



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Министерства образования Омской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год

Оглавление

Перечень сокращений	3
Контактная информация органов, осуществляющих управление	5
в сфере образования	5
Информация о программах и проектах в сфере образования.....	5
Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования	7
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	8
1. Вводная часть	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2020 год	12
2.1. Общее образование	12
2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	19
2.2. Профессиональное образование	41
2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	41
2.2.2. Сведения о развитии высшего образования	53
2.3. Дополнительное образование	55
2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ...	55
2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	64
2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам .	68
2.4. Профессиональное обучение	68
2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения	68
2.5. Дополнительная информация о системе образования	73
2.5.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда	73
2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.....	74
2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	75
2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	79
3. Выводы и заключения.....	82
Системные эффекты.....	82
Проблемы	82
Задачи	82
II. Показатели мониторинга системы образования	85

Перечень сокращений

АОП ООО ОВЗ	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
БПОУ ОО	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
БУ ОО ДО	Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГП	Государственная программа
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ДЭ	Демонстрационный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИРООО	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"
КОУ ОО	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
КУ РИАЦ	Казенное учреждение Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования"
КЦП	Контрольные цифры приема
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБОУ ДО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
МО ОО	Министерство образования Омской области
МТСТР ОО	Министерство труда и социального развития Омской области
НПО	Начальное профессиональное образование
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Общеобразовательная организация
ООВО	Образовательные организации высшего образования
ООП	Основная общеобразовательная программа
ПОО	Профессиональная образовательная организация

РИП-ИнКО	Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс
РИРС	Региональная информационно-развивающая среда
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ФГБНУ	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФГБУ "ФИОКО"	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования"
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС ОВЗ	Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Форма № 1- ДО	Сводная форма федерального статистического наблюдения № 1-ДО "Сведения об учреждениях дополнительного образования детей"
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена

Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования

Наименование: Министерство образования Омской области

Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 5

Тел.: (3812) 357-000 (доб. 2704)

e-mail: educate@omskportal.ru

Руководитель: заместитель Председателя Правительства Омской области,
Министр образования Омской области Татьяна Васильевна Дернова

Ответственные за подготовку отчета

- Министерство образования Омской области;
- Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области";
- Казенное учреждение Омской области "Региональный информационно-аналитический центр системы образования".

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2020 году на территории Омской области реализовывались следующие программы:

- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 7 мая 2018 года № 204;
- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 21 июля 2020 года № 474;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363;
- Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2019 года № 768-р;
- План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации

Федерации от 16 июля 2016 года № 1507-р;

- План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 года № 1120-р;

- Государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;

- Государственная программа Омской области "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 года № 261-п;

- Указ Губернатора Омской области "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" от 27 октября 2017 года № 179;

- План мероприятий ("дорожная карта") по содействию развитию конкуренции в Омской области на 2019 – 2022 годы, утвержденный распоряжением Губернатора Омской области от 30 декабря 2019 года № 101-р;

- Распоряжение Правительства Омской области "Об организации на территории Омской области работы по исполнению поручений, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 23 августа 2018 года № 106-рп;

- Распоряжение Правительства Омской области "О мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей" от 27 июня 2019 года № 119-рп;

- Распоряжение Правительства Омской области "О Плане мероприятий Правительства Омской области по реализации послания Губернатора Омской области, Председателя Правительства Омской области Законодательному Собранию Омской области "Основные направления бюджетной, экономической и социальной политики на 2020 год" от 30 марта 2020 года № 32-рп;

- Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Министерства образования Омской области от 15 июня 2020 года № 1556.

Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

(данные, на основании которых проводился анализ, данные об использовании дополнительных показателей – результаты опросов, анализ документов)

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области проводился на основании данных:

- показателей мониторинга системы образования Омской области;
- форм Федерального статического наблюдения;
- официального сайта Правительства Омской области;
- итоговых отчетов муниципальных органов управления образованием Омской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год;
- территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области;
- итогового отчета оценки эффективности реализации государственной программы за 2020 год;
- региональной внутриведомственной автоматизированной информационной системы "Мониторинг показателей системы образования Омской области".

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика Омской области



Расположение

Омская область расположена в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, в междуречье Оби и Иртыша. На западе и севере она граничит с Тюменской областью, на востоке — с Томской и Новосибирской областями, на юге — с Республикой Казахстан. Территория Омской области — 141,1 тыс. кв. километров. Территория Омской области занимает 2,7 % территории СФО, на ней проживает 10 % населения СФО.

Демографическая ситуация

(возрастная структура, динамика численности населения по возрастам)

Численность населения Омской области на 1 января 2021 года составляла 1 903,7 тыс. человек. За 2020 год число жителей области сократилось на 23,0 тыс. человек за счет естественной и миграционной убыли населения.

По численности населения Омская область занимает 25 место в Российской Федерации и 6 место в СФО.

Омская область по-прежнему характеризуется демографическим старением населения. Впервые численность населения старше трудоспособного возраста сравнялась с численностью детей и подростков в 2002 году. В последующие годы лица старших возрастов имели численный перевес.

По данным оценки на 1 января 2021 года в Омской области проживало 1 049,9 тыс. человек трудоспособного возраста. За 2020 год снижение численности лиц данной возрастной категории составило 20,7 тыс. человек. Уменьшение численности населения трудоспособного возраста сложилось за счет миграционного оттока (36,3 %), смены поколений (35,1 %), а также смертности в рабочих возрастах (28,6 %).

На 1 января 2021 года в Омской области проживало 479,6 тыс. человек старше трудоспособного возраста или каждый четвертый житель региона.

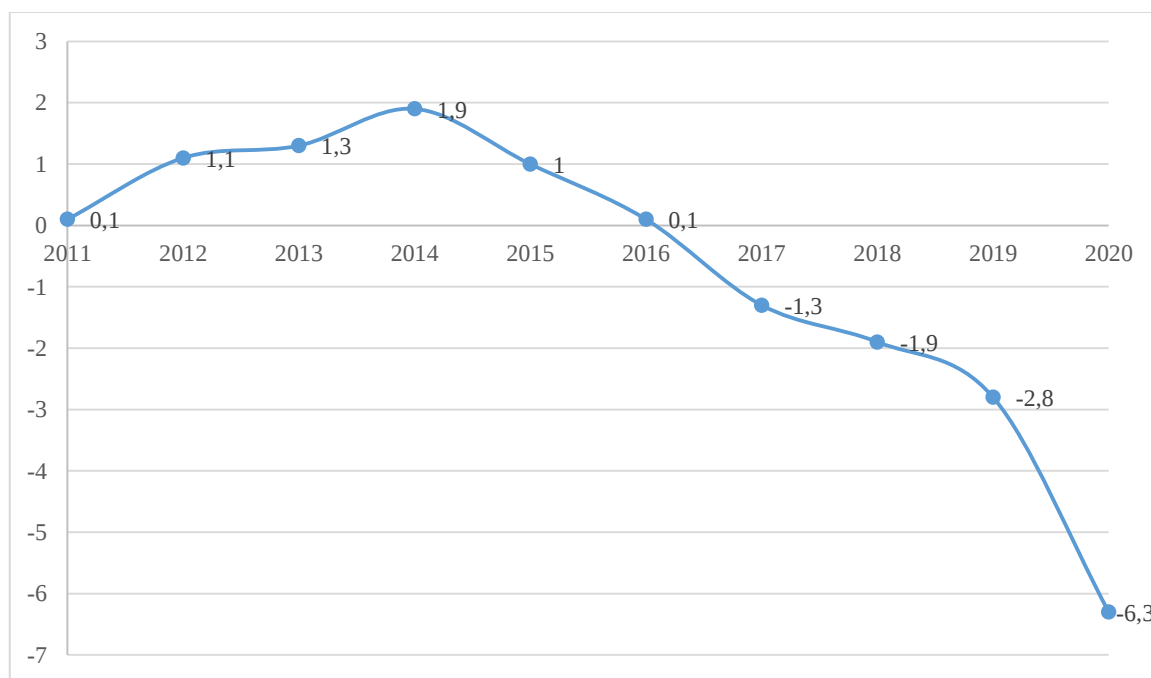
Коэффициент демографической нагрузки (отношение числа лиц в возрасте моложе и старше трудоспособного возраста к численности населения трудоспособного возраста) на начало 2021 года составлял 813 человек на 1 000 лиц трудоспособного возраста. В том числе нагрузка детьми составляла 358 человек, а нагрузка лицами пожилого возраста – 455 человек.

По-прежнему в общей численности населения Омской области преобладали женщины (53,8 %). На начало 2021 года на 1 000 мужчин приходилось 1 164 женщины.

Средний возраст жителей Омской области в 2020 году составлял 40,0 лет. При этом женщины на 5 лет старше мужчин – им в среднем 42,4 года, в то время как мужчинам – 37,1 лет. Любопытно, что сельские жители моложе горожан: 39,6 и 40,1 лет соответственно.

По оперативным данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области, в 2020 году в Омской области зафиксирована естественная убыль населения (-12 053 человека). Наличие естественной убыли населения в Омской области объясняется снижением показателей рождаемости, которая является основой воспроизводства населения.

Динамика естественного прироста/убыли населения* (на 1 тыс. человек населения)



**Естественный прирост/убыль населения представляет собой разницу между числом родившихся и умерших граждан*

Естественная убыль населения в регионе наблюдалась в период с 1993 года по 2010 год. В 2011 году впервые был зарегистрирован естественный прирост населения, который сохранялся до 2016 года. В 2017 году он сменился естественной убылью населения.

**Изменение численности населения Омской области
по отдельным возрастным группам
(на 1 января 2020 года; человек)**

	Человек			2021 год	Темпы прироста (убыли) населения, %
	2018 год	2019 год	2020 год		
Все население	1 960 081	1 944 195	1 926 665	1 903 675	98,8
в том числе в возрасте, лет:					
0-4	133820	125880	115240	104975	91,1
5-9	126732	130482	134792	137598	102,1
10-14	103049	105173	108169	112030	103,6
15-19	87348	89623	92474	94732	102,4
20-24	102583	97073	91259	86943	95,3
25-39	465865	453969	440718	426055	96,7
40-54	382044	377141	375295	375964	100,2
55-69	392773	396396	394751	390055	98,8
70 и старше	165867	168458	123532	175323	141,9
Из общей численности - население в возрасте:					
моложе трудоспособного	382468	382226	378016	374180	99,0
трудоспособном	1087582	1063608	1070619	1049890	98,1
старше трудоспособного	490031	498361	478030	479605	100,3

Развитие ситуации в сфере занятости населения Омской области определяется сложившейся социально-экономической ситуацией, демографическими и миграционными тенденциями. До 2020 года ситуация на рынке труда Омской области оставалась стабильной. Значительные изменения на рынке труда Омской области в 2020 году произошли в связи с введением ограничительных мер в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Это оказало влияние на рост напряженности на региональном рынке труда: наблюдался значительный рост числа безработных граждан, уровня общей и зарегистрированной безработицы.

Работодателями региона в 2020 году в областной банк вакансий заявлено 89,9 тыс. вакансий (в 2019 году – 99,3 тыс. вакансий).

Численность работников, заявленных к высвобождению по Омской области, в 2020 году составила 6,4 тыс. человек, из которых:

- фактически по состоянию на конец декабря 2020 года были высвобождены 2,3 тыс. человек (35,9 % первоначально заявленной

численности);

- высвобождение 4,1 тыс. человек не состоялось (в 2019 году из заявленных к высвобождению 7,8 тыс. человек были высвобождены 3,1 тыс. человек, высвобождение 4,7 тыс. человек не состоялось).

В результате число высвобожденных работников оказалось на 25,8 % меньше, чем в 2019 году.

Уровень общей безработицы Омской области в 2020 году увеличился до 8,9 %, в 1,4 раза по сравнению с 2019 годом (в 2019 году – 6,5 %, в 2018 году – 6,8 %, в 2017 году – 7,0 %, в 2016 году – 7,2 %).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2020 год

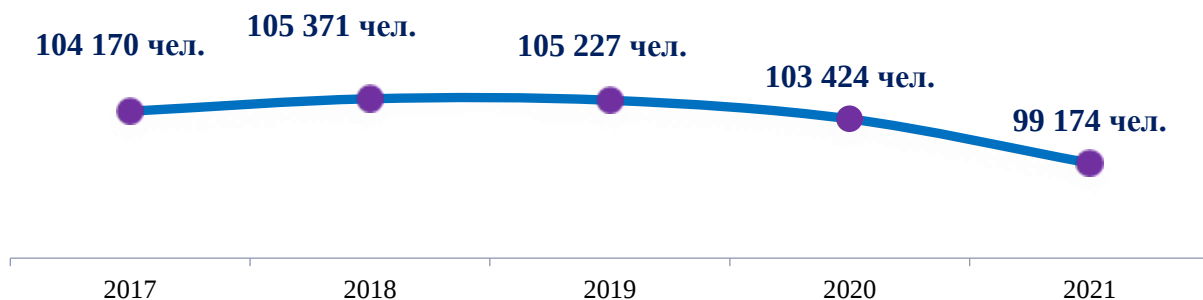
2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

а) Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Общая численность детей, получивших услуги дошкольного образования, по итогам 2020 года составила 99 174 человека.

*Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием, чел.
(по состоянию на 1 января 2021 года)*



В общее число детей, получивших услуги дошкольного образования, входит:

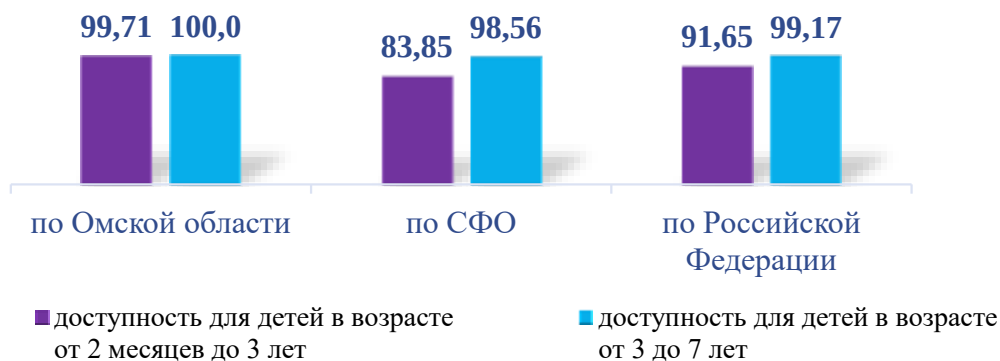
- 97 425 человек – в муниципальных и государственных образовательных организациях Омской области, реализующих программы дошкольного образования;

- 1 749 человек – в дошкольных организациях частной и прочих форм собственности.

На региональном учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении состоят 12 034 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет; не обеспечены местом в детском саду 36 детей.

В 2020 году на территории региона функционировало 833 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Уровень доступности дошкольного образования



По состоянию на 1 января 2021 года в Омской области показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составил 99,71 % (Российская Федерация – 91,65 %, СФО – 83,85 %), в возрасте от 3 до 7 лет – 100 % (Российская Федерация – 99,17 %, СФО – 98,56 %).

Задачи обеспечения доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области.

Показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет составил 22,04 % и превышает прошлогодний на 3,1 процентного пункта.

Омская область входит в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

В Омской области в 2020 году функционировало 26 частных образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования. Частные дошкольные организации посещало более 1,7 тыс. детей.

Показатель доли негосударственных организаций дошкольного образования составил 3,1 % от общего количества учреждений в регионе.

По итогам 2020 года удельный вес численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях частной и прочих форм собственности, составляет 3,0 % в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что больше, чем в среднем по России (в Российской Федерации – 1,5 %).

С целью решения проблемы доступности дошкольного образования МО ОО является участником федерального проекта "Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет" национального проекта "Демография" (далее – Проект).

В рамках Проекта в 2020 году создано 72 дополнительных места для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в частных дошкольных организациях.

В декабре 2020 года приобретено здание детского сада по ул. Осаовиахимовская на 290 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 40 мест.

Также началось строительство 10 детских садов (7 детских садов в г. Омске, детского сада в р.п. Большеречье Большереченского муниципального района, с. Троицкое и п. Иртышский Омского муниципального района) на 1 991 место.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Обеспечена реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в 100 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Деятельность РИП-ИнКО "Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС" обеспечивает реализацию на территории Омской области федеральных проектов "Поддержка семей, имеющих детей", "Учитель будущего". РИП-ИнКО решал в 2020 году следующие задачи:

- оказание научно-методической и организационно-методической помощи ДОО по корректировке и реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО, в том числе создание консультационных центров, реализация образовательного франчайзинга на базах стажировочных площадок РИП – ИнКО;
- стимулирование инновационной деятельности участников по внедрению новых форм работы с родителями;
- "выращивание" лучших инновационных ДОО – стажировочных площадок по реализации коучинг-проектов;
- отработка механизмов взаимодействия с региональным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Участником РИП-ИнКО является 121 дошкольное образовательное учреждение.

В 2020 году были реализованы бренды, направленные на разработку инновационных продуктов: "Детский сад – Качество – Успех", "Первые шаги к успешному будущему", "Предшкола – шаг в будущее", "Традиции семьи – традиции детского сада".

Участниками бренда "Традиции семьи – традиции детского сада" были разработаны и апробированы в своих детских садах такие продукты, как электронный сборник методических материалов для родителей по разным направлениям (гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, приобщение детей к культурному наследию) воспитания детей дошкольного возраста. Разработан сборник онлайн-консультаций (с приложением практического материала) для родителей по организации разных видов деятельности в условиях семьи. Подготовлены методические рекомендации для родителей по использованию электронных образовательных ресурсов в организации детской деятельности. Участники бренда "Детский сад – Качество – Успех" подготовили методические рекомендации по разработке Положения о внутренней системе оценки качества образования, видеоматериалы по подготовке педагогов к аттестации.

В 2020 году опубликованы хрестоматии: "Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья" (2 издание, стереотипное), "Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья" (2 издание,

стереотипное), "Введение в мир литературы Омского Прииртышья" (2 издание, стереотипное), "Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5–7 лет и взрослых" (2 издание, стереотипное), "Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради" (2 издание, стереотипное), сборник методических материалов "Формирование креативности у детей дошкольного и младшего школьного возраста", разработано методическое пособие "Реализация содержания образовательной деятельности в детском саду и школе", издан сборник конспектов "Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников".

в) Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2020 года в ДОО работали 6 676 педагогических работников.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 12,8 человека (в городских поселениях составила 12,75 человека, в сельской местности – 13,02 человека).

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2020 году в ДОО трудоустроены 135 молодых специалистов (в 2019 году – 101 человек).

По итогам отчетного периода 95,0 % педагогических работников дошкольных организаций имеют профессиональное педагогическое образование; 58,6 % имеют высшее педагогическое образование; 90,7 % прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В течение 2020 года 824 педагогических работника дошкольных организаций прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 661 педагогический работник аттестован на первую квалификационную категорию, 163 педагога – на высшую.

Доля педагогических работников организаций дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в 2020 году составила 47,2 % (при плановом значении – 30,5 %).

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" приняли участие 35 педагогов ДОО из муниципальных районов Омской области и г. Омска. Победителю конкурса вручен главный приз – автомобиль.

Уровень средней заработной платы педагогических работников ДОО Омской области за 2020 год составил 26 923 рубля (95,6 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы работников в общем образовании за указанный период (28 156 рублей).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2020 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 27,5 млн. рублей.

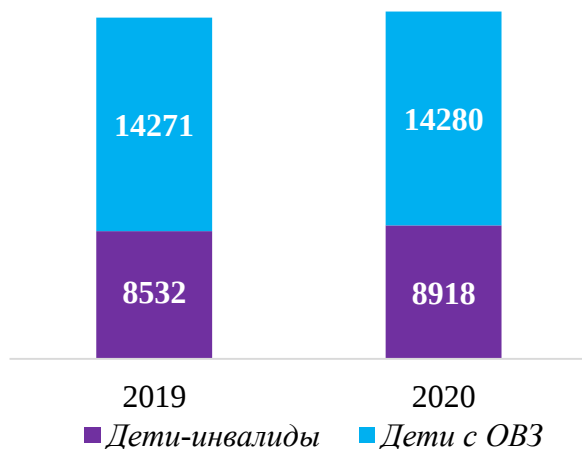
По итогам отчетного периода 100 % муниципальных ДОО имели все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

По состоянию на 1 января 2021 года 100 % дошкольных общеобразовательных учреждений имели собственные сайты.

В 2020 году на 13 объектах проведены ремонтные работы и материально-техническое оснащение групп в действующих образовательных организациях в целях создания 250 дополнительных мест дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, в 2021 году планируется создание 467 мест.

д) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников ДОО (государственных и муниципальных) в 2020 году составил 3,64 % (в 2019 году – 3,99 %).



Образование детей с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Омской области.

В настоящее время в регионе проживают 14 280 детей с ОВЗ, 8 918 детей имеют статус "ребенок-инвалид".

В Омской области для 3 555 детей с ОВЗ и 894 детей с инвалидностью дошкольного возраста созданы условия в 217 образовательных организациях. Открыто 211 групп компенсирующей и 60 групп комбинированной направленностей.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования в 33 муниципальных образованиях Омской области созданы и функционируют 260 консультационных центров/пунктов, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В рамках федерального проекта, реализуемого Правительством Омской области с автономной некоммерческой организацией "Агентство стратегических инициатив", с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи

семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

Региональная система ранней помощи представлена:

- сетью типовых служб ранней помощи в количестве 10 единиц и консультативно-диагностических пунктов на базе учреждений разных ведомств и организационных форм в количестве 260 единиц;
- единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность.

Из общего количества детей, которым была оказана психолого-педагогическая помощь в пунктах и службах:

- 10 % детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, за счет организованной работы педагогов-дефектологов посещают дошкольные группы компенсирующей направленности;
- 38 % детей посещают дошкольные учреждения инклюзивно, за счет чего в 2 раза увеличилось количество детей с ОВЗ, воспитывающихся в детских садах инклюзивно;
- 20 % детей, посещавших службу ранней помощи, в настоящее время являются воспитанниками детских садов общего развития.

На базе адаптивных ОО для 690 детей с ОВЗ и 125 детей с инвалидностью функционирует 51 дошкольная группа компенсирующей направленности (из них 49 полного дня и 2 – кратковременного пребывания "Особый ребенок" для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

В рамках реализации ГП "Доступная среда", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 16 октября 2013 года № 261-п, в 2020 году финансовые средства выделены на реализацию мероприятий по созданию в муниципальных образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 5 ДОО.

Реализация указанных мероприятий позволила увеличить долю детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста в Омской области до 100 %.

е) Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Число дней, пропущенных воспитанниками государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по причине заболеваемости в общей сложности составило 1 218 841 день. В среднем за 2020 год пропущено по болезни одним ребенком 13,04 дня. В сравнении с 2019 годом данный показатель увеличился на 5,55 дня.

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в 2020 году составил 1,23 % в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность

по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**ж) Изменение сети дошкольных образовательных организаций
(в том числе ликвидация и реорганизация организаций,
осуществляющих образовательную деятельность)**

Предоставление услуг дошкольного образования осуществляется 833 образовательными организациями, реализующими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, из них 472 – самостоятельные ДОО, 353 – ОО, 8 – организации дополнительного образования детей.

з) Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Общий объем субсидий, предоставленных регионом из консолидированного бюджета негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:

2016 год – 71,1 млн. рублей;

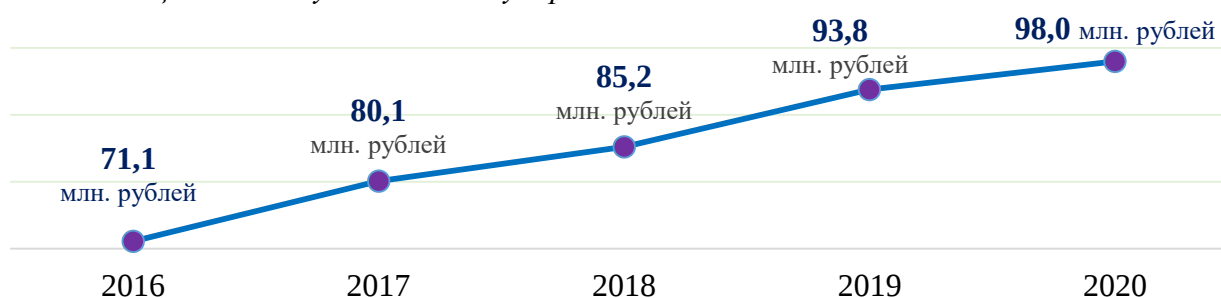
2017 год – 80,1 млн. рублей;

2018 год – 85,2 млн. рублей;

2019 год – 93,8 млн. рублей;

2020 год – 98,0 млн. рублей.

Общий объем субсидии негосударственным детским садам в 2016-2020 гг.



Общий объем субсидий, предоставляемых регионом негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, ежегодно увеличивается. В 2021 году запланировано более 100 млн. рублей на данные цели.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, в 2020 году составил 7 522,0 млн. рублей, из них 984,4 млн. рублей – доходы от внебюджетных источников.

Объем финансовых средств в расчете на 1 воспитанника в образовательных организациях муниципальной принадлежности, реализующих программу дошкольного образования, за счет средств областного

бюджета в 2020 году составил 39,1 тыс. рублей, что выше уровня 2019 года на 9,1 %.

и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных учреждениях обеспечены необходимые условия технической безопасности, имеются средства противопожарной и противокриминальной защиты (телефонная связь, кнопки экстренного вызова и т.д.).

В 2020 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ДОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 10,9 млн. рублей.

2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

а) Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Повышение доступности качественного общего образования для Омской области не менее актуально, чем дошкольного образования.

Общая численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, составляет 230,9 тыс. человек, из них 26,61 % обучаются в сельской местности.

Численность обучающихся в дневных ОО государственной и муниципальной форм собственности составляет 228 900 человек (в 2019 году – 224 822 человека), в вечерних (сменных) ОО – 2 029 человек (в 2019 году – 2 506 человек).

В негосударственных ОО обучаются 2 126 человек (в 2019 году – 1 815 человек). Удельный вес численности обучающихся в негосударственных (частных) ОО в общей численности обучающихся ОО региона в 2020 году составил 0,9 % (в 2019 году – 0,8 %).

Охват детей в возрасте от 7 до 18 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 91,16 % (в 2019 году – 92,67 %).

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма 1 НД), численность несовершеннолетних в возрасте 7 – 18 лет, не получающих общее образование, в 2020/2021 учебном году составила 46 человек, в том числе по состоянию здоровья – 22 человека (в 2019/2020 учебном году – 67 человек, в том числе по состоянию здоровья – 38 человек). Численность обучающихся, систематически пропускающих занятия, составила 28 человек (в 2019/2020 учебном году – 28 человек).

Переход на обучение в соответствии с ФГОС общего образования на территории Омской области осуществлялся поэтапно с 2010 года. В 2020 году 100 % переход отмечается на уровне начального общего и основного общего образования. ФГОС среднего общего образования в штатном режиме введен в 10 классах.

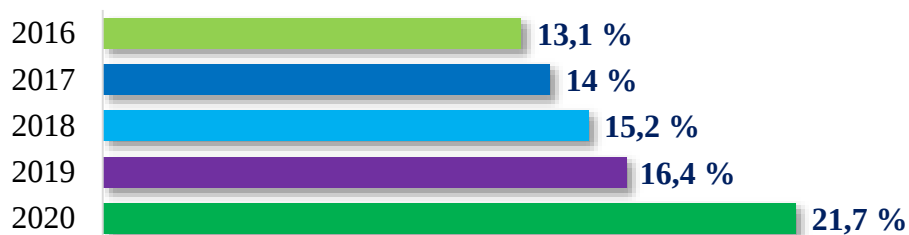
В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) на территории Омской области осуществляется ежедневный подвоз более 11,9 тыс. детей в ОО 33 муниципальных образований Омской области из 1 056 населенных пунктов по 1 112 маршрутам движения общей протяженностью более 32 тыс. км.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

На начало 2020/2021 учебного года в Омской области 716 ОО реализовывали программы общего образования, из них 705 дневных ОО, в том числе:

- 23 государственные ОО, подведомственные МО ОО, с общей численностью обучающихся 4 671 человек;
- 671 муниципальная ОО с численностью обучающихся 222 103 человека;
- 11 негосударственных ОО с численностью обучающихся 2 126 человек;
- 11 вечерних (сменных) ОО с численностью обучающихся 2 029 человек.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену



По-прежнему остро стоит проблема второй смены в школах региона.

Образовательный процесс в две смены организован в 26 % образовательных организаций от общего количества образовательных организаций (187 школ).

Численность обучающихся во вторую смену составляет 49,6 тыс. человек, что составляет 21,7 % от общей численности обучающихся в муниципальных и государственных ОО (228 797 обучающихся).

Увеличение доли школьников, обучающихся во вторую смену, вызвано объективными причинами: общий рост численности обучающихся в ОО, отсутствие свободных площадей в зданиях школ, а также необходимость

соблюдения мер согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с целью минимизации контактов обучающихся образовательными организациями региона был определен режим работы, исходя из имеющихся условий, путем организации учебного процесса по специально разработанному графику.

Указанные меры привели к дополнительному увеличению количества образовательных организаций, работающих в двухсменном режиме, а также численности обучающихся во вторую смену.

Доля обучающихся государственных и муниципальных ОО, занимающихся во вторую смену, составила 21,7 % (в 2019 году – 16,4 %, в 2018 году – 15,2 %):

- в городских поселениях – 26,53 % (в 2019 году – 21,77 %, в 2018 году – 19,46 %);

- в сельской местности – 7,56 % (в 2019 году – 3,94 %, в 2018 году – 3,56 %).

Этот показатель выше, чем в среднем по Российской Федерации (13,2 %), но ниже, чем в целом по СФО (19,5 %).

Статистические данные демографии в Омской области позволяют определить рост численности обучающихся к 2022/2023 учебному году до 242 338 человек. При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество обучающихся во вторую смену будет увеличиваться до 22,4 %.

В настоящее время решение вопроса об уменьшении второй смены возможно достигнуть путем строительства новых зданий ОО.

В рамках регионального проекта "Современная школа" в 2020 году введено в эксплуатацию здание школы в микрорайоне "Амурский – 2", г. Омск, на 1 122 места. Начато строительство 3 общеобразовательных школ на 1 350 мест: в г. Исилькуле на 550 мест, в р.п. Черлаке Черлакского муниципального района Омской области на 250 мест, в р.п. Горьковское Горьковского муниципального района Омской области на 550 мест.

в) Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2020 года в ОО работали 17 162 педагогических работника, в том числе 13 959 учителей, кроме того, 899 внешних совместителей, из них 662 учителя.

Численность обучающихся по образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 12,87 человека (в 2019 году – 12,73 человека). В государственных и муниципальных образовательных организациях составляет:

- в городских поселениях – 16,16 человека (в 2019 году – 15,89 человека);
- в сельской местности – 8,5 человека (в 2019 году – 8,34 человека);
- в негосударственных образовательных организациях – 6,19 человека (в городских поселениях).

По итогам комплектования в 2020 году в ОО трудоустроены 567 молодых педагогов (в 2019 году – 592 молодых педагога).

В Омской области реализован комплекс мероприятий по формированию мотивации к трудоустройству в сфере образования, привлечению, адаптации и закреплению молодых педагогов. Не последнюю роль в этом процессе играет развитие системы мер социальной поддержки молодых педагогов:

- назначена единовременная денежная выплата в размере 20,0 тыс. рублей из средств областного бюджета 140 молодым педагогам, сумма финансирования составила 2,8 млн. рублей;
- осуществлялись финансовые выплаты молодым педагогам в 23 муниципальных образованиях.

В октябре 2020 года в рамках Областного педагогического марафона проведены форумы для молодых педагогов "Молодой педагог: навыки будущего", в работе которого принял участие 241 человек, и форум будущих педагогов "По пути к профессии", участником которого стал 71 человек. В рамках деятельности форума будущих педагогов эффективные практики представили 26 муниципальных образований Омской области.

По итогам отчетного периода:

- доля учителей ОО в возрасте до 35 лет составила 22,12 % (при плановом значении – 21,7 %);
- профессиональное педагогическое образование имеют 94,8 % педагогических работников ОО (при плановом значении – 93 %).

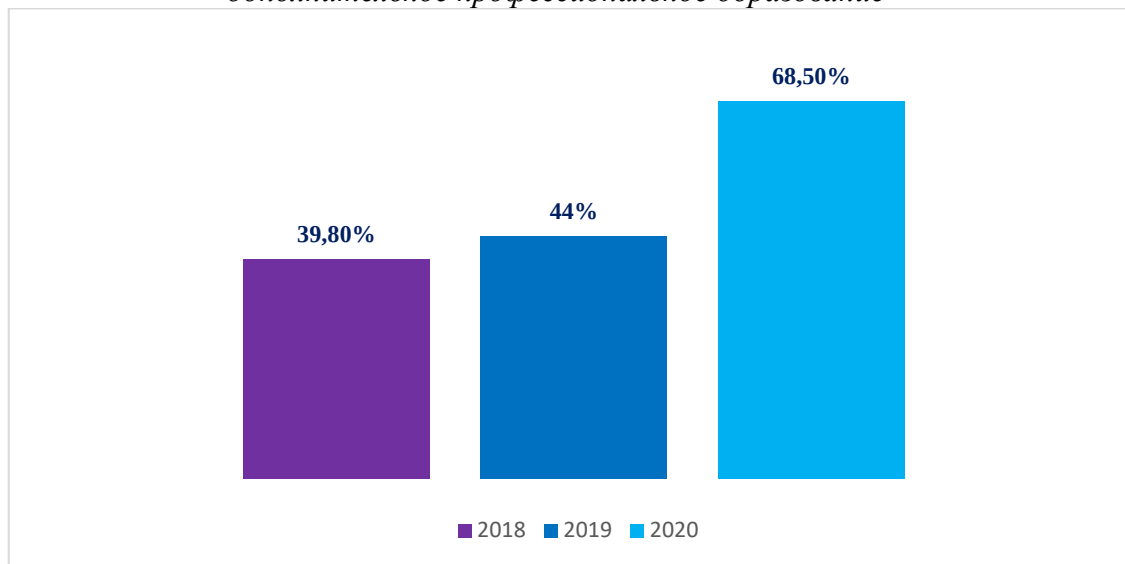
На территории Омской области созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, позволяющая обеспечить адресную подготовку педагогов в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования и потребностями социально-экономического развития региона. Реализуется стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников региона, получивших дополнительное профессиональное образование. В 2020 году 11 711 педагогических работников государственных (муниципальных) ОО (68,5 %) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку (при плановом значении – 30,5 %).

Создана и развивается региональная общественная организация "Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области "СПЕКТР". Состоялись заседания 21 региональной ассоциации учителей-предметников.

Важным направлением является работа по повышению престижа профессии педагога. В этом году Омская область начала реализовывать проект "Земский учитель". 10 педагогов, выбравших работу в сельских школах, получили выплаты по 1 млн. рублей. В следующем учебном году в программе запланировано участие еще 10 педагогов.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших дополнительное профессиональное образование



В октябре 2020 года 55 руководителей (директоров и заместителей директоров) ОО региона приняли участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Доля педагогических работников ОО, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников ОО в 2020 году составила 50,5 %.

В течение 2020 года 2 090 педагогических работников ОО прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 1 632 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 458 – на высшую.

В 2020 году продолжает развивать свою деятельность открытый в 2019 году Международный методический центр "Академия педагогического мастерства: навыки XXI века", деятельность которого организована по нескольким направлениям и охватывает все категории педагогов.

В рамках центра работает Школа профессионального развития "Конкурс", Региональная проектная Лаборатория молодых педагогов "Стартапы проектного мастерства", "Мастерская профессионала"; проводятся телекоммуникационные проекты. Создана многоуровневая система конкурсов профессионального мастерства, в том числе для молодых педагогов.

Подписаны соглашения о сотрудничестве центра с 11 партнерами, в том числе 4 регионами Республики Казахстан, а также Республикой Беларусь, Республикой Башкортостан, Чеченской республикой, Оренбургской,

Ярославской, Калининградской, Московской областями.

В 2020 году проведены областные этапы Всероссийских конкурсов, областные конкурсы и олимпиады учителей-предметников, Областной педагогический марафон учебных предметов, в котором приняли участие педагоги из 33 муниципальных образований области и Республики Казахстан. Значительно увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах, повысилась их мотивация и уровень подготовки.

Проведены областные этапы Всероссийского конкурса "Учитель года России – 2020", Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России", Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям".

Победители конкурсов (Новоселова Т.В., учитель истории МБОУ Марьяновского муниципального района "Москаленская СОШ"; Сазонова Л.И., воспитатель МБДОУ "Саргатский детский сад № 4" Саргатского муниципального района Омской области; Симончук С.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДО "Центр детского творчества" Азовского немецкого национального муниципального района Омской области) получили автомобили; участники, занявшие 2 место, – ноутбуки; занявшие 3 место, – нетбуки.

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие 34 педагога образовательных организаций Омской области, 14 победителей конкурса получили денежное поощрение в размере 120,0 тыс. рублей из областного бюджета.

Средний размер заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) ОО за 2020 год составил 32 690 рублей (104,3 % от среднегодового дохода от трудовой деятельности 31 338 рублей).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2020 году на территории Омской области началась реализация регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (далее – Проект ЦОС) национального проекта "Образование".

Участниками Проекта ЦОС в 2020 году стали 92 ОО из 8 муниципальных районов Омской области.

Целью регионального проекта является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках регионального проекта в 2020 году была обновлена материально-

техническая база ОО.

В 92 ОО поступили комплекты компьютерной техники: 2 компьютерных класса, в состав которых входят 15 ученических ноутбуков, 1 ноутбук учителя, интерактивная панель, 1 многофункциональное устройство.

В 2020 году доля ОО, оснащенных компьютерной техникой для организации образовательного процесса (в общем количестве ОО), составила 100 %.

По данным регионального мониторинга оснащённости ОО компьютерным, мультимедийным и демонстрационным оборудованием на конец 2020 года общее количество персональных компьютеров в ОО – 25 415, из них доступ в сеть "Интернет" имеют 13 708, что составляет 54 % от общего количества компьютеров в ОО.

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, – 20 900, из них с доступом в сеть "Интернет" – 11 949 (57 %).

Количество обучающихся ОО на 1 компьютер на конец 2020 года составляло 11 человек.

Высокоскоростным Интернет-соединением (100 Мбит/с для городской местности и 50 Мбит/с для сельской местности) в 2020 году обеспечены 225 ОО. Всего на 1 января 2021 года высокоскоростным Интернет-соединением обеспечены 439 ОО, что составляет 62 % от общего числа ОО, в том числе 331 ОО, расположенных в сельской местности. В течение 2021 года подключение ОО планируется завершить, что составит 100 %.

Доля обучающихся, использующих в образовательном процессе федеральные, региональные и иные информационно-образовательные системы составила 15,91 % (43 923 обучающихся).

100 % ОО имеют официальные веб-сайты в сети "Интернет".

Доля государственных и муниципальных ОО, внедряющих в образовательный процесс ДОТ и использующих электронное обучение, на конец 2020 года составила 31 %.

71 % ОО (по данным онлайн-опроса) используют образовательные онлайн-платформы в процессе обучения.

Для реализации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий 98 % ОО оснащены мультимедийными проекторами, 72 % – интерактивными досками.

Доля учебных кабинетов, оснащенных стационарными мультимедийными проекторами, от общего числа учебных кабинетов ОО составляет 37 %, интерактивными досками – 11 %.

94 % ОО имеют оснащенные кабинеты информатики и вычислительной техники, в которых оборудовано 7 353 учебных места.

В 618 ОО библиотеки оснащены компьютерным оборудованием, 66 % из них подключены к сети "Интернет", в 104 ОО компьютерным оборудованием оснащены 2 и более рабочих места.

В 2020 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы ОО, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 314,6 млн. рублей.

В 2020 году для обеспечения обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями государственными и муниципальными ОО Омской области закуплено 744,7 тыс. экземпляров учебной литературы на общую сумму 373,0 млн. рублей.

Ремонт спортивных залов сельских школ

2016	2017	2018	2019	2020
16	17	16	9	9
спортивных залов	спортивных залов	спортивных залов	спортивных залов	спортивных залов

В 2020 году обеспечено создание в 9 муниципальных ОО, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом за счет средств субсидии в объеме 16,52 млн. рублей (федеральный бюджет – 14,21 млн. рублей, областной бюджет – 2,31 млн. рублей).

В рамках регионального проекта "Современная школа" в 2020 году реализация мероприятия по созданию (обновлению) материально-технической базы ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей в 2020 году создано 42 центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" (далее – Центр, центр "Точка Роста").

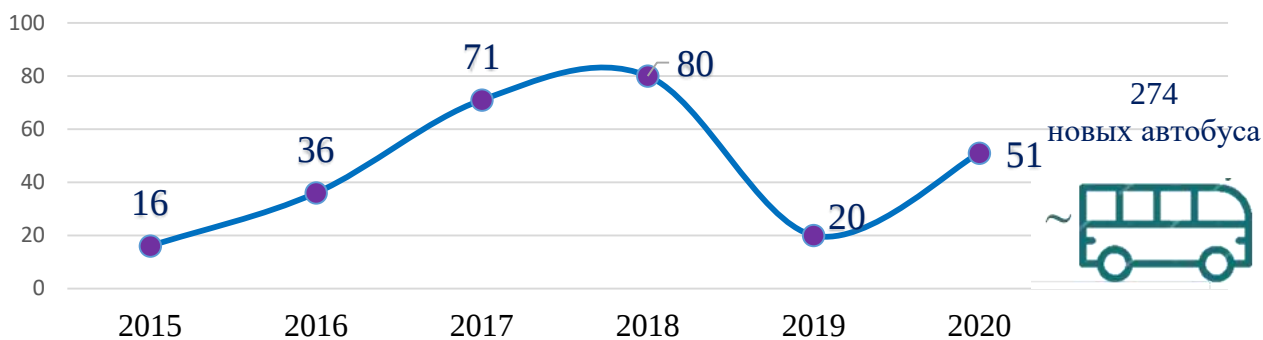
В настоящее время на территории региона функционируют 100 центров "Точка роста", по состоянию на 1 апреля 2021 года плановые показатели деятельности Центров достигнуты. Охват основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей составил 25,4 тыс. обучающихся.

Всего в рамках реализации регионального проекта до 2024 года запланировано открытие 312 центров "Точка роста".

В 2020 году в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 года № 2525-р "Об утверждении перечня единственных исполнителей осуществляемых Министерством промышленности и торговли России в 2020 году закупок школьных автобусов российского производства, а также услуг по их доставке до получателей в субъектах Российской Федерации, уполномоченных высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации на получение указанных школьных автобусов" за счет средств федерального бюджета в размере 87 млн. рублей приобретена 51 единица автотранспорта (автобусы марок ПАЗ, ГАЗ, Форд Транзит, УАЗ).

Данные транспортные средства переданы 29 муниципальным образованиям Омской области для обеспечения подвоза обучающихся в 51 образовательную организацию.

Обеспечение образовательных организаций транспортными средствами для перевозки обучающихся



Все транспортные средства полностью отвечают требованиям комфорта и безопасности. Автобусы оснащены ремнями безопасности, спутниковыми навигационными системами ГЛОНАСС, тахографами и проблесковыми маячками, установленными в соответствии с требованиями Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527.

д) Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Из 9 956 детей особой заботы школьного возраста, проживающих на территории региона, для 98,8 % детей созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием ДОТ).

Для обеспечения доступного качественного образования детям с ОВЗ, инвалидностью в Омской области в 2020 году функционировало 21 специальное (коррекционное) учреждение, осуществляющее обучение по адаптированным ООП для обучающихся с ОВЗ, в которых обучались 3 686 детей с ОВЗ, из них по адаптированным ООП 733 ребенка с ОВЗ, 2 953 ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

В 546 муниципальных ОО прошли обучение 4 842 ребенка с ОВЗ по адаптированным ООП, из них с инвалидностью – 1 897. Инклюзивное образование организовано для 2 547 детей с ОВЗ, в специальных (коррекционных) классах – 2 295, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 2 934 (1 691 – в специальных (коррекционных классах), 1 243 – инклюзивно). Кроме детей с ОВЗ, имеющих статус "ребенок-инвалид", в муниципальных образовательных организациях обучаются 1 392 ребенка-инвалида.

В целях предоставления доступного качественного образования в 2020 году к 2 функционирующим ресурсным классам для детей с расстройствами аутистического спектра (на базе БОУ г. Омска "СОШ № 130",

БОУ г. Омска "СОШ № 21") дополнительно открыт класс на базе БОУ г. Омска "СОШ № 98" для детей указанной нозологии.

С целью определения образовательного маршрута ребенка комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей на территории Омской области осуществляют 2 центральные и 10 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

В Омской области функционирует региональный центр раннего развития, региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра "Открытый мир", центр для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития "Равные возможности", региональный центр по сопровождению детей после кохлеарной имплантации. Создание узкопрофилированных центров позволяет организовать точечную высококвалифицированную помощь детям и их родителям, организовать сопровождение семьи и ребенка на всех этапах обучения.

В Омской области функционирует центр информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов.

Доступом к высокоскоростному Интернету обеспечены 77 ОО (в которых созданы точки доступа для дистанционного обучения детей-инвалидов по образовательным программам общего образования) и 80 обучающихся. Все обучающиеся (100 %) обеспечены компьютерной техникой и оборудованием для дистанционного обучения.

В 2020 году дистанционное обучение осуществлялось с использованием Портала дистанционного обучения <https://do.obr55.ru/> (далее – Портал ДО), образовательный контент которого составил 129 электронных предметных курса для реализации образовательных программ с 1 по 11 классы. Электронные учебные курсы по каждому предмету разработаны в рамках одного учебно-методического комплекса во всех классах каждой ступени обучения с учетом федерального перечня учебников и ФГОС. Кроме этого, на Портале ДО доступно 35 курсов дополнительного образования. Работает информационно-методическая площадка для педагогов.

На Портале ДО с целью информационно-методической поддержки педагогов дистанционного обучения детей-инвалидов специалистами КУ РИАЦ созданы условия для функционирования информационно-методической площадки.

Также на Портале ДО организована работа детской площадки "Твори! Общайся! Развивайся!", где в 2020 году для обучающихся были проведены дистанционные олимпиады по 7 предметам (для 3 и 4 классов – по окружающему миру, для 5 класса – по истории, для 6 класса – по биологии, для 7 класса – по географии и английскому языку, для 8 класса – по физике, для 9 класса – по литературе).

В 2020 году КУ РИАЦ совместно с МО ОО с целью создания условий для увеличения количества детей, охваченных моделями социализации, учитывающими их общие и индивидуальные особенности, продолжили реализацию регионального проекта дополнительного образования детей "Сетевой Центр равных возможностей" – <http://crv.obr55.ru/>. Данный проект

направлен на развитие и организацию работы РИРС, создающей условия для содействия интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности каждого ребенка посредством цифровых и электронных развивающих ресурсов.

На конец 2020 года в РИРС зарегистрировано 1 106 участников (924 обучающихся и 182 педагога из 24 образовательных организаций Омской области). Образовательный контент РИРС включает 38 дистанционных курсов, содержащих 456 электронных и цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям внеурочной деятельности.

Для пользователей РИРС в 2020 году реализованы следующие телекоммуникационные инициативы: областная викторина "Мы помним! Мы гордимся!" (121 участник), областной конкурс-игра "Дорожная азбука" (198 участников), областной конкурс "Творчество в сети" (63 участника).

В целях обмена педагогическим опытом в РИРС специалистами КУ РИАЦ разработан дистанционный курс для педагогов "Методическая копилка", участие в котором позволяет делиться своими педагогическими находками, методическими материалами, обмениваться накопленным опытом и инновационными идеями.

На сайте ИРООО появился раздел "Скорая методическая помощь", где размещались вопросы и ответы по организации обучения школьников с ОВЗ в дистанционном режиме.

В рамках продолжения формирования комплексной системы реабилитации и социальной адаптации инвалидов, детей с ОВЗ, создания безбарьерной среды в Омской области создаются условия для обучения и воспитания всех детей с особыми образовательными потребностями.

В 2019/2020 учебном году обучение с использованием ДОТ проходили 85 детей-инвалидов, в 2020/2021 учебном году 80 детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья ОО, что составило 100 % от общего количества детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Обучение детей-инвалидов с применением ДОТ осуществляли 117 педагогов образовательных организаций из 219, прошедших обучение в области ДОТ.

В 2020 году в связи с реализацией национального проекта "Образование" в деятельности образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, произошли значительные изменения. Это стало основанием для обновления задач, стоящих перед участниками РИП-ИнКО "Образование детей особой заботы". В рамках деятельности РИП-ИнКО в 2020 году появились 2 новых бренда: "Профориентация обучающихся с ОВЗ" и "Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ".

Адаптивные школы, участвующие в реализации бренда "Профориентация обучающихся с ОВЗ", стали участниками регионального подпроекта "Современная профориентация детей с ОВЗ – новое качество адаптивной школы", разработали программы проведения профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ, реализация которых позволит любому ребенку с особенностями развития пройти профессиональную пробу на базе этих

адаптивных школ.

В рамках реализации задач бренда "Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ" участниками было разработано 88 адаптированных программ дополнительного образования, которые прошли экспертизу на кафедре педагогики и психологии общего и специального образования ИРООО и далее дорабатываются, реализуются в образовательных организациях региона.

Бренд "Мастерская дефектолога" объединил самую большую группу педагогов РИП-ИнКО. В течение года педагоги разработали десятки рабочих программ, 25 из которых получили положительную оценку регионального учебно-методического объединения. Был разработан полный комплект рабочих программ для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в соответствии с требованиями ФГОС, что позволило опубликовать сборник программ, который может быть использован в практике учителей, работающих с детьми данной категории, а также при обучении педагогов на курсах повышения квалификации и при переподготовке.

В рамках ГП "Доступная среда" в 2020 году на создание архитектурной доступности и приобретение специального оборудования для качественного образования детей-инвалидов из федерального бюджета бюджету Омской области направлены средства субсидии в 2020 году в объеме 9,19 млн. рублей (из них средства федерального бюджета – 7,90 млн. рублей, средства областного бюджета – 1,29 млн. рублей).

Соглашение между Правительством Омской области и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации о предоставлении указанной субсидии заключено 13 декабря 2019 года на реализацию мероприятий по созданию в муниципальных образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов (5 ДОО, 3 ОО, 2 организации дополнительного образования). Во всех образовательных организациях проведены ремонтные работы, приобретено оборудование.

Реализация указанных мероприятий позволила увеличить:

- долю детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста в Омской области до 100 %;

- долю детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов данного возраста в Омской области до 50 %;

- долю ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве ОО до 22,9 %;

- долю детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста в Омской области до 100 %;

- долю ДОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве ДОО

до 18,5 %.

В целях реализации Плана мероприятий по апробации примерной АОП ООО ООВ на 2019 – 2025 годы МО ОО в 2019 году разработан план "Дорожная карта" по апробации примерной АОП ООО ОВЗ на 2019 – 2025 годы и создана рабочая группа по апробации примерной АОП ООО ОВЗ. В 2020 году данное направление начало активно внедряться в Омской области.

С 1 сентября 2019/2020 учебного года обучающиеся ОО, принимавших с 2014 года участие в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, переходят на уровень основного общего образования и участвуют в апробации примерной АОП ООО ОВЗ.

Участники апробации:

- МБОУ Москаленского муниципального района Омской области "Москаленский лицей" (адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5.1.);

- КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 19" (адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5.2, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6.2.);

- КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 15" (адаптированные образовательные программы для слабослышащих детей и позднооглохших – 2.2.).

С 1 сентября 2020 года для 101 обучающегося 5 классов образовательными организациями региона реализуются АОП ООО ОВЗ. В регионе имеется кадровый потенциал для обучения педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, а именно:

- в ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет" имеется соответствующий кадровый ресурс, представленный профессорско-преподавательским составом кафедр специальной педагогики и специальной психологии факультета начального, дошкольного и специального образования;

- к подготовке педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования были привлечены ведущие ученые страны, являющиеся сотрудниками ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (г. Москва). В настоящее время продолжается подготовка специалистов и бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". Завершена подготовка по открытию магистратуры "Психология и педагогика инклюзивного образования";

- на базе ИРООО организована профессиональная переподготовка по направлениям: "Олигофренопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная педагогика"; реализуются программы повышения квалификации в объеме 72 часов.

В 2020 году 134 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам:

- "Коррекционная педагогика";

- "Коррекционная педагогика в системе дополнительного образования";
- "Коррекционная педагогика в системе СПО", "Логопедия";
- "Олигофренопедагогика".

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" проведены мероприятия по обновлению/оснащению материально-технической базы в 2 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам", включая приобретение средств обучения и воспитания:

- в КОУ ОО "Адаптивная школа-интернат № 17";
- в КОУ ОО "Адаптивная школа № 12".

На данные цели организациям выделено 15,6 млн. рублей, из них средства федерального бюджета – 15,3 млн. рублей, регионального бюджета – 0,3 млн. рублей.

По итогам мероприятия осуществлена 100 % поставка оборудования. Оплата произведена в полном объеме.

е) Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2020 году в соответствии с приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 года № 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился только в целях использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ООВО. Аттестаты о среднем общем образовании в 2020 году выданы в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 11 июня 2020 года № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

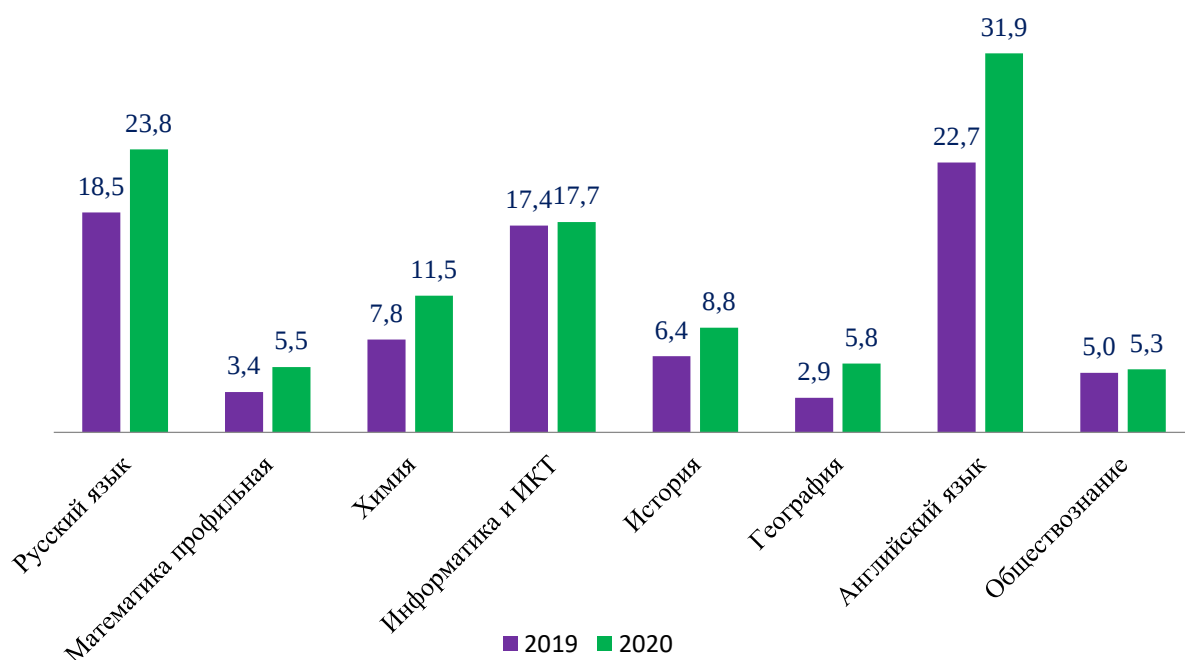
Общая численность участников ЕГЭ по программам среднего общего образования в 2020 году – 7 893 человека (в 2019 году – 9 986 человек), из них выпускников текущего года – 7 373 человека (в 2019 году – 9 102 человека).

По данным РИС ГИА в сравнении с 2019 годом результаты ЕГЭ (среди выпускников текущего года) в 2020 году следующие:

- увеличился средний балл по большинству предметов (от 1 до 4 баллов), исключение составляют математика профильного уровня (снижение на 2,9 балла), химия (снижение на 1,3 балла), немецкий язык (снижение на 4,1 балла) и китайский язык (снижение на 11,2 балла); средний балл по физике и обществознанию в целом остался на уровне прошлого года (разница в пределах

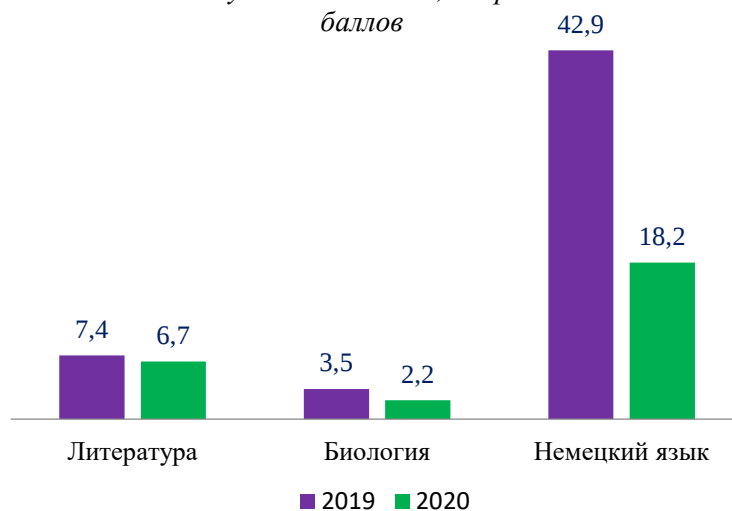
0,5 балла);

Увеличение доли участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов



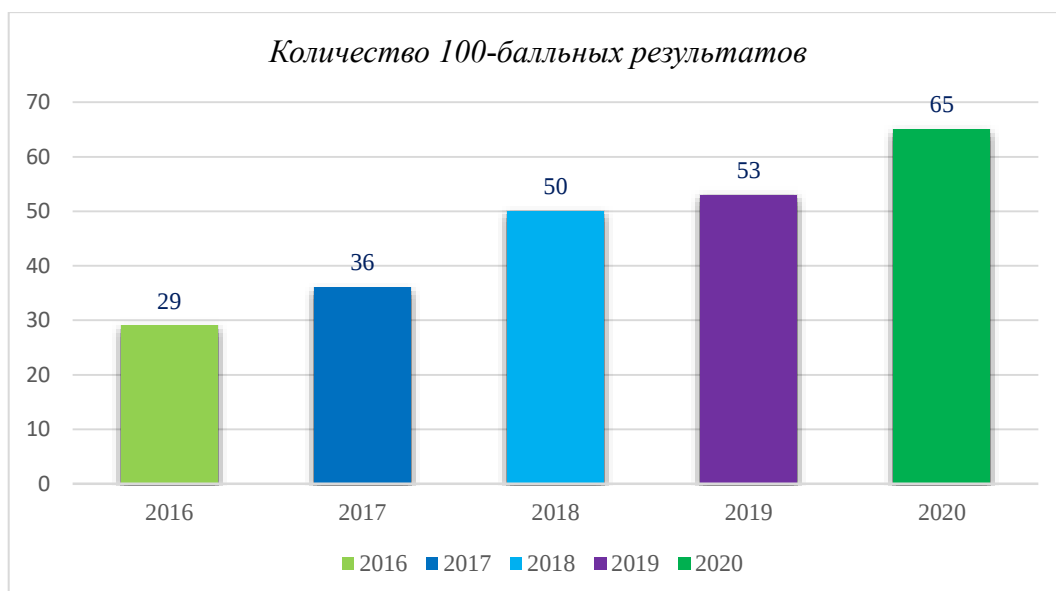
- увеличилась доля участников, набравших 81 и более баллов, по 8 предметам: русскому языку, математике профильной, химии, информатике и ИКТ, истории, географии, английскому языку, обществознанию;

Уменьшение доли участников ЕГЭ, набравших 81 и более баллов



- уменьшилась доля участников, набравших 81 и более баллов, по 3 предметам: литературе, биологии, немецкому языку;

- осталась на уровне прошлого года доля участников, набравших 81 и более баллов, по физике (3,3 %);



- 65 высших результатов ЕГЭ (100 баллов) получили 60 участников (в том числе 53 выпускника текущего года, 5 из которых получили 100 баллов по 2 предметам одновременно) по 8 общеобразовательным предметам: литература (4), математика (профильный уровень) (7), химия (9), русский язык (33), история (2), физика (4), информатика и ИКТ (4), обществознание (2) (в 2019 году – 57 человек по 8 общеобразовательным предметам).

ГИА по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2020 году в РИС участников ГИА-9 внесено 20,5 тыс. человек (в 2019 году – 20,8 тыс. человек), из них:

- допущены к ГИА-9 – 20,4 тыс. человек (в 2019 году – 20,5 тыс. человек);
- не допущены к ГИА-9 – 120 выпускников 9-х классов, 0,6 % от общего числа выпускников 9-х классов (в 2019 году – 286 выпускников 9-х классов, 1,37 %).

ж) Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

По результатам комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних в 2020 году доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях составила 87,3 % (в 2019 году – 87,75 %, в 2018 году – 87,4 %, в 2017 году – 88,4 %).

В 2020 году показатель доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся выше среднеобластного (87,3 %) зафиксирован в 18 муниципальных образованиях Омской области (в 2019 году – в 15 муниципальных образованиях).

Ниже среднеобластного уровня данный показатель зафиксирован в 15 муниципальных районах Омской области.

В целях сохранения положительной динамики удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся ОО среди обучающихся ОО проводится работа по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Одной из задач в области здоровьесбережения обучающихся является создание необходимых условий в образовательных организациях для медицинского обслуживания.

На конец 2020 года на территории Омской области из 716 ОО имели помещения, предназначенные для медицинской деятельности, – 490.

С 1 сентября 2020 года для 101 567 (100 %) обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО, организовано бесплатное горячее питание.

В 2020 году на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных ОО, из федерального и областного бюджетов выделено 346,7 млн. рублей.

По состоянию на 31 декабря 2020 года средства федерального бюджета освоены на 98,9 %; 1,1 % средств федерального бюджета не освоено в связи со сложившейся экономией.

Стоимость питания на 1 обучающегося начальных классов в 2020 году составила 55,17 рублей в день – в муниципальных районах; 59,56 рублей в день – в г. Омске.

Также в целях финансирования мероприятий по организации горячего питания школьников в соответствии с ГП с 1 января 2015 года мера социальной поддержки на организацию горячего питания обучающихся в муниципальных ОО из областного бюджета предусмотрена обучающимся, проживающим в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения.

Субсидия на организацию горячего питания обучающихся из областного бюджета муниципальным районам Омской области предоставляется на условиях не менее 50 % софинансирования расходов из местного бюджета. Размер денежных средств из областного и местных бюджетов на организацию горячего питания одного обучающегося данной категории составляет 10 рублей в день.

В 2020 году средняя стоимость горячего завтрака для обучающихся 5 – 11 классов в ОО муниципальных районов Омской области составляет 25 – 30 рублей, обеда – 35 рублей; в ОО г. Омска стоимость горячего завтрака составляет 60 – 65 рублей, обеда – 75 рублей.

В соответствии с данными внутриведомственного мониторинга МО ОО, доля обучающихся муниципальных ОО, получивших горячее питание, в 2020 году составила 94,8 %.

Физическое воспитание обучающихся всех типов ОО осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

На базе ИРООО продолжает свою работу РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", основанный на взаимодействии образовательных организаций разных типов (ОО, организаций дополнительного образования, организаций специального (коррекционного) образования, организаций профессионального образования) и социальных партнеров.

Деятельность РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" обеспечивает поддержку реализации на территории Омской области федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Современная школа", "Социальная активность".

РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" в 2020 году включал 35 организаций, в том числе 29 организаций общего образования, 5 организаций дополнительного образования и 1 организацию специального (коррекционного) образования.

За 2020 год РИП-ИнКО успешно решал следующие задачи:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций разных видов для продуктивного взаимодействия с заинтересованными субъектами образовательного пространства региона, для разработки и продвижения инновационных продуктов;

- создание образовательных брендов, способствующих закреплению имиджа образовательной организации, в которой серьезное внимание уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, формированию у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни и обеспечивается устойчивый уровень качества образовательных услуг;

- разработка и экспертиза качества инновационных продуктов в рамках образовательных брендов.

Культурно-образовательные события являются одним из действенных механизмов РИП-ИнКО не только по выявлению и поддержке ценных для системы образования Омской области педагогических и управленческих практик, но и механизмов профессиональной общественной экспертизы разработанных педагогических продуктов для распространения на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Традиционными культурно-образовательными событиями РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" являются открытые культурно-образовательные события: информационно-просветительская кампания "Здоровье – путь к успеху", региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций и сетевой День единых действий "Экспертный марафон".

Более 3 тыс. человек (взрослых и детей) из образовательных организаций

разных типов, представителей общественных организаций стали участниками информационно-просветительской кампании "Здоровье – путь к успеху". В 2020 году в профессиональных конкурсах в рамках кампании приняли участие 136 руководителей и педагогов.

Конкурсные материалы прошли общественную профессиональную экспертизу в День единых действий "Экспертный марафон", в котором приняли участие 116 педагогов.

Информационно-образовательные продукты, разработанные в рамках реализации дифференцированных технических заданий, представлены на портале РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", а также на сайтах образовательных организаций.

В 2020 году в рамках РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", разработаны и апробированы 3 образовательных бренда: "Школа здоровья", "Спортивный старт-ап", "Мой двор – спортивная площадка". Участники инновационного комплекса, работающие как в статусе региональной стажировочной площадки, регионального консультационного центра, так и в статусе сетевого сообщества активно разрабатывали и представляли на общественную профессиональную экспертизу такие инновационные продукты, как управленческий проект, направленный на внедрение образовательного бренда в образовательной организации; программы деятельности школьного спортивного/военно-патриотического/туристического клуба; краткосрочные программы внеурочной деятельности по сохранению и укреплению разных видов здоровья обучающихся, в том числе для реализации в каникулярное время; методические разработки современных форм профилактической и просветительской работы с родителями; краткосрочные программы внеурочной деятельности по новым видам спорта (скиппинг, фрисби, скандинавская ходьба, самбо, фитнес-аэробика, регби), в том числе для реализации в каникулярное время.

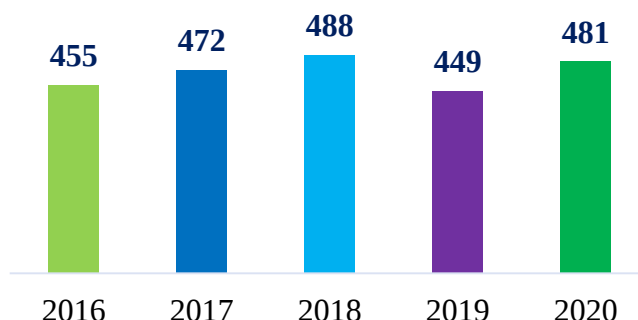
Наряду с постоянной работой по внедрению образовательных практик и проектов физкультурно-спортивной и оздоровительной направленностей в регионе проводится работа по повышению уровня физической подготовленности обучающихся, мотивации детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом (физическому самовоспитанию), совершенствованию в образовательных организациях работы по урочной и внеурочной деятельности (взаимодействие ОО с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных секций, школьных спортивных клубов, детских дворовых команд).

К ключевым спортивным мероприятиям региона относятся зимний областной спортивно-культурный праздник сельских обучающихся Омской области, включающий 7 видов спорта; областные первенства по лыжным гонкам (общий охват участников составил свыше 1,5 тыс. обучающихся).

В целях увеличения численности детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в системе образования Омской области продолжена работа по расширению сети школьных

спортивных клубов и спортивных секций.

Развитие сети школьных спортивных клубов



В муниципальных образованиях Омской области функционируют более 3 тыс. спортивных кружков и секций, в которых обучаются более 57 тыс. детей, организована работа 481 школьного спортивного клуба с общей численностью около 38 тыс. занимающихся.

В Омской области систематически занимаются физической культурой и спортом более 250 тыс. детей по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, различные виды единоборств.

В ОО, где действуют школьные спортивные клубы, организованы внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими школами, формируются школьные сборные команды для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Ежегодно организуется участие омских школьников во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников "Президентские состязания" (далее – Президентские состязания) и "Президентские спортивные игры" (далее – Президентские игры).

В 2020 году в Омской области организованы и проведены школьные этапы Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, в которых приняли участие более 260 тыс. обучающихся.

Итоги всероссийского этапа Президентских состязаний:

- 43 место (62 субъекта Российской Федерации) заняла команда БОУ г. Омска "СОШ №142".

Итоги всероссийского этапа Президентских спортивных игр:

- 20 место (65 субъектов) заняла сельская класс-команда МБОУ "Большеуковская СОШ" Большеуковского муниципального района Омской области;

- 25 место (59 субъектов) заняла городская класс-команда МБОУ "Большереченская СОШ".

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, прошедшего 10 октября 2019 года, по совершенствованию организации и проведения спортивных соревнований в Российской Федерации в 2020 году в Омской области проведен I региональный

фестиваль школьных спортивных клубов в формате онлайн (20 команд из 14 муниципальных районов Омской области, 160 участников).

С целью поддержки и совершенствования деятельности школьных спортивных клубов, направленной на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы, в 2020 году проведены региональные этапы мероприятий и организовано участие команд-победителей во всероссийских этапах:

- муниципальный и региональный этапы Всероссийской акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам" (2 место на всероссийском этапе в номинации "Физкультурно-оздоровительные технологии" – БОУ г. Омска "СОШ № 7");

- региональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (5 место на всероссийском этапе – команда школьного спортивного клуба "Рекорд" БОУ г. Омска "СОШ №142");

- региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (1 место на всероссийском этапе – БОУ дополнительного образования Любинского муниципального района Омской области "Центр дополнительного образования" в номинации "Лучшая муниципальная организация дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта").

В рамках акции мероприятиями различной формы на муниципальном этапе в 2020 году охвачено 63 % обучающихся из 610 образовательных организаций.

з) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1. Количество дневных государственных и муниципальных организаций, реализующих программы общего образования (всего)	703	703	696
В том числе:			
- начальные школы (включая начальную школу-детский сад)	3	3	3
- основные	111	111	106

- средние	491	491	491
- общеобразовательные организации с углубленным изучением различных предметов	16	16	16
- гимназии	30	30	29
- лицеи	25	25	25
- кадетские	-	-	-
- для лиц с девиантным поведением	-	-	-
- санаторные	2	2	2
- специальные (коррекционные)	22	22	21
- центр образования (117)	1	1	1
- профессиональное учреждение, реализующее программы общего образования	1	1	1
- детский дом, реализующий программы общего образования	1	1	1
2. Вечерние (сменные) общеобразовательные организации	11	11	11
3. Негосударственные образовательные организации, реализующие программы общего образования	13	14	14
ВСЕГО	726	727	721

На 1 января 2021 года в Омской области функционировала 721 организация, реализующая программы общего образования. Количество общеобразовательных учреждений уменьшилось на 7 единиц (4 единицы реорганизованы путем присоединения к средним школам малочисленных сельских основных школ; 1 единица ликвидирована, 1 единица сменила род деятельности; 1 единица деятельность приостановила).

и) Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Объем расходов из всех источников финансирования в 2020 году на финансовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных ОО составил 17,1 млрд. рублей, что выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2019 году, на 8,2 %.

В негосударственные ОО за 2020 год объем поступивших средств составил 309,1 млн. рублей, в том числе из областного бюджета в объеме 72,3 млн. рублей, предусмотренном постановлением Правительства Омской области от 29 января

2014 года № 5-п "О мерах по реализации пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с Порядком определения объема и предоставления субсидии на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных ДОО, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных ОО, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП).

Расходы областного бюджета на финансовое обеспечение общего образования в расчете на одного обучающегося в 2020 году составили 50,4 тыс. рублей, что выше аналогичного показателя 2019 года на 3,7 %.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Омской области в 2020 году проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В рамках реализации мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в 2020 году проведены работы по ремонту учебных помещений, мастерских, спортивных залов, школьных столовых в образовательных организациях.

Ремонт выполнен в 478 зданиях образовательных организаций.

В зданиях 43 образовательных организаций отремонтированы кровли, в 73 зданиях заменены оконные и дверные блоки, на 2 объектах инфраструктуры системы образования отремонтированы инженерные коммуникации и объекты теплоснабжения, на 175 объектах осуществлены мероприятия по обеспечению общей и пожарной безопасности, оборудованы эвакуационные выходы, противопожарные люки, установлены системы видеонаблюдения и дублирующего сигнала на пульт пожарной охраны.

По итогам 2020 года 94,6 % ОО оснащены системами видеонаблюдения, 94,7 % ОО – кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.2. Профессиональное образование

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

а) Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государством гарантируется гражданам общедоступность и бесплатность СПО в государственных образовательных учреждениях.

Обобщающим показателем, характеризующим уровень доступности образования любого уровня, является охват обучением населения релевантной возрастной группы. Для СПО в качестве такой возрастной группы принято считать население в возрасте 15 – 17 лет – для программ подготовки рабочих кадров или служащих, и молодежь в возрасте 15 – 19 лет – для программ подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с методикой расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", уровень доступности СПО определяется, исходя из следующих показателей:

- охват молодежи образовательными программами СПО – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 – 17 лет);

- охват молодежи образовательными программами СПО – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 – 19 лет).

В Омской области в 2020 году значения этих показателей составило 14,41 % и 51,02 % соответственно.

Контингент обучающихся по программам СПО в Омской области во всех образовательных организациях региона, реализующих такие образовательные программы, составил более 56,9 тыс. человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – более 8,6 тыс. человек (15,1 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области), по программам подготовки специалистов среднего звена – более 48,3 тыс. человек (84,9 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области). Прием студентов составил более 19,1 тыс. человек, выпуск – более 11,1 тыс. человек.

На территории Омской области подготовка кадров по программам СПО, включая структуру, осуществлялась на основании согласованных действий всех заинтересованных органов и организаций и в целом соответствовала приоритетным отраслям экономики Омской области. Действующий на территории региона механизм установления КЦП за счет бюджетных ассигнований областного бюджета позволил обеспечить баланс между объемами и структурой подготовки кадров и потребностями отраслей экономики.

Так с учетом предложений отраслевых органов власти, перспективных направлений развития системы профессионального образования и отдельных ПОО сформирован общий объем КЦП на 2021 год, который составил 10 685 мест

(в 2020 году – 10 600 мест, в 2019 году – 9 400 мест).

Структура КЦП по областям знаний на протяжении последних 3 лет осталась практически неизменной, соответствовала потребностям региональной экономики и составила:

- инженерное дело, технология и техника – 49 %;
- наука об обществе – 23 %;
- сельское хозяйство – 13 %;
- образование и педагогические науки – 9 %;
- гуманитарные науки – 4 %;
- искусство и культура – 2 %.

В 2020/2021 учебном году КЦП скорректированы в пользу увеличения приема абитуриентов на обучение по профессиям и специальностям, относящимся к промышленному производству, сельскому хозяйству, строительству, транспорту и связи.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования

В 2020 году продолжена реализация национального проекта "Образование", в состав которого вошел проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (далее – Проект), а также программ модернизации ПОО (далее – Программа модернизации), профессионального воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа воспитания), содержащих региональные результаты и показатели результативности, декомпозированные до уровня образовательной организации.

Декомпозиция результатов и показателей национальных проектов до уровня образовательных организаций обеспечивала достижение стратегических целей через системное социально-экономическое развитие отдельных административно-территориальных единиц.

Программы модернизации предусматривали задачи и мероприятия по внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Программы воспитания направлены на создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся, развитие их общих компетенций.

Основные модули программы включали:

- профессиональное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- волонтерскую деятельность (добровольчество);
- профилактику безнадзорности и правонарушений;
- воспитание физической культуры;
- культурно-творческое воспитание;
- бизнес-ориентированную деятельность в профессиональной сфере.

Мероприятия программы способствовали увеличению количества студентов, вовлеченных во внеучебную, досуговую и волонтерскую деятельность.

В связи с обновлением ФГОС и содержания основных профессиональных образовательных программ происходило изменение системы управления.

В настоящее время одним из механизмов оценки качества подготовки кадров в обновленных ФГОС является ДЭ в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации.

В 2020 году продолжилось проведение на территории Омской области ДЭ по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО.

В 2020 году ГИА с применением механизма ДЭ состоялась по 4 компетенциям ("Бухгалтерский учет", "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание авиационной техники", "Банковское дело") для студентов выпускных курсов 4 ПОО, подведомственных МО ОО, 2 автономных некоммерческих ПОО, 3 структурных подразделений СПО вузов.

Участие в ГИА приняли 246 выпускников по специальностям 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" – 56 человек, 38.02.07 "Банковское дело" – 131 человек, 25.02.07 "Техническое обслуживание авиационных двигателей" – 19 человек, 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" – 21 человек и 19 обучающихся по профессии 23.01.17 "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей", из них 103 студента из 4 ПОО (42 % от общего количества студентов, сдававших ДЭ в составе ГИА), подведомственных МО ОО; 32 студента из 2 автономных некоммерческих ПОО (13 %); 111 студентов структурных подразделений СПО 3 организаций высшего образования (45 %). Наибольшее количество студентов, сдавших ДЭ, из ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет" (Университетский колледж) (26 %) и БПОУ ОО "Омский автотранспортный колледж" (23 %).

Также проведена промежуточная аттестация с применением механизма ДЭ по 15 компетенциям ("Веб-дизайн и разработка", "Преподавание в младших классах", "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Токарные работы на станках с ЧПУ", "Дошкольное воспитание" "Ветеринария", "ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8", "Предпринимательство" "Сетевое и системное администрирование", "Бухгалтерский учет", "Сварочные технологии", "Электроника", "Машинное обучение и большие данные", "Разработка виртуальной и дополненной реальности", "Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности") для студентов выпускных курсов ПОО.

В целом аттестацию с использованием механизма ДЭ прошел 621 человек из 17 образовательных организаций, что составило 5,5 % от общего количества выпускников (общее количество выпускников – 11 126 человек). Плановое значение 3 %, установленное соглашением от 6 февраля 2019 года № 073-2019-Е60055-1 "О реализации регионального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального

образования)" на территории Омской области в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы", достигнуто.

В 2020 году сформирована следующая образовательная инфраструктура:

- создан 41 ЦПДЭ и 17 тренировочных площадок (в 2019 году – 8 ЦПДЭ);
- аккредитовано 10 ЦПДЭ: 5 ЦПДЭ на базе ПОО, подведомственных МО ОО, 2 ЦПДЭ на базе автономных некоммерческих ПОО, 3 ЦПДЭ на базе структурных подразделений СПО вузов;

- оборудовано более 30 рабочих мест для обучения по приоритетным профессиям и специальностям в ПОО (по профессиям "Повар", "Сварщик", "Экономика и бухгалтерский учет", "Физическая культура", "Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции", "Прикладная геодезия", "Машинист дорожных и строительных машин");

- создано 5 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по направлению "Информационно-коммуникационные технологии". В настоящее время на территории Омской области функционирует 15 мастерских, в том числе 5 из них по направлению "Сельское хозяйство" и 10 по направлению "Информационно-коммуникационные технологии".

в) Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В ПОО общая численность работников составила 6 609 человек, из них:

- педагогические работники – 3 163 человека;
- преподаватели – 2 248 человек;
- мастера производственного обучения – 418 человек.

В целях формирования экспертного сообщества движения Ворлдскиллс (обучение, сертификация, участие в ДЭ) на территории региона проводилась работа по расширению участия преподавателей, мастеров производственного обучения и представителей работодателей в 2020 году:

- 68 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (в 2019 году – 68 человек);

- 7 человек сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс (в 2020 году – 1 человек, в 2021 году – 1 человек);

- 7 человек сертифицированы как эксперт-мастер Ворлдскиллс;

- 353 человека прошли обучение и подтвердили статус эксперта с правом проведения ДЭ (в 2019 году – 363 человека);

- 41 человек получил право проведения региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (в 2019 году – 55 человек).

В 2020 году сотрудниками учебно-методического центра профессионального образования и профориентационной работы ИРООО

разработана "Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя на основе индикативного подхода".

Средний размер заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, реализующих программы НПО и СПО, (без учета учреждений федерального подчинения) сложился в 2020 году на уровне 31 786 рублей (101,4 % от среднего дохода от трудовой деятельности 31 338 рублей).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Создание условий для ресурсного обеспечения образовательного пространства СПО является одним из ключевых направлений развития системы профессионального образования в регионе.

На создание и обновление материально-технической базы образовательных организаций в рамках регионального проекта обеспечено привлечение средств из федерального бюджета 37,0 млн. рублей, из областного бюджета – 49,9 млн. рублей.

В 2020 году на базе БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" создано 5 мастерских по направлению "Информационно-коммуникационные технологии". На эти цели из федерального бюджета по итогам конкурсного отбора заявок БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" получил грант в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Государственная поддержка ПОО в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям" федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)". Сумма субсидии из федерального бюджета составила 37,05 млн. рублей. На софинансирование федерального гранта в областном бюджете предусмотрено 3,7 млн. рублей.

100 % ПОО имеют официальные сайты в сети "Интернет".

На создание и совершенствование материально-технической базы и подготовку проведения чемпионатов в 2020 году направлено 46,2 млн. рублей.

В 2020 году участниками Проекта ЦОС стали 10 ПОО.

В рамках Проекта ЦОС 6 ПОО (13 зданий) подключено к высокоскоростной сети "Интернет".

д) Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Реализация государственной политики в области образования предполагает возможность получения лицами с ОВЗ и инвалидностью полноценного профессионального образования, приобретения такой

специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В 2020/2021 учебном году в колледжах Омской области по программам СПО обучалось 447 студентов с ОВЗ и инвалидностью, по программам высшего образования – 289, по программам профессионального обучения – 643.

В 2020 году созданы условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием ДОТ в 41 ПОО.

Омская область приняла участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2021 – 2023 годах на получение субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых ПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. Омская область определена получателем субсидии в 2023 году.

МО ОО совместно с МТСР ОО продолжается реализация региональной программы ("дорожной карты") "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве".

Мероприятия региональной программы сгруппированы в 4 блока, один из которых – организация взаимодействия органов исполнительной власти Омской области с образовательными организациями по вопросу организации сопровождения профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и содействия их трудоустройству.

В 2020 году продолжена работа центра инклюзивного профессионального образования и ресурсного учебно-методического центра, функционирующих на базе БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", деятельность которых направлена на развитие системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – центр инклюзивного образования, колледж).

В настоящее время центр инклюзивного образования:

- обучает инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования, ДПП;
- реализует программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ДОТ;
- предоставляет для коллективного пользования специальные информационные и технологические средства, ДОТ, учебно-методические материалы;
- обеспечивает повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников ПОО, научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования. Реализация данных услуг установлена государственным заданием;

- осуществляет консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования.

Центр инклюзивного образования определен Региональным центром развития движения "Абилимпикс" и Волонтерским центром "Абилимпикс".

В задачи Регионального центра развития движения "Абилимпикс" входит координация развития движения в Омской области, а также организационная и методическая поддержка проведения Регионального чемпионата Омской области "Абилимпикс".

МО ОО на базе центра инклюзивного образования организована подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на базе центра инклюзивного образования. За первое полугодие 2020 года количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составило 127 человек.

В центре инклюзивного профессионального образования функционирует консультационный кабинет согласно концепции деятельности "Профориентационной Лаборатории" (далее – Концепция), разработанной совместно с БУ ОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения" МТСП ОО, КУ ОО "Центр занятости населения города Омска". В консультационном кабинете осуществляется консультирование представителей образовательных организаций, родителей, обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ, по вопросам организации инклюзивного образования в ПОО.

В рамках реализации Концепции за 2019/2020 учебный год оказано 40 консультаций, проведено 13 мероприятий различной направленности. В данных мероприятиях приняли участие 459 человек, из них 180 обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, 264 педагога, 15 родителей.

В рамках реализации планов мероприятий и "дорожных карт" обеспечивалась информационная открытость ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.

На официальных сайтах вузов и колледжей в сети "Интернет" создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, ДОТ, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время на сайте центра инклюзивного профессионального образования (<http://proforientator55.info/>) в электронном профориентационном справочнике ПОО г. Омска и Омской области "Куда пойти учиться" размещена информация о ПОО с указанием контактной информации, режима работы,

графика работы приемной комиссии, информации о проезде до ПОО, наличии общежития, реализуемых образовательных программах.

В МО ОО организована работа телефона "горячей линии" по вопросам приема в колледжи и вузы инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация о работе "горячей линии" размещена на официальном сайте МО ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: "<http://mobr.omskportal.ru>".

Одной из современных форм, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс".

В октябре 2020 года состоялся IV Региональный чемпионат Омской области "Абилимпикс" (далее – Чемпионат) на базе 2 площадок: БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1" по 6 компетенциям: адаптивная физическая культура, дошкольное воспитание, изобразительное искусство, учитель начальных классов, фотограф-репортер, дизайн плаката.

Участие в Чемпионате принял 81 конкурсант, из них: школьников – 19 человек, студентов – 46 человек, специалистов – 16 человек, которых оценивали 30 экспертов.

Призеры Чемпионата (36 человек) были награждены медалями и призами, приобретенными за счет средств областного бюджета и за счет средств работодателей (Торговая группа компании "ИКЕА").

Программа Чемпионата включала деловую, выставочную, профориентационную и культурную части, которые проходили в очно-дистанционном формате.

Деловая часть программы включала мероприятия по презентации деятельности Омской областной организации общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов", обучению технологическим приемам финансовой грамотности, научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогов в условиях инклюзивного образования, канистерапии в комплексной реабилитационной системе (более 420 подключений).

Выставочная часть программы включала фотовыставки, выставки рисунков, творческих работ, выполненных инвалидами и лицами с ОВЗ.

Культурная часть программы включала церемонии открытия и закрытия Чемпионата в онлайн-формате (трансляция ежедневных фотоотчетов, концертов).

В рамках Чемпионата состоялись онлайн-мероприятия по профориентации для обучающихся 8 – 11-х классов с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья и получающих основное общее образование с использованием ДОТ (более 140 подключений).

Сопровождение Чемпионата осуществлялось 103 волонтерами из волонтерских центров организаций: волонтерский отряд БПОУ ОО "Омский

региональный многопрофильный колледж" – 3 человека, волонтерский отряд БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1" – 36 человек, волонтерский отряд БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий" – 64 человека. Из них в возрасте 14 – 24 лет – 72 человека, 25 – 39 лет – 1 человек.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" (далее – Национальный чемпионат) проведен в очно-дистанционном формате на региональных площадках проведения Чемпионата "Абилимпикс": БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий", БПОУ ОО "Омский педагогический колледж № 1".

Омскую область представляла команда победителей по 6 компетенциям: адаптивная физическая культура, дошкольное воспитание, изобразительное искусство, учитель начальных классов, фотограф-репортер, дизайн плаката. 12 участников 3 категорий (школьники – 3 человека, студенты – 6 человек, специалисты – 3 человека) боролись за право быть лучшими в своих компетенциях.

По результатам соревнований команда Омской области завоевала 3 золотых, 1 серебряную, 2 бронзовых медали; 1 участник стал призером (количество участников менее 5 человек).

В медальном зачете в Национальном чемпионате команда Омской области заняла 12 место среди 81 региона.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

Для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в регионе реализуется комплекс мер, направленных на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи.

В рамках ГП для студентов ежегодно проводятся областные предметные олимпиады, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, учебно-исследовательская и научно-техническая деятельность, любительский спорт, профессиональное мастерство, художественное творчество.

В 2020 году проводились следующие олимпиады профессионального мастерства:

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника";

- областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных ПОО по укрупненной группе специальностей 49.00.00 "Физическая культура и спорт".

В 2020 году обеспечено активное участие студентов ПОО в системе чемпионатов "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", что позволяет использовать в процессе подготовки кадров современное оборудование, в том числе с применением информационных технологий.

В августе 2020 года прошли отборочные соревнования в Финал VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" – 2020 (далее – Финал). Отборочные соревнования прошли на базе 3 ПОО (далее – колледжи) Омской области по 4 компетенциям для основной группы конкурсантов и по 1 юниорской. Команда Омской области на отборочных соревнованиях была представлена студентами 4 колледжей (5 человек – основная группа), 1 ОО (1 человек – юниоры).

Финал состоялся в сентябре 2020 года на базе 6 колледжей по 12 компетенциям. Омскую область представляли 15 участников из 6 колледжей и 2 ОО.

По итогам проведения Финала команда Омской области завоевала 5 медальонов за профессионализм (награда, подтверждающая достижение результата выше среднего на национальном или международном чемпионате по соревновательным компетенциям) – основная группа участников и 1 медальон за профессионализм – юниоры.

V Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Омской области (декабрь 2020)

	23 компетенции
	5 компетенций "Юниоры"
	206 конкурсантов
	258 экспертов
	1 субъект Российской Федерации
	14 площадок
	Более 30 работодателей

В 2020 году состоялся V Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) (далее – Региональный чемпионат), в рамках которого соревнования проходили по 23 компетенциям основной группы, 5 – юниорским. В основную группу добавлены компетенции "Архитектура", "Геодезия". Участников основной группы – 180 человек (из 34 ПОО и 2 вузов), участников "Юниоров" – 26 человек. Экспертов основной группы 226 человек, из них 4 сертифицированных эксперта и 32 эксперта – у "Юниоров" (в 2019 году соревнования проходили по 23 компетенциям,

участие приняли 239 участников и 327 экспертов). Региональный чемпионат прошел на 14 конкурсных площадках.

Уменьшение заявленных компетенций, количества участников связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Следует отметить, что участие студентов ПОО в системе чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) является достаточно результативным.

Для поощрения обучающихся колледжей, показавших высокие результаты в учебе, проявивших себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности, в 2020 году назначена стипендия Губернатора Омской области 14 студентам колледжей.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2020 году в связи с достижением оптимальной сети учреждений СПО мероприятий по структурному реформированию сети образовательных учреждений СПО Омской области не проводилось.

з) Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Объем средств, поступивших в 2020 году из всех источников финансирования на обеспечение функционирования государственных ПОО, составил 3 249, 4 млн. рублей, что на 7,2 % выше объема средств, поступивших в 2019 году.

Объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося из всех источников финансирования в 2020 году составил 118,2 тыс. рублей, что выше уровня 2019 года на 5,0 %.

и) Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)

Образовательный потенциал Омской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования.

В 2020 году подготовку по программам СПО в Омской области осуществляли 75 образовательных организаций и их филиалов, в том числе:

- 37 ПОО, подведомственных МО ОО, и их 10 филиалов;
- 4 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственные иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 3 колледжа по отрасли культуры);
- 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
- 7 негосударственных колледжей;
- 8 ООВО федерального подчинения;
- 7 филиалов вузов федерального подчинения.

В 2020 году на территории Омской области 23 ООВО осуществляли подготовку кадров по образовательным программам высшего образования:

- 9 государственных вузов;
- 9 филиалов государственных вузов (3 филиала вузов реализуют только программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена);
- 5 негосударственных вузов, в том числе 1 филиал.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования

100 % ПОО оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии; имеют полное ограждение и освещение территорий.

В 2020 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы, проведению ремонтных работ ПОО, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет МО ОО, в рамках ГП направлено 61,2 млн. рублей.

2.2.2. Сведения о развитии высшего образования¹

а) Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование

На территории Омской области в 2020 году функционировало 5 негосударственных ООВО, в том числе 1 филиал.

В негосударственных вузах в 2020 году обучалось 14,5 тыс. человек, что составило 19,7 % от всех обучающихся по программам высшего образования в Омской области.

¹ Учитывая, что в Омской области отсутствуют образовательные организации высшего образования, подведомственные органам исполнительной власти Омской области или органам местного самоуправления, аналитическая информация о развитии высшего образования представлена только в части образовательных организаций высшего образования частной формы собственности

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

Частные вузы, расположенные на территории Омской области, осуществляли реализацию образовательных программ высшего образования в области информационных технологий, психологии, экономики и управления, социальной работы, журналистики и педагогики. Структура подготовки по образовательным программам высшего образования в вузах частной формы собственности составила:

- 7,4 % – очная форма обучения;
- 76,2 % – заочная форма обучения;
- 16,4 % – очно-заочная форма обучения.

По уровням образования контингент негосударственных вузов распределился следующим образом:

- 92,2 % – бакалавриат;
- 0,1 % – специалитет;
- 7,7 % – магистратура.

В 2020 году вузы частной формы собственности реализовывали с применением электронного обучения 9 образовательных программ, по которым обучалось 4,9 тыс. человек.

С применением ДОТ в негосударственных вузах обучалось 7,2 тыс. человек по 13 образовательным программам.

в) Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В 2020 году штатный персонал вузов частной формы собственности составлял 408 человек, из них численность профессорско-преподавательского состава составила 127 человек. Из основного штатного персонала ученую степень доктора наук имели 19 человек, кандидата наук – 103 человека. За последние 3 года прошли повышение квалификации 127 человек.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования

Для поощрения обучающихся вузов, показавших высокие результаты в учебе, проявивших себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности, в 2020 году назначена стипендия Губернатора Омской области 4 аспирантам и 10 студентам вузов.

В 2020 году стипендия Губернатора Омской области назначена в соответствии с новым положением, в котором расширен перечень лиц, имеющих право на получение стипендии (помимо аспирантов, бакалавров и обучающихся по программам специалитета в этот перечень вошли магистранты). Разработаны критерии оценки достижений соискателей, введена многоуровневая система отбора (учеными и педагогическими советами образовательных организаций и стипендиальной комиссией), увеличена сумма стипендий.

2.3. Дополнительное образование

2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

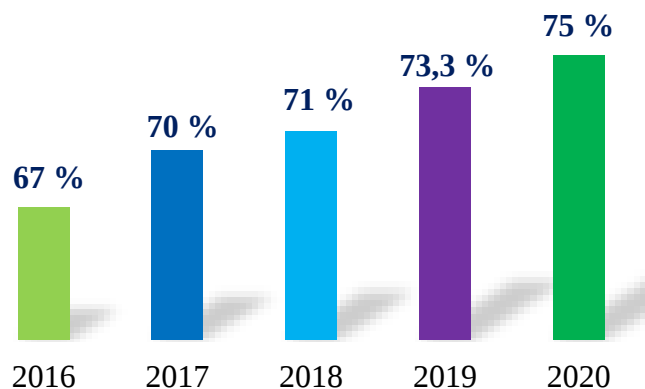
По данным статистической отчетности по форме № 1-ДО за 2020 год, общая численность детей, обучающихся в объединениях государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, составила 167,5 тыс. человек (в 2019 году – 167,1 тыс. человек), в отрасли образования – 144,8 тыс. человек (в 2019 году – 143,7 тыс. человек), из них детей с ОВЗ – 1,5 тыс. человек, детей-инвалидов – 850 человек.

В рамках решения задачи увеличения охвата детей дополнительным образованием приняты меры, направленные на внедрение эффективных моделей организации дополнительного образования детей, в том числе с применением дистанционных технологий.

Согласно данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области (далее – Омкстат) на 1 января 2020 года численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ составила 287,6 тыс. человек, в том числе:

- 1) техническое – 21,5 тыс. человек;
- 2) естественно-научное – 26,8 тыс. человек;
- 3) туристско-краеведческое – 9,8 тыс. человек;
- 4) социально-педагогическое – 110,7 тыс. человек;
- 5) в области искусства:
 - по общеразвивающим программам – 26,3 тыс. человек;
 - по предпрофессиональным программам – 14,4 тыс. человек;
- 6) в области физической культуры и спорта:
 - по общеразвивающим программам – 49,9 тыс. человек;
 - по предпрофессиональным программам – 29,0 тыс. человек.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам



В направлении обеспечения доступности дополнительного образования для детей наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. Омская область демонстрирует достижение показателя, установленного федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в части доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в 2018 году – 71 %, в 2019 году – 73,3 %, в 2020 году – 75,0 %).

В 2020 году по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым образовательными организациями региона, обучались 5 109 обучающихся с ОВЗ и 2 481 обучающийся с инвалидностью, что на 1 194 обучающихся с ОВЗ больше, чем в 2019 году (3 915), на 879 обучающихся с инвалидностью больше, чем в 2019 году (1 602).

В 45 муниципальных и государственных организациях дополнительного образования в 191 объединении реализуются 163 дополнительные общеобразовательные программы (социально-педагогические, туристско-краеведческие, технические, художественные, физкультурно-спортивные, естественно-научные), обучение по которым осуществляется в различных формах: инклюзивная (93), групповая (52), индивидуальная (5), дистанционная (13).

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

По данным статистической отчетности по форме № 1-ДО за 2020 год, сеть учреждений дополнительного образования по видам образовательной деятельности представлена следующими направлениями:

- художественным – 66 организаций исключительно в отрасли культуры (22,8 тыс. обучающихся);
- многопрофильным – 45 организаций (90,3 тыс. обучающихся);
- спортивным – 34 организации (37,7 тыс. обучающихся);
- эколого-биологическим – 5 организаций (7,0 тыс. обучающихся);

- техническим, спортивно-техническим – 5 организаций (6,4 тыс. обучающихся);

- туристско-краеведческим – 5 организаций (3,9 тыс. обучающихся).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают необходимость выполнения задачи в части расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, особенно технической и естественно-научной направленностей.

Обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества.

В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", совершенствования системы дополнительного образования Омской области в 2019 – 2020 годах проведен комплекс мероприятий по созданию детского технопарка "Кванториум" и мобильного технопарка "Кванториум".

Образовательная среда "Кванториума" позволяет ускоренно развивать технические способности детей, воспитывать интеллектуальную смелость, изобретательское мышление и обеспечивать системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

В 2020 году на обучение по программам детского технопарка "Кванториум" зачислено 850 детей (100 % от запланированного количества обучающихся).

Общее количество обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", за 2019 – 2020 годы составило 9 400 человек.

В 2020 году приобретен мобильный технопарк "Кванториум", который позволил расширить спектр направлений технического творчества и его доступность для детей из отдаленных населенных пунктов Омской области.

Обязательными направлениями образовательных программ мобильного технопарка "Кванториум" являются:

- виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)/информационные технологии (IT);
- геоинформационные технологии (Гео)/аэротехнологии (Аэро);
- промышленная робототехника (ПромРобо)/промышленный дизайн (Промдизайн);
- хайтек.

Благодаря реализации концепции по созданию мобильного технопарка "Кванториум" наряду с преодолением образовательного неравенства, обусловленного социально-экономическим положением отдельных территорий Омской области, создана система мониторинга достижений обучающихся, сформировано общее для региона пространство дополнительного образования в области научно-технического творчества и естественных наук.

Использование опыта работы мобильного технопарка "Кванториум" позволило:

- расширить спектр направлений технического творчества в региональном образовании;
- повысить мотивацию детей и подростков к выбору образовательной профессиональной траектории, сформировать у них компетенции (на основе демонстрации и использования достижений науки и техники);
- создать инновационные образовательные программы, сочетающие в себе элементы очного и дистанционного обучения;
- расширить возможности для постоянного творческого профессионального роста и развития педагогов и специалистов системы образования в Омской области.

Торжественное открытие мобильного технопарка состоялось 2 декабря 2020 года в Марьяновском муниципальном районе (МБОУ "Шараповская СОШ").

В 2020/2021 учебном году по направлениям мобильного технопарка "Кванториум" обучались 1 084 ребенка из 6 муниципальных районов (Азовского немецкого национального, Калачинского, Кормиловского, Любинского, Марьяновского, Черлакского муниципальных районов Омской области).

По итогам 2020 года в мероприятиях мобильного технопарка "Кванториум" приняли участие 3 010 человек (мастер-классы, конференции, вебинары, конкурсы, презентации деятельности, дни открытых дверей, участие в официальных группах в социальных сетях).

Реализация регионального проекта оказала существенное влияние на развитие региональной системы дополнительного образования детей, что позволило создать конкурентную среду, повысить доступность и качество дополнительного образования детей, внедрить в практику механизмы персонифицированного финансирования и эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей.

В 2020 году создано 4 485 новых мест дополнительного образования на базе 20 образовательных организаций, в том числе и в ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

БУ ОО ДО "Омская областная станция юных натуралистов" и "Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения" определены для выполнения функций региональных центров "Экостанции" и детско-юношеского туризма (далее – региональные центры) соответственно.

На базе региональных центров создано 540 новых ученико-мест дополнительного образования (по 270 в каждом).

В 2021 году ведется работа по созданию еще 1 197 мест дополнительного образования в адаптивных организациях.

Реализация мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования позволила создать дополнительные места по всем направленностям, обновить содержание дополнительных общеразвивающих программ, расширить их спектр, в том числе путем обновления материально-технической базы, увеличить охват обучающихся дополнительным образованием (в том числе детей с ОВЗ).

Создание новых мест дополнительного образования способствовало расширению возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков у обучающихся для освоения ими в будущем востребованных профессий.

В рамках реализации адаптированных программ дополнительного образования решаются задачи развития потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью, раскрытия личностных ресурсов и запуска компенсаторных механизмов.

В 2020 году внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей: создан региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области (основное предназначение которого заключается в решении комплексных и многовекторных задач дополнительного образования детей), 33 муниципальных опорных центра дополнительного образования детей; внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Внедрение целевой модели повлекло за собой кардинальные изменения в работе всех учреждений Омской области, входящих в инфраструктуру дополнительного образования, в том числе повышение охвата детей качественным современным и востребованным дополнительным образованием.

В каждом из 33 муниципальных образований Омской области создана межведомственная рабочая группа по внедрению Целевой модели и муниципальный опорный центр дополнительного образования, которые координируют работу всех организаций в сферах образования, культуры и спорта, включенных в муниципальную систему дополнительного образования.

Региональный модельный центр является оператором автоматизированной информационной системы "Навигатор" (далее – АИС "Навигатор"), которая обеспечивает свободный доступ к информации об организациях и дополнительных программах.

Этот банк данных позволяет родителям и детям осуществлять свободный выбор и запись на одну или несколько программ, а руководителям разного уровня – проводить мониторинг востребованности программ и принимать эффективные управленческие решения.

АИС "Навигатор" делает работу системы дополнительного образования прозрачной и позволяет обеспечивать эффективное бюджетирование, ориентированное на результат.

Благодаря межведомственному взаимодействию, а также сотрудничеству регионального модельного центра и муниципальных опорных центров работа АИС "Навигатор" становится все более содержательной.

По состоянию на 31 декабря 2020 года через АИС "Навигатор" на обучение по дополнительным образовательным программам и программам спортивной подготовки зачислено 184,5 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет (61,12 % от общей численности детей указанной возрастной категории, проживающих на территории Омской области).

В 2020 году продолжена реализация регионального инновационного комплекса "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" (далее –

Инко, навигатор), который включает 64 организации дополнительного образования детей. Среди вновь зачисленных в РИП-ИнКО ОО, в том числе на базе которых размещены центры образования цифрового и гуманитарного профилей, – 28 ОО. Продолжили работу следующие группы: в статусе участников – 57 ОО, в статусе стажировочных площадок – 3 организации дополнительного образования детей, в статусе консультационных центров – 5 организаций дополнительного образования детей. Основным механизмом реализации данного направления стало вовлечение участников образовательных отношений в регионально значимые культурно-образовательные события, проводимые в дистанционных и сетевых формах.

Деятельность навигатора обеспечивает поддержку реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории Омской области, федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Современные родители", "Социальная активность". Направления деятельности ИнКО определяются стратегическими задачами системы дополнительного образования Омской области в части подготовки программного обеспечения для размещения в региональном навигаторе.

К значимым результатам в реализации направления, достигнутым в 2020 году, можно отнести, в первую очередь, разработку и апробацию 5 образовательных брендов: "Региональный модельный центр и региональные ресурсные центры как вектор развития дополнительного образования", "Дополнительное образование в школе: мобильные цифровые ресурсы", "Каникулы в дополнительном образовании: развиваем и профориентируем".

Подготовка педагогов осуществлялась через разработнические и экспертно-аналитические семинары. Образовательные организации разработали инновационные продукты: краткосрочную (каникулярную) дополнительную программу, онлайн-курс и дополнительную программу в поддержку онлайн-курса, сценарии социокультурных мероприятий для проведения в центрах "Точка роста", краткосрочные программы в поддержку предмета ОБЖ по тематике "Безопасность дорожного движения". В марте 2020 года в рамках бренд-сессии прошли мероприятия по первичной экспертизе разработанных участниками ИнКО инновационных продуктов, в которой приняли участие 56 образовательных организаций, что составляет 81 % от общего количества участников ИнКО.

Деятельность ИнКО как неформальной структуры благотворно влияет на формирование новых мотивационно-ценностных ориентаций участников инновационной деятельности. Внедрение механизмов решения регионально значимых задач по реализации Концепции развития дополнительного образования, национального проекта "Образование" позволяет значительно расширить спектр профессиональных умений педагогических кадров, сформировать устойчивые связи между участниками образовательных отношений. В 2020 году значителен вклад инновационного комплекса в процесс формирования общественно-профессионального экспертного сообщества.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Количество работников учреждений дополнительного образования в системе образования – 3 443 человека, из них педагогических работников – 1 976 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций в 2020 году в учреждения дополнительного образования трудоустроены 58 молодых специалистов (в 2019 году – 74 молодых специалиста).

По итогам отчетного периода:

- высшее образование имели 74,3 % педагогических работников организаций дополнительного образования;

- удельный вес численности педагогических работников организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организаций дополнительного образования составил 34,31 %;

- 180 педагогических работников организаций дополнительного образования прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 114 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 66 – на высшую.

Доля педагогических работников организаций дополнительного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в 2020 году составила 47,4 % (при плановом значении – 30,5 %).

Уровень средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей сферы образования за 2020 год сложился в размере 31 545 рублей (96,1 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы учителей за указанный период (32 837 рублей).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В 2020 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию, укреплению материально-технической базы и проведению ремонтных работ государственных организаций дополнительного образования в рамках ГП направлено 2,6 млн. рублей.

100 % учреждений дополнительного образования системы образования имеют все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

В 95,8 % учреждений дополнительного образования имеются средства

противопожарной защиты, 100 % учреждений имеют охрану; 76,6 % учреждений оснащены системами видеонаблюдения, в 86,17 % учреждений установлены кнопки "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

По данным Омскстата на 1 января 2020 года, число организаций, реализующих дополнительные программы для детей, составило 711 единиц, из них по видам деятельности:

- дополнительное образование – 199 единиц;
- образование дошкольное – 37 единиц;
- образование общее – 443 единицы;
- образование профессиональное – 22 единицы;
- деятельность в области здравоохранения и социальных услуг, в области спорта – 10 единиц.

Сеть организаций дополнительного образования представлена 160 учреждениями, в том числе 94 – в отрасли образования (88 муниципальных и 6 государственных), 66 – в отрасли культуры.

В течение отчетного периода сеть организаций дополнительного образования не изменилась.

е) Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Объем расходов из всех источников финансирования в 2020 году на финансовое обеспечение функционирования организаций дополнительного образования детей отраслей "Образование", "Культура" составил 2 835, 61 млн. рублей, что на 8,9 % выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2019 году.

Сумма расходов в отрасли "Образование" на 1 ребенка из всех источников финансирования в 2020 году составила 12,67 тыс. рублей.

На реализацию мероприятия по приобретению мобильного технопарка "Кванториум", который позволил расширить спектр направлений технического творчества и его доступность для детей из отдаленных населенных пунктов Омской области, на 2020 год в регионе распределен межбюджетный трансферт в сумме 16,6 млн. рублей.

В 2020 году на реализацию мероприятия по созданию новых 4 485 мест дополнительного образования на базе образовательных организаций, в том числе и в ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы для детей с ОВЗ, выделено из федерального и областного бюджетов 30 млн. рублей.

На мероприятие по внедрению Целевой модели развития системы дополнительного образования детей посредством создания и обеспечения деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей (далее – РМЦ), 33 муниципальных опорных центров дополнительного образования, а также внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и внедрения общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей, в 2020 году запланированы средства в объеме 24,7 млн. рублей, в том числе 14,2 млн. рублей из федерального бюджета.

ж) Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов)

По данным статистического наблюдения по форме № 1-ДО за 2020 год, в организациях дополнительного образования отрасли образования создано 9,2 тыс. объединений обучающихся и 15 научных обществ, в том числе:

- в центрах – 5,0 тыс. объединений и 7 научных обществ;
- во дворцах – 0,4 тыс. объединений;
- в домах творчества – 2,0 тыс. объединений и 4 научных общества;
- в спортивных школах – 0,94 тыс. объединений;
- на станциях – 0,8 тыс. объединений и 4 научных общества.

На базе 6 государственных учреждений Омской области дополнительного образования продолжали функционировать региональные ресурсные центры, осуществляющие координацию деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- БУ ОО ДО "Омская областная станция юных натуралистов" (естественно-научная направленность);
- БУ ОО ДО "Областная детско-юношеская спортивная школа" (физкультурно-спортивная направленность);
- БУ ОО ДО "Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения" (туристско-краеведческая направленность);
- БУ ОО ДО "Омская областная станция юных техников" (техническая направленность);
- БУ ОО ДО "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" (духовно-нравственная направленность);
- БУ ОО ДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования" (социально-гуманитарная направленность).

В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка"

в 2020 году реализованы следующие мероприятия по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Омской области (распоряжение Правительства Омской области от 27 июня 2019 года № 119-рп):

- на базе БУ ОО ДО "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" создан РМЦ дополнительного образования детей;
- в каждом из 33 муниципальных образований Омской области создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

и) Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В целях поощрения талантливой молодежи на территории Омской области Указом Губернатора Омской области от 27 октября 2017 года № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" учреждены премии Губернатора обучающимся образовательных организаций. Премияльный фонд содержит 50 премий. Размер каждой премии составляет 8 тыс. рублей.

В 2020 году премии Губернатора Омской области удостоены 37 обучающихся ОО и ПОО, организаций дополнительного образования, ставших победителями конкурсных мероприятий по 6 номинациям: "Социально значимая деятельность", "Любительский спорт", "Художественное творчество", "Профессиональное мастерство", "Научно-техническое творчество", "Учебно-исследовательская деятельность".

На финансирование премии из средств бюджета Омской области направлено 296 тыс. рублей.

2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам

Реализация ДПП осуществляется на базе ИРООО и на базе ПОО.

В 2020 году реализованы 152 ДПП ПК, которые освоили

18 838 педагогических работников, 27 программ профессиональной переподготовки (1 879 человек), 130 педагогических работников освоили иные программы повышения профессионального мастерства. В ИРООО в отчетном периоде реализованы 179 ДПП ПК и ПП. По 152 ДПП обучение прошли 18 838 человек (повышение квалификации) и 3 529 человек (семинары), по 27 ДПП ПП обучено 937 человек. Обновлено все дополнительные и профессиональные программы с учетом профессиональных затруднений и потребностей в профессиональной переподготовке.

В рамках региональной программы "Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста" в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография" в 2020 году разработаны и реализованы 14 ДПП ПП трудоемкостью от 252 до 480 часов, 4 ДПП ПК трудоемкостью от 120 до 184 часов.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

В рамках подготовки к открытию центров "Точка роста" в период с апреля по август 2020 года 323 педагога прошли обучение на онлайн-платформе <https://elducation.ru> по курсу "Гибкие компетенции в проектной деятельности".

В сентябре 2020 года 52 педагога по направлению "Технология" приняли участие в очной образовательной сессии на базе детского технопарка "Кванториум" (г. Омск), 64 педагога прошли обучение по направлению "Информатика" на онлайн-платформе <http://www.eduteam.info> по курсу "Основы программирования".

В ноябре 2020 года в ИРООО организовано обучение педагогов Центров в заочной форме с применением ДОТ по программе "Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков".

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в реализации ДПП участвовало 196 человек (78 человек профессорско-преподавательского и методического состава ИРООО и 118 человек привлеченного профессорско-преподавательского состава). 26 руководителей стажировки – руководящие и педагогические работники, которые на протяжении 3 лет и не менее 3 раз в год демонстрируют свой передовой инновационный опыт в рамках деятельности ИРООО при реализации ДПП.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

По всем ДПП разработана необходимая учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, раздаточные учебные материалы.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

е) Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для обучения по ДПП, предусматривающим использование ДОТ. В 2020 году в ИРООО реализована 67 ДПП ПК в заочной форме с применением электронного обучения для всех категорий педагогических работников (обучение прошли 12 590 человек).

ж) Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии базируются на принципах и методологических установках андрагогики, системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированного, проблемного и развивающего обучения. Широко используются методики проектного обучения и "кейс-стадии", а также интерактивные формы обучения: лекции-беседы, семинары-дискуссии, свободные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, модераторские семинары и вебинары, деловые игры, тренинги, форумы и презентации портфолио; супервизия, коучинг, консалтинг и форсайт-сессии. Широкое применение получили групповые формы работы ("мозговой штурм" и другие), а также различные способы визуализации и структурирования изучаемого материала, в том числе путём подготовки электронной презентации, составления тезауруса,

формирования и использования опорного конспекта и другие.

В 2020 году форматы проведения ключевых мероприятий были скорректированы с учетом ограничений пандемии. За 2020 год ИРООО проведены: Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего": стратегии, риски, перспективы" (7 мая – 7 июня 2020 года, 402 участника); научно-практическая конференция "Воспитательно-профилактическая и профориентационная деятельность в современной образовательной организации" в заочном формате (7 декабря 2020 года, 1 300 участников); интернет-конференция "Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи" (2 ноября – 21 декабря 2020 года, 104 участника); XV областная научно-практическая конференция школьников и студентов имени А.С. Клинышкова "Россия – космическая держава" (25 апреля 2020 года, 228 участников); областная краеведческая конференция для обучающихся 4 – 11 классов "Моя Сибирь – мой край родной" (декабрь 2020 года, 109 участников); XI Областной форум педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми (ноябрь 2020 года, 1 075 участников).

В 2020 году состоялся XII Форум участников РИП-ИнКО "РИП-ИнКО: новые векторы развития" (14 – 18 декабря 2020 года, 462 участника).

Сотрудниками ИРООО в 2020 году подготовлено 39 изданий (в том числе 3 издания в электронном виде): журналы – 6, методические рекомендации – 4, сборник методических материалов – 5, методическое пособие – 7, сборник материалов – 5, сборник программ – 1, конкурсные рабочие тетради – 2, научно-практические конференции – 3, методические материалы – 2, учебно-методическое пособие – 1, сборник конспектов – 1.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в отчетном периоде были проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В ИРООО имеются все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация). Имеются в наличии средства противопожарной защиты, охрана, система видеонаблюдения, установлена кнопка "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

а) Численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам

В 2020 году повышение квалификации прошли 7 человек. Объем бюджетных ассигнований, направленных из областного бюджета на оплату обучения, составил 120 тыс. рублей.

Проведено 30 обучающих мероприятий (семинары, вебинары, научно-практические конференции), в которых приняли участие 83 человека.

г) Оценка качества подготовки государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

Средняя оценка качества ДПП по итогам анкетирования государственных гражданских служащих составила 4,45.

2.4. Профессиональное обучение

2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения

а) Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В 2020 году в образовательных организациях, реализующих программы СПО, по программам профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) прошли обучение 15 466 человек, из них:

- 11 155 человек прошли обучение по программам ДПО;
- 4 311 человек – по программам ПО.

В 2020 году Омская область принимала участие в программе по ПО и ДПО граждан, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации (далее – программа). В рамках реализации программы обучение завершили 963 человека.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются факторами, определяющими значительно возросшую роль ПО. Учитывая, что оно

направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, программы ПО максимально приближены к потребностям регионального рынка труда.

Предприятия могут формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе, что позволит добиться высокого качества подготовки кадров всех уровней.

Организация обучения по программам ПО на территории региона осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание программы ПО определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей организации-заказчика, по инициативе которой осуществляется ПО.

С целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах на территории Омской области на базе ПОО создано и функционирует:

4 многофункциональных центра прикладных квалификаций (далее – центры) на базе следующих ПОО:

- БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж" (для предприятий топливно-энергетического комплекса и нефтехимии);

- БПОУ ОО "Омский техникум строительства и лесного хозяйства" (для лесотехнической отрасли и строительства);

- БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" (для кластера высокотехнологичных компонентов и систем);

- БПОУ ОО "Омский автотранспортный колледж" (для автотранспортной отрасли).

15 мастерских на базе следующих ПОО:

- БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского";

- БПОУ ОО "Омский автотранспортный колледж";

- БПОУ ОО "Омский аграрно-технологический колледж".

Основной задачей центров и мастерских является продвижение модульных учебных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и согласованных с работодателями:

- программ профессиональной подготовки;

- программ профессиональной переподготовки;

- программ повышения квалификации;

- программ дополнительного профессионального образования.

Центры и мастерские ведут подготовку кадров для предприятий на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве, в рамках которых разрабатывают и согласовывают с заказчиками учебные планы и программы ПО.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

На базе ПОО реализация программ ПО и программ ДПО осуществлялась штатными преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

В центрах и мастерских представлено современное оборудование, позволяющее осуществлять подготовку в соответствии с ФГОС по следующим программам:

- основные профессиональные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- основные программы ПО (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих служащих);
- ДПП (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

д) Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПО инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Программы ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались в 12 ПОО. По программам ПО в колледжах Омской области обучались 643 человека с ОВЗ с различными нарушениями.

ПО инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для лиц с различными формами умственной отсталости, осуществлялось на основе образовательных программ, адаптированных для обучения в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ реализовывались следующие программы ПО: рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, швея, овощевод, облицовщик-плиточник, маляр строительный, штукатур, фотограф.

е) Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ООВО и ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Задачи, решаемые центрами содействия трудоустройству:

- тактические, которые имеют преимущественно информационный характер и нацелены на оказание содействия выпускникам в эффективном трудоустройстве по специальности;
- стратегические задачи, имеющие преимущественно исследовательский характер и нацеленные на обеспечение обратной связи в системе управления качеством подготовки специалистов (между органами управления различного уровня и рынком труда) и на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Координацию действий центров и прогнозирование распределения выпускников колледжей по каналам занятости осуществляет Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на базе БПОУ ОО "Омский техникум высоких технологий машиностроения".

Ежегодно центрами содействия трудоустройству в вузах и колледжах проводится опрос выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего образования.

В 2020 году центрами опрошено 7,9 тыс. выпускников вузов. Прогноз распределения выпускников по каналам занятости выглядит следующим образом:

- 59 % планируют трудоустроиться;
- 30 % планируют продолжить обучение;
- 4 % подлежат призыву в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 1,5 % планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком;
- 5,5 % не определились.

Мониторинг фактического трудоустройства в течение первого года после выпуска среди 11,1 тыс. выпускников по программам СПО показал, что:

- 64 % трудоустроены (с учетом неофициальной занятости);
- 15 % продолжили обучение;
- 14 % проходят службу в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 4 % находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 1,2 % являются самозанятыми или индивидуальными предпринимателями;
- 1 % – не определились, нет данных о трудоустройстве.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

За отчетный период сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность), не изменилась.

и) Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе

Подготовка кадров осуществляется через системное взаимодействие ПОО и предприятий Омской области.

Общее количество работодателей – социальных партнеров составляет более 200 предприятий и организаций, представителей предпринимательского сообщества.

Ежегодно с учетом требований работодателей колледжи обновляют учебные планы и программы, в том числе программы производственных практик, графики практического обучения студентов на предприятиях.

Во взаимодействии с работодателями осуществляется заключение договоров на организацию и проведение практики, согласование программ и планируемых результатов практики, предоставление рабочего места обучающимся, назначение руководителей практики от организации.

Представители предприятий-партнеров привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и модулей, руководству курсовыми и дипломными проектами выпускников, проведению ГИА.

Одной из возможных форм организации образовательного процесса выступает практико-ориентированное обучение. Образовательный процесс в данном случае сочетает теоретическое обучение в колледже и практическое обучение на производстве, то есть привлечение ресурсов работодателей.

На территории региона успешным примером социального партнерства является модель долгосрочного сотрудничества БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж" и акционерного общества (далее – АО) "Газпромнефть-ОМПЗ", БПОУ ОО "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" и филиала АО "Омское производственное объединение "Иртыш" Тарского завода "Кварц", БПОУ ОО "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий" и публичного акционерного общества "Сатурн".

Федеральным проектом "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" определена роль работодателя в образовательном процессе, которая исключает формальный подход. Прежде всего, это участие в обновлении инфраструктуры образовательных организаций, целевое обучение, наставничество,

вовлеченность в управление развитием образовательной организации, экспертная оценка в конкурсах профессионального мастерства и на ДЭ.

В настоящее время по ряду профессий и специальностей государственная итоговая и промежуточная аттестации проходят в форме ДЭ.

Эта форма экзамена предполагает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями

В целях совершенствования механизма взаимодействия между рынком труда, системой образования и работодателями в качестве экспертов на площадке проведения ДЭ присутствуют представители работодателей, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс и имеющие свидетельство о праве оценки выполнения заданий ДЭ.

2.5. Дополнительная информация о системе образования

2.5.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

а) Интеграция образования и науки

Подготовка научных кадров на территории Омской области в 2020 году велась в аспирантурах 10 ООВО и 1 научно-исследовательском институте.

Численность аспирантов на конец 2020 года составляла 955 человек. Из общего числа аспирантов 618 человек (64,7 %) обучались на очной форме обучения с отрывом от производства.

Количество принятых в аспирантуру в отчетном году составило 273 человека. Из числа принятых большую часть (181 человек – 66,3 %) составляли аспиранты очной формы обучения.

Выпуск аспирантов в 2020 году составил 130 человек. Из общего числа выпускников 1 аспирант окончил аспирантуру с защитой кандидатской диссертации.

На территории Омской области функционировало 30 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, 11 объединенных диссертационных советов.

В 2020 году на обучение в докторантуру принято 2 человека, численность докторантов составила 5 человек, фактический выпуск докторантов – 4 человека.

б) Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности

Одним из способов усиления практической направленности учебного процесса является создание базовых кафедр на базе предприятий или научных организаций. Наибольшее количество базовых кафедр создано на базе ООО (более 70 базовых кафедр).

Наиболее преуспели в этом вопросе ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет", ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина", ФГБОУ ВО "Омский государственный университет путей сообщения".

2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

а) Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам

На основании статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2020/2021 учебном году в организациях профессионального образования Омской области обучались 11,6 тыс. иностранных граждан, в том числе:

- по программам высшего образования – 10,5 тыс. иностранных студентов, из них очно обучались 4,2 тыс. человек (39,9 %), заочно – 5,9 тыс. человек (56,1 %), очно-заочно – 0,4 тыс. человек (4 %);

- по программам СПО – 1,1 тыс. иностранных граждан, из них очно обучались 1 тыс. человек (89,9 %), заочно – 0,09 тыс. человек (7,9 %), очно-заочно – 0,02 тыс. человек (2,2 %).

Контингент обучающихся – граждан Республики Казахстан составил 10,6 тыс. человек (91,1 %) от общего числа иностранных студентов.

б) Численность иностранных педагогических и научных работников

В 2020/2021 учебном году в организациях профессионального образования Омской области работали:

- 5 иностранных педагогических работников в организациях, реализующих программы СПО, их них 4 преподавателя;

- 6 человек из числа профессорско-преподавательского состава и 1 научный работник в организациях, реализующих программы высшего образования.

в) Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки

В целях укрепления, развития сложившихся отношений Омской области со странами ближнего, дальнего зарубежья в сфере образования организации профессионального образования Омской области в рамках более 350 заключенных соглашений реализуют образовательные проекты, программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава по различным направлениям подготовки, а также проводят совместные образовательно-просветительские, культурные и другие мероприятия.

Основными направлениями взаимодействия являются сельское хозяйство, экономика, культурно-гуманитарное, образование и педагогические науки, государственно-муниципальное управление, строительство и транспорт, медицина, спорт, научно-исследовательская и учебно-методическая работа.

Активные партнерские связи омских образовательных организаций сложились с образовательными организациями стран СНГ, Китайской Народной Республики, Федеративной Республики Германия, Республики Польша, Чешской Республики, Итальянской Республики, Королевства Испании.

Учитывая приграничное расположение Омской области, наиболее эффективное взаимодействие в сфере образования осуществляется с Республикой Казахстан.

Несмотря на действие ограничительных мер, направленных на недопущение распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2020 году подписано 35 соглашений о научном и образовательном сотрудничестве.

2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

в) Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

В 100 % дневных муниципальных образовательных организаций созданы органы общественного самоуправления, в том числе управляющий совет – в 25,6 % образовательных организаций, попечительский совет – в 6 % образовательных организаций. Органы коллегиального управления с участием общественности созданы в 95,4 % образовательных организаций.

г) Развитие региональных систем оценки качества образования

В 2020 году в системе образования Омской области продолжена работа по достижению одной из стратегических целей национального проекта "Образование" – повышение качества образования, обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В условиях распределенной модели качества образования в регионе осуществлялся следующий комплекс мероприятий:

1) адресное сопровождение руководящих и педагогических работников образовательных организаций по актуальным проблемам управления качеством образования, а также по результатам национальных, региональных, муниципальных мониторингов, проектов, направленных на повышение качества образования (практико-ориентированное обучение управленческих команд муниципальных систем образования, совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием);

2) поддержка ОО, показавших низкие образовательные результаты; ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – школы с низкими образовательными результатами).

Согласно проведенному Рособрнадзором анализу результатов оценочных мероприятий по итогам 2018 – 2019 годов (кластерный анализ), в список школ с низкими образовательными результатами включены 376 ОО из 32 муниципальных образований Омской области (из них 314 – муниципальные ОО, расположенные в муниципальных районах Омской области, 62 – ОО, расположенные в городском округе г. Омск), что составляет 52,6 % от общего количества образовательных организаций, реализующих программы общего образования в регионе с общей численностью обучающихся 93 тыс. человек (41,2 % от общего количества обучающихся).

В целях поддержки и контроля за деятельностью школ с низкими образовательными результатами в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора в 2020 году МО ОО совместно с ИРООО разработан региональный проект, направленный на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, создание условий для эффективного развития образовательной среды и повышения качества образования, на 2020 – 2023 годы. Создана рабочая группа по координации работы со школами с низкими образовательными результатами, в состав которой вошли специалисты МО ОО, муниципальных образований Омской области, ИРООО.

Контроль за реализацией проекта осуществляется в рамках ежемесячных собеседований с руководителями муниципальных органов управления образованием (далее – руководители МОУО), еженедельных семинаров-совещаниях с муниципальными координаторами, еженедельного проведения Единого методического дня для педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами.

Реализуется региональная программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов на 2019 – 2022 годы, в рамках которой реализуется на всех уровнях образования план действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов по реализации региональной программы, а также концепция региональных диагностических работ, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов.

В 2020 году ИРООО для педагогов, управленческих кадров образовательных организаций, специалистов органов управления образованием г. Омска и муниципальных районов области разработаны рекомендации по совершенствованию преподавания предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, информатика, химия, география, биология, история, обществознание.

В целях определения типичных ошибок, которые обучающиеся допускают при выполнении заданий ГИА, каждое структурное подразделение представило аналитический обзор типичных затруднений обучающихся образовательных организаций при прохождении ГИА по всем учебным предметам. На основе информации, представленной в данных методических материалах, были определены проблемные зоны и установлены способы повышения качества образования по всем учебным предметам.

Для оказания адресной помощи муниципальным системам образования разработана "дорожная карта" подготовки к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Омской области; план мероприятий, направленный на улучшение состояния обучения физике, биологии и химии на территории Омской области; планы действий по улучшению результатов ГИА в Колосовском, Тюкалинском муниципальных районах Омской области, г. Омске;

3) участие ОО во внешних оценочных процедурах (ВПР, национальном исследовании качества образования (далее – НИКО), общероссийской и региональной оценках качества образования по модели PISA; региональных диагностических и комплексных мониторингах).

В 2020 году в соответствии с федеральным графиком проведения в 1 квартале 2020 года проверочные работы написали обучающиеся 10-х, 11-х классов.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Рособрнадзором совместно с Министерством просвещения Российской Федерации было принято решение о переносе проведения ВПР для обучающихся 4 – 8 классов на осень 2020 года.

На территории региона ВПР проведены в период с 14 по 30 сентября 2020 года. Проверочные работы написали обучающиеся, перешедшие в 5 – 9 классы, как входную диагностику (мониторинг) уровня достижения образовательных результатов. Оценки за ВПР не выставлялись. Результаты использованы в целях корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Общее количество ОО, принявших участие в ВПР в 2020 году – 684.

В октябре 2020 года 17 ОО приняли участие в апробации НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах (компьютерный формат). Общее количество участников составило – 1 075 обучающихся.

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями, направленными на оценку метапредметных умений (отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев,

воспринимать и формулировать суждения, устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); составлять устные и письменные тексты).

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, составлять устные и письменные тексты, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, самостоятельно составлять алгоритм решения задач (или его часть).

В 2020 году Омская область вошла в число 43 субъектов Российской Федерации, принимающих участие в общероссийской оценке по модели PISA и 14 субъектов Российской Федерации – в региональной оценке по модели PISA, в которых проверялась читательская, математическая и естественно-научная грамотность обучающихся 15 лет (далее – исследования).

Исследования в регионе проводились в октябре – ноябре 2020 года, участниками которых в соответствии с федеральной выборкой стала 121 образовательная организация из 30 муниципальных образований Омской области (4 образовательные организации – в общероссийской оценке по модели PISA, 117 – в региональной) с общим количеством обучающихся более 5,6 тыс. человек.

Анализ результатов исследований Федеральным институтом оценки качества образования будут предоставлены регионам во 2 – 3 квартале 2021 года для организации работы.

За отчетный период в региональных диагностических и комплексных работах на выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных, регулятивных и коммуникативных результатов обучения приняли участие около 12,0 тыс. обучающихся 7 – 9 классов;

4) совершенствование региональных механизмов управления качеством образования.

С учетом разработанными ФГБУ "ФИОКО" методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством в 2020 году актуализированы и разработаны региональные стратегические документы:

- Концептуальная модель региональной системы оценки качества образования Омской области;

- Стратегия поддержки ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты;

- Стратегия профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области;

- Концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области;

- Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области";
- Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области;
- Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года.

Корректировка региональных документов способствовала переходу от оценки отдельных мероприятий и их количества к оценке системы работы по развитию каждого уровня образования.

По результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2019 – 2020 годах Омская область находится в "зеленой зоне", демонстрируя положительную динамику в рейтинге субъектов Российской Федерации (в 2019 году – 13 – 15 место, в 2020 году – 11 место).

В рамках методической работы в 2020 году продолжили функционирование порталы методической направленности, такие как "Консорциум+" (<http://consortium.irooo.ru>), "Региональная проектная Лаборатория молодых педагогов" (<http://laboratoriya.irooo.ru>), "Региональные инновационные площадки-инновационные комплексы в образовании" (<http://inko.irooo.ru>), "Омские родители и дети" (<http://rid-omsk.irooo.ru>), осуществляли деятельность 7 региональных инновационных площадок, 63 стажировочных площадки, 21 региональная ассоциация педагогов (учителей-предметников, библиотекарей и руководителей), региональная "Мастерская профессионала", Школа профессионального развития "Конкурс", Региональная проектная Лаборатория молодых педагогов.

2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

а) Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

Удельный вес населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно), охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно) составляет 96,71 %

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Особое место в жизни омских школьников занимают детские и молодежные общественные объединения, создающие условия для развития личности, вовлечения детей в социально значимую деятельность, удовлетворения детской потребности в проявлении инициативы, достижении целей.

Детским движением в Омской области охвачено более 95 тыс. школьников.

На базах образовательных организаций функционируют более 2 тыс. детских и молодежных общественных объединений. Детские объединения и организации представлены широким спектром направлений: добровольческие, экологические, патриотические, туристические; активно развиваются отряды юных инспекторов движения, юных друзей пограничников, пожарных; все больше обучающихся становятся активными участниками органов ученического самоуправления.

В целях развития лидерского и творческого потенциала детей, оказания поддержки детским общественным объединениям в 2016 году в Омской области создано региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (далее – РДШ). По итогам 2020 года в регионе функционируют 10 местных, 179 первичных отделений РДШ, членами РДШ являются 1 771 человек, в его деятельность вовлечены свыше 38 000 обучающихся.

С 2017 года в Омском регионе активно развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия". По итогам 2020 года на базах образовательных организаций созданы и функционируют 263 юнармейских отряда, в деятельность которых вовлечены 5 283 обучающихся.

В настоящее время актуальным направлением деятельности, охватывающим все большую часть подростков и молодежи, является волонтерское/добровольческое движение.

В Омской области принята и реализуется межведомственная программа "Развитие добровольчества (волонтерства) в Омской области на 2020 – 2024 годы".

В Омской области на базе ОО создано 420 школьных волонтерских отрядов, участниками которых являются около 7 000 школьников. Деятельность школьных волонтерских отрядов характеризуется широким спектром направлений: экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое, событийное волонтерство.

Школьное добровольчество активно развивается во взаимодействии с РДШ. В 2020 году в число победителей Всероссийского конкурса "Добро не уходит на Каникулы" вошел волонтерский отряд "Лига Сибири" БОУ г. Омска "СОШ № 130". На реализацию добровольческого проекта волонтерский отряд получил 190 тыс. рублей. В рамках реализации гранта образовательной организацией проведен комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, формирование имиджа волонтера, повышение престижа деятельности школьных волонтерских отрядов.

В целях реализации указов Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 года № 211 "О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов", от 8 июля 2019 года № 327 "О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы", в рамках Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов на территории Омской области в 2018 – 2020 году, а также

в соответствии с областным календарем образовательных событий в 2019/2020 учебном году, разработанным МО ОО, во всех образовательных учреждениях организовано проведение патриотических мероприятий, приуроченных к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

В целях сохранения исторической памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов во всех учреждениях организованы и проведены классные часы, уроки мужества и уроки памяти, конкурсы рисунков и плакатов; состоялись просмотры тематических фильмов; созданы и обновлены музейные экспозиции, библиотечные выставки, посвященные военным событиям.

В рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов МО ОО организованы следующие мероприятия:

- областной фестиваль детского и молодежного творчества "Салют Победы";
- творческий конкурс "Гимн чести, мужеству и славе";
- XXII областная краеведческая конференция среди обучающихся "Летопись сибирских деревень";
- областной краеведческий конкурс "Родное Прииртышье";
- региональная военно-патриотическая игра "От Победы к Победе";
- областная военно-патриотическая игра "Дорогами Победы";
- эссе "75 слов о Победе";
- диктант Победы;
- проект "Дороги Памяти";
- областной творческий конкурс "Это нашей истории строки".

Обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций также приняли участие во Всероссийских акциях, приуроченных ко Дню памяти и скорби (акции "Свеча памяти", "Минута молчания", "Мечты победителей", "Красная гвоздика") и Параду Победы 24 июня 2020 года (акции "Звон Победы", "Я рисую мелом", квест "История Победы", флешмобы "Голубь мира", "Песни и стихи #ПарадПобедителей", проект "Радость Победы" и другие).

3. Выводы и заключения

Системные эффекты

В результате проведенной работы по развитию региональной системы образования в 2020 году достигнуты следующие системные эффекты:

- создание дополнительных мест дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, формирование инклюзивной вертикали; развитие инклюзивного профессионального образования;
- реализация комплекса мер в сфере физкультурно-спортивной работы и формирования здорового образа жизни, включая создание условий для развития сети спортивных клубов на базе ОО по всем видам спорта;
- создание условий для реализации ФГОС по наиболее востребованным профессиям и специальностям "ТОП – 50";
- реализация ДЭ по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО;
- создание по итогам конкурсного отбора мастерских, оснащенных современной материально-технической базой;
- повышение качества и доступности дополнительного образования детей, что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием до 75,0 %;
- увеличение доли педагогических работников ДОО с высшим образованием (в 2020 году – 58 %, что больше, чем в 2019 году, на 1,6 %).

Проблемы

В ходе реализации программных мероприятий, направленных на развитие региональной системы образования, выявлено наличие ряда проблемных вопросов:

- отсутствие шаговой доступности детских садов на территории г. Омска в микрорайонах массовой застройки (в старой части Кировского административного округа г. Омска, в Амурском поселке, на территории мкр. СибНИИСХоз, Серебряный берег, Академический);
- увеличение доли детей, обучающихся во вторую смену;
- организация дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, инвалидностью;
- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы СПО;
- нехватка педагогических кадров в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Задачи

С целью развития региональной системы образования необходимо решать следующие вопросы:

- обеспечение доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области;

- создание дополнительных мест в муниципальных, государственных образовательных организациях дошкольного и общего образования;
- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- развитие сети консультационных центров/пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений, действующих на территории Омской области; продолжение развития детско-юношеского спорта и туризма;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, расширение сети школьных волонтерских отрядов;
- создание образовательных комплексов для детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- создание условий для получения детьми с ОВЗ не только профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства;
- создание новых мест дополнительного образования;
- совершенствование условий для повышения качества образования в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах для расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология";
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- реализация чемпионатных движений профессионального мастерства "Молодые профессионалы", "Абилимпикс";
- увеличение количества обучающихся по программам СПО, прошедших процедуру аттестации в формате ДЭ по всем укрупненным группам профессий и специальностей;
- увеличение количества мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций Ворлдскиллс;
- предоставление ресурсов мастерских для всей системы профессионального образования в регион посредством сетевого взаимодействия;

- создание условий для улучшения состояния обучения физике, биологии и химии в общем образовании;
 - обеспечение реализации и методического сопровождения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
 - содействие в обеспечении образовательных организаций квалифицированными кадрами и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
-

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	99,96
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	99,71
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	100,0
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	59,61
в городских поселениях	процент	65,13
в сельской местности	процент	45,54
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	22,04
в городских поселениях	процент	23,62
в сельской местности	процент	17,95
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	80,44
в городских поселениях	процент	88,28
в сельской местности	процент	62,62
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	процент	3,00
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
группы компенсирующей направленности;	человек	14,20
в городских поселениях	человек	14,21
в сельской местности	человек	14,0
группы общеразвивающей направленности;	человек	26,19
в городских поселениях	человек	29,74
в сельской местности	человек	18,37
группы оздоровительной направленности;	человек	24,53
в городских поселениях	человек	24,53
в сельской местности	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	23,20
в городских поселениях	человек	22,83
в сельской местности	человек	24,06
семейные дошкольные группы.	человек	0
в городских поселениях	человек	0
в сельской местности	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	11,89
в городских поселениях	человек	12,33
в сельской местности	человек	11,79
в режиме круглосуточного пребывания	человек	14,61
в городских поселениях	человек	14,61
в сельской местности	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
группы компенсирующей направленности;	процент	3,07
в городских поселениях	процент	3,84
в сельской местности	процент	0,27
группы общеразвивающей направленности;	процент	93,94
в городских поселениях	процент	93,55
в сельской местности	процент	95,36
группы оздоровительной направленности;	процент	0,48
в городских поселениях	процент	0,61
в сельской местности	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	1,43
в городских поселениях	процент	1,25
в сельской местности	процент	2,05
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,81
в городских поселениях	процент	0,47
в сельской местности	процент	2,05

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника**		
в государственных организациях	человек	12,80
в городских поселениях	человек	12,75
в сельской местности	человек	13,02
в негосударственных организациях	человек	нет данных
в городских поселениях	человек	нет данных
в сельской местности	человек	нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям*:		
воспитатели;	процент	81,75
старшие воспитатели;	процент	3,63
музыкальные руководители;	процент	6,61
инструкторы по физической культуре;	процент	1,10
учителя-логопеды;	процент	2,94
учителя-дефектологи;	процент	0,92
педагоги-психологи;	процент	2,90
социальные педагоги;	процент	0,03
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования	процент	0,01
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	95,60
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка**		
в государственных организациях	квадратный метр	7,32
в городских поселениях	квадратный метр	6,32
в сельской местности	квадратный метр	12,12
в негосударственных организациях	квадратный метр	нет

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
	метр	данных
в городских поселениях	квадратный метр	нет данных
в сельской местности	квадратный метр	нет данных
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций**		
водоснабжение;	процент	99,33
в городских поселениях	процент	98,88
в сельской местности	процент	100,0
центральное отопление;	процент	99,33
в городских поселениях	процент	98,88
в сельской местности	процент	100,0
канализацию	процент	99,33
в городских поселениях	процент	98,88
в сельской местности	процент	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций**	процент	48,34
в городских поселениях	процент	55,43
в сельской местности	процент	38,04
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации**	единица	0,14
в городских поселениях	единица	0,11
в сельской местности	единица	0,31
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	3,64
в городских поселениях	процент	4,30
в сельской местности	процент	1,26
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	0,92
в городских поселениях	процент	1,02
в сельской местности	процент	0,54
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам**:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	88,04
с нарушениями слуха;	процент	1,50
с нарушениями речи;	процент	57,91
с нарушениями зрения;	процент	4,12
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	4,29
с задержкой психического развития;	процент	11,23
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	8,99
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности	процент	11,96
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам**:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	90,55
с нарушениями слуха;	процент	9,86
с нарушениями речи;	процент	14,78
с нарушениями зрения;	процент	3,9
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	25,46
с задержкой психического развития;	процент	23,41
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	13,14
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0,21
комбинированной направленности	процент	9,24
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	1,23
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
дошкольные образовательные организации;	процент	99,34
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения	процент	99,67

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
(группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;		
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	50,0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	40,74
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	нет данных
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образования***		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	процент	91,16
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	95,76
в городских поселениях	процент	95,49
в сельской местности	процент	96,51
в негосударственных организациях	процент	93,90
в городских поселениях	процент	93,90
в сельской местности	процент	0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	46,86
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	21,02
в государственных организациях	человек	21,13
в городских поселениях	человек	25,75
в сельской местности	человек	14,13
в негосударственных организациях	человек	13,75
в городских поселениях	человек	13,75
в сельской местности	человек	0
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	19,04
в государственных организациях	человек	19,13
в городских поселениях	человек	24,06
в сельской местности	человек	12,48
в негосударственных организациях	человек	12,44
в городских поселениях	человек	12,44
в сельской местности	человек	0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	13,94
в государственных организациях	человек	14,04

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	человек	20,0
в сельской местности	человек	7,13
в негосударственных организациях	человек	8,92
в городских поселениях	человек	8,92
в сельской местности	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	99,39
в городских поселениях	процент	95,69
в сельской местности	процент	100,0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	процент	77,75
в городских поселениях	процент	72,46
в сельской местности	процент	92,21
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	2,34
в городских поселениях	процент	3,21
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	2,86
в городских поселениях	процент	286
в сельской местности	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	98,34
в городских поселениях	процент	98,40
в сельской местности	процент	98,13
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	0,85

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника		
в государственных организациях	человек	13,0
в городских поселениях	человек	16,16
в сельской местности	человек	8,50
в негосударственных организациях	человек	6,19
в городских поселениях	человек	6,19
в сельской местности	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	22,22
в городских поселениях	процент	22,71
в сельской местности	процент	21,55
в негосударственных организациях	процент	15,52
в городских поселениях	процент	15,52
в сельской местности	процент	0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего;	процент	103,0
из них учителей	процент	104,80
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	56,09
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	44,24
из них в штате;	процент	43,83

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
педагогов-психологов:		
всего;	процент	39,25
из них в штате;	процент	38,14
учителей-логопедов:		
всего;	процент	22,33
из них в штате	процент	20,94
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося		
в государственных организациях	квадратный метр	4,41
в городских поселениях	квадратный метр	3,01
в сельской местности	квадратный метр	7,89
в негосударственных организациях	квадратный метр	5,77
в городских поселениях	квадратный метр	5,77
в сельской местности	квадратный метр	0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	98,22
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	97,44
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	8,83
в государственных организациях	единица	8,76
в городских поселениях	единица	6,85
в сельской местности	единица	13,48
в негосударственных организациях	единица	18,08

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	единица	18,08
в сельской местности	единица	0
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	5,11
в государственных организациях	единица	5,03
в городских поселениях	единица	4,06
в сельской местности	единица	7,42
в негосударственных организациях	единица	17,02
в городских поселениях	единица	17,02
в сельской местности	единица	0
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет"		
в государственных организациях	процент	92,06
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	87,88
в негосударственных организациях	процент	90,91
в городских поселениях	процент	90,91
в сельской местности	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	98,46
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	23,96
в городских поселениях	процент	29,17
в сельской местности	процент	21,65
в негосударственных организациях	процент	78,57
в городских поселениях	процент	78,57
в сельской местности	процент	0
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	69,88
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с	процент	100,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам		
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	46,66
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0,46
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	2,38
для слепых;	процент	0,30
для слабовидящих;	процент	1,46
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	5,08
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,76
с задержкой психического развития;	процент	14,16
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,20
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	73,20
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	76,47
учителя-логопеда;	человек	42,0
педагога-психолога;	человек	26,12
тьютора, ассистента (помощника)	человек	58,95
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования****		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам	процент	-
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике профильного уровня;	балл	-
по математике базового уровня;	балл	-
по русскому языку	балл	-
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	-
по русскому языку	балл	-
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	-
в государственных организациях	процент	-
в городских поселениях	процент	-
в сельской местности	процент	-
в негосударственных организациях	процент	-
в городских поселениях	процент	-
в сельской местности	процент	-
среднего общего образования	процент	-
в государственных организациях	процент	-
в городских поселениях	процент	-
в сельской местности	процент	-
в негосударственных организациях	процент	-
в городских поселениях	процент	-
в сельской местности	процент	-
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	75,94
в городских поселениях	процент	69,25
в сельской местности	процент	94,11
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	17,87
в городских поселениях	процент	41,15
в сельской местности	процент	5,63
в негосударственных организациях	процент	63,64
в городских поселениях	процент	63,64
в сельской местности	процент	0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	96,74
в городских поселениях	процент	95,88
в сельской местности	процент	97,19
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	4,68
в городских поселениях	процент	13,58
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	27,27
в городских поселениях	процент	27,27
в сельской местности	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	99,02
в городских поселениях	процент	99,59
в сельской местности	процент	98,72
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося		
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	73,88
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	192,36

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	1,78
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	78,31
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	79,78
в городских поселениях	процент	91,99
в сельской местности	процент	74,36
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	
в государственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
в негосударственных организациях	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	0,69
в городских поселениях	процент	1,92
в сельской местности	процент	0,14
в негосударственных организациях	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет)	процент	14,41
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет)	процент	51,02
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица	328,38
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения;	процент	57,50
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	89,65
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ		1,30
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения;	процент	42,3
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	65,14
с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	процент	1,11
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
квалифицированных рабочих, служащих:		
государственных и муниципальных организациях		
на базе основного общего образования;	процент	95,61
на базе среднего общего образования	процент	4,39
в негосударственных образовательных организациях		
на базе основного общего образования;	процент	50,0
на базе среднего общего образования	процент	50,0
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственных и муниципальных организациях		
на базе основного общего образования;	процент	73,25
на базе среднего общего образования	процент	26,75
в негосударственных образовательных организациях		
на базе основного общего образования;	процент	60,80
на базе среднего общего образования	процент	39,20
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)		
государственных и муниципальных организациях		
очная форма обучения;	процент	98,85
очно-заочная форма обучения;	процент	1,15
заочная форма обучения	процент	0
в негосударственных образовательных организациях		
очная форма обучения;	процент	9,09
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения	процент	90,91
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
государственных и муниципальных организациях		
очная форма обучения;	процент	82,72
очно-заочная форма обучения;	процент	2,06

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
заочная форма обучения	процент	15,23
в негосударственных образовательных организациях		
очная форма обучения;	процент	57,02
очно-заочная форма обучения;	процент	0,66
заочная форма обучения	процент	42,31
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
всего;	процент	24,95
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	8,92
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	28,25
в негосударственных образовательных организациях		
всего;	процент	99,47
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	100,0
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	99,47
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	
государственных и муниципальных организациях	процент	60,60
в негосударственных образовательных организациях	процент	85,71
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального		
государственных и муниципальных организациях		
высшее образование:		
всего;	процент	81,74
преподаватели;	процент	92,56
мастера производственного обучения;	процент	38,11
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	18,02
преподаватели;	процент	7,44

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
мастера производственного обучения;	процент	60,68
в негосударственных образовательных организациях		
высшее образование:		
всего;	процент	97,50
преподаватели;	процент	97,92
мастера производственного обучения;	процент	0
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	2,50
преподаватели;	процент	2,08
мастера производственного обучения;	процент	0
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
высшую квалификационную категорию;	процент	23,46
первую квалификационную категорию	процент	18,56
в негосударственных образовательных организациях		
высшую квалификационную категорию;	процент	12,50
первую квалификационную категорию	процент	12,50
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	13
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	16
в негосударственных образовательных организациях		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена	человек	36
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	101,40
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций,		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	12,91
в негосударственных образовательных организациях	процент	6,67
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	2,20
в негосударственных образовательных организациях	процент	4,20
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):		
государственных и муниципальных организациях	процент	99,47
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания		
государственных и муниципальных организациях	процент	109,14
в негосударственных образовательных организациях	процент	87,40
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
всего;	единица	12
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	11
в негосударственных образовательных организациях		
всего;	единица	14
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	14
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком	процент	-

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента		
государственных и муниципальных организациях	квадратный метр	11,21
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	5,90
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	процент	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	37,30
здания общежитий	процент	28,79
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	50,0
здания общежитий	процент	0
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,26
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент	0,26
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,55
в негосударственных образовательных организациях		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,29
из них инвалиды и дети-инвалиды;	процент	0,29
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,17
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
государственных и муниципальных организациях		
очная форма обучения;	процент	95,21
очно-заочная форма обучения;	процент	0,80
заочная форма обучения	процент	3,99
в негосударственных образовательных организациях		
очная форма обучения;	процент	76,67

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
очно-заочная форма обучения;	процент	0
заочная форма обучения	процент	23,33
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
всего;	процент	18,35
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	32,47
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	14,72
в негосударственных образовательных организациях		
всего;	процент	6,67
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	6,67
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего;	процент	55,73
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	51,31
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	57,39
3.6.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	22,21
в негосударственных образовательных организациях	процент	5,08
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,35
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,10
3.6.6. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,01
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	100,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
3.8. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	19,51
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,29
3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	96,82
здания общежитий	процент	97,34
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	85,65
здания общежитий	процент	0
3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	1,51
здания общежитий	процент	0
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий	процент	0
3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0,49
здания общежитий	процент	0
в негосударственных образовательных организациях		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	0
здания общежитий	процент	0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	75,0
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*****:		
техническое;	процент	11,44
естественнонаучное;	процент	10,47
туристско-краеведческое;	процент	3,79
социально-педагогическое;	процент	45,32
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	4,20
по предпрофессиональным программам;	процент	0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	20,58
по предпрофессиональным программам	процент	4,20
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях*****	процент	0,57
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в	процент	4,71

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
физкультурно-спортивных организациях*****		
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета*****	процент	7,97
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам*****		
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент	1,01
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент	0,52
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	96,1
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	64,03
внешние совместители	процент	19,54
5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	70,30
в организациях дополнительного образования*****	процент	75,90
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки	процент	34,31
5.4. Материально-техническое и информационное		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося	квадратный метр	1,51
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100,0
центральное отопление;	процент	100,0
канализацию;	процент	98,94
пожарную сигнализацию;	процент	100,0
дымовые извещатели;	процент	90,43
пожарные краны и рукава;	процент	43,62
системы видеонаблюдения;	процент	76,60
"тревожную кнопку"	процент	86,17
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0,75
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	0,52
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*****		
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	12,64
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования	процент	2,50
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	1,06
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
в городских поселениях	процент	0
в сельской местности	процент	0
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		
6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
6.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	51,63
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	28,17
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	20,20
6.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):		
18 - 64 лет	процент	4,31
18 - 34 лет	процент	9,03
35 - 64 лет	процент	2,04
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения		
6.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
с применением электронного обучения	процент	11,68
с применением дистанционных образовательных технологий	процент	37,43
с применением сетевой формы реализации образовательных программ	процент	4,39
6.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	13,77
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет	процент	44,09

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
средств физических лиц		
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	42,14
программы переподготовки рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	8,32
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	17,97
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	73,71
программы повышения квалификации рабочих, служащих:		
за счет бюджетных ассигнований	процент	13,02
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц	процент	42,15
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц	процент	44,83
6.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:		
программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	процент	4,52
программы переподготовки рабочих, служащих	процент	3,10
программы повышения квалификации рабочих, служащих	процент	0,56
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения		
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
высшее образование	процент	61,51
из них соответствующее профилю обучения	процент	34,21
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	процент	23,03
из них соответствующее профилю обучения	процент	14,80
6.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:		
преподаватели	процент	5,48

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
мастера производственного обучения	процент	10,97
6.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
6.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:		
слушатели с ограниченными возможностями здоровья	процент	0,54
из них инвалидов, детей-инвалидов	процент	0,20
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья)	процент	0,03
6.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
6.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения	процент	8,73
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
государственных и муниципальных организациях		
всего;	процент	2,42
граждане СНГ	процент	2,41
в негосударственных образовательных организациях		
всего;	процент	1,04
граждане СНГ	процент	1,04
V. Дополнительная информация о системе образования	процент	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	процент	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	процент	
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	96,71
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	74,61
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	25,39

* с учетом образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, прочих форм собственности

** без учета в образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, федеральной, частной и прочих форм собственности

*** без учета государственных образовательных организаций федерального подчинения

**** В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с риском распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА-9, ГИА-11) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании.

ОГЭ – не проводился, ЕГЭ проводился только в целях использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в общеобразовательные организации высшего образования

***** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (в сфере образования)

***** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей в сфере образования

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова