адаптации и закреплению молодых педагогов. Не последнюю роль в этом процессе играет система мер социальной поддержки молодых педагогов. Единовременную

денежную выплату в размере 20,0 тыс. руб. из средств областного бюджета назначена в 2022 году 143 молодым педагогам, в том числе 118 молодым педагогам ОО. Сумма финансирования выплаты составила 2,86 млн руб., в том числе выплаты молодым педагогам ОО – 2,36 млн руб. Финансовые выплаты молодым педагогам также осуществлялись в 23 муниципальных районах Омской области.

По итогам 2022 года в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы вовлечены 96,5 % педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет, 697 ОО Омской области реализовывали целевую модель наставничества педагогических работников.

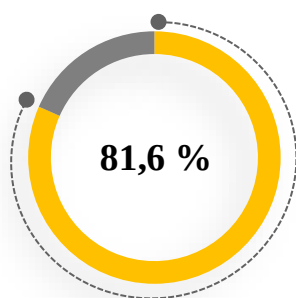
В октябре 2022 года в рамках Областного педагогического марафона проведены VIII региональный форум молодых педагогов "Наставничество: новый взгляд на ресурсы профессионального развития", в работе которого принял участие 101 человек, и III областной форум будущих педагогов "Шаг в профессию", участниками которого стали 279 обучающихся из 19 муниципальных районов Омской области и г. Омска.

В конкурсе командного мастерства "НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА" приняли участие 27 пар конкурсантов из 26 муниципальных районов Омской области и г. Омска.

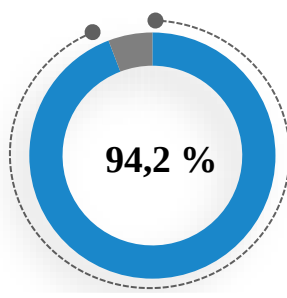
Участниками областного профессионального конкурса "Дебют" стали 73 человека из 23 муниципальных районов Омской области и г. Омска.

По итогам отчетного периода:

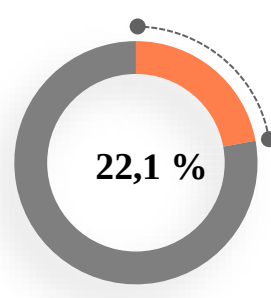
- 81,6 % педагогических работников имеют высшее образование;
- 94,2 % педагогических работников ОО имеют профессиональное педагогическое образование (при плановом значении – 93 %);
- 22,1 % составила доля учителей ОО в возрасте до 35 лет (при плановом значении – 22,1 %).



Педагогические работники
с высшим образованием



Педагогические работники
с профессиональным
педагогическим образованием



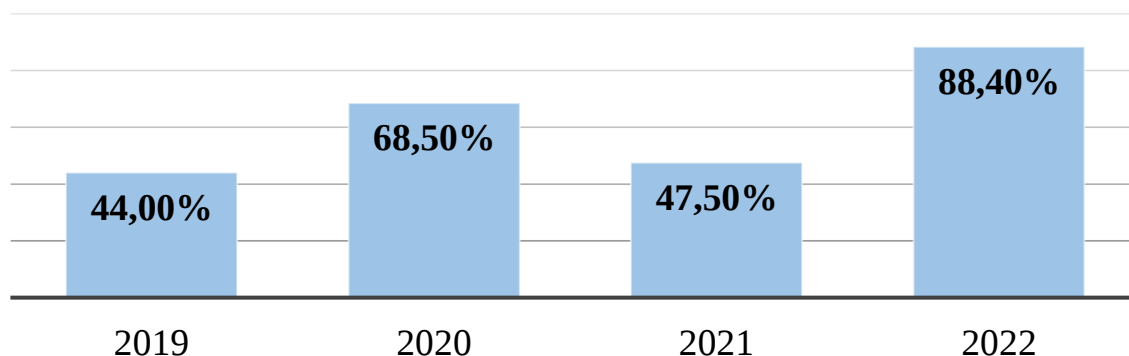
Педагогические работники
в возрасте до 35 лет

В течение 2022 года 1 719 педагогических работников ОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 1 276 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию,

443 – на высшую. Доля педагогических работников ОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников ОО составила 46,3 %.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников региона, получивших дополнительное профессиональное образование. В 2022 году 14 854 педагогических работника государственных (муниципальных) ОО (88,4 %) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку (при плановом значении – 30,5 %).

Доля педагогических работников ОО, получивших дополнительное профессиональное образование



На территории Омской области созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, позволяющая обеспечить адресную подготовку педагогов в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования и потребностями социально-экономического развития региона. Реализуется стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Сформирована и функционирует региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. С 2021 года на базе ИРОО осуществляет свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр профессионального мастерства), являющийся дополнительным современным ресурсом, направленным на обеспечение высокого профессионального уровня педагогических работников, в том числе учителей, на повышение социальной значимости и престижа педагогического труда.

При непосредственном участии Центра профессионального мастерства 738 педагогов Омской области приняли участие в прохождении диагностики предметных и методических компетенций по материалам Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" (далее – ФГБУ "ФИОКО").

В 2022 году разработаны и реализованы 2 782 индивидуальных образовательных маршрута для педагогов центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", педагогических работников детского технопарка "Кванториум", старших вожатых, молодых педагогов со стажем до 1 года, слушателей курса Академии Минпросвещения России "Школа современного учителя: развитие функциональной грамотности", педагогов ОО, включенных в перечень школ, повышающих результаты (по данным ФГБУ "ФИОКО").

В 2022 году в Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ включены 3 ДПП, разработанных ИРООО, и 4 ДПП, разработанные ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет".

Развивается региональная общественная организация "Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области "СПЕКТР". Состоялись заседания 22 региональных ассоциаций учителей-предметников в январе и августе 2022 года.

Важным направлением является работа по повышению престижа профессии педагога. С 2020 года в Омской области реализуется проект "Земский учитель". В 2021 и 2022 годах 18 педагогов, трудоустроенных по должности "учитель" в ОО, расположенные на территории муниципальных районов, получили выплаты в размере 1 млн руб. В 2023 году в программе примут участие 10 учителей.

Продолжает свою деятельность открытый в 2019 году Международный методический центр "Академия педагогического мастерства: навыки XXI века" (далее – ММЦ), деятельность которого организована по нескольким направлениям и охватывает все категории педагогических работников.

В рамках ММЦ работает Школа профессионального развития "Конкурс", Региональная проектная лаборатория молодых педагогов "Стартапы проектного мастерства", "Мастерская профессионала", реализуются телекоммуникационные проекты.

В 2022 году в рамках деятельности ММЦ: проведены 23 образовательных мероприятия по 7 направлениям деятельности, подписано соглашение о сотрудничестве центра с партнерами из г. Могилева Республики Беларусь, началось взаимодействие с педагогическими работниками из г. Стаханова Луганской Народной Республики, продолжено деловое межрегиональное сотрудничество с 18 социальными партнерами из различных субъектов Российской Федерации.

В 2022 году в соответствии с Правилами подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами, утвержденными постановлением Правительства

Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. № 645, в рамках деятельности ММЦ организована работа по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации 13 международных соглашений о сотрудничестве.

В Омской области создана многоуровневая система конкурсов профессионального мастерства, в том числе для молодых педагогов.

В 2022 году проведены областные этапы Всероссийских конкурсов, областные конкурсы и олимпиады учителей-предметников, Областной педагогический марафон, в котором приняли участие педагоги из 33 муниципальных образований Омской области, Республики Казахстан и Республики Беларусь. Значительно увеличилась численность педагогов, принимающих участие в конкурсах, повысились их мотивация и уровень подготовки.

Проведен областной этап Всероссийского конкурса "Учитель года России – 2022", победитель конкурса – Тонких Т.А., учитель английского языка БОУ г. Омска "СОШ № 79", приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Тюмени и одержала победу в номинации "За вклад в формирование практических навыков школьников в сфере финансовой грамотности", учрежденной Банком ВТБ.

Победитель областного этапа Всероссийского конкурса "Педагог-психолог России – 2022" Крузе С.Н., педагог-психолог БОУ "Хлебодаровская СОШ" Русско-Полянского муниципального района Омской области, приняла участие в финале Всероссийского конкурса в г. Москве и одержала победу в номинации "Обеспечение психологической безопасности в образовании".

Команда педагогов БОУ г. Омска "СОШ № 120" стала победителем Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования. Школы", проходившего в г. Грозном, команда педагогов БОУ г. Омска "Гимназия № 19" – победителем финального этапа Всероссийской Метапредметной олимпиады "Команда большой страны" в г. Москве.

В 2022 году победители областных этапов Всероссийских конкурсов "Учитель года России – 2022", "Воспитатель года России – 2022", "Сердце отдаю детям", "Мастер года" получили премию Губернатора Омской области в размере 250,0 тыс. руб., призеры, занявшие 2 и 3 место, – 150,0 и 100,0 тыс. руб. соответственно. Принимать участие в конкурсах имеют возможность педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 30 педагогов ОО Омской области, 14 победителей конкурса получили премии в размере 200,0 тыс. руб. из федерального бюджета и 120,0 тыс. руб. из областного бюджета.

Средний размер заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования без учета выплат педагогическим работникам ОО ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета за 2022 год составил 38,01 тыс. руб. (101,4 % от прогнозного среднего дохода от трудовой деятельности 37,51 тыс. руб.).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение ОО, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Доля ОО, оснащенных компьютерной техникой для организации образовательного процесса (в общем количестве ОО), составила 100 %.

По данным регионального мониторинга оснащённости ОО на конец, 2022 года общее количество персональных компьютеров в ОО – 36 842, из них доступ к высокоскоростной информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") имеет 24 700 компьютеров, что составило 67,04 % от общего количества компьютеров в ОО.

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях – 31 395, из них с доступом к высокоскоростной сети "Интернет" – 21 836.

Количество обучающихся ОО на 1 компьютер на конец 2022 года составило 7,7 человека.

Количество учебных кабинетов в ОО, оборудованных в соответствии с методическими рекомендациями (ноутбук, интерактивный комплекс и IP-камера) – 321 (13,3 % от общего числа учебных кабинетов ОО, участников эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды в 2022 году (далее – Эксперимент ЦОС)), количество учебных кабинетов, оборудованных ноутбуками, поставленными в рамках Эксперимента ЦОС в 2022 году, составляет 271 (11,3 % от общего числа учебных кабинетов ОО, участников Эксперимента ЦОС в 2022 году), в том числе оборудован 231 класс открытого доступа.

Посредством применения поставленного оборудования в образовательном процессе ОО региона активно используют цифровые образовательные ресурсы и сервисы.

Численность педагогических работников ОО, использующих оборудование, поставленное в рамках Эксперимента ЦОС в 2022 году, составляет 1 797 человек (58,2 % от общего числа педагогических работников в данных ОО). Численность обучающихся, проходящих обучение с использованием оборудования, поставленного в рамках Эксперимента ЦОС в 2022 году, – 31 530 человек (67,8 % от общего числа обучающихся в данных ОО).

Техника использована для оснащения кабинетов предметной области "Филология", кабинетов естественных наук, общественных наук, математики и информатики, технологии, иностранных языков, начальных классов и пр.

Оборудование, поставленное в рамках Эксперимента ЦОС в 2022 году, используется для решения таких административных задач, как планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, информационно-методическая поддержка образовательного процесса, мониторинг и фиксация результатов образовательного процесса, проведение методических семинаров, педагогических советов, совещаний, родительских собраний, организация наставничества по вопросам цифровизации, ведение электронного документооборота, обеспечение сетевого взаимодействия между образовательными организациями и пр.

В рамках формирования ЦОС в ОО организованы следующие урочные и внеурочные мероприятия: "Единый методический день", "Единый урок безопасности в сети Интернет", "Урок цифры", "Разговоры о важном", "Урок финансовой грамотности", "Проектория", мастер-классы по использованию оборудования, поставленного в рамках Эксперимента ЦОС, занятия по функциональной грамотности и т.д.

На официальном сайте 84 ОО (78,5 % от числа ОО, участников Эксперимента ЦОС в 2022 году) создан раздел, посвященный реализации мероприятий ЦОС. В 61 ОО (57 % от числа ОО, участников Эксперимента ЦОС в 2022 году) разработана программа цифровизации ОО (как самостоятельная программа или как часть программы развития ОО). В 107 ОО (100 % от числа ОО, участников Эксперимента ЦОС в 2022 году) назначено лицо, ответственное за реализацию цифровой трансформации в ОО.

В школах региона в ходе образовательного процесса активно используются информационные образовательные ресурсы и сервисы.

ОО региона предоставлен бесплатный доступ к контенту и сервисам на портале "Цифровой образовательный контент" на базе ресурса, разработанного АНО "Университет Иннополис" в рамках федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

В настоящее время бесплатным доступом к контенту воспользовались 634 ОО (90 % от общего количества муниципальных и государственных ОО региона), 55 646 обучающихся (23,4 % от общей численности обучающихся) и 6 946 учителей (51 % от общей численности педагогов).

В регионе ведется работа по подключению педагогических работников ОО к федеральной государственной информационной системе "Моя школа" (далее – ФГИС "Моя школа").

По данным федерального государственного автономного научного учреждения "Институт цифровой трансформации в сфере образования", на 30 декабря 2022 г. во ФГИС "Моя школа" зарегистрированы 100 % ОО Омской области. Численность педагогических работников, имеющих возможность входа во ФГИС "Моя школа", – 14 273, что составляет 85 % от общей численности педагогических работников в ОО региона, в том числе 2 713 педагогических работников из ОО, участвующих в Эксперименте ЦОС в 2022 году (87,9 % от общей численности педагогических работников в этих ОО).

В целях создания условий для организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в регионе с 2021 года ведется работа по регистрации педагогических работников, обучающихся и родителей – законных представителей в информационно-коммуникационной платформе "Сферум" (далее – ИКОП "Сферум"). По данным на конец 2022 года доступ к ИКОП "Сферум" имеют 685 ОО (98 % от общего количества ОО), 9 778 педагогических работников (58,5 % от общего количества педагогических работников ОО), 70 205 обучающихся (29,6 % от общего количества обучающихся ОО).

С целью совершенствования компетенций в области современных информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения ежегодно проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году в рамках реализации мероприятий Эксперимента ЦОС на базе ИРОО организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников Омской области, участников Эксперимента ЦОС, за счет средств регионального бюджета.

По программе "Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции", разработанной методистами ИРОО, обучены 3 071 человек, что составляет 100 % от общей численности педагогических работников в ОО, участвующих в Эксперименте ЦОС в 2022 году.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" широкополосным доступом к сети "Интернет" обеспечены 698 (99,86 %) ОО.

В 2022 году в рамках реализации проекта "Формирование ИТ-инфраструктуры" федерального проекта "Информационная инфраструктура" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" для обеспечения в помещениях государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети "Интернет" в соответствии с базовым уровнем стандарта оснащения 682 (97,5 %) ОО (233 городских и 449 сельских ОО) обеспечены внутренней сетью Wi-Fi.

Для реализации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий 98,6 % ОО оснащены мультимедийными проекторами, 77 % – интерактивными досками.

В рамках реализации ГП Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 г. № 250-п, муниципальным образованиям Омской области направлено:

- на материально-техническое оснащение – 7,3 млн руб.;
- на капитальный ремонт зданий (сооружений) и оснащение средствами обучения и воспитания – 93,9 млн руб. (Марьяновский муниципальный район Омской области).

В 2022 году направлен объем средств областного бюджета на приобретение учебников и учебных пособий для 100 % обеспечения обучающихся муниципальных и государственных ОО Омской области на 2022/2023 учебный год в размере 400,9 млн руб.

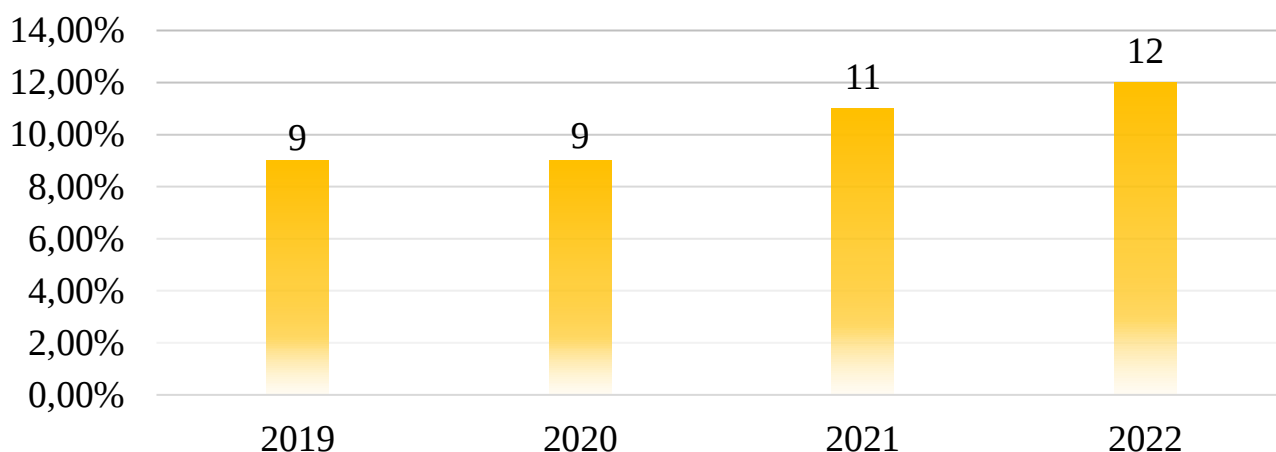
Заказано и поставлено 567,7 тыс. экземпляров (100 %) учебной литературы на сумму 363,2 млн руб.

По результатам закупки учебников и учебных пособий сложилась экономия средств в объеме 37,7 млн рублей.

На средства экономии в объеме 37,7 млн руб. (100 %) заключены 673 договора на приобретение:

- наборов реактивов для ОГЭ/ГИА по химии и физике, посуды для лабораторных работ по химии;
- учебных электронных весов, микроскопов;
- коллекций демонстрационных материалов;
- проекторов, ноутбуков, системных блоков для компьютеров;
- глобусов и физических карт;
- спортивного оборудования, спортивного инвентаря и т.п.

Ремонт спортивных залов сельских школ



В 2022 году проведены ремонты 12 спортивных залов в Знаменском (БОУ "Семеновская СШ"), Кормиловском (МБОУ "Юрьевская СОШ"), Любинском (МБОУ "Алексеевская СОШ"), Муромцевском (МБОУ "Лисинская СОШ"), Называевском (МБОУ "Жирновская СОШ"), Оконешниковском (МБОУ "Оконешниковская СШ"), Русско-Полянском (БОУ "Хлебодаровская СОШ"), Саргатском (МБОУ "Андреевская СОШ"), Тевризском (БОУ "Екатерининская СОШ"), Черлакском (МБОУ "Елизаветинская СОШ"), Крутинском (МБОУ "Яманская СОШ"), Большереченском (МБОУ "Чебаклинская СОШ") муниципальных районах Омской области.

На реализацию мероприятия муниципальным районам Омской области распределена субсидия в объеме 17,7 млн руб., в том числе 17,4 млн руб. – из федерального бюджета, 0,3 млн руб. – из областного бюджета.

В результате реализации мероприятия в 12-ти ОО ремонт выполнен на 100 %.

Во всех школах, участвующих в реализации проекта, созданы школьные спортивные клубы, дополнительно привлечено к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время 480 человек.

В рамках реализации регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на территории региона функционируют 242 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (далее – Центр) (в 2019 году открыто 58 Центров, в 2020 году – 42 Центра, в 2021 году – 72 Центра). В 2022 году создано 70 центров образования естественно-научной и технологической направленностей в школах, расположенных в сельской местности и малых городах региона.

На реализацию мероприятия в 2022 году направлено финансирование в объеме 179,8 млн руб., из них на ремонтные работы – 70,0 млн руб., на приобретение учебного оборудования – 109,8 млн руб., в том числе из федерального бюджета – 107,6 млн руб.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. плановые показатели деятельности Центров достигнуты. Охват основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей составил 47,4 тыс. обучающихся.

Всего в рамках реализации регионального проекта до 2024 года запланировано открытие 387 Центров "Точка роста".

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) на территории Омской области осуществляется ежедневный подвоз 584 автобусами более 14,2 тыс. детей в ОО 33 муниципальных образований Омской области из 1 087 населенных пунктов по 1 096 маршрутам движения общей протяженностью более 32,6 тыс. км.

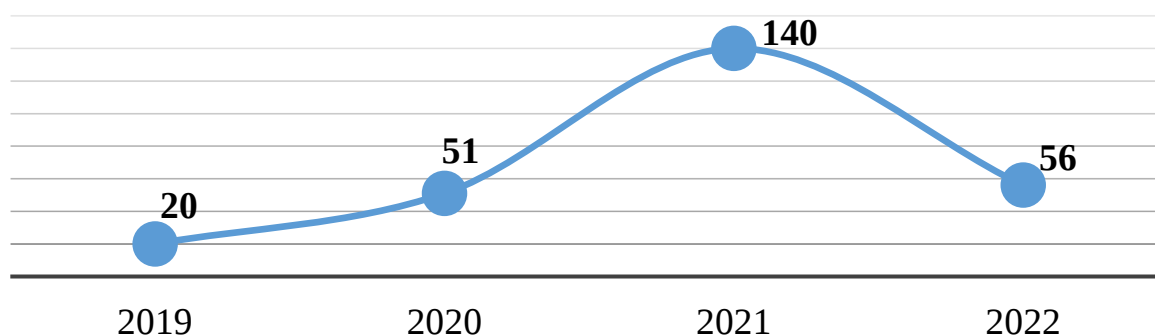
Все ОО, в которые необходим подвоз обучающихся, обеспечены школьными автобусами.

На территории Омской области обновление школьного автопарка осуществляется в соответствии с государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 г. № 250-п, а также на основании отдельных распоряжений Правительства Российской Федерации о закупке школьных автобусов российского производства.

В 2017 – 2022 годах за счет средств федерального и областного бюджетов с общим объемом финансирования 862,6 млн руб. приобретены и поставлены в образовательные учреждения 418 школьных автобусов.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июля 2021 г. № 1896-р "О выделении Минпромторгу России из резервного фонда Правительства Российской Федерации в 2022 году бюджетных ассигнований для обновления парка автомобилей скорой медицинской помощи и парка школьных автобусов в субъектах Российской Федерации" 25 муниципальным образованиям

**Обеспечение образовательных организаций транспортными средствами
для перевозки обучающихся**



Омской области передано 56 единиц транспортных средств для обеспечения подвоза обучающихся в 113 образовательных организаций Омской области.

В 2023 году обновление школьного автопарка образовательных учреждений Омской области будет продолжено. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 3713-р "О закупке автомобилей скорой медицинской помощи и школьных автобусов российского производства" Омской области выделено 46 транспортных средств.

Все транспортные средства полностью отвечают требованиям комфорта и безопасности. Автобусы оснащены ремнями безопасности, спутниковыми навигационными системами ГЛОНАСС, тахографами и проблесковыми маячками, установленными в соответствии с требованиями правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1 527.

С 2022 года на территории субъекта реализуются мероприятия по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

В 2022 году осуществлен капитальный ремонт 2 объектов: муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района "Марьяновская СОШ № 1" и казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Полтавская адаптивная школа-интернат".

Сумма субсидии из федерального бюджета бюджету Омской области на 2022 год составила 105,8 млн руб., в том числе на оснащение средствами обучения и воспитания – 13,3 млн руб.

Работы на объектах завершены. Образовательный процесс возобновлен.

д) Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Из 10 830 детей особой заботы школьного возраста, проживающих на территории региона, для 99 % детей созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием ДОТ).

По результатам мониторинга в 2022/2023 учебном году на базе муниципальных государственных и негосударственных ОО обучаются 9 315 (число детей с ОВЗ увеличилось на 5 % по сравнению с прошлым годом – 8 848) (из них 4 544 с инвалидностью) и 1 468 детей-инвалидов.

В 555 муниципальных ОО обучаются 5 553 ребенка с ОВЗ, из них по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучаются 2 109 детей с ОВЗ, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 3 328 человек и 1 498 детей-инвалидов.

В 2 318 инклюзивных классах, функционирующих в 536 ОО, созданы условия для обучения 3 124 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них с соматическими заболеваниями – 116, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 241, расстройствами аутистического спектра – 6, тяжелыми нарушениями речи – 167, нарушениями слуха – 38, нарушениями зрения – 54, задержкой психологического развития – 1 194, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 1 308.

В 704 классах компенсирующей направленности, функционирующих в 124 ОО, созданы условия для обучения 2 427 детей с ОВЗ, из них 2 019 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), 384 – с задержкой психологического развития, 24 – с расстройствами аутистического спектра.

Сеть отдельных ОО для детей с ОВЗ представлена 18 организациями, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам (далее – коррекционные школы), в которых обучались 3 678 детей с ОВЗ, из них 64,4 % детей-инвалидов, по адаптированным основным общеобразовательным программам обучалось 814 детей с ОВЗ (в 2021 году – 751 ребенок), 2 864 ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

На базе структурного подразделения бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Омской области "Кировский детский дом-интернат" обучались 44 воспитанника школьного возраста в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организовано инклюзивное обучение для 6 детей с задержкой психологического развития на базе государственных образовательных и общеобразовательных учреждений (БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж", КОУ ОО "Шуховское учреждение открытого типа").

В негосударственных образовательных организациях обучались 32 ребенка с ОВЗ (32 – с иными ограниченными возможностями) и 26 детей-инвалидов. Индивидуально на дому обучаются 1 847 детей, из них 1 514 с ОВЗ и 168 с инвалидностью (165 детей без статуса).

В Омской области функционирует Центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов.

Доступом к высокоскоростному интернету обеспечены 70 ОО (в которых созданы точки доступа для дистанционного обучения детей-инвалидов по образовательным программам общего образования) и 60 обучающихся. Все обучающиеся (100 %) обеспечены компьютерной техникой и оборудованием для дистанционного обучения.

В 2022 году дистанционное обучение осуществляется с использованием образовательного контента Портала дистанционного обучения (далее – Портал ДО), контент которого составляют 129 электронных предметных курсов для реализации образовательных программ с 1 по 11 класс. Электронные учебные курсы по каждому предмету разработаны в рамках одного учебно-методического комплекса во всех классах каждой ступени обучения, с учетом федерального перечня учебников и федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме этого, на Портале ДО доступно 35 курсов дополнительного образования. Работает информационно-методическая площадка для педагогов.

В 2022 году обучение детей-инвалидов, участников Проекта, с применением ДОТ осуществляли 95 педагогов образовательных организаций из 193, работающих в образовательных организациях Омской области и прошедших обучение в области дистанционных образовательных технологий.

В Омской области функционируют региональный центр раннего развития, региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра "Открытый мир", центр для детей

с тяжелыми множественными нарушениями развития "Равные возможности", региональный центр по сопровождению детей после кохлеарной имплантации. Кроме того, с сентября 2019 года в г. Омске реализуется муниципальный проект "Ресурсная школа – территория успеха для каждого", целью которого является создание целостной системы поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях ОО на территориях административных округов г. Омска.

Муниципальным координатором и оператором указанного проекта является БУ "Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" г. Омска. Реализация проекта "Ресурсная школа – территория успеха для каждого" позволяет обеспечить гарантии прав на доступное и бесплатное образование в БОУ г. Омска для обучающихся с ОВЗ.

Создание узкопрофилированных центров позволяет организовать точечную, высококвалифицированную помощь детям и их родителям, организовать сопровождение семьи и ребенка на всех этапах обучения.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. 5 857 детей с ОВЗ и детей-инвалидов осваивают дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей на базе муниципальных и государственных образовательных организаций.

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в 2022 году на созданных 5 682 местах на базе 19 ОО реализуются программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

По итогам 2022 года 63 % от общего числа детей с инвалидностью и ОВЗ охвачены программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В рамках ГП "Доступная среда" на приобретение специального оборудования для качественного образования детей-инвалидов в 2022 году из федерального бюджета бюджету Омской области направлены финансовые средства в объеме 1 905,5 тыс. руб.

В рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в целях создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных коррекционных школ, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, в двух коррекционных школах Омской области проведены мероприятия по обновлению/оснащению материально-технической базы, включая приобретение средств обучения и воспитания, оборудования для:

- трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового

обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Технология");

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).

В 2022 году в федеральном проекте "Современная школа" приняли участие КОУ Омской области "Калачинская адаптивная школа-интернат", КОУ Омской области "Шербакульская адаптивная школа-интернат".

Объем финансирования проекта составил 15,9 млн руб., в том числе из федерального бюджета – 15,6 млн руб., из областного бюджета – 0,3 млн руб.

С 1 сентября 2022 г. в КОУ Омской области "Калачинская адаптивная школа-интернат" и КОУ Омской области "Шербакульская адаптивная школа-интернат" началось освоение новых образовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы по следующим профилям профессионально-трудового обучения: "Поварское дело", "Полиграфия", "Швейно-вязальное дело", "Столярное дело".

В Омской области реализуется региональный подпроект "Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы", который предполагает реализацию новых форм профориентационной работы для детей с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью в адаптивных образовательных организациях проводятся мероприятия по обновлению содержания образовательных программ и учебных планов, обновление материально-технического оснащения для оборудования профессиональных мастерских, разработка программно-методических комплексов для профессионального обучения детей с ОВЗ с учетом нозологий, используя технологию наставничества и формирования "гибких компетенций".

Проведение цикла профессиональных проб для обеспечения функции выбора обучающимися трудового направления позволяет обучающимся осознать "себя в профессии" и сформировать мотивацию к определенной профессиональной деятельности. Кроме этого, адаптивными школами реализуется механизм сетевого сотрудничества и социального партнерства с учреждениями профессионального образования (н., Омским многопрофильным техникумом). Совместная работа позволяет формировать целевые группы для участия в профессиональных пробах по интересующим обучающихся перспективным и востребованным профессиям. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся развивается способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

В декабре 2022 года на базе КОУ "Адаптивная школа-интернат № 17" и КОУ "Адаптивная № 12" проведены профессиональные пробы для выпускников

Большереченского муниципального района по профессиям строительного и агропромышленного профилей.

Адаптивные школы, участвующие в реализации бренда "Территория безграничных возможностей" РИП-ИнКО "Образование детей особой заботы", в 2022 году продолжили разработку программ учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ/ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и обучающихся с тяжёлыми нарушениями неврологического генеза, курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп, контрольно-измерительные материалы (промежуточная и итоговая аттестация) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы воспитания для обучающихся с ОВЗ (вариативные модули с планом мероприятий по их реализации) с отражением современных форм воспитания и событийного подхода, адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с ОВЗ всех нозологических групп и разных возрастных категорий.

Авторский электронный инструментарий для реализации коррекционно-развивающего обучения и контрольно-оценочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ (по одной из программных тем) с методическими комментариями и банк заданий для формирования у обучающихся функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной и финансовой, разработанные в рамках инновационной деятельности, рекомендуется педагогам, реализующим адаптированные основные образовательные программы для детей всех нозологических групп и разных возрастов, включая специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и всех дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, учителей-логопедов).

В рамках реализации задач бренда "Старт в будущее" участниками разработаны программы (проекты) по профориентации обучающихся с ОВЗ, по предмету "Профессионально-трудовое обучение", адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по профориентации для детей с ОВЗ всех нозологических групп и разных возрастных категорий, для очного (дистанционного) обучения в условиях образовательной организации, включая учебно-методическое обеспечение (рабочие тетради, сюжетные и дидактические игры, контрольно-измерительные материалы и т.д.), а также вариативный модуль "Профориентация" программы воспитания с планом мероприятий по его реализации и отражением современных форм воспитания и событийного подхода.

Данные продукты будут интересны для учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и педагогов, реализующих внеурочную деятельность, профориентаторов.

е) Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2022 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 № 190/1512.

Общая численность заявленных участников ГИА и ЕГЭ в 2022 году составила 9 104 человека (в 2021 году – 10 093 человека), в том числе выпускников текущего года – 8 374 человека (в 2021 году – 9 186 человек). Приняли участие в экзаменах 8 836 человек (в 2021 году – 9 698 человек), в том числе выпускников текущего года – 8 337 человек (в 2021 году – 9 149 человек), кроме того, один выпускник, прибывший с территории Донецкой Народной Республики, проходил ГИА без экзаменов в форме промежуточной аттестации (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538).

Для проведения ГИА и ЕГЭ в 2022 году организовано 104 ППЭ, в том числе в коррекционных образовательных учреждениях – 2 ППЭ, в учреждениях закрытого типа – 12 ППЭ, ППЭ на дому – 27.

Самыми выбираемыми предметами (за исключением обязательных) являются: обществознание – 48,1 % (в 2021 году – 56 %) от общего числа зарегистрированных участников на ЕГЭ, физика – 26,5 % (в 2021 году – 32,4 %), биология – 18,8 % (в 2021 году – 21,3 %), история – 16,8 % (в 2021 году – 19,5 %), информатика и ИКТ – 17,3 % (в 2021 году – 14,2 %). В 2022 году информатика и ИКТ стала популярнее, чем история.

Выбираемые предметы ЕГЭ (за исключением обязательных)

2021 год		2022 год
56,0 %	Обществознание	48,0 %
32,4 %	Физика	26,5 %
21,3 %	Биология	18,8 %
19,5 %	История	16,8 %

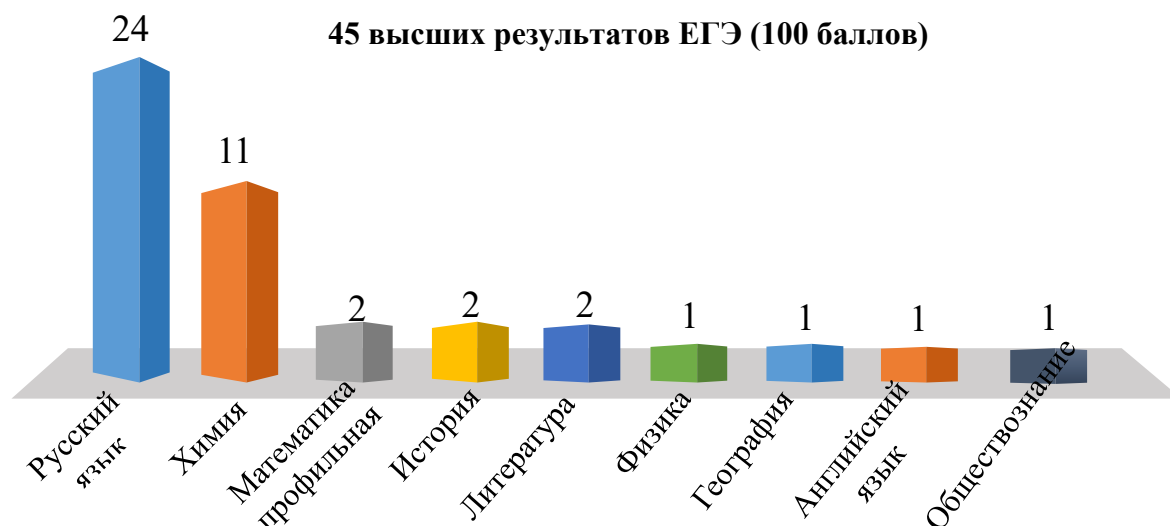
Результаты ЕГЭ 2022 года (все категории участников) следующие:

1) увеличился средний балл более чем на единицу по 5 предметам: математике профильного уровня (на 1,5 балла), обществознанию (на 2,3 балла), физике (на 2,5 балла), истории (на 2,4 балла) и английскому языку (на 5,4 балла). По химии и китайскому языку средний балл в целом остался на уровне прошлого года (разница в пределах от 0 до 0,8 балла). По 6 предметам наблюдается снижение среднего балла (на 2,1 – 9,3 балла): по русскому языку, биологии, информатике и ИКТ, литературе, географии и немецкому языку;

2) наблюдается рост доли участников, не преодолевших минимальную границу количества баллов, относительно 2021 года по 5 учебным предметам: по информатике и ИКТ на 9,8 %, географии на 5,4 %, биологии на 3,5 %, по русскому языку на 0,25 %, по литературе на 0,2 % (по немецкому и китайскому языку не преодолели минимальный порог по одному участнику, в прошлом году – ни одного). Снижение доли участников, не преодолевших минимальную границу количества баллов, зафиксировано по 6 учебным предметам: по обществознанию на 5,8 %, по физике на 5,6 %, по математике профильного уровня на 5,3 %, по химии на 3,3 %, по истории на 1,1 %, по английскому языку на 0,75 %.

3) доля участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов, по сравнению с прошлым годом увеличилась по истории (на 2,6 %) и английскому языку (на 9,7 %). Доля участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов, уменьшилась по русскому языку (на 6,7 %), математике профильной (на 3,1 %), литературе (на 2,8 %), биологии (на 1,6%), обществознанию (на 1,5 %). Доля участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов, в целом осталась на уровне прошлого года по физике, информатике и ИКТ, химии и географии (разница в пределах 0,6 %).

45 высших результатов ЕГЭ (100 баллов) (в 2021 году – 49) по 9 общеобразовательным предметам получили 42 участника (в 2021 году 45 участников): русский язык (24), математика профильная (2), физика (1), химия (11), история (2), география (1), английский язык (1), обществознание (1), литература (2). В 2022 году 3 выпускника получили 100 баллов по 2 предметам одновременно.



В 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль "За особые успехи в учении" выдавались с учетом результатов всех сдаваемых экзаменов (не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике, не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам в форме ЕГЭ, а в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по русскому языку и математике). Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали "За особые успехи в учении" в 2022 году получили 659 человек, 7,9 % от зарегистрированных (2021 году – 855 человек, 9,3 %).

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" (далее – особенности проведения ГИА) участники ГИА-9, том числе иностранные, проходившие обучение за рубежом и вынужденные прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, имели право пройти ГИА-9 по своему выбору в формах, установленных Порядком проведения ГИА-9 или в форме промежуточной аттестации.

Согласно особенностям проведения ГИА на территории Омской области ГИА-9 в форме промежуточной аттестации (по своему желанию) прошли 7 участников, из них 6 прибывших участников (1 – Польша, 1 – Германия, 2 – Донецкая Народная Республика, 1 – Луганская Народная Республика, 1 – Херсонская область) и 1 участник в связи с пребыванием в Черногории.

Всего в 2022 году в Омской области:

- зарегистрировано для прохождения ГИА-9 – 19 924 человек (2021 год – 19 010 человек), в том числе участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов – 297 человек (2021 год – 272 человек);

- допущены к прохождению ГИА-9 – 19 578 человек (2021 год – 18 824 человек), в том числе форме ОГЭ – 19 331 человек (2021 год – 18 602), в форме ГВЭ – 255 человек (2021 год – 222), в смешанной форме ОГЭ + ГВЭ – 8 человек (2021 год – нет);

- не допущены к ГИА-9 – 346 человек (2021 год – 186 человек), в том числе по результатам итогового собеседования – 76 человек (64 человек – получили незачет, 12 человек – неявка) (2021 год – 44 человек (31 человек – получили незачет, 13 человек – неявка));

- приняли участие в ГИА-9 – 19 549 человек (2021 год – 18 803 человек), из них в форме ОГЭ – 19 302 человек (2021 год – 18 583 человек), в форме ГВЭ – 255 человек (2021 год – 220 человек), в смешанной форме – 8 человек (2021 год – нет).

Для проведения ГИА-9 в 2022 году организовано 240 ППЭ (2021 год – 205 ППЭ), в том числе ППЭ на дому – 85 (2021 год – 54 ППЭ).

Самыми выбираемыми предметами от общего числа зарегистрированных участников на ГИА-9 (за исключением обязательных) являются обществознание – 56,6 % (в 2019 году – 68,9 %), география – 44,8 % (в 2019 году – 33,7 %), информатика и ИКТ – 30,5 % (в 2019 году – 21,7 %), биология – 27,3 % (в 2019 году – 34,6 %). Таким образом, в 2022 году информатика и ИКТ, и география стали популярнее, чем биология.

Результаты ГИА-9 2022 года (все категории участников):

- средний первичный балл по русскому языку увеличился на 1,6 балла (2022 год – 24,5; 2021 год – 22,9), по математике на 0,8 балла (2022 год – 11,6; 2021 год – 12,4). Показатель среднего балла по русскому языку повысился на 0,2 балла, по математике повысился на 0,1 балла;

- по русскому языку качество обучения повысилось на 9,5 процентных пункта (2022 год – 61,2 %, 2021 год – 51, 7 %), уровень обученности увеличился на 1,1 процентных пункта (2022 год – 99,2 %, 2021 год – 98,1 %) при снижении доли участников ГИА-9, получивших "2" до 0,8 % (в 2021 году – 1,9 %);

- по математике качество обучения увеличилось на 4,1 процентных пункта (2022 год – 28,3 %, 2021 год – 24,2 %), уровень обученности увеличился на 0,6 процентных пункта (2022 год – 95,8 %, 2021 год – 95,2 %) при снижении доли участников, получивших "2" до 4,2 % (2021 год – 4,8 %);

- качество обучения (доля обучающихся, получивших на экзамене "4 и 5"):

- 1) снизилось более чем на 8 процентных пункта по четырем предметам по выбору: по информатике и ИКТ на 25,4 процентных пункта, по физике и английскому языку на 9,9 процентных пункта, по литературе на 8,3 процентных пункта. По обществознанию, химии, немецкому языку, истории, географии также наблюдается снижение качества обучения (от 0,6 процентных пункта до 5,9 процентных пункта);

- 2) повысилось по двум предметам: по французскому языку на 11,1 процентных пункта, по биологии на 8,3 процентных пункта.

По химии, информатике и ИКТ, географии, немецкому языку, обществознанию, литературе наряду со снижением качества обучения отмечено снижение уровня обученности и увеличение доли участников, получивших отметку "2".

Динамика результатов экзаменов с 2019 года по 2022 год позволяет сделать предположение, что подготовка к прохождению ГИА-9 была в большей степени направлена на успешное прохождение ГИА-9 по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и в меньшей – по предметам по выбору. Что, в свою

очередь, могло быть обусловлено отсутствием экзаменов с 2020 года и длительным периодом дистанционного обучения во время ограничений, связанных с COVID-19.

В целом, по данным региональной информационной системы ГИА, результаты экзаменов по всем предметам, всем формам ГИА среди выпускников 2022 года (без учета выпускников, не завершивших освоение программы основного общего образования в прошлые годы – 843 человека) в 2022 году следующие:

- доля выпускников, получивших только "4" и "5", снизилась на 5,6 процентных пункта в сравнении с 2021 годом и на 7,4 процентных пункта в сравнении с 2019 годом (2022 год – 15,2 %, 2021 год – 20,8 %, 2019 год – 22,6 %);

- доля выпускников, получивших "3, 4, 5" как и доля выпускников, получивших "2" остались на уровне 2021 года и составили 95,1 % и 4,9 % соответственно (2019 год – "3, 4, 5" – 96,2 %, "2" – 3,8 %).

В 2022 году успешно прошли ГИА-9 и получили аттестаты об окончании основного общего образования – 18494 девятиклассника, что составило 94,4 % от количества участников, допущенных к ГИА-9 (2021 год – 17887 (95 %), 2019 год – 19 644 (95,6 %)). Аттестаты с отличием получили 724 (3,9 %) обучающихся (2021 год – 824 (4,6 %)).

ж) Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОО, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

По информации Министерства здравоохранения Омской области, плановое значение показателя доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся на 2022 год составляло 85,50 %.

Планового значения и выше достигло 22 муниципальных района Омской области и город Омск.

В целях сохранения положительной динамики удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся ОО среди обучающихся ОО проводится работа по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Одной из задач в области здоровьесбережения обучающихся является создание необходимых условий в образовательных организациях для медицинского обслуживания.

На конец 2022 года на территории Омской области из 710 ОО имели помещения, предназначенные для медицинской деятельности, – 483.

Во исполнение Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. на территории Омской области с 1 сентября 2021 г. организовано бесплатное здоровое горячее питание для обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО.

В 1 – 4 классах в муниципальных и государственных ОО бесплатным горячим питанием охвачено 103 027 обучающихся (100 %), посещающих ОО.

В 2022 году на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО, из федерального и областного бюджетов распределено 1 063,16 тыс. руб. (946,21 тыс. руб. – средства федерального бюджета, 116,95 тыс. руб. – средства областного бюджета).

С учетом доли софинансирования из местных бюджетов стоимость питания на одного обучающегося 1 – 4 классов в день с 1 сентября 2022 года составила 90,00 руб. как для муниципальных районов Омской области, так и для г. Омска. (за счет федерального и областного бюджетов: 85,50 руб. – для муниципальных районов Омской области, 80,10 руб. – для г. Омска).

Также в целях финансирования мероприятий по организации горячего питания школьников в соответствии с ГП Омской области с 1 января 2015 г. мера социальной поддержки на организацию горячего питания обучающихся в муниципальных ОО из областного бюджета предусмотрена обучающимся, проживающим в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения.

Субсидия на организацию горячего питания обучающихся из областного бюджета муниципальным районам Омской области предоставлялась на условиях не менее 50 % софинансирования расходов из местного бюджета.

Размер денежных средств из областного и местных бюджетов на организацию горячего питания 1 обучающегося данной категории составил 10 руб. в день.

В 5 – 11 классах ОО горячим питанием за родительскую плату охвачено 72 948 обучающихся (57,7 %).

Наряду с постоянной работой по внедрению образовательных практик и проектов физкультурно-спортивной и оздоровительной направленностей в регионе проводилась работа по повышению уровня физической подготовленности обучающихся, мотивации детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом (физическому самовоспитанию), совершенствованию в образовательных организациях работы по урочной и внеурочной деятельности (взаимодействие ОО с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных секций, школьных спортивных клубов, детских дворовых команд).

Решением Экспертного совета ИРООО от 26.02.2021 № 1 деятельность региональной инновационной площадки – инновационные комплексы в образовании (далее – РИП-ИнКО) "Школа – территория здоровья" была прекращена и основан РИП-ИнКО "Школа – территория воспитания", ориентированный на взаимодействие образовательных организаций разных типов (организаций дополнительного образования, организаций общего образования) по выстраиванию воспитательной работы в учреждениях.

К ключевым спортивным мероприятиям региона относятся зимний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся Омской области, включающий 7 видов спорта, областные первенства по лыжным гонкам (общий охват участников составил свыше 1,5 тыс. обучающихся).

В целях увеличения численности детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в системе образования Омской области продолжена работа по расширению сети школьных спортивных клубов и спортивных секций.

В муниципальных образованиях Омской области функционируют более 3 тыс. спортивных кружков и секций, в которых обучались более 57 тыс. детей. Организована работа 520 школьных спортивных клубов с общей численностью более 40 тыс. занимающихся.

В Омской области систематически занимаются физической культурой и спортом более 250 тыс. детей по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, различные виды единоборств.

В ОО, где действуют школьные спортивные клубы, организованы внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими школами, формируются школьные сборные команды для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Ежегодно организуется участие омских школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников "Президентские состязания" (далее – Президентские состязания) и "Президентские спортивные игры" (далее – Президентские игры).

В 2022 году в Омской области организованы и проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, в которых приняли участие более 300 тыс. обучающихся.

Итоги Всероссийского этапа Президентских состязаний:

- 33 место (84 субъекта Российской Федерации) заняла городская класс-команда МБОУ "Большереченская СОШ";

- 20 место (79 субъектов Российской Федерации) заняла сельская класс-команда МБОУ "Новоархангельская СОШ" (Любинский муниципальный район).

Итоги Всероссийского этапа Президентских спортивных игр:

- 30 место (84 субъектов Российской Федерации) заняла команда МБОУ "Большереченская СОШ".

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10.10.2019, по совершенствованию организации и проведения спортивных соревнований в Российской Федерации с 2020 года в Омской области проводится региональный фестиваль школьных спортивных клубов.

В 2022 году по итогам регионального фестиваля школьных спортивных клубов определены следующие победители и призеры:

- первое место – школьный спортивный клуб "Олимп" МБОУ Горьковского муниципального района Омской области "Октябрьская средняя общеобразовательная школа";

- второе место – школьный спортивный клуб "Железная хватка" МБОУ Павлоградского муниципального района Омской области "Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря";

- третье место – школьный спортивный клуб "Титан" МКОУ "Комсомольская средняя школа" Одесского муниципального района Омской области.

- региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (38 место на Всероссийском этапе – команда школьного спортивного клуба "Рекорд" БОУ г. Омска "СОШ № 142");

С 19 по 25 сентября 2022 года в г. Орле прошел всероссийский этап Спартакиады. В этом году в соревнованиях приняли участие 82 команды по различным видам спорта из 15-ти субъектов Российской Федерации, с общим количеством участников 567 человек. Омская область один из немногих регионов Российской Федерации принявшая участие во всех видах программы Спартакиады.

В течение 5 дней на спортивных площадках шла упорная и бескомпромиссная спортивная борьба, все команды и участники стремились показать свои лучшие результаты по следующим видам программы: баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, плавание, дзюдо и футбол (8х8).

По итогам соревнований в комплексном зачёте Омская область заняла 4 место: баскетбол юноши – 5 место, легкая атлетика – 6 место, баскетбол девушки – 7 место, дзюдо – 7 место, футбол – 8 место, плавание – 8 место, настольный теннис – 10 место, волейбол юноши – 11 место, волейбол девушки – 11 место.

**з) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам
(в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

На 1 января 2023 года в Омской области функционировало 715 организаций, реализующих программы общего образования. Количество общеобразовательных учреждений уменьшилось на 5 единиц (реорганизовало деятельность).

Показатели	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1. Количество дневных государственных и муниципальных организаций, реализующих программы общего образования (всего)	703	696	695	691
В том числе:	3	3	3	3
- начальные школы (включая начальную школу-детский сад)				
- основные	111	106	108	107
- средние	491	491	489	487
- ОО с углубленным изучением различных предметов	16	16	16	16
- гимназии	30	29	29	29
- лицеи	25	25	25	25
- кадетские	-	-	-	-
- для лиц с девиантным поведением	-	-	1	1
- санаторные	2	2	2	2
- специальные (коррекционные)	22	21	19	18
- центр образования (117)	1	1	1	1
- профессиональное учреждение, реализующее программы общего образования	1	1	1	1
- детский дом, реализующий программы общего образования	1	1	1	1
2. Вечерние (сменные) ОО	11	11	11	10
3. Негосударственные образовательные организации, реализующие программы общего образования	14	14	14	14

ВСЕГО	727	721	720	715
-------	-----	-----	-----	-----

и) Финансово-экономическая деятельность ОО, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2022 году объем расходов из всех источников финансирования на финансовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных ОО составил 22,4 млрд. руб., что выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2021 году, на 16,7 %.

В негосударственные ОО за 2022 год объем поступивших средств составил 385,4 млн руб., в том числе из областного бюджета в объеме 97,0 млн руб. в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 29 января 2014 г. № 5-п "О мерах по реализации пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с Порядком определения объема и предоставления субсидии на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных ДОО, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных ОО, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП).

Расходы областного бюджета на финансовое обеспечение общего образования в расчете на 1 обучающегося составили 70,9 тыс. руб., что выше аналогичного показателя 2021 года на 36,1 %.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ОО

В ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Омской области проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В рамках реализации мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, проведены работы по ремонту учебных помещений, мастерских, спортивных залов, школьных столовых в образовательных организациях.

Ремонт выполнен в 472 зданиях образовательных организаций, в том числе в зданиях 5 образовательных организаций отремонтированы кровли, в 30 зданиях заменены оконные и (или) дверные блоки, на 2 объектах инфраструктуры системы

образования отремонтированы инженерные коммуникации и объекты теплоснабжения, проведен капитальный ремонт, в 214 зданиях проведен ремонт кабинетов и (или) спортивного зала, на 123 объектах осуществлены мероприятия по обеспечению общей и пожарной безопасности, оборудованы эвакуационные выходы, противопожарные люки, установлены системы видеонаблюдения и дублирующего сигнала на пульт пожарной охраны.

2.2. Профессиональное образование

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

а) Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государством гарантируется гражданам общедоступность и бесплатность СПО в государственных ОУ.

Обобщающим показателем, характеризующим уровень доступности образования любого уровня, является охват обучением населения релевантной возрастной группы.

В соответствии с методикой расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", уровень доступности СПО определяется исходя из следующих показателей:

- охват молодежи образовательными программами СПО – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 – 17 лет);

- охват молодежи образовательными программами СПО – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 – 19 лет).

В Омской области в 2022 году значения этих показателей составили 16,5 % и 50,8 % соответственно.

Контингент обучающихся по программам СПО во всех образовательных организациях региона, реализующих такие образовательные программы, составил более 58,7 тыс. человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – более 9,5 тыс. человек (16,3 %) в общей

численности обучающихся по программам СПО в Омской области), по программам подготовки специалистов среднего звена – более 49,2 тыс. человек (83,7 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области). Прием студентов составил более 18,4 тыс. человек, выпуск – более 12,3 тыс. человек.

В целях обеспечения максимальной синхронизации подготовки кадров под потребности сферы услуг МО ОО с учетом предложений, поступивших от отраслевых органов власти, результатов мониторинга текущей и перспективной потребности в специалистах и рабочих, работодателей, осуществляющих деятельность на территории Омской области (проводится Минтрудом Омской области ежегодно), а также стратегических ориентиров развития, возможностей образовательных организаций, спроса населения на образовательные услуги, ожидаемого количества выпускников ОО Омской области ежегодно корректируется структура КЦП за счет средств областного бюджета.

Так, с учетом предложений отраслевых органов власти, перспективных направлений развития системы профессионального образования и отдельных ПОО общий объем КЦП на 2023 год увеличен на 11,5 %.

Структура КЦП в 2022/2023 учебном году скорректирована в пользу увеличения приема абитуриентов на обучение по профессиям и специальностям, относящимся к промышленному производству, сельскому хозяйству, строительству, транспорту и связи и составила:

- инженерное дело, технология и техника – 49 %;
- наука об обществе – 23 %;
- сельское хозяйство – 13 %;
- образование и педагогические науки – 9 %;
- гуманитарные науки – 4 %;
- искусство и культура – 2 %.

Структура КЦП по областям знаний



б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам СПО

В 2022 году продолжена реализация национального проекта "Образование", в состав которого вошел региональный проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (далее – Проект), содержащих региональные результаты и показатели результативности, декомпозированные до уровня образовательной организации.

Декомпозиция результатов и показателей национальных проектов до уровня образовательных организаций обеспечила достижение стратегических целей через системное социально-экономическое развитие отдельных административно-территориальных единиц.

Изменения в системе образования привели к необходимости обновления инфраструктуры и ресурсного обеспечения системы.

За 4 года в Омской области сформирована следующая образовательная инфраструктура:

- 31 мастерская, оснащенная современной материально-технической базой;
- 90 центров проведения ДЭ;
- 17 тренировочных площадок;
- центр наставничества;
- образовательно-производственный центр (кластер) по отрасли "Сельское хозяйство" на базе ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина".

Одним из механизмов оценки качества подготовки кадров в обновленных ФГОС является ДЭ.

Создаваемая инфраструктура обеспечивает возможность проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в формате ДЭ.

Эта форма экзамена предполагает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В 2022 году аттестацию в формате ДЭ прошли 4 932 обучающихся по 52 компетенциям, что составляет 13,59 % от общего количества обучающихся, учитываемых для расчета показателя регионального проекта. Всего контингент образовательных организаций (согласно методике расчета) составляет

36 269 человек. Таким образом, плановый показатель 10 %, установленный в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы" на территории Омской области, достигнут.

За 2022 год из 4 932 обучающихся, прошедших аттестацию в формате ДЭ, 2 103 обучающихся (5,79 %) по итогам ДЭ показали результаты, соответствующие национальным или международным стандартам (плановое значение 5 % достигнуто).

Изменен подход к формированию учебно-методических объединений в СПО с учетом изменений федерального законодательства.

В Омской области создано 5 учебно-методических объединений в СПО по укрупненной группе профессий, специальностей "Техника и технологии строительства", "Информатика и вычислительная техника", "Техника и технологии наземного транспорта", "Сервис и туризм", "Образование и педагогические науки".

Программы модернизации предусматривали задачи и мероприятия по внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В целях исполнения законодательства в сфере образования всеми ПОО, расположенными на территории Омской области, внесены изменения в основные профессиональные образовательные программы СПО (далее – ОПОП СПО).

В структуру ОПОП СПО включены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания направлены на создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся, и определяют комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательных организациях воспитательной деятельности; календарные планы воспитательной работы, конкретизируют перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

В целях создания единых подходов к воспитанию студентов, а также для систематизации мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов молодежи, в календарные планы воспитательной работы образовательных организаций включены ключевые федеральные и региональные мероприятия, а также события, организуемые непосредственно ПОО.

Мероприятия программ способствовали увеличению количества студентов, вовлеченных во внеучебную, досуговую и волонтерскую деятельность.

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам СПО, составила 0,51.

в) Кадровое обеспечение ПОО и ОО высшего образования в части реализации образовательных программ СПО, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2022 г. в ПОО общая численность работников составила 6 542 человека, из них:

- педагогические работники – 3 208 человек;
- преподаватели – 2 313 человек;
- мастера производственного обучения – 405 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в ПОО трудоустроено 105 молодых специалистов (в 2021 году – 72 человека).

По итогам отчетного периода:

- 82,7 % педагогических работников ПОО имеют высшее образование;
- 62,8 % имеют профессиональное педагогическое образование;
- 23,5 % составила доля педагогических работников ПОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.



В течение 2022 года 205 педагогических работников ПОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 126 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию, 78 – на высшую. Доля педагогических работников ПОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), составила 38,9 % в общей численности педагогических работников.

Доля педагогических работников ПОО, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составила 52,2 %.

В областном этапе Всероссийского конкурса "Мастер года" приняли участие 44 педагогических работника из 31 ПОО Омской области. Победитель конкурса, преподаватель БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий" Минасян А.А., приняла участие в финале конкурса, проходившем в г. Екатеринбурге.

Средний размер заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, реализующих программы НПО и СПО, без учета выплат педагогическим работникам образовательных организаций ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство)

из федерального бюджета за 2022 год составил 39 229 руб. (104,6 % от прогнозного среднего дохода от трудовой деятельности 37 505 руб.).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение ПОО и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО

Создание условий для ресурсного обеспечения образовательного пространства СПО является одним из ключевых направлений развития системы профессионального образования в регионе.

В 2022 году на базе 5 ПОО создано 12 мастерских:

- 2 мастерские по компетенциям "Администрирование отеля" и "Ресторанный сервис" в БПОУ ОО "Колледж инновационных технологий, экономики и коммерции";

- 2 мастерские по компетенциям "Технологии информационного моделирования BIM" и "Геопространственные технологии" в БПОУ ОО "Омский строительный колледж";

- 2 мастерские по компетенциям "Электромонтаж", "Переработка нефти и газа" в БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж";

- 2 мастерские по компетенциям "Сварочные технологии" и "Обработка листового металла" в БПОУ ОО "Омский монтажный техникум";

- 4 мастерские по компетенциям "Производственная сборка изделий авиационной техники", "Обслуживание авиационной техники", "Мехатроника" и "Электроника" в БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского".

В период с 30 августа 2022 г. по 2 сентября 2022 г. состоялось торжественное открытие 10 мастерских. Торжественное открытие еще 2 мастерских по компетенциям "Электроника" и "Мехатроника" состоялось 19 декабря 2022 года.

На оснащение мастерских выделено 62,2 млн руб., в том числе средства федерального бюджета – 60,9 млн руб., средства областного бюджета – 1,2 млн руб.

100 % ПОО имеют официальные сайты в сети "Интернет".

На создание и совершенствование материально-технической базы и подготовку проведения чемпионатов в 2021 году было предусмотрено – 52,0 млн руб., в том числе 13,2 млн руб. – средства федерального бюджета, 36,4 млн руб. – средства областного бюджета, 2,4 млн руб. внебюджетные средства учреждений.

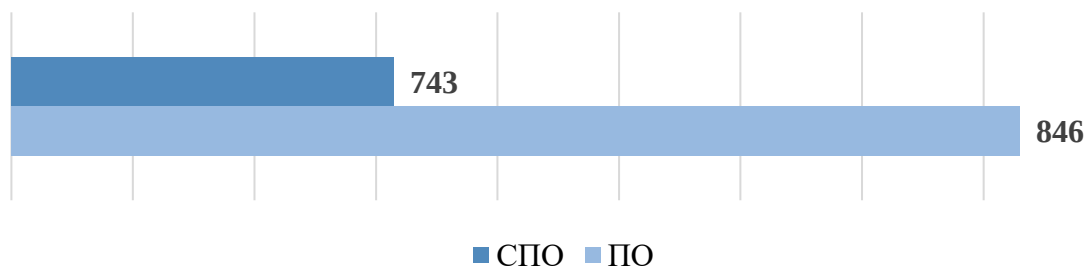
д) Условия получения СПО лицами с ограни. ОВЗ и инвалидами

Реализация государственной политики в области образования предполагает возможность получения лицами с ОВЗ и инвалидностью полноценного

профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В 2022/2023 учебном году в Омской области в колледжах по программам СПО обучалось 743 студента с ОВЗ и инвалидностью, по программам профессионального обучения 846 слушателей с ОВЗ и инвалидностью.

Численность студентов из числа людей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам СПО и ПО



МО ОО совместно с Минтрудом продолжается реализация региональной программы ("дорожной карты") "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве".

Мероприятия региональной программы сгруппированы в 4 блока, один из которых – организация взаимодействия органов исполнительной власти Омской области с образовательными организациями по вопросу организации сопровождения профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и содействия их трудоустройству.

В 2022 году продолжена работа центра инклюзивного профессионального образования и ресурсного учебно-методического центра, функционирующих на базе БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", деятельность которых направлена на развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – центр инклюзивного образования, колледж).

Центр инклюзивного образования:

- обучает инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования, ДПП;

- реализует программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ДОТ;

- предоставляет для коллективного пользования специальные информационные и технологические средства, ДОТ, учебно-методические материалы;

- обеспечивает повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников ПОО, научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования. Реализация данных услуг установлена государственным заданием;

- осуществляет консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования.

Центр инклюзивного образования определен Региональным центром развития движения "Абилимпикс" и Волонтерским центром "Абилимпикс".

В задачи Регионального центра развития движения "Абилимпикс" входит координация развития движения в Омской области, а также организационная и методическая поддержка проведения Регионального чемпионата Омской области "Абилимпикс".

МО ОО на базе центра инклюзивного образования организована подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на базе центра инклюзивного образования.

За 2022 год количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составило более 400 человек.

В рамках реализации плана работы регионального Центра профориентации и допрофессиональной подготовки лиц с инвалидностью с ОВЗ и Регионального центра содействие занятости и трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ (созданных на базе центра инклюзивного образования) за 2022 год оказано 722 консультации (166 – профориентация, 556 – трудоустройство).

Проведено 136 мероприятий различной направленности (127 – профориентация, 9 – трудоустройство). В данных мероприятиях приняло участие 4 063 человека (3 289 человек – профориентация, 774 человека – трудоустройство), из них: родители – 471 человек, педагоги – 637 человек (457 человек – профориентация, 180 человек – трудоустройство), обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ – 2 955 человек (2 361 человек – профориентация, 594 человек – трудоустройство).

В рамках реализации планов мероприятий и "дорожных карт" обеспечивалась информационная открытость ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.

На официальных сайтах вузов и колледжей в сети "Интернет" создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, ДОТ, наличие доступной среды и других условий, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

На сайте центра инклюзивного профессионального образования (<http://proforientator55.info/>) в электронном профориентационном справочнике ПОО г. Омска и Омской области "Куда пойти учиться" размещена информация о ПОО с указанием контактной информации, режима работы, графика работы приемной комиссии, информации о проезде до ПОО, наличии общежития, реализуемых образовательных программах.

В МО ОО организована работа телефона "горячей линии" по вопросам приема в колледжи и вузы инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация о работе "горячей линии" размещена на официальном сайте МО ОО в сети "Интернет" по адресу: "<http://mobr.omskportal.ru>".

Одной из современных форм, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс".

В 2022 году состоялся VI Региональный чемпионат "Абилимпикс" (далее – Чемпионат "Абилимпикс") на базе 6 площадок: БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1", ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)", БПОУ ОО "Медицинский колледж", БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж", БПОУ ОО "Омский техникум строительства и лесного хозяйства" по 16 компетенциям. Участие в Чемпионате "Абилимпикс" принял 201 конкурсант, из них 50 школьников, 109 студентов, 42 специалиста. Работу оценивали 80 экспертов.

В дополнительных компетенциях подготовительного этапа Национального Чемпионата "Абилимпикс" из Омской области принимали участие 11 человек в 4 компетенциях: "Дизайн плаката", "Медицинский и социальный уход", "Ресторанный сервис" и "Учитель начальных классов".

В финале Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" приняли участие 9 человек по 5 компетенциям.

По результатам соревнований команда Омской области завоевала 1 золотую, 3 серебряных, 3 бронзовых медали. В медальном зачете команда Омской области заняла 21 место среди 73 регионов.

На проведение мероприятия из областного бюджета выделено 1,8 млн руб.

**е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц
и профессиональные достижения выпускников организаций,
реализующих программы СПО**

Для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в регионе реализуется комплекс мер, направленных на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи.

В рамках ГП Омской области для студентов ежегодно проводятся областные предметные олимпиады, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, учебно-исследовательская и научно-техническая деятельность, любительский спорт, профессиональное мастерство, художественное творчество.

В 2022 году проводились следующие олимпиады профессионального мастерства:

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 49.00.00 "Физическая культура и спорт";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 23.00.00 "Техника и технология наземного транспорта";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 "Образование и педагогические науки";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по профессии "Водитель автомобиля".

- областная олимпиады профессионального мастерства, в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство".

В 2022 году обеспечено участие студентов ПОО в системе чемпионатов "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", что позволяет использовать в процессе подготовки кадров современное оборудование, в том числе с применением информационных технологий.

Весной 2022 года прошли Отборочные соревнования для участия в Финале (далее – отборочные соревнования). Сборная команда Омской области приняла участие в отборочных соревнованиях по 26 компетенциям. Всего в отборочных соревнованиях приняли участие 27 обучающихся из 15 ПОО (из них 14 ПОО,

подведомственных МО ОО) и 7 юниоров из 6 ОО Омской области. В финале Национального Чемпионата "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" в столице Республики Мордовия г. Саранске осенью 2022 года команду Омской области представляли 3 обучающихся из 3 ПОО по 3 компетенциям.

Региональная сборная Омской области показала на Чемпионате следующие результаты 1 медальон за профессионализм в компетенции "Программные решения для бизнеса". По результатам подведения итогов года в рамках отборочных соревнований, приравненных к Финалу, шесть участников региональной сборной получили "Медальоны за профессионализм" по компетенциям: "Бухгалтерский учет", "Ветеринария", "Кирпичная кладка", "Банковское дело", "Поварское дело", по компетенции "Лабораторный химический анализ" (юниоры) (2021 год – 1 серебряная медаль, 3 медальона).

В 2022 году Российская Федерация приостановила членство в международной организации "WorldSkills".

С целью создания системы, аккумулирующей лучшие образовательные и производственные технологии и практики, тиражирующей их в рамках системы СПО в масштабах Российской Федерации, с 2023 года организовано Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, включающее в себя Чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы" (далее – Чемпионат "Профессионалы").

Чемпионат "Профессионалы" проводится в рамках федерального проекта "Профессионалитет" (кадры для экономического роста)" национального проекта "Образование".

В целях реализации проектов и мероприятий Чемпионата "Профессионалы" на территории Омской области в период с 17 по 23 апреля 2023 г. прошел Региональный этап Чемпионата "Профессионалы" в Омской области в 2023 году.

В конкурсных испытаниях Регионального этапа Чемпионата Чемпионат "Профессионалы" на 11 региональных площадках, организованных на базе 9 ПОО Омской области, примут участие 276 студентов ПОО по 34 компетенциям в основной группе и 33 школьника по 5 компетенциям в возрастной группе юниоров. Экспертное сообщество Регионального этапа Чемпионата Чемпионат "Профессионалы" насчитывает более 300 человек. Это ведущие специалисты предприятий и образовательных учреждений Омской области.

В целях поощрения за достижения в научно-исследовательской деятельности и (или) участие в социально значимых проектах (в области охраны окружающей среды, образования, науки, культуры, искусства, здравоохранения, физической культуры и спорта, содействия духовному развитию граждан, развитию гражданского общества), творческих конкурсах обучающихся по очной форме обучения в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории

Омской области, аспирантов, адъюнктов, ординаторов, ассистентов-стажеров, студентов назначается стипендия Губернатора Омской области.

В 2022 году стипендиальный фонд содержит: 4 стипендии по 28 тыс. руб. для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, ассистентуры-стажировки; 10 стипендий по 18 тыс. руб. для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; 14 стипендий по 7,2 тыс. руб. для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов (стипендии являются единовременными выплатами).

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2022 году по распоряжению Правительства Омской области от 20 апреля 2022 г. № 57-рп "О реорганизации бюджетных образовательных учреждений Омской области" проведены мероприятия по реорганизации бюджетных профессиональных образовательных учреждений Омской области в форме слияния БПОУ ОО "Омский колледж библиотечно-информационных технологий" и БПОУ ОО "Омский областной колледж культуры и искусства" и создания на их основе БПОУ ОО "Омский колледж культуры и искусств".

По решению учредителей 29 декабря 2022 г. прекращена деятельность автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Омский колледж предпринимательства и права".

з) Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ СПО

Объем средств, поступивших в 2022 году из всех источников финансирования на обеспечение функционирования государственных ПОО, составил 4 158,3 млн руб., что на 21,3 % выше объема средств, поступивших в 2021 году.

Объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося из всех источников финансирования составил 146,3 тыс. руб., что выше уровня 2021 года на 18,7 %.

и) Структура ПОО и ОО ВО, реализующих образовательные программы СПО (в том числе характеристика филиалов)

Образовательный потенциал Омской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования.

В 2022 году подготовку по программам СПО в Омской области осуществляли 60 образовательных организаций и 11 филиалов, в том числе:

- 35 ПОО, подведомственных МО ОО, и их 10 филиалов;
- 4 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственные иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 3 колледжа по отрасли культуры);
- 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
- 7 негосударственных колледжей;
- 6 ООВО федерального подчинения;
- 7 филиалов вузов федерального подчинения.

В 2022 году на территории Омской области 22 ООВО осуществляли подготовку кадров по образовательным программам высшего образования:

- 9 государственных вузов;
- 9 филиалов государственных вузов (2 филиала вузов реализуют только программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена);
- 4 негосударственных вуза, в том числе 1 филиал.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ СПО

100 % ПОО оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии; имеют полное ограждение и освещение территорий.

В 2022 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы, проведению ремонтных работ ПОО, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет МО ОО, в рамках ГП направлено более 70,0 млн руб.

2.2.2. Сведения о развитии высшего образования¹

а) Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование

В 2022 году на территории Омской области функционировало 4 негосударственных ООВО, в том числе 1 филиал.

В негосударственных вузах обучалось 15,16 тыс. человек, что составило 21,2 % от всех обучающихся по программам высшего образования в Омской области.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

Частные вузы, расположенные на территории Омской области, осуществляли реализацию образовательных программ высшего образования в области информационных технологий, психологии, экономики и управления, социальной работы, журналистики и педагогики. Структура подготовки по образовательным программам высшего образования в вузах частной формы собственности составила:

6,7 % – очная форма обучения;

57,1 % – заочная форма обучения;

36,2 % – очно-заочная форма обучения.

По уровням образования контингент негосударственных вузов распределился следующим образом:

90,2 % – бакалавриат;

0,9 % – специалитет;

8,9 % – магистратура.

В 2022 году вузы частной формы собственности реализовывали с применением ДОТ в негосударственных вузах обучалось 13,87 тыс. человек по 40 образовательным программам.

в) Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В 2022 году штатный персонал вузов частной формы собственности составил 358 человек, из них численность профессорско-преподавательского состава составила 106 человек. Из основного штатного персонала ученую степень доктора наук имели 12 человек, кандидата наук – 79 человек. За последние 3 года прошли повышение квалификации 149 человек.

¹ Учитывая, что в Омской области отсутствуют образовательные организации высшего образования, подведомственные органам исполнительной власти Омской области или органам местного самоуправления, аналитическая информация о развитии высшего образования представлена только в части образовательных организаций высшего образования частной формы собственности

**е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц
и профессиональные достижения выпускников организаций,
реализующих программы высшего образования**

В 2022 году для поощрения обучающихся вузов, показавших высокие результаты в учебе, проявивших себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности, назначена стипендия Губернатора Омской области 4 аспирантам и 10 студентам вузов.

Стипендия Губернатора Омской области назначена в соответствии с новым положением, в котором расширен перечень лиц, имеющих право на получение стипендии (помимо аспирантов, бакалавров и обучающихся по программам специалитета в этот перечень вошли магистранты). Разработаны критерии оценки достижений соискателей, введена многоуровневая система отбора (учеными и педагогическими советами образовательных организаций и стипендиальной комиссией), увеличена сумма стипендий.

2.3. Дополнительное образование

2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

**а) Численность населения, обучающегося по дополнительным
общеобразовательным программам**

По состоянию на 31 декабря 2022 г. в ГИС "Навигатор дополнительного образования Омской области":

- зарегистрировано 912 организаций, реализующих программы дополнительного образования и программы спортивной подготовки (далее – программы) без учета учреждений в отрасли культуры;
- опубликовано 11,7 тыс. программ;
- охват персонифицированным учетом составил 238,4 тыс. детей, обучающихся по программам.

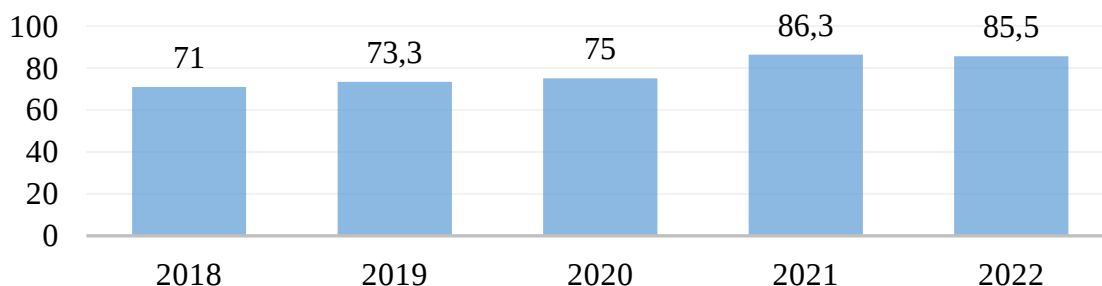
В разрезе направленностей программ охват составил:

- техническая – 9,67 % (23,1 тыс. обучающихся);
- художественная – 19,75 % (47,1 тыс. обучающихся);
- естественнонаучная – 9,71 % (23,1 тыс. обучающихся);
- физкультурно-спортивная – 25,70 % (61,3 тыс. обучающихся);
- социально-гуманитарная – 31,61 % (75,4 тыс. обучающихся);
- туристско-краеведческая – 3,56 % (8,4 тыс. обучающихся).

По данным "Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах" на 31 декабря 2022 г., по Омской

области охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составил 85,5 % (с учетом отрасли культуры).

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам



В направлении обеспечения доступности дополнительного образования для детей наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. Омская область демонстрирует достижение показателя, установленного федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в части доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

По данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования (далее – АИС "Навигатор"), доля охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в Омской области составила 85,5 %, что на 8,5 процентных пункта выше установленного планового значения (77 %).

Увеличение охвата детей дополнительным образованием обеспечено организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями за счет диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, расширения спектра и повышения доступности предоставляемых услуг, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, внедрения современных информационных технологий, реализации проектной деятельности обучающихся образовательных организаций, создания новых мест в образовательных организациях по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По состоянию на 31 декабря 2022 г. в АИС "Навигатор" зарегистрировано 922 организации, имеющие лицензию на дополнительное образование; размещено 11 857 программ дополнительного образования, доступных для выбора родителей (законных представителей) и детей.

За рамками АИС "Навигатор" в системе дополнительного образования Омской области функционируют 66 организаций дополнительного образования в отрасли культуры.

Продолжено внедрение целевой модели развития региональной системы

дополнительного образования детей.

АИС "Навигатор" делает работу системы дополнительного образования прозрачной и позволяет обеспечивать эффективное бюджетирование, ориентированное на результат.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Сеть учреждений дополнительного образования по видам образовательной деятельности представлена следующими направлениями:

- художественным – 66 организаций исключительно в отрасли культуры (22,9 тыс. обучающихся);
- многопрофильным – 45 организаций (94,4 тыс. обучающихся);
- спортивным – 34 организации (39,8 тыс. обучающихся);
- эколого-биологическим – 5 организаций (7,2 тыс. обучающихся);
- техническим, спортивно-техническим – 5 организаций (7,2 тыс. обучающихся);
- туристско-краеведческим – 5 организаций (4,8 тыс. обучающихся).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают необходимость выполнения задачи в части расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, особенно технической и естественно-научной направленностей.

Обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества.

В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", совершенствования системы дополнительного образования Омской области в 2019 – 2020 годах проведен комплекс мероприятий по созданию детского технопарка "Кванториум" и мобильного технопарка "Кванториум".

Образовательная среда "Кванториума" позволяет ускоренно развивать технические способности детей, воспитывать интеллектуальную смелость, изобретательское мышление и обеспечивать системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

В 2022 году на обучение по программам детского технопарка "Кванториум" зачислено 900 детей (100 % от запланированного количества обучающихся).

Общее количество обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", за 2019 – 2022 годы составило 36 617 человек.

В 2022/2023 учебном году по направлениям мобильного технопарка "Кванториум" обучались 1 008 детей из 6 муниципальных районов (Русско-Полянского, Москаленского, Таврического, Горьковского, Одесского, Шербакульского муниципальных районов).

В 2020 – 2022 годах в мероприятиях мобильного технопарка "Кванториум" приняли участие 13 709 человек (мастер-классы, конференции, вебинары, конкурсы, презентации деятельности, дни открытых дверей, участие в официальных группах в социальных сетях).

В рамках регионального проекта "Современная школа" 6 сентября 2022 г. состоялось торжественное открытие школьного технопарка "Кванториум" на базе БОУ г. Омска "СОШ № 151".

В 2022 году в рамках мероприятия "Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей" регионального и федерального проектов "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в 52 образовательных организациях Омской области из 20 муниципальных образований Омской области созданы 3 073 новых ученико-места дополнительного образования детей для реализации 68 новых дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям: туристско-краеведческой (10 программ), физкультурно-спортивной (27 программ), технической (23 программы), художественной (6 программ), социально-гуманитарной (2 программы).

На реализацию мероприятия предусмотрено финансирование в объеме 37,8 млн руб., в том числе из федерального бюджета – 37,08 млн руб. В связи с удорожанием оборудования из бюджета Омской области выделено дополнительное финансирование в объеме 14,0 млн руб.

100 % образовательных организаций имеют лицензии на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Поставка и оплата оборудования осуществлена в полном объеме.

Все новые места функционируют с 1 сентября 2022 г.

На новых местах реализуются дополнительно разработанные 35 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования позволила обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ, расширить их спектр, в том числе путем обновления материально-технической базы, увеличить охват обучающихся дополнительным образованием (в том числе детей с ОВЗ).

Создание новых мест дополнительного образования способствовало расширению возможностей для профессионального самоопределения и развития

специальных навыков у обучающихся для освоения ими в будущем востребованных профессий.

В рамках реализации адаптированных программ дополнительного образования решаются задачи развития потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью, раскрытия личностных ресурсов и запуска компенсаторных механизмов.

На реализацию мероприятия в 2022 году выделено финансирование в объеме 21,7 млн руб., в том числе из федерального бюджета – 21,0 млн руб.

В рамках регионального проекта "Современная школа" в 2021 году реализовано мероприятие по созданию детского технопарка "Кванториум" (далее – Школьный Кванториум) на базе БОУ г. Омска "СОШ № 77". Образовательный процесс в Школьном Кванториуме на базе БОУ г. Омска "СОШ № 77" начался 1 сентября 2021 г. Торжественное открытие технопарка состоялось 7 сентября 2021 г. На реализацию мероприятия направлено 21,4 млн руб., в том числе средства федерального бюджета – 20,9 млн рублей. По состоянию на 30 декабря 2022 г. численность обучающихся, охваченных деятельностью Школьного Кванториума, составляет 3 319 человек.

Торжественное открытие Школьного Кванториума на базе БОУ г. Омска "СОШ № 151" состоялось 6 сентября 2022 года. На реализацию мероприятия в 2022 году выделено финансирование в объеме 21,4 млн руб., в том числе из федерального бюджета – 21,0 млн руб. По состоянию на 30 декабря 2022 г. в школьном технопарке "Кванториум" обучается 537 человек.

В 2022 году продолжена деятельность регионального инновационного комплекса "Дополнительное образование детей – навигатор будущего", который включает 52 организаций дополнительного образования детей. Продолжили работу следующие группы: в статусе участников – 43 организации дополнительного образования детей, в статусе стажировочных площадок – 4 организации дополнительного образования детей, в статусе менторов – 5 организаций дополнительного образования детей. Основным механизмом реализации данного направления стало вовлечение участников образовательных отношений в регионально значимые культурно-образовательные события, проводимые в дистанционных и сетевых формах.

Деятельность навигатора обеспечивает поддержку реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории Омской области, федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Современные родители", "Социальная активность". Направления деятельности РИП-ИнКО определяются стратегическими задачами системы дополнительного образования Омской области в части подготовки программного обеспечения для размещения в региональном навигаторе.

К значимым результатам в реализации направления, достигнутым в 2022 году, можно отнести, в первую очередь, разработку и апробацию 3 образовательных брендов: "Навигаторы современного воспитания", "Дополнительное образование в цифре и сети", "Событийное воспитание".

В рамках этой инновационной деятельности в 2022 году была продолжена деятельность по разработке интерактивной карты практик реализации рабочих программ воспитания на примере тематического модуля, интерактивной карты практик реализации профессиональных проб (по каждому образовательному направлению, с использованием оборудования).

В 2022 году 36 образовательных организаций дошкольного, общего образования, учреждения среднего профессионального и дополнительного образования учреждения стали инновационными площадками, реализующими образовательный бренд "Навигаторы современного образования" в рамках экспериментальной деятельности федерального проекта по разработке и реализации рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях, школах и СПО, реализуемого федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования". Цель деятельности – пополнение интерактивной карты практик реализации рабочих программ воспитания.

Деятельность РИП-ИнКО как неформальной структуры благотворно влияет на формирование новых мотивационно-ценностных ориентаций участников инновационной деятельности. Внедрение механизмов решения регионально значимых задач по реализации Концепции развития дополнительного образования, национального проекта "Образование" позволяет значительно расширить спектр профессиональных умений педагогических кадров, сформировать устойчивые связи между участниками образовательных отношений. В 2022 году значителен вклад инновационного комплекса в процесс формирования общественно-профессионального экспертного сообщества.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

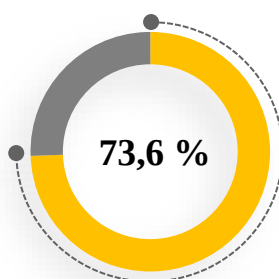
По состоянию на 31 декабря 2022 года количество работников организаций дополнительного образования в системе образования – 3 491 человек, из них педагогических работников – 2 010 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций в 2022 году в учреждения дополнительного образования трудоустроены 96 молодых

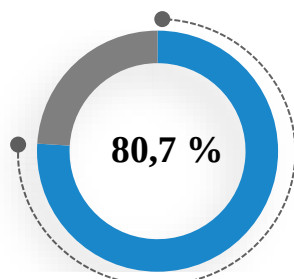
специалистов (в 2021 году – 62 молодых специалиста, в 2020 году – 58 специалистов).

По итогам отчетного периода:

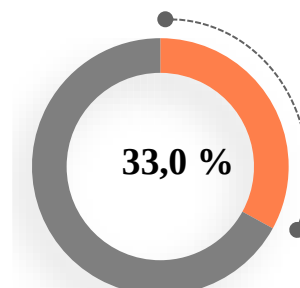
- 73,6 % педагогических работников организаций дополнительного образования имеют высшее образование;
- 80,7 % педагогических работников организаций дополнительного образования имеют профессиональное педагогическое образование;
- 33 % составила доля педагогических работников организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.



Доля педагогических работников с высшим образованием



Доля педагогических работников с профессиональным педагогическим образованием



Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет

В 2022 году 200 педагогических работников организаций дополнительного образования прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 151 педагог аттестован на первую квалификационную категорию, 49 – на высшую. Доля педагогических работников, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников составила 36,1 %.

Доля педагогических работников организаций дополнительного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составила 30,5 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" приняли участие 33 педагога дополнительного образования, победителем конкурса стала педагог дополнительного образования БОУ ДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования" Тарского муниципального района Омской области Воробьева А.А.

Средний размер заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования детей за 2022 год составил 36 340 руб. (96,2 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы учителей за указанный период без учета выплат учителям ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство из федерального бюджета (37 761 руб.).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

100 % учреждений дополнительного образования системы образования имеют все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области на 31 декабря 2022 г., число организаций, реализующих дополнительные программы для детей, составило 796 единиц, из них по видам деятельности:

- дополнительное образование – 94 единицы;
- образование дошкольное – 106 единиц;
- образование общее – 584 единицы;
- образование профессиональное – 5 единиц;
- прочие – 7 единиц.

Сеть организаций дополнительного образования представлена 160 учреждениями, в том числе 94 – в отрасли образования (88 муниципальных и 6 государственных), 66 – в отрасли культуры.

В течение отчетного периода сеть организаций дополнительного образования не изменилась.

е) Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Сумма расходов в отрасли "Образование" на 1 ребенка из всех источников финансирования составила 14,36 тыс. руб.

ж) Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

(в том числе характеристика филиалов)

В структуру организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включены: 94 организации дополнительного образования (151,4 тыс. обучающихся), 106 дошкольных организаций (12,4 тыс. обучающихся), 6 детских домов (225 воспитанников), 5 профессиональных образовательных организаций (340 обучающихся), 584 ОО (222,1 тыс. обучающихся), Центр психолого-медико-социального сопровождения (612 обучающихся).

По данным статистического наблюдения за 2022 год, в организациях дополнительного образования отрасли образования создано 9,6 тыс. объединений обучающихся и 13 научных обществ, в том числе:

- в центрах – 5,3 тыс. объединений и 6 научных обществ;
- во дворцах – 0,4 тыс. объединений;
- в домах творчества – 2,1 тыс. объединений и 3 научных общества;
- в спортивных школах – 0,95 тыс. объединений;
- на станциях – 0,8 тыс. объединений и 4 научных общества.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

и) Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В целях поощрения талантливой молодежи на территории Омской области Указом Губернатора Омской области от 27 октября 2017 г. № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" учреждены премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций. Премияльный фонд содержит 50 премий. Размер каждой премии составляет 8 тыс. руб.

В 2022 году премии Губернатора Омской области удостоены 49 обучающихся ОО и ПОО, организаций дополнительного образования, ставших победителями конкурсных мероприятий по 6 номинациям: "Социально значимая деятельность", "Любительский спорт", "Художественное творчество", "Профессиональное мастерство", "Научно-техническое творчество", "Учебно-исследовательская

деятельность". На финансирование премии из средств бюджета Омской области направлено 392 тыс. руб.

2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

а) Численность населения, обучающегося по ДПП

Реализация ДПП осуществляется на базе ИРООО и на базе ПОО.

В ИРООО в отчетном периоде реализованы 192 ДПППК и ПП. По 165 ДПП ПК обучение прошли 23 647 человек (повышение квалификации) и 1 672 человека (семинары), по 27 ДПП ПП обучено 438 человек. Обновлено все дополнительные и профессиональные программы с учетом профессиональных затруднений и потребностей в профессиональной переподготовке.

При организации профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" (п.1.1 договора по организации профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан), в соответствии с Положением о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 года, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 800), ИРООО разработаны и реализованы 5 ДПП ПП трудоемкостью 252 часа и 5 ДПП ПК трудоемкостью 72 часа. В рамках реализации мероприятий по организации профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан, не зарегистрированных в качестве безработных, для продолжения трудовых отношений у того же работодателя с переводом на другую работу или с сохранением прежнего места работы при условии осуществления трудовой функции по должности в соответствии с полученной профессией (специальностью) разработана и реализована 1 ДПП ПП трудоемкостью 504 часа.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДПП

В рамках подготовки к открытию центров "Точка роста" в июне 2022 года организовано обучение в очно-заочной форме с применением ДОТ на платформе федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия Минпросвещения России". Повышение квалификации на данной платформе по ДПП "Школа

Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования" прошли 42 педагогических работника центров "Точка роста".

В ноябре 2022 года в ИРООО организовано обучение педагогов Центров в очно-заочной форме с применением по программе "Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков (обучение прошли 182 человека), обучение педагогов дополнительного образования в заочной форме с применением ДОТ по программе "Использование оборудования "Точка роста" для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся" (обучение прошли 470 человек).

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

В 2022 году в ИРООО в реализации ДПП участвовали 222 человека (84 человека профессорско-преподавательского и методического состава ИРООО и 138 человек привлеченного профессорско-преподавательского состава). В рамках реализации ДПП руководство стажировкой педагогических и управленческих работников в 2022 году осуществлял 41 руководитель стажировки из числа руководящих и педагогических работников системы образования Омской области, которые в течение 3 лет не менее 3 раз в год демонстрировали свой инновационный опыт деятельности в рамках реализации ИРООО ДПП.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

По всем ДПП разработана необходимая учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, раздаточные учебные материалы.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

е) Условия освоения ДПП лицами с ОВЗ и инвалидами

Для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для обучения по ДПП, предусматривающим использование ДОТ. В ИРООО реализовано 45 ДПП ПК

в заочной форме с применением электронного обучения и ДОТ для всех категорий педагогических работников (обучение прошли 12 974 человека).

ж) Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией ДПП

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии базируются на принципах и методологических установках андрагогики, системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированного, проблемного и развивающего обучения.

Широко используются методики проектного обучения и "кейс-стадии", а также интерактивные формы обучения: лекции-беседы, семинары-дискуссии, свободные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, модераторские семинары и вебинары, деловые игры, тренинги, форумы и презентации портфолио; супервизия, коучинг, консалтинг и форсайт-сессии. Широкое применение получили групповые формы работы ("мозговой штурм" и другие), а также различные способы визуализации и структурирования изучаемого материала, в том числе путём подготовки электронной презентации, составления тезауруса, формирования и использования опорного конспекта и другие.

В 2022 году ИРООО проведено Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего": стратегии, риски, перспективы" (с 16 по 20 мая 2022 г., 456 участников); XVI областная научно-практическая конференция школьников и студентов имени А.С. Клинышкова "Россия – космическая держава" (22 апреля 2022 г., 281 участник); XII Областной форум педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми (21 ноября 2022 г., 102 участника); I Региональный форум "Национальный проект "Образование": модернизация образовательной инфраструктуры" (с 19 по 24 апреля 2022 г., 428 участников); VIII Областной форум молодых педагогов с международным участием (28 октября 2022 г., 101 участник) и региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (с 1 по 18 ноября 2022 г., 117 участников). Итогом работы ярмарки стали 237 проектов.

Состоялся XIV Форум участников РИП-ИнКО "РИП-ИнКО: задаем вектор развития" (с 12 по 16 декабря 2022 г., 1 471 участник).

Сотрудниками ИРООО подготовлено 22 издания: журналы – 5 выпусков, методические рекомендации – 3, учебно-методические пособия – 4, сборники материалов – 2, сборники задач – 2, программно-методические материалы в помощь учителю – 4, хрестоматии – 1, тетрадь-квест – 1.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

В ИРООО в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Имеются все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация), а также средства противопожарной защиты, охрана, система видеонаблюдения; установлена кнопка "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Ростгвардии.

2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по ДПП

а) Численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по ДПП

В 2022 году повышение квалификации прошли 17 человек. Объем бюджетных ассигнований, направленных из областного бюджета на оплату обучения, составил 59999,50 тыс. руб. Проведено 53 обучающих мероприятия (семинары, вебинары, научно-практические конференции), в которых приняли участие 53 человека.

б) Оценка качества подготовки государственных гражданских служащих Российской Федерации по ДПП

Средняя оценка качества ДПП по итогам анкетирования государственных гражданских служащих составила 4,85.

2.4. Профессиональное обучение

2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения

а) Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В Омской области программы профессионального обучения реализуют 113 образовательных организаций, из них 43 ПОО, 4 ООВО. Программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) реализуют 119 образовательных организаций, из них 37 ПОО и 15 ООВО.

В образовательных организациях по программам профессионального обучения прошли обучение 14 098 человек.

Кроме того, в 2022 году в Омской области в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" проходили мероприятия по организации профессионального обучения и ДПО граждан различных категорий, в том числе ищущих работу и обратившихся в органы

службы занятости. Обучение проходило в очной форме на базе 19 ПОО по 27 профессиональным компетенциям. Обучение по программе согласно определенной квоте завершили 633 человека.

МО ОО совместно с органами исполнительной власти Омской области организованы мероприятия по информированию работодателей и населения о возможности пройти обучение по программам профессионального обучения и ДПО.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются факторами, определяющими значительно возросшую роль профессионального образования. Учитывая, что оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, программы ПО максимально приближены к потребностям регионального рынка труда.

Предприятия могут формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе, что позволит добиться высокого качества подготовки кадров всех уровней.

Организация обучения по программам профессионального образования на территории региона осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание программы профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей организации-заказчика, по инициативе которой осуществляется профессиональное образование.

С целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах на территории Омской области на базе ПОО создано и функционирует 31 мастерская из них: пять по направлению "Сельское хозяйство", 10 по направлению "Информационно-коммуникационные технологии", 6 по направлению "Обслуживание транспорта и логистика", шесть по направлению "Промышленные и инженерные технологии", две по направлению "Строительство", две мастерские по направлению "Искусство, дизайн и сфера услуг".

На базе каждой мастерской проходит реализация востребованных программ подготовки (профессионального образования, профессионального обучения), программы дополнительного образования для граждан различных категорий.

Мастерские ведут подготовку кадров для предприятий на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве, в рамках которых разрабатывают и согласовывают с заказчиками учебные планы и программы профессионального образования.

В настоящее время в Омской области ПОО реализуют 113 ОО, из них 43 ПОО, четыре ООВО. Программы дополнительного профессионального образования реализуют 119 образовательных организаций, из них 37 ПОО и 15 ООВО.

В соответствии с потребностью работодателей в квалифицированных кадрах ПОО и ООВО реализуют специально разработанные программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для рабочих и служащих предприятий обрабатывающей отрасли, агропромышленного комплекса, работников сферы торговли и общественного питания, здравоохранения, педагогических работников Омской области.

Кроме того, в 2022 году в Омской области в рамках федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография" проходили мероприятия по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан различных категорий, в том числе ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости. Обучение проходило в очной форме на базе 19 центров обучения по 27 профессиональным компетенциям. Обучение по программе в 2022 году завершили 633 слушателя.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

На базе ПОО реализация программ профессионального образования и программ ДПО осуществлялась штатными преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

В мастерских представлено современное оборудование, позволяющее осуществлять подготовку в соответствии с ФГОС по следующим программам:

- основные профессиональные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);

- основные программы профессионального образования (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих служащих);

- ДПП (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

д) Условия профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались в 14 ПОО. По программам профессионального образования в колледжах Омской области обучались 846 человек с ОВЗ с различными нарушениями.

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для лиц с различными формами умственной отсталости, осуществлялось на основе образовательных программ, адаптированных для обучения в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались следующие программы профессионального образования: рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, швея, овощевод, облицовщик-плиточник, маляр строительный, штукатур, фотограф.

е) Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ООВО и ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Задачи, решаемые центрами содействия трудоустройству:

- тактические, которые имеют преимущественно информационный характер и нацелены на оказание содействия выпускникам в эффективном трудоустройстве по специальности;

- стратегические задачи, имеющие преимущественно исследовательский характер и нацеленные на обеспечение обратной связи в системе управления качеством подготовки специалистов (между органами управления различного уровня и рынком труда) и на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Координацию действий центров и прогнозирование распределения выпускников колледжей по каналам занятости осуществляет Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на базе БПОУ ОО "Омский техникум высоких технологий машиностроения".

Ежегодно центрами содействия трудоустройству в вузах и колледжах проводится опрос выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего образования.

В 2022 году выпуск по программам высшего образования составил более 12 тыс. человек. Распределение выпускников по каналам занятости выглядит следующим образом:

- 13,6 % продолжили обучение;
- 76,0 % трудоустроено;
- 0,4 % зарегистрированы как индивидуальные предпринимательством;
- 1,0 % зарегистрированы как самозанятые;
- 3,7 % призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 1,1 % находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 3,7 % не определились.

Мониторинг фактического трудоустройства в течение первого года после выпуска среди 12,5 тыс. выпускников по программам СПО показал, что:

- 12,8 % продолжили обучение;
- 55,9 % трудоустроено;
- 0,4 % зарегистрированы как индивидуальные предприниматели;
- 3,6 % зарегистрированы как самозанятые;
- 14,2 % призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 2,1 % находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 4,2 % неофициальная занятость;
- 6,7 % не определились.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

и) Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе

Подготовка кадров осуществляется через системное взаимодействие ПОО и предприятий Омской области.

Общее количество работодателей – социальных партнеров составило более 200 предприятий и организаций, представителей предпринимательского сообщества.

Ежегодно с учетом требований работодателей колледжи обновляют учебные планы и программы, в том числе программы производственных практик, графики практического обучения студентов на предприятиях.

Во взаимодействии с работодателями осуществляется заключение договоров на организацию и проведение практики, согласование программ и планируемых результатов практики, предоставление рабочего места обучающимся, назначение руководителей практики от организации.

Представители предприятий-партнеров привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и модулей, руководству курсовыми и дипломными проектами выпускников, проведению ГИА.

Кроме того, с 2022 года на территории Омской области реализуется федеральный проект "Профессионалитет" (далее – Проект "Профессионалитет"), направленный на вовлечение отраслевых партнеров в подготовку кадров для системы среднего профессионального образования.

В рамках Проекта "Профессионалитет" в Омской области создаются образовательно-производственные центры (кластеры) (далее – ОПЦ), представляющие собой интеграцию образовательных организаций с отраслевыми работодателями.

Работодатель получает возможность участия в разработке и реализации образовательных программ, управлении образовательной организацией, создании или модернизации инфраструктуры образовательных организаций.

Создаваемые в рамках Проекта "Профессионалитет" технологические зоны обеспечивают максимальное сокращения разрыва между учебным оборудованием и тем, с которым выпускники встречаются на производстве.

1 сентября 2022 г. открыт ОПЦ Омской области по отрасли "Сельское хозяйство" на базе ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" (далее – университет), на основе соглашения о партнерстве между МО ОО, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Омской области, университетом и 11 организациями реального сектора экономики. Сетевым партнером ОПЦ является БПОУ ОО "Омский автотранспортный колледж".

Финансирование ОПЦ составляет 125,0 млн руб., в том числе 100 млн руб. – средства федерального гранта и 25,0 млн руб. – средства 11 предприятий реального сектора экономики. Средства направлены на проведение капитального ремонта учебных помещений кластера, приобретение современного оборудования в соответствии с инфраструктурным листом.

В 2022 году на программы Проекта "Профессионалитет" зачислено 275 студентов, из них в рамках целевого обучения – 11 студентов; переведены 213 студентов 2 курса. В целом по состоянию на конец 2022 года по программам Проекта "Профессионалитет"), обучается 488 студентов.

2.5. Дополнительная информация о системе образования

2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

а) Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам

На основании статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2022/2023 учебном году в организациях профессионального образования Омской области обучались 11,11 тыс. иностранных граждан, в том числе:

- по программам высшего образования – 10,37 тыс. граждан, из них очно обучались 3,17 тыс. студентов (30,6 %), заочно – 5,72 тыс. студентов (55,1 %), очно-заочно – 1,48 тыс. студентов (14,3 %);

- по программам среднего профессионального образования – 0,74 тыс. граждан, из них очно обучались 0,61 тыс. студентов (82,5 %), заочно – 0,11 тыс. студентов (15,5 %), очно-заочно – 0,02 тыс. студентов (2,0 %).

Доля студентов – иностранных граждан из стран Центрально-Азиатского региона, обучавшихся в вузах и колледжах, от общего иностранного контингента составляла 99,2 % (11,02 тыс. человек), из них:

- Республика Казахстан – 76,78 % (8,53 тыс. человек);
- Республика Узбекистан – 20,07 % (2,23 тыс. человек);
- Киргизская Республика – 1,27 % (0,14 тыс. человек);
- Республика Таджикистан – 0,87 % (97 человек);
- Туркменистан – 0,11 % (12 человек);
- Китайская Народная Республика – 0,07 % (8 человек);
- Монголия – 0,01 % (1 человек);
- Исламская Республика Иран – 0,01 % (1 человек).

Также в Омской области обучались представители следующих государств: Азербайджанская Республика (18 человек), Украина (17 человек), Республика Армения (16 человек), Республика Беларусь (13 человек), Республика Индия (8 человек), Федеративная Республика Германия (4 человека), Республика Корея, Социалистическая Республика Вьетнам, Республика Молдова, Республика Судан, Греческая Республика, Латвийская Республика, Республика Мали, Соединенные

Штаты Америки, Турецкая Республика, Объединенные Арабские Эмираты, Ливанская Республика (по 1 человеку).

В рамках квоты на образование иностранных граждан в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, обучались 42 иностранных гражданина из 12 стран мира (Республика Казахстан, Монголия, Республика Таджикистан, Киргизская Республика, Соединенные Штаты Америки, Боливарианская Республика Венесуэла, Многонациональное Государство Боливия, Республика Замбия, Республика Индонезия, Ливанская Республика, Республика Польша, Украина).

б) Численность иностранных педагогических и научных работников

В 2022/2023 учебном году в организациях профессионального образования Омской области работали:

10 иностранных педагогических работников в организациях, реализующих программы СПО, их них 10 преподавателей;

3 человека из числа профессорско-преподавательского состава и 4 научных работника в организациях, реализующих программы высшего образования.

в) Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки

Организации профессионального образования Омской области реализуют с международными образовательными организациями совместные образовательные проекты, программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава по различным направлениям подготовки, а также проводят совместные образовательно-просветительские, культурные и соревновательные мероприятия в рамках 348 заключенных соглашений и договоров, из которых 188 соглашений с образовательными организациями Республики Казахстан.

2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

а) Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

В 100 % дневных муниципальных образовательных организаций созданы органы общественного самоуправления, в том числе управляющий совет – в 22,0 % образовательных организаций, попечительский совет – в 6,6 % образовательных организаций. Органы коллегиального управления с участием общественности созданы в 83,2 % образовательных организаций.

г) Развитие региональных систем оценки качества образования

В 2022 году в системе образования Омской области продолжена работа по достижению одной из стратегических целей национального проекта "Образование" – повышение качества образования, обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Осуществляется следующий комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области (далее – комплекс мероприятий).

1) адресное сопровождение руководящих и педагогических работников образовательных организаций по актуальным проблемам управления качеством образования, а также по результатам национальных, региональных, муниципальных мониторингов, проектов, направленных на повышение качества образования (практико-ориентированное обучение управленческих команд муниципальных систем образования, совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием).

2) поддержка ОО, показавших низкие образовательные результаты; ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – школы с низкими образовательными результатами).

По итогам федеральной оценки в 2022 году в регионе удалось достичь снижения числа школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (по результатам государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ). В список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошли 249 (35 %) ОО (в 2021 году – 266 (38 %)) из 32 муниципальных образований Омской области.

В целях поддержки и контроля за деятельностью школ, повышающих результаты, разработан и реализуется региональный проект, направленный на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, создание условий для эффективного развития образовательной среды и повышения качества образования.

Контроль за реализацией проекта осуществляется в рамках ежемесячных собеседований с руководителями муниципальных органов управления образованием (далее – руководители МОУО), еженедельных семинаров-совещаниях с муниципальными координаторами, еженедельного проведения Единого методического дня для педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами.

Реализуется региональная программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов на 2019 – 2022 годы, в рамках которой реализуется на всех уровнях образования план действий, направленный

на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов по реализации региональной программы, а также концепция региональных диагностических работ, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов.

В 2022 году 96 ОО из 32 муниципальных образований Омской области (федеральная квота) приняли участие в реализации проекта по организации адресной методической и консультационной поддержке ОО (далее – проект "500+"), который проводится Рособрнадзором совместно с ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" под лозунгом "Важен каждый ученик" и направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов обучающихся во внешних оценочных процедурах (в том числе международных исследованиях по оценке PISA, PIRLS, TIMSS) посредством адресного сопровождения школ (участников проекта), оказания методической и ресурсной поддержки.

Поэтапный алгоритм действий реализации проекта "500+" осуществлялся в рамках федеральной "дорожной карты" адресной методической помощи "500+", регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2022 год (распоряжение МО ОО от 28 февраля 2022 г. № 642).

В рамках проекта "Современная школа" на базе 41 школы "500 +" (43 %) работают Центры "Точка роста", в рамках проекта "Цифровая образовательная среда" 32 школы "500 +" (33 %) оснащены компьютерным оборудованием.

В 2022 году Центры "Точка роста" открыты на базе 11 школ "500 +", школьный технопарк "Кванториум" открыт на базе 1 школы, 6 школ "500+" оснащены компьютерным оборудованием.

В всех муниципальных районах Омской области – участниках проекта "500+" реализуется практика сетевого взаимодействия школ "500 +" со школами-лидерами, с центрами "Точка роста", с технопарком "Кванториум" и учреждениями дополнительного образования.

В 59 школах "500 +" (61 %) заключены договоры о сетевом взаимодействии и сетевом обучении. Сетевое взаимодействие осуществлялось в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной, технической и спортивной направленностей, курсов внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов "физика", "химия", "биология" (лабораторные работы). Реализация образовательных программ по учебным предметам углубленного уровня в рамках сетевого обучения осуществляется в 5 школах "500 +" 2 муниципальных районов (Марьяновский и Омский муниципальные районы).

В 2022/2023 учебном году в школах "500 +" 32 муниципальных районов участники проекта "500+" (100 %) разработаны и реализуются курсы в поддержку предметов, по формированию функциональной грамотности обучающихся: 84 % обучающихся школ "500+" охвачены программами внеурочной деятельности в поддержку предметов, по формированию функциональной грамотности обучающихся, читательских навыков и навыков работы с информацией, навыков самоорганизации; 36 % охвачены программами дополнительного образования.

По итогам реализации проекта "500+", проведенного Рособрнадзором и представленного на всероссийском совещании по оценке качества образования, Омская область вошла в "зеленую зону" в числе 27 регионов, заняв 5 место по количеству набранных баллов (805 баллов из 905 максимально возможных) (в 2021 году – 8 место).

3) участие ОО во внешних оценочных процедурах (ВПР, национальном исследовании качества образования (далее – НИКО), общероссийской и региональной оценках качества образования по модели PISA; региональных диагностических и комплексных мониторингах).

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора ВПР написали обучающиеся 4 – 8, 10 – 11 классов из 689 ОО (с 1 марта 2022 г. по 25 октября 2022 г.) и 17 954 студентов, из них 9745 первокурсников, 8209 – обучающиеся 2 и 3 курсов из 67 СПО (с учетом филиалов) (с 15.09.2022 по 08.10.2022).

ВПР для обучающихся 4 – 8 классов проведены по 12 учебным предметам по материалам обучения за текущий класс в штатном режиме, для обучающихся 10 – 11 классов в режиме апробации.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов и функциональной грамотности, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В ноябре 2022 года МООО организована перепроверка работ (по 10 учебным предметам) участников ВПР из 56 школ, вошедших в список Рособрнадзора, как демонстрирующие признаки необъективности результатов ВПР по итогам 2021 года, с привлечением 30 экспертов – членов ассоциаций учителей-предметников (более 1,5 тыс. работ). Доля необъективно оцененных работ составила 43,6 % (преимущественно завышение баллов).

По итогам анализа перепроверки в адрес руководителей МОУО направлена аналитическая справка с адресными рекомендациями.

В 2022 году в общероссийской оценке по модели PISA (с 10 по 13 октября 2022 г.) приняли участие 152 обучающихся из 5 ОО 4 муниципалитетов:

- МБОУ "Краснознаменская СОШ" (Москаленский муниципальный район) (3 обучающихся);

- МБОУ "Полтавский лицей" (Полтавский муниципальный район) (32 обучающихся);
- МБОУ "Андреевская СОШ" (Омский муниципальный район) (15 обучающихся);
- БОУ г. Омска "СОШ № 162" (50 обучающихся);
- БОУ г. Омска "Гимназия № 62" (52 обучающихся).

Исследование проведено в штатном режиме. Результаты исследования представлены в личных кабинетах федеральной информационной системы оценки качества образования в мае 2023 года.

4) совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

В целях совершенствования системы работы по управлению качеством образования и качеством образовательной деятельности разработаны региональные стратегические документы:

- Концептуальная модель региональной системы оценки качества образования Омской области;
- Стратегия поддержки ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты;
- Стратегия профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области;
- Концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области;
- Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области;
- Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области;
- Стратегия развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года;
- Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы;
- Концептуальная модель развития системы профессионального образования Омской области.

По результатам оценки ФИОКО эффективности управления качеством образовательной деятельности в 2022 году Омская область находится на 7 месте ("зеленая зона") в итоговом рейтинге субъектов Российской Федерации с индексом 85 % (регион набрал 915 баллов из 1080 максимальных баллов).

В 2022 году в сравнении с 2021 годом в разрезе направлений управленческих механизмов зафиксированы следующие результаты:

- повышение индекса по: системе мониторинга качества дошкольного образования (+ 31 п.п. с 59 до 90 %); системе оценки качества подготовки обучающихся (+ 9 п.п. с 82 до 91 %); системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (+ 7 п.п. с 89 до 96 %); системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (+ 1 п.п. с 78 до 79 %);

- снижение индекса по: системе организации воспитания обучающихся (– 25 п.п. с 93 до 68 %); системе обеспечения профессионального развития педагогических работников (– 13 п.п. с 88 до 75 %); системе работы со ШНОР (– 1 п.п. с 92 до 91 %); системе мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона (–1 п.п. с 82 до 81 %).

**д) Выполнение аккредитационных показателей по основным
общеобразовательным программам – образовательным
программам начального общего, основного общего
и среднего общего образования**

В 2022 году образовательные организации Омской области участвовали в апробации аккредитационных показателей по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Апробация).

Апробация проводилась с целью исследования возможностей практического применения образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, вновь принятых аккредитационных показателей при проведении аккредитационного мониторинга.

Всего в Апробации приняли участие 3 образовательные организации: БОУ г. Омска "Лицей № 29", Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоомская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области", частное профессиональное образовательное учреждение "Омский юридический колледж".

Для Апробации использовалась Методика расчета аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 868 (далее – Методика).

Согласно Методике осуществлялась оценка: доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, а также прошедших повышение квалификации за последние три года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ; наличия цифровых (электронных) библиотек; качества подготовки

обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог; доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, от общего количества выпускников, а также доли выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, от общего количества выпускников.

По результатам Апробации все образовательные организации, участвующие в ней, достигли аккредитационных показателей, установленных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к качеству образования.

е) Выполнение аккредитационных показателей по основным образовательным программам СПО

В 2022 году в апробации аккредитационных показателей по образовательным программам СПО при осуществлении аккредитационного мониторинга (далее – Апробация аккредитационных показателей) участвовали 2 образовательные организации: частное профессиональное образовательное учреждение "Омский юридический колледж", Омский лётно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева".

При Апробации аккредитационных показателей использовались Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 869.

В ходе Апробации аккредитационных показателей осуществлялась оценка: наличия электронно-образовательной среды; доли выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе; участия обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования; медиального результата предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе; доли педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общей численности педагогических работников, реализующих

образовательную программу; доли педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования; наличия внутренней системы оценки качества образования.

Итог Апробации аккредитационных показателей: образовательные организации, участвующие в ней, достигли порогового значения аккредитационных показателей к качеству образования.

В соответствии с частью 2 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с 1 марта 2022 г. целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности утверждены 4 аккредитационных показателя: доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу; наличие электронной информационно-образовательной среды; доля обучающихся, выполнивших 70 % и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе; наличие внутренней системы оценки качества образования.

С 1 марта 2022 г. 6 профессиональных образовательных учреждений подтвердили соответствие качества образования по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам установленным аккредитационным показателям.

1 профессиональное образовательное учреждение не подтвердило соответствие качества образования аккредитационным показателям и получило отказ в государственной аккредитации образовательной деятельности по заявленной образовательной программе.

2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

а) Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

Удельный вес населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно), охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно) составил 95,9 %.

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Особое место в жизни омских студентов занимают молодежные общественные объединения, создающие условия для развития их личности, вовлечения в социально значимую деятельность.

В системе высшего и среднего профобразования региона функционирует 50 объединений патриотической направленности, в работу которых активно вовлечены около 2 тыс. обучающихся. В целом, патриотическими мероприятиями разного уровня охвачены все студенты очной формы обучения вузов и колледжей.

Большое значение в формировании гражданско-правового воспитания среди студентов имеют созданные и функционирующие в учреждениях студенческие народные дружины и студенческие отряды охраны правопорядка, действия которых координируются органами полиции. Бойцы таких отрядов организуют и проводят дежурства в студенческих общежитиях в вечернее время и в праздничные дни, обслуживают различные культурно-массовые мероприятия, разъясняют нормы поведения в общественных местах, популяризируют и пропагандируют здоровый образ жизни.

В вузах и колледжах созданы условия для культурно-творческого развития обучающихся. Ежегодно функционирует около 200 творческих объединений студентов, активными участниками которых являются более 2 тыс. студентов. Кроме того, ежемесячно от 9 до 13 тыс. студентов принимают участие в культурно-творческих мероприятиях локального, городского, областного и всероссийского уровней.

Перспективным и активно развивающимся объединением обучающихся, заинтересованных в развитии медиапространства образовательной организации, является студенческая медиаслужба. Ее основными целями деятельности являются обеспечение информационной открытости, в том числе посредством реализации единой информационной политики; формирование позитивного общественного мнения по отношению к учреждению среди молодежи региона; взаимодействие с медиацентрами других образовательных организаций; развитие творческих способностей и общественной активности молодежи, совершенствование их навыков литературной и журналистской деятельности.

В конце 2022 года в рамках реализации Межведомственной программы развития студенческого спорта в Омской области до 2024 года в 39 колледжах, созданы студенческие спортивные клубы, которые начнут функционировать с 2023 года.

Актуальным направлением деятельности, охватывающим все большую часть молодежи, является волонтерское/добровольческое движение. В Омской области принята и реализуется межведомственная программа "Развитие добровольчества (волонтерства) в Омской области на 2020 – 2024 годы".

В 2022 году в учреждениях функционируют 142 волонтерских отряда (в колледжах – 101 отряд, в вузах – 41 отряд). Деятельность волонтерских отрядов характеризуется широким спектром направлений: экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое, событийное волонтерство. В 2022 году было организовано более 2,3 тыс. различных мероприятий. Ежемесячно в активную волонтерскую (добровольческую) деятельность вовлечены более 10 тыс. обучающихся образовательных организаций.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом; в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности и поддержки инициатив в вузах и колледжах созданы студенческие советы, частью которых являются студенческие советы общежитий (или студенческого городка), старостаты факультетов.

Обучающиеся учреждений входят в состав региональных отделений общероссийских молодежных общественных организаций, таких как Ассоциация студенческих спорклубов России, Российский союз сельской молодежи; Ассоциация волонтерских центров, Омский областной студенческий отряд, Союз Добровольцев России и другие.

Сегодня студенческое движение живет, набирая обороты. Ребята активно участвуют во всероссийских форумах, школах, конкурсах, в результате которых повышают организаторских, лидерские, и профессиональные компетенции.

В рамках празднования Дня Победы в целях сохранения исторической памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов во всех образовательных учреждениях организованы и проведены классные часы, уроки мужества и уроки памяти, конкурсы рисунков и плакатов, просмотры тематических фильмов, созданы и обновлены музейные экспозиции, библиотечные выставки, посвященные военным событиям.

Студенты и сотрудники образовательных организаций приняли активное участие: в международных акциях "Бессметный полк", "Диктант Победы", "Вальс Победы", "Сад памяти", во всероссийских акциях "Голос Победы", Красная гвоздика", "Письмо Победы", "Окна Победы", региональных мероприятиях (эстафета передачи Знамен Победы, конкурс творческих работ среди обучающихся "Мы рисуем историю", патриотический марафон "За мир! За Россию! За будущее!", "День России", городской квест "Эстафета Победителей!", городской флешмоб "Треугольник памяти", районные митинги и смотры строя и песни и др.)

Из нововведений 2022/2023 учебного года следует отметить еженедельную церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также реализацию Всероссийского социально значимого проекта "Разговоры о важном" для 100 % студентов 1 – 2 курсов. Эти нововведения призваны сформировать у обучающихся гордость за нашу страну, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием России.

3. Выводы и заключения

Системные эффекты

В результате проведенной работы по развитию региональной системы образования в 2022 году достигнуты следующие системные эффекты:

- создание дополнительных мест дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, формирование инклюзивной вертикали, развитие инклюзивного профессионального образования;
- реализация ДЭ по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО;
- создание 12 мастерских на базе 5 бюджетных профессиональных образовательных учреждений Омской области по направлениям "Искусство, дизайн и сфера услуг", "Строительство", "Обслуживание транспорта и логистика", "Промышленные и инженерные технологии";
- повышение качества и доступности дополнительного образования детей, что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием до 85,5 % (при плановом значении – 63,0 %);
- создание 3 073 новых ученико-места дополнительного образования детей в 52 образовательных организациях различных типов для реализации 64 новых дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-гуманитарной (в 19 муниципальных районах Омской области и в городе Омске);
- создание организационных условий для управления профессиональным развитием педагогов посредством индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста;
- оснащено государственными символами Российской Федерации 533 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Омской области;
- введены советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 604 общеобразовательных организациях Омской области и обеспечена их деятельность;
- создание региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- уменьшение количества ОО с низкими образовательными результатами (в 2019 году – 376, в 2021 году – 266, в 2022 году - 249);
- сохранение лидирующих позиций Омской области в рейтинге регионов по результатам интегрированной оценки качества и объективности проведения

ГИА и иных оценочных процедур (в 2019 году – 5 место, в 2020 году – 16 место, в 2021 году – 6 место, в 2022 году – 4 место);

- продолжено проведение профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций 32 муниципальных районов Омской области и города Омска: в мероприятиях проекта "Билет в будущее" приняли участие 11 985 человек (плановый показатель – 3 041 человек), в открытых онлайн-уроках "Проектория" – 175,0 тыс. человек (плановый показатель – 68,7 тыс. обучающихся);

- увеличение удовлетворенности (на основе результатов проведенной независимой оценки качества) участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в 2019 году – 84,1 балла; в 2020 году – 85,1 балла; в 2021 году – 86,1 балла, в 2022 году – 86,52 из 100 баллов).

Проблемы

В ходе реализации программных мероприятий, направленных на развитие региональной системы образования, выявлено наличие ряда проблемных вопросов:

- отсутствие шаговой доступности детских садов на территории г. Омска в микрорайонах массовой застройки (в старой части Кировского административного округа г. Омска, в Амурском поселке, на территории мкр. СибНИИСХоз, Серебряный берег, Академический);
- увеличение численности детей, обучающихся во вторую смену;
- организация дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, инвалидностью;
- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы СПО;
- нехватка педагогических кадров в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Задачи на 2023 год

С целью развития региональной системы образования необходимо решать следующие вопросы:

- обеспечение доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области;
- создание и функционирование 58 центров образования естественно-научной и технологической направленностей в школах, расположенных в сельской местности и малых городах региона;
- создание на базе ОО (БОУ г. Омска "СОШ № 4 им. И.И. Стрельникова") детского технопарка "Кванториум";

- открытие мобильных цифровых классов в 19 ОО Омской области и 22 профессиональных образовательных учреждениях, участвующих в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда" в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;

- создание 4 центров цифрового образования "IT-куб" на базе 4 общеобразовательных организаций (2 – г. Омска, 1 – г. Калачинска, 1 – г. Тары);

- создание 3073 новых ученико-мест дополнительного образования детей в 39 образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям;

- обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в 10 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

- оказание не менее 85 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, 5 организациями-грантополучателями;

- обновление материально-технической базы в 4 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- создание на базе БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" в рамках реализации федерального проекта "Профессионалитет" образовательно-производственного центра с участием 5 предприятий–партнеров и 7 областных колледжей (БПОУ ОО "Сибирский профессиональный колледж", "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий", "Омский многопрофильный техникум", "Омский промышленно-экономический колледж", "Омский монтажный техникум", "Омский техникум строительства и лесного хозяйства", "Тарский индустриально-педагогический колледж");

- снижение доли школ с низкими образовательными результатами;

- переход на реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами;

- создание дополнительных мест в муниципальных, государственных образовательных организациях дошкольного и общего образования;

- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных

и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

- развитие сети консультационных центров/пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы не менее 400 тыс. родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений, действующих на территории Омской области; продолжение развития детско-юношеского спорта и туризма;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, расширение сети школьных волонтерских отрядов;

- осуществление сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития";

- создание условий для получения детьми с ОВЗ не только профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- реализация чемпионатного движения профессионального мастерства "Абилимпикс";

- увеличение количества обучающихся по программам СПО, прошедших процедуру аттестации в формате ДЭ по всем укрупненным группам профессий и специальностей;

- предоставление ресурсов мастерских для всей системы профессионального образования в регион посредством сетевого взаимодействия;

- развитие инструментов и ресурсов содействия кадровому обеспечению государственных и муниципальных образовательных организаций Омской области;

- расширение практики заключения договоров о целевом обучении, в том числе со студентами образовательных организаций высшего образования;

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов;

- создание Центра по отрасли "Машиностроение".

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми)*		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)	процент	99,97
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	99,78
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода)	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы)*		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет	процент	64,14
в городских поселениях	процент	69,44
в сельской местности	процент	50,26
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	27,74
в городских поселениях	процент	29,25
в сельской местности	процент	23,88

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	85,61
в городских поселениях	процент	92,9
в сельской местности	процент	66,25
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	процент	2,72
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
группы компенсирующей направленности	человек	13
в городских поселениях	человек	13
в сельской местности	человек	12
группы общеразвивающей направленности	человек	24
в городских поселениях	человек	27
в сельской местности	человек	18
группы оздоровительной направленности	человек	24
в городских поселениях	человек	24
в сельской местности	человек	0
группы комбинированной направленности	человек	22
в городских поселениях	человек	22
в сельской местности	человек	23
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	10
в городских поселениях	человек	13
в сельской местности	человек	9
семейные дошкольные группы	человек	0
в городских поселениях	человек	0
в сельской местности	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в режиме кратковременного пребывания	человек	11
в городских поселениях	человек	13
в сельской местности	человек	10
в режиме круглосуточного пребывания	человек	12
в городских поселениях	человек	12

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
группы компенсирующей направленности	процент	3,35
в городских поселениях	процент	4,11
в сельской местности	процент	0,62
группы общеразвивающей направленности	процент	83,39
в городских поселениях	процент	80,5
в сельской местности	процент	93,88
группы оздоровительной направленности	процент	0,38
в городских поселениях	процент	0,48
в сельской местности	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	1,63
в городских поселениях	процент	1,09
в сельской местности	процент	3,56
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,61
в городских поселениях	процент	0,33
в сельской местности	процент	1,62
семейные дошкольные группы	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника**		
в государственных организациях	человек	12
в городских поселениях	человек	12
в сельской местности	человек	12
в негосударственных организациях	человек	нет данных

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	человек	нет данных
в сельской местности	человек	нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям*		
воспитатели	процент	80,93
старшие воспитатели	процент	3,82
музыкальные руководители	процент	6,30
инструкторы по физической культуре	процент	1,18
учителя-логопеды	процент	3,5
учителя-дефектологи	процент	0,95
педагоги-психологи	процент	3,1
социальные педагоги	процент	0,03
педагоги-организаторы	процент	0,03
педагоги дополнительного образования.	процент	0,03
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	101,7
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка**		
в государственных организациях	квадратный метр	9,52
в городских поселениях	квадратный метр	8,56
в сельской местности	квадратный метр	14,01
в негосударственных организациях	квадратный метр	нет данных
в городских поселениях	квадратный метр	нет данных
в сельской местности	квадратный метр	нет данных
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
(водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций**		
водоснабжение	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
центральное отопление	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
канализацию	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций**	процент	49,44
в городских поселениях	процент	55,09
в сельской местности	процент	41,11
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации**	единица	0,61
в городских поселениях	единица	0,62
в сельской местности	единица	0,53
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	4,32
в городских поселениях	процент	4,84
в сельской местности	процент	2,41
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	1,09
в городских поселениях	процент	1,24
в сельской местности	процент	0,53
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций по видам групп**		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей	процент	86,99
с нарушениями слуха	процент	1,31
с нарушениями речи	процент	57,51
с нарушениями зрения	процент	3,65
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	4,38
с задержкой психического развития	процент	12,63
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	7,18
со сложными дефектами	процент	0,15
другого профиля	процент	0,18
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей	процент	0,03
с туберкулезной интоксикацией	процент	0
часто болеющих	процент	0
группы комбинированной направленности	процент	12,99
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп**		
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников	процент	89,51
с нарушениями слуха	процент	8,24
с нарушениями речи	процент	14,42
с нарушениями зрения	процент	3,18
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	22,85
с задержкой психического развития	процент	24,53
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	14,98
со сложными дефектами	процент	0,94
другого профиля	процент	0,37
группы комбинированной направленности	процент	10,49
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	нет данных
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
дошкольные образовательные организации	процент	99,78
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	93,22
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в государственных организациях	тысяча рублей	57,66
в негосударственных организациях	тысяча рублей	нет данных
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных организациях	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных организациях	процент	3,6
в городских поселениях	процент	3,77
в сельской местности	процент	3,33
в негосударственных организациях	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования***		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	91,37
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	100

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	45,64
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	человек	21
в государственных организациях	человек	21
в городских поселениях	человек	26
в сельской местности	человек	14
в негосударственных организациях	человек	15
в городских поселениях	человек	15
в сельской местности	человек	0
основное общее образование (5 - 9 классы)	человек	20
в государственных организациях	человек	20
в городских поселениях	человек	25
в сельской местности	человек	13
в негосударственных организациях	человек	16
в городских поселениях	человек	16
в сельской местности	человек	0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	14
в государственных организациях	человек	14
в городских поселениях	человек	20
в сельской местности	человек	6
в негосударственных организациях	человек	11
в городских поселениях	человек	11
в сельской местности	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	процент	79,21
в городских поселениях	процент	74,02
в сельской местности	процент	94,44
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	2,92
в городских поселениях	процент	3,9
в сельской местности	процент	0,08
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	99,99
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	99,97
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	1,18
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	2,1
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника		
в государственных организациях	человек	14
в городских поселениях	человек	18
в сельской местности	человек	9
в негосударственных организациях	человек	7
в городских поселениях	человек	7
в сельской местности	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
в государственных организациях	процент	22,08
в городских поселениях	процент	22,36
в сельской местности	процент	21,7
в негосударственных организациях	процент	20,56
в городских поселениях	процент	20,56
в сельской местности	процент	0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
педагогических работников – всего	процент	101,4
из них учителей	процент	100,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную	процент	56,04

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
социальных педагогов		
всего	процент	43,78
из них в штате	процент	43,5
педагогов-психологов		
всего	процент	40,98
из них в штате	процент	39,3
учителей-логопедов		
всего	процент	22,24
из них в штате	процент	20,98
учителей-дефектологов		
всего	процент	7,41
из них в штате	процент	6,99
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося		
в государственных организациях	квадратный метр	4,19
в городских поселениях	квадратный метр	2,8
в сельской местности	квадратный метр	8,03
в негосударственных организациях	квадратный метр	6,49
в городских поселениях	квадратный метр	6,49
в сельской местности	квадратный метр	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций		
в государственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего;	единица	12,47
в государственных организациях	единица	12,41
в городских поселениях	единица	9,73
в сельской местности	единица	19,79
в негосударственных организациях	единица	21,4
в городских поселениях	единица	21,4
в сельской местности	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	единица	8,81
в государственных организациях	единица	8,73
в городских поселениях	единица	6,5
в сельской местности	единица	14,89
в негосударственных организациях	единица	21,4
в городских поселениях	единица	21,4
в сельской местности	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа		
в государственных организациях	процент	99,86
в городских поселениях	процент	99,48
в сельской местности	процент	100
в негосударственных организациях	процент	58,33
в городских поселениях	процент	58,33
в сельской местности	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций,	процент	98,31

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций		
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	29,65
в городских поселениях	процент	31,51
в сельской местности	процент	28,79
в негосударственных организациях	процент	75,0
в городских поселениях	процент	75,0
в сельской местности	процент	0
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего	процент	39,96
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	53,06
в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего	процент	26,05
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	19,32
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего	процент	33,99
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	27,62
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	100

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	82,0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками		
всего	процент	97,07
учителя-дефектологи	процент	95,43
педагоги-психологи	процент	97,22
учителя-логопеды	процент	93,11
социальные педагоги	процент	100
тьюторы	процент	38,46
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника		
учителя-дефектолога	человек	106
учителя-логопеда	человек	46
педагога-психолога	человек	27
тьютора, ассистента (помощника)	человек	58
2.5.7. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ		
для глухих	процент	0,48
для слабослышащих и позднооглохших	процент	2,4
для слепых	процент	0,28
для слабовидящих	процент	2,02
с тяжелыми нарушениями речи	процент	5,27
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	процент	3,43
с задержкой психического развития	процент	17,75
с расстройствами аутистического спектра	процент	0,33
со сложными дефектами	процент	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент	68,05
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам,		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	74,14
в городских поселениях	процент	68,3
в сельской местности	процент	91,66
в негосударственных организациях	процент	99,51
в городских поселениях	процент	99,51
в сельской местности	процент	0
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	19,17
в городских поселениях	процент	44,77
в сельской местности	процент	5,87
в негосударственных организациях	процент	58,33
в городских поселениях	процент	58,33
в сельской местности	процент	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	96,71
в городских поселениях	процент	96,23
в сельской местности	процент	96,96
в негосударственных организациях	процент	91,67
в городских поселениях	процент	91,67
в сельской местности	процент	0
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	4,72
в городских поселениях	процент	13,81
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	25,0
в городских поселениях	процент	25,0
в сельской местности	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
в государственных организациях	процент	99,31
в городских поселениях	процент	98,84
в сельской местности	процент	99,57
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося		
в государственных организациях	тысяча рублей	93,47
в негосударственных организациях	тысяча рублей	276,38
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	1,82
в негосударственных организациях	процент	83,83
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	98,36
в городских поселениях	процент	98,39
в сельской местности	процент	98,35
в негосударственных организациях	процент	100
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
в государственных организациях	процент	7,06
в городских поселениях	процент	13,5
в сельской местности	процент	4,05
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 – 17 лет)	процент	16,0
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 – 19 лет)	процент	50,6
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица	237,7
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
с использованием электронного обучения	процент	84,92
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	66,0
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	11,92
программы подготовки специалистов среднего звена		
с использованием электронного обучения	процент	74,63
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	62,5
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	4,35
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
на базе основного общего образования		
в государственных организациях	процент	94,6
в негосударственных организациях	процент	48,15
на базе среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	5,7
в негосударственных организациях	процент	51,85
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена		
на базе основного общего образования		
в государственных организациях	процент	76,19
в негосударственных организациях	процент	67,5
на базе среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	23,81
в негосударственных организациях	процент	32,5
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)		
очная форма обучения		
в государственных организациях	процент	97,66
в негосударственных организациях	процент	0
очно-заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	2,34
в негосударственных организациях	процент	100
заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения		
в государственных организациях	процент	84,75
в негосударственных организациях	процент	54,85
очно-заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	2,2
в негосударственных организациях	процент	1,33
заочная форма обучения		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	процент	13,55
в негосударственных организациях	процент	43,83
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	9,87
в негосударственных организациях	процент	100
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	
в государственных организациях	процент	22,3
в негосударственных организациях	процент	100
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	95
в негосударственных организациях	процент	71,43
3.2.8. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	1,25
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
высшее образование		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
всего		
в государственных организациях	процент	82,2
в негосударственных организациях	процент	93,2
преподаватели		
в государственных организациях	процент	91,2
в негосударственных организациях	процент	92,9
мастера производственного обучения		
в государственных организациях	процент	38,42
в негосударственных организациях	процент	50
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена		
всего		
в государственных организациях	процент	19,68
в негосударственных организациях	процент	6,83
преподаватели		
в государственных организациях	процент	10,48
в негосударственных организациях	процент	7,09
мастера производственного обучения		
в государственных организациях	процент	60,56
в негосударственных организациях	процент	50,0
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
высшую квалификационную категорию		
в государственных организациях	процент	22,8
в негосударственных организациях	процент	6,83
первую квалификационную категорию		
в государственных организациях	процент	17,18
в негосударственных организациях	процент	9,32
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	человек	15
в негосударственных организациях	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	человек	0
в негосударственных организациях	человек	38
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	104,6
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	13,75
в негосударственных организациях	процент	9,32
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	4,55
в негосударственных организациях	процент	3,77
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях)		
в государственных организациях	процент	99,8
в негосударственных организациях	процент	0
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания		
в государственных организациях	процент	100
в негосударственных организациях	процент	74,86
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
всего		
в государственных организациях	единица	14
в негосударственных организациях	единица	14
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
в государственных организациях	единица	12
в негосударственных организациях	единица	14
3.4.4. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, обеспеченных интернет-соединением		
со скоростью соединения от 50 Мб/с и более	процент	
в государственных организациях	процент	100
в негосударственных организациях	процент	нет данных
со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	процент	
в государственных организациях	процент	62,8
в негосударственных организациях	процент	нет данных
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного студента		
в государственных организациях	квадратный метр	10,72
в негосударственных организациях	процент	1,92
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	43,58
здания общежитий	процент	25
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	62,5
здания общежитий	процент	0
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
студенты с ограниченными возможностями здоровья		
в государственных организациях	процент	0,26
в негосударственных организациях	процент	0,11
инвалиды и дети-инвалиды		
в государственных организациях	процент	0,26
в негосударственных организациях	процент	0,11
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения		
очная форма обучения		
в государственных организациях	процент	95,11
в негосударственных организациях	процент	86,67
очно-заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	0,67
в негосударственных организациях	процент	0
заочная форма обучения		
в государственных организациях	процент	4,22
в негосударственных организациях	процент	13,33
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образования		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	64
в негосударственных организациях	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	процент	37,4
в негосударственных организациях	процент	0
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	46,54
в негосударственных организациях	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	процент	59,35
в негосударственных организациях	процент	0
3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим наличия среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	43,12
в негосударственных организациях	процент	19,31
3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации	процент	84,3
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	0,15
в негосударственных организациях	процент	0
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	100
в негосударственных организациях	процент	87,5
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
в государственных организациях	процент	12,0
в негосударственных организациях	процент	95,8
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на одного студента		
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
в государственных организациях	процент	136,7
в негосударственных организациях	процент	70,9
профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена		
в государственных организациях	процент	119,8
в негосударственных организациях	процент	61,6
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес филиалов образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом таких филиалов		
в государственных организациях	процент	15,0
в негосударственных организациях	процент	98,0
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	96,82
здания общежитий	процент	97,76
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	95,5
здания общежитий	процент	0,0
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
по образовательным программам среднего профессионального образования		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	1,36
здания общежитий	процент	0
в негосударственных организациях	процент	
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0
здания общежитий	процент	0
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
в государственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	11,93
здания общежитий	процент	15,17
в негосударственных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса)	процент	0
здания общежитий	процент	0
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования	процент	97,17
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям****		
техническое	процент	10,42
естественно-научное	процент	9,98
туристско-краеведческое	процент	3,99
социально-педагогическое	процент	31,95
в области искусств		
по общеразвивающим программам	процент	20,63
по предпрофессиональным программам	процент	0
в области физической культуры и спорта		
по общеразвивающим программам	процент	19,83
по предпрофессиональным программам	процент	3,21
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг,	процент	2,19

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам*****		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,62
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	1,44
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		1,17
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	96,2
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
всего	процент	31,17
внешние совместители	процент	9,75
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности	процент	75,7

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей		
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	процент	36,5
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	квадратный метр	1,51
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
канализацию	процент	100
пожарную сигнализацию	процент	98,94
дымовые извещатели	процент	97,87
пожарные краны и рукава	процент	46,81
системы видеонаблюдения	процент	82,98
"тревожную кнопку"	процент	95,74
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
всего	единица	0,79
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	единица	0,64
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*****		
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов),	процент	100

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам		
в городских поселениях	процент	100
в сельской местности	процент	100
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	14,36
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	3,42
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета	процент	96,58
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности	процент	3,42
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	100
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ****		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
дополнительного образования		
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	5,32
IV. Профессиональное обучение		
5. Сведения о развитии профессионального обучения		
5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения		
5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	62,86
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	22,98
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	14,16
5.1.2. Охват населения основными программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы)		
18 – 64 лет	процент	3,06
18 – 34 лет	процент	5,9
35 – 64 лет	процент	1,9
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения		
с применением электронного обучения	процент	12,49
с применением дистанционных образовательных технологий	процент	18,95
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	1,38
5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения, по источникам финансирования		
программы профессиональной подготовки по профессиям		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
рабочих, должностям служащих		
за счет бюджетных ассигнований	процент	25,29
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	42,88
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	31,84
программы переподготовки рабочих, служащих		
за счет бюджетных ассигнований	процент	4,97
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	28,41
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	66,62
программы повышения квалификации рабочих, служащих		
за счет бюджетных ассигнований	процент	30,27
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	21,91
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	47,81
5.2.3. Удельный вес числа основных программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе основных программ профессионального обучения		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	6,82
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	2,77
программы повышения квалификации рабочих, служащих.	процент	0,5
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения		
высшее образование	процент	39,63
из них соответствующее профилю обучения	процент	18,27
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	процент	16,72

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
из них соответствующее профилю обучения	процент	5,57
5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (на предприятиях) реального сектора экономики в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения		
преподаватели	процент	0,68
мастера производственного обучения	процент	8,11
5.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
5.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,81
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,28
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,06
5.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
5.6.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по основным программам профессионального обучения	процент	8,5
V. Дополнительная информация о системе образования		
7. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
7.1. Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам		
7.1.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
всего		
в государственных организациях	процент	1,05
в негосударственных организациях	процент	1,06
граждане СНГ		
в государственных организациях	процент	1,05
в негосударственных организациях	процент	1,06
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	95,9
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
в государственных и муниципальных организациях		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	4,8
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	процент	16,7
в негосударственных образовательных организациях		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	0,2
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	процент	17,9

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области



И.И. Кротт