



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**Министерства образования
Омской области
о результатах анализа
состояния и перспектив
развития системы образования
за 2018 год**

Оглавление

Перечень сокращений	4
Контактная информация органов, осуществляющих управление	5
в сфере образования	5
Информация о программах и проектах в сфере образования.....	5
Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования	6
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	7
1. Вводная часть	7
Общая социально-экономическая характеристика Омской области.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2018 год	11
2.1. Общее образование	11
2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования	11
2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	16
2.2. Профессиональное образование	36
2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	36
2.2.2. Сведения о развитии высшего образования	45
2.3. Дополнительное образование	47
2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	47
2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	53
2.4. Профессиональное обучение	56
2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения	56
2.5. Дополнительная информация о системе образования	60
2.5.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда.....	60
2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.....	63
2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	63
2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	66
3. Выводы и заключения.....	69
Системные эффекты.....	69

Проблемы	70
Задачи	70
II. Показатели мониторинга системы образования	72

Перечень сокращений

БПОУ	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
БУ ОО ДО	Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГП	Государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИРООО	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"
КЦП	Контрольные цифры приема
КПК	Курсы повышения квалификации
МО ОО	Министерство образования Омской области
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
МЦПК	Многофункциональный центр прикладных квалификаций
НИКО	Национальные исследования качества образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ООВО	Образовательные организации высшего образования
ПОО	Профессиональные образовательные организации
РИП-ИнКО	Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС ОВЗ	Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Центр ПМСС	Казенное учреждение Омской области "Центр психолого-медико-социального сопровождения"

Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования

Название: Министерство образования Омской области

Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 5

Тел./факс: (3812) 25-35-58/21-29-75

e-mail: educate@omskportal.ru

Заместитель Председателя Правительства Омской области, Министр образования Омской области: Дернова Татьяна Васильевна

Ответственные за подготовку отчета

Итоговый отчет подготовлен специалистами МО ОО. Общую координацию работ осуществлял начальник управления проектного развития, информационно-аналитической работы и документационного обеспечения департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров МО ОО Марина Артуровна Фрицлер (тел.: (3812) 212-214).

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2018 году на территории Омской области реализовывались следующие программы:

- государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 27.12.2017 № 1642;

- государственная программа Российской Федерации "Доступная среда на 2011 – 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;

- стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738-р;

- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства российской федерации от 05.07.2010 № 1120-р;

- государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п;

- государственная программа Омской области "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 16.10.2013 № 261-п;

- план мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в

Омской области", утвержденный распоряжением Правительства Омской области от 24.04.2013 № 51-рп;

- план мероприятий ("дорожная карта") по содействию развитию конкуренции в Омской области на 2016 – 2018 годы, утвержденный распоряжением Губернатора Омской области от 26.02.2016 № 37-р.

**Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив
развития системы образования
(данные, на основании которых проводился анализ, данные об
использовании дополнительных показателей – результаты опросов, анализ
документов)**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области проводился на основании данных:

- Главного информационно-вычислительного центра Министерства просвещения Российской Федерации;

- территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области;

- региональной внутриведомственной автоматизированной информационной системы "Мониторинг показателей системы образования Омской области";

- автоматизированной информационной системы "Комплектование дошкольных образовательных учреждений";

- итоговых отчетов муниципальных органов управления образованием о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год;

- итогового отчета за 2018 год по реализации Плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Омской области", утвержденного распоряжением Правительства Омской области от 24.04.2013 № 51-рп;

- итогового отчета оценки эффективности реализации государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области" за 2018 год.

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика Омской области



Расположение

Омская область расположена в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, в междуречье Оби и Иртыша. На западе и севере она граничит с Тюменской областью, на востоке – с Томской и Новосибирской областями, на юге – с Республикой Казахстан. Территория Омской области – 141,1 тыс. кв. километров. Территория Омской области занимает 2,7 процента территории СФО, на ней проживает 10,2 % населения СФО.

Демографическая ситуация

(возрастная структура, динамика численности населения по возрастам)

Численность населения Омской области на 1 января 2019 года составляла 1944,2 тыс. человек. За 2018 год число жителей области сократилось на 15,9 тыс. человек за счет естественной и миграционной убыли населения.

По численности населения Омская область занимает 24 место в Российской Федерации и 6 место в СФО.

Численность лиц трудоспособного возраста в регионе уменьшается с 2004 года и имеет тенденцию к нарастанию процесса. Общее снижение численности лиц данной возрастной категории за этот период составило 231,1 тыс. человек, в том числе 114,3 тыс. человек (49,5 %) – приходилось на последние пять лет. По данным оценки на 1 января 2019 года в Омской области проживало 1063,6 тыс. человек трудоспособного возраста. Определяющую роль в уменьшении численности сыграла смена поколений: молодежи, вступающей в трудоспособный возраст, меньше, чем лиц, достигающих старших возрастов.

На 1 января 2019 года в Омской области проживало 498,4 тыс. человек старше трудоспособного возраста. За минувший год численность этой

категории граждан увеличилась на 8,4 тыс. человек.

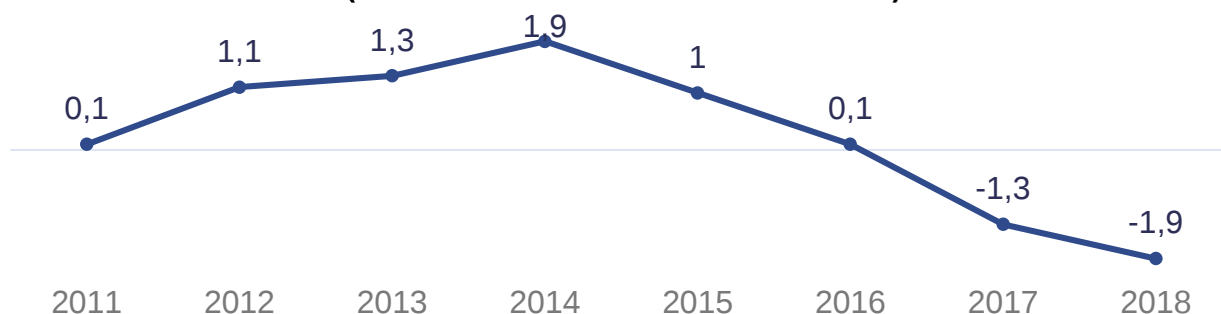
Коэффициент демографической нагрузки (отношение числа лиц в возрасте моложе и старше трудоспособного к численности населения трудоспособного возраста) на начало 2019 года составлял 828 человек на 1000 лиц трудоспособного возраста. В том числе нагрузка детьми составляла 359 человек, а нагрузка лицами пожилого возраста – 469 человек.

По-прежнему в общей численности населения Омской области преобладали женщины (53,8 %). На начало 2019 года на 1000 мужчин приходилось 1163 женщины.

Средний возраст жителей Омской области в 2018 году составлял 39,5 лет. Женщины старше мужчин, их средний возраст 41,9 года, мужчинам в среднем 36,7 лет.

По оперативным данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области, в 2018 году в Омской области зафиксирована естественная убыль населения (-3 742 человека). Наличие естественной убыли населения в Омской области объясняется снижением показателей рождаемости, которая является основой воспроизводства населения, при этом показатели смертности стабилизировались.

Динамика естественного прироста/убыли населения* (на 1 тыс. человек населения)



**Естественный прирост/убыль населения представляет собой разницу между числом родившихся и умерших граждан*

Естественная убыль населения в регионе наблюдалась в период с 1993 по 2010 год. В 2011 году впервые был зарегистрирован естественный прирост населения, который сохранялся до 2016 года. В 2017 году он сменился естественной убылью населения.

В 2018 году на территории Омской области продолжилась реализация государственной программы Омской области "Оказание содействия добровольному переселению в Омскую область соотечественников, проживающих за рубежом", включенной в Государственную программу по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. В отчетном году численность прибывших участников региональной программы переселения и членов их семей в Омскую область составила 4 557 человек, что на 14 % превысило

уровень 2017 года. Фактический показатель по прибытию соотечественников превысил плановый (2 000 человек) в 2,3 раза. В 2018 году наибольший интерес для переселения по-прежнему зафиксирован у жителей Казахстана (96,2 % от числа прибывших) – это обусловлено тем, что Омская область граничит с этим государством.

**Изменение численности населения Омской области
по отдельным возрастным группам
(на 1 января 2019 года; человек)**

	Человек		Темпы прироста (убыли) населения, %
	2018 год	2019 год	
Все население	1960081	1944195	99,2
в том числе в возрасте, лет:			
0-4	133820	125880	94,1
5-9	126732	130482	103,0
10-14	103049	105173	102,1
15-19	87348	89623	102,6
20-24	102583	97073	94,6
25-39	465865	453969	97,4
40-54	382044	377141	98,7
55-69	392773	396396	100,9
70 и старше	165867	168458	101,6
Из общей численности - население в возрасте:			
моложе трудоспособного	382468	382226	99,9
трудоспособном	1087582	1063608	97,8
старше трудоспособного	490031	498361	101,7

Занятость населения (структура занятости, уровень безработицы, структура
безработицы по возрастам)

По данным Министерства труда и социального развития Омской области, в течение 2016 – 2018 годов ситуация на рынке труда Омской области оставалась стабильной. Наблюдались положительные тенденции: снижение уровня и численности безработных, рост потребности работодателей в кадрах,

снижение напряженности на рынке труда.

В 2018 году наблюдалось улучшение ситуации со спросом на рабочую силу в целом по Омской области. Работодателями региона в 2018 году в областной банк вакансий заявлено 111,0 тыс. вакансий (2017 год – 110,7 тыс. вакансий).

**Численность безработных
по пятилетним возрастным группам, полу и виду поселения
(человек)**

	2016 г.	2017 г.	2018 г.				
			Всего	в том числе			
				мужчины	женщины	городское поселение	сельское поселение
Всего	75652	72167	69312	35081	34231	48582	20730
в том числе в возрасте:							
от 15 до 19 лет	5306	7170	4337	2027	2310	3518	819
от 20 до 24 лет	19262	13563	10719	5813	4906	8693	2026
от 25 до 29 лет	13692	8023	7809	3419	4390	5165	2644
от 30 до 34 лет	6793	6760	7244	4324	2920	4485	2759
от 35 до 39 лет	5862	6188	5770	3098	2672	3363	2407
от 40 до 44 лет	4955	4930	7651	3961	3690	5819	1832
от 45 до 49 лет	4281	6327	4239	2057	2182	2054	2185
от 50 до 54 лет	8355	5517	7661	3627	4034	4831	2830
от 55 до 59 лет	3513	7802	6946	4567	2379	4789	2157
от 60 до 64 лет	2796	4471	5076	1686	3390	4320	756
от 65 до 72 лет	837	1416	1860	502	1358	1545	315

В хозяйствующих субъектах Омской области в 2018 году продолжались процессы оптимизации численности персонала, сопровождающиеся высвобождением работников, но в меньших масштабах, чем в 2017 году. Численность работников, заявленных к высвобождению в целом по Омской области на январь-декабрь 2018 года, составила 5,8 тыс. человек, из которых фактически по состоянию на конец декабря 2018 года были высвобождены 2,9 тыс. человек (50,4 % первоначально заявленной численности), высвобождение еще 2,9 тыс. человек не состоялось (в 2017 году из заявленных к высвобождению на январь-декабрь 2017 года 8,9 тыс. человек фактически по состоянию на конец 2017 года были высвобождены 4,0 тыс. человек, или 44,6 % первоначально заявленной численности, высвобождение еще 4,9 тыс. человек не состоялось).

Уровень общей безработицы Омской области имеет тенденцию к снижению (2018 год – 6,8 %, 2017 год – 7,0 %, 2016 год – 7,2 %).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2018 год

2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

а) Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

**Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием, чел.
(по состоянию на 1 января отчетного года)**

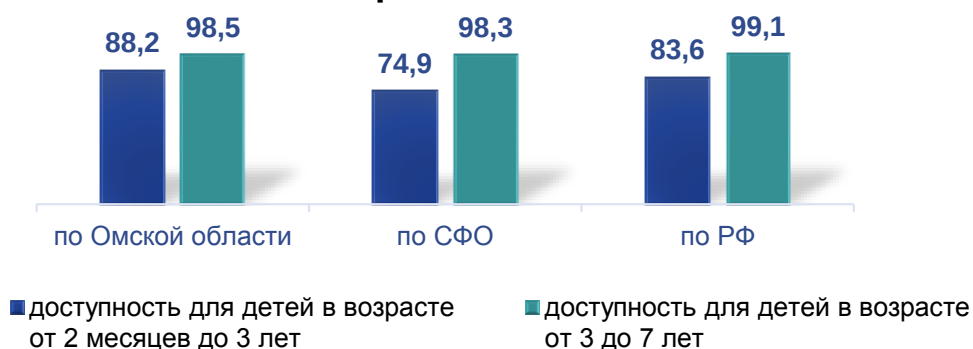


Общая численность детей, получающих услуги дошкольного образования по итогам 2018 года, составила 105 227 человек, в том числе:

- 101 192 человека – в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- 885 человек – в государственных образовательных организациях Омской области, реализующих программы дошкольного образования;
- 3 150 человек – в дошкольных организациях частной и прочих форм собственности.

Позитивные демографические тенденции обусловили рост численности дошкольников в регионе за пять лет более чем на 30 %.

Уровень доступности дошкольного образования



По состоянию на 1 января 2019 года в Омской области показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составил 88,2 % (РФ – 83,6 %, СФО – 74,9 %), в возрасте от 3 до 7 лет – 98,5 % (РФ – 99,1 %, СФО – 98,3 %).

Показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет составил 17,5 % и превышает плановый на 1,3 процентных пункта.

Омская область входит в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

В Омской области в 2018 году функционировали 27 частных образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования.

Достигнут показатель доли негосударственных организаций дошкольного образования на уровне 4,6 % от общего количества учреждений в регионе.

По итогам 2018 года удельный вес численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях частной и прочих форм собственности, составляет 3,0 % в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (более 3 тыс. детей), что вдвое больше, чем в среднем по России (в РФ – 1,5 %).

Посредством проведения ремонтных работ и материально-технического оснащения объектов создано 350 дополнительных мест дошкольного образования, из них 185 мест – для детей в возрасте до 3 лет.

С целью поддержки семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста развивается сеть консультационных центров, предоставляющих услуги без взимания платы. В 33 муниципальных образованиях Омской области функционируют 136 консультационных центров/пунктов.

В 2018 году услугами консультационных центров/пунктов воспользовались 799 семей (858 детей, в том числе 461 ребенок возрасте до 3-х лет).

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Обеспечена реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в 100 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

в) Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 14,65 человека (в городских поселениях составила 13,22 человека, в сельской местности – 14,37 человека).

По состоянию на 31 декабря 2018 года в дошкольных образовательных организациях Омской области работали 6 632 педагогических работника.

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2018 году в дошкольные образовательные организации трудоустроены 155 молодых специалистов (в 2017 году – 158 человек).

По итогам отчетного периода 94,3 % педагогических работников дошкольных организаций имеют профессиональное педагогическое образование.

В течение 2018 года 639 педагогических работников дошкольных организаций прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 545 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию, на высшую – 94 педагога.

Доля педагогических и руководящих работников организаций дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2018 году, составляет 32,4 % (при плановом значении – 30 %).

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" приняли участие 34 педагога дошкольных образовательных организаций из муниципальных районов Омской области и города Омска. Победителю конкурса вручен главный приз – автомобиль.

Уровень средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Омской области за 2018 год составил 25 656 рублей (103,3 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы работников в общем образовании за указанный период (24 846 рублей) при целевом показателе на 2018 год – 100,0 %);

г) Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 196,7 млн. рублей.

По итогам отчетного периода 100 % муниципальных дошкольных образовательных организаций имели все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

По состоянию на 1 января 2019 года 100 % дошкольных общеобразовательных учреждений имели собственные сайты;

д) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2018 году составил 4,2 % (в 2017 году – 4,3 %).

В настоящее время в регионе проживают около 14 тыс. детей с ОВЗ, более 8 тыс. детей имеют статус "ребенок-инвалид".

В рамках федерального проекта, реализуемого Правительством Омской области с Агентством стратегических инициатив, с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста.

В настоящий момент региональная система ранней помощи представлена:

- сетью типовых служб ранней помощи в количестве 10 единиц и консультативно-диагностических пунктов на базе учреждений разных ведомств и организационных форм в количестве 173 единиц;
- единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность.

За указанный временной период:

- в 20 раз увеличилось количество консультативных пунктов, оказывающих услуги ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 лет;

- более 3,5 тысяч семей получили услуги ранней помощи;

Из общего количества детей, которым была оказана психолого-педагогическая помощь в пунктах и службах:

- 10 % детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, за счет организованной работы педагогов-дефектологов посещают дошкольные группы компенсирующей направленности;

- 38 % детей посещают дошкольное учреждение инклюзивно, за счет чего в 2 раза увеличилось количество детей с ОВЗ, воспитывающихся в детских

садах инклюзивно;

- 20 % детей в настоящее время посещают обычные детские сады.

В 2018 году в 1 дошкольной образовательной организации созданы условия для качественного образования детей-инвалидов за счет средств консолидированной субсидии в объеме 1,2 млн. рублей (федеральный бюджет – 1 млн. рублей; областной бюджет – 0,2 млн. рублей) в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

е) Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Число дней, пропущенных воспитанниками государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по причине заболеваемости в общей сложности составило 1 758 159 дней. В среднем за 2018 год пропущено по болезни одним ребенком 17,94 дня. В сравнении с 2017 годом данный показатель снизился на 3,06 дня;

ж) Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Предоставление услуг дошкольного образования осуществляется 848 образовательными организациями, реализующими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, из них 455 – самостоятельные дошкольные образовательные организации, 357 – общеобразовательные организации, 9 – организации дополнительного образования детей и другие организации, 27 – образовательные учреждения негосударственного сектора. В 2018 году темп роста числа самостоятельных дошкольных образовательных организаций к 2017 году составил 98,7 %, что больше темпа роста за предыдущий год (в 2017 году темп роста числа самостоятельных дошкольных образовательных организаций к 2016 году составил 97,38 %).

Снижение числа муниципальных самостоятельных дошкольных образовательных организаций обусловлено проведением реорганизации 7 организаций дошкольного образования путем присоединения к другим образовательным организациям, в том числе к более крупным муниципальным дошкольным образовательным организациям;

з) Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного

образования в 2018 году, составил 7 645 627,39 тыс. рублей, из них 1 329 988,17 тыс. рублей – доходы от внебюджетных источников.

Объем финансовых средств в расчете на 1 воспитанника в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования муниципальной принадлежности за счет средств областного бюджета в 2018 году составил 35,02 тыс. рублей, что выше уровня 2017 года на 26,67 %;

и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных учреждениях обеспечены необходимые условия технической безопасности, имеются средства противопожарной и противокриминальной защиты (телефонная связь, кнопки экстренного вызова и т.д.).

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 196,7 млн. рублей.

2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

а) Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Общая численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, составляет 222 087 человек, из них 27,67 % обучаются в сельской местности.

Численность обучающихся в дневных общеобразовательных организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 218 062 человека (в 2017 году – 212 565 человек), в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях – 2743 человека (в 2017 году – 2 929 человек), в негосударственных общеобразовательных учреждениях – 1 282 человека (в 2017 году – 1 102 человека).

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 94,22 % (в 2017 году – 94,97 %).

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма 1-НД), численность несовершеннолетних в возрасте 7 – 18 лет, не получающих общее образование, в 2018/2019 учебном году составила

52 человека, в том числе по состоянию здоровья – 37 человек (в 2017/2018 учебном году – 121 человек, в том числе по состоянию здоровья – 112 человек). Численность обучающихся, систематически пропускающих занятия, составляет 17 человек (в 2017/2018 учебном году – 45 человек).

Переход на ФГОС общего образования

Начальное общее образование	2014 год	100 % обучающихся
Основное общее образование	2018 год	93 % обучающихся
Среднее общее образование	2018 год	77 % обучающихся

Переход на обучение в соответствии с ФГОС общего образования на территории Омской области осуществляется поэтапно, с 2010 года. В 2018 году в региональной системе общего образования продолжено введение ФГОС общего образования как в штатном, так и в пилотном режиме.

В 2018/2019 году доля обучающихся общеобразовательных учреждений Омской области по ФГОС составила 90 %.

В 2018 году на территории Омской области осуществлялся ежедневный подвоз 12 250 детей в 435 общеобразовательных организаций 33 муниципальных образований Омской области из 907 населенных пунктов по 981 маршруту движения общей протяженностью 29 003 км. Для подвоза детей использовались 595 школьных автобусов.

Обеспечение образовательных организаций транспортными средствами для перевозки обучающихся



В 2018 году для образовательных организаций Омской области за счет средств федерального и регионального бюджетов приобретено 80 школьных автобусов (за счет средств регионального бюджета в размере 91 млн. рублей приобретены 52 единицы: 49 школьных автобусов для ежедневного подвоза

детей к общеобразовательным организациям в муниципальных районах Омской области и 3 школьных автобуса для государственных образовательных организаций; 28 автобусов выделено за счет средств федерального бюджета в рамках федеральной программы обновления школьного автопарка и безвозмездно переданы Омской области).

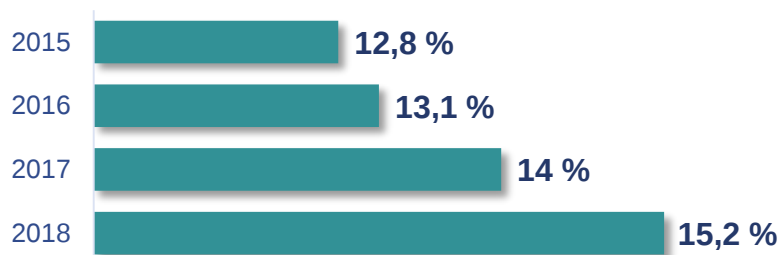
Все транспортные средства полностью отвечают требованиям комфорта и безопасности. Автобусы оснащены ремнями безопасности, спутниковыми навигационными системами ГЛОНАСС, тахографами и проблесковыми маячками, установленными с учетом изменений Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 года № 1177, вступивших в силу с 1 июля 2018 года.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

На начало 2018/2019 учебного года в Омской области 725 общеобразовательных организаций реализовывали программы общего образования для 222 087 обучающихся, из них:

- 714 дневных общеобразовательных организаций, в том числе:
- 24 государственные общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Омской области, с общей численностью обучающихся 4 734 человека;
- 677 муниципальных общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 213 328 человек;
- 11 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 2 743 человек;
- 13 негосударственных общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 1 282 человек.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену



Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену, составила 15,2 % (в 2017 году – 14 %):

- в городских поселениях – 19,46 % (в 2017 году – 18,1 %);
- в сельской местности – 3,56 % (в 2017 году – 3,63 %).

Этот показатель выше, чем в среднем по Российской Федерации (12,5 %), но ниже, чем в целом по Сибирскому федеральному округу (17,7 %).

В 2018/2019 учебном году в Омской области в 149 общеобразовательных организациях образовательный процесс организован в две смены, количество обучающихся, занимающихся во вторую смену, составило 33,5 тыс. человек.

Увеличение доли школьников, обучающихся во вторую смену, вызвано объективными причинами: общим ростом численности обучающихся в общеобразовательных организациях, отсутствием свободных площадей в зданиях школ, низкими темпами строительства новых зданий.

Статистические данные демографии в Омской области позволяют определить рост численности обучающихся к 2021/2022 учебному году с 222 087 человек до 245 752 человек. При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество обучающихся во вторую смену будет увеличиваться до 18,7 %.

В 2018 году продолжено создание дополнительных мест общего образования посредством проведения ремонтных работ за счет средств областного бюджета в зданиях общеобразовательных организаций города Омска и города Тары. Всего посредством ремонта создано 3025 новых мест общего образования (г. Омск – 2 925 мест, г. Тара – 100 мест).

в) Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2018 года в общеобразовательных организациях Омской области работали 15 644 человека, в том числе 13 437 учителей, кроме того – 715 внешних совместителей, из них 551 учитель.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составляет 14,21 человека (в государственных и муниципальных образовательных организациях составляет: в городских поселениях – 16,19 человека, в сельской местности – 8,43; в негосударственных образовательных организациях – 4,66 человека (в городских поселениях)).

По итогам комплектования в 2018 году в общеобразовательные организации Омской области трудоустроены 494 молодых педагога (в 2017 году – 435).

В Омской области реализован комплекс мероприятий по формированию мотивации к трудоустройству в сфере образования, привлечению, трудоустройству, адаптации и закреплению молодых педагогов. Не последнюю роль в этом процессе играет развитие системы мер социальной поддержки

молодых педагогов:

- в 4 квартале 2018 года впервые осуществлены выплаты "подъемных" средств в размере 20,0 тыс. рублей молодым специалистам, трудоустроившимся в детские сады и учреждения дополнительного образования, расположенные в сельской местности;

- с 1 января 2018 года обеспечена возможность установления оклада выше рекомендуемого размера молодым педагогам образовательных организаций, расположенных на территории города Омска: при трудоустройстве впервые – на 20 %, после первого года работы – на 40 %, после второго года работы – на 60 %.

В октябре 2018 года в регионе проведен III Межрегиональный форум молодых педагогов Сибирского федерального округа, в работе которого приняли участие более 400 молодых педагогов из 11 регионов СФО.

По итогам отчетного периода:

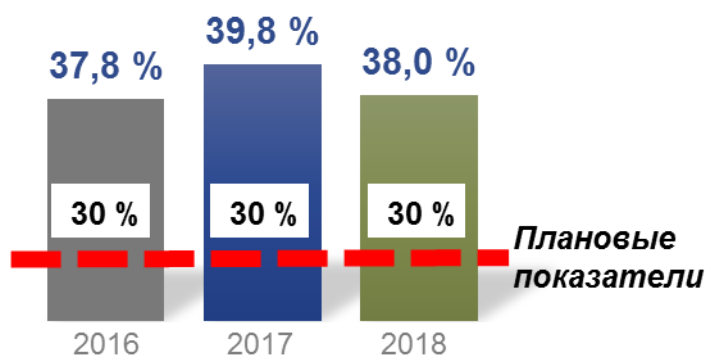
- доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет составила 23,98 % (при плановом значении – 21,6 %);

- профессиональное педагогическое образование имеют 95,85 % педагогических работников общеобразовательных организаций (при плановом значении – 93 %).

На территории Омской области созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, позволяющая обеспечить адресную подготовку педагогов в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования и потребностями социально-экономического развития региона. Реализуется План мероприятий по подготовке к введению национальной системы учительского роста на 2017 – 2020 годы.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников региона, получивших дополнительное профессиональное образование. В 2018 году 6 562 педагогических работника государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (39,8 %) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС (при плановом значении – 30 %).

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших дополнительное профессиональное образование



В составе 19 регионов Российской Федерации Омская область приняла участие в апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность "учитель".

Удельный вес численности педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) в 2018 году, составил 12,3 %, из них первая квалификационная категория установлена 8,8 % педагогов, высшая – 3,5 % педагогов общеобразовательных организаций.

В Омской области действует система конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляют деятельность "Академия педагогического мастерства", Региональная проектная лаборатория молодых педагогов Омской области, дистанционная школа наставничества, школа профессионального мастерства "Конкурс". Организуется более 40 конкурсов профессионального мастерства педагогов, в том числе областные этапы Всероссийских конкурсов, конкурсы учителей-предметников, реализуются телекоммуникационные проекты, проводятся областные олимпиады учителей-предметников.

В областном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года России" приняли участие 36 учителей общеобразовательных организаций из муниципальных районов Омской области и города Омска. Победителю конкурса вручен главный приз – автомобиль.

В 2018 году продолжена работа по поддержке лучших учителей общеобразовательных организаций, имеющих достижения в педагогической деятельности. По результатам конкурсного отбора лучших учителей в 2018 году 14 учителей региона получили денежное поощрение в размере

200 тыс. рублей из федерального бюджета и 120 тыс. рублей из областного бюджета.

Средний размер заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций Омской области за 2018 год составил 28 355 рублей (99,5 % от среднегодового дохода от трудовой деятельности 28 499 рублей при целевом показателе на 2018 год – 100,0 %).

**г) Материально-техническое и информационное обеспечение
общеобразовательных организаций, а также иных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность в части реализации основных
общеобразовательных программ**

В 2018 году доля общеобразовательных организаций Омской области с развитой информационно-технологической инфраструктурой составила 65 % в общем количестве общеобразовательных организаций Омской области.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих высокоскоростной выход в Интернет (1 МВ/с и более), на конец 2018 года составила 74,2 % (из них 58,4 % имели скорость подключения от 2 до 30 Мбит/с и 0,6 % скорость подключения свыше 100 Мбит/с) в общем количестве общеобразовательных организаций Омской области. Все образовательные организации имеют официальные веб-сайты в сети Интернет.

Доля общеобразовательных организаций, внедряющих дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс, составляет 24 %, применяющих электронное обучение – 1,2 % в общем количестве общеобразовательных организаций Омской области.

В 2018 году доля общеобразовательных организаций, оснащенных компьютерной техникой для организации образовательного процесса (в общем количестве общеобразовательных организаций), составила 100 %. Показателем оснащенности общеобразовательных организаций Омской области компьютерной техникой является число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе. На конец 2018 года количество обучающихся на 1 компьютер составило 11 человек (показатель ухудшился по сравнению с предыдущими годами, так как приобретенная в рамках модернизации общего образования компьютерная техника устаревает и выходит из строя, а количество обучающихся увеличивается).

Для реализации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий 99 % общеобразовательных организаций Омской области оснащены мультимедийными проекторами, 71 % – интерактивными досками.

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 479,8 млн. рублей.

В 2018 году для обеспечения обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями государственными и муниципальными общеобразовательными организациями Омской области закуплено 571,8 тыс. экземпляров учебной литературы на общую сумму 252,7 млн. рублей.

Ремонт спортивных залов сельских школ

2016	2017	2018
16 спортивных залов	17 спортивных залов	16 спортивных залов

В 2018 году обеспечено создание в 16 муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом за счет средств консолидированной субсидии в объеме 23,1 млн. рублей (федеральный бюджет – 13,4 млн. рублей, областной бюджет – 9,7 млн. рублей).

д) Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Из 14 тысяч детей особой заботы школьного возраста, проживающих на территории региона, для 98,8 % детей созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе и с использованием ДОТ).

Для обеспечения доступного качественного образования детям с ОВЗ, инвалидностью в Омской области в 2018 году функционировали:

- 22 специальных учреждения, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, в которых обучались 3 676 детей, из них 2 018 – дети-инвалиды;

- 657 классов, созданных в 95 муниципальных общеобразовательных организациях, в которых обучались 2 215 детей с ОВЗ, из них 606 – дети-инвалиды;

- 484 муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обучались 2 163 ребенка с ОВЗ инклюзивно, из них 1000 – дети-инвалиды.

В 2018/2019 учебном году организовано домашнее обучение для 1422 детей. В форме семейного образования обучались 17 детей-инвалидов.

В 2018/2019 учебном году обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проходил 101 ребенок-инвалид, не посещающий по состоянию здоровья общеобразовательные организации, что составило 100 % от общего количества детей инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Организовано 247 рабочих мест для дистанционных педагогов в 77 общеобразовательных организациях области.

В 2018 году в 2 общеобразовательных организациях созданы условия для качественного образования детей-инвалидов за счет средств консолидированной субсидии в объеме 1,8 млн. рублей (федеральный бюджет – 1,5 млн. рублей; областной бюджет – 0,3 млн. рублей) в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

В рамках продолжения формирования комплексной системы реабилитации и социальной адаптации инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, создания безбарьерной среды в Омской области создаются условия для обучения и воспитания всем детям с особыми образовательными потребностями.

В целях обеспечения детей с ОВЗ, с инвалидностью доступным качественным образованием в 2018 году в 30 муниципальных районах Омской области создано 55 базовых образовательных центров для инклюзивного обучения детей с ОВЗ. С 2019/2020 учебного года на базе 4 общеобразовательных организаций планируется апробация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра.

С целью социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью учреждения адаптивного образования оснащены с учетом потребностей лиц с ОВЗ, инвалидностью. В 7 учреждениях (для детей с нарушением интеллекта) открыто 8 классов с углубленной трудовой подготовкой по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, штукатур-маляр, декоративное цветоводство, художественная обработка материалов, кулинария.

В регионе успешно реализуются ФГОС ОВЗ во всех образовательных организациях, куда пришли дети с ОВЗ второго года обучения.

В целях мониторинга обеспечения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование, систематизации и планирования развития кадрового ресурса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2018 году в регионе внедрена единая база учета детей с ОВЗ.

В соответствии с Положением о размере и порядке выплаты компенсации затрат на обучение одному из родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, обучение которого по основным общеобразовательным программам организовано на дому (далее – компенсация), утвержденным постановлением Правительства Омской области от 5 декабря 2013 года № 316-п, в 2018 году компенсацию получили 1 193 родителя (законных представителя) детей-инвалидов, обучающихся на дому, из них 240 детей дошкольного возраста.

С целью информационно-методической поддержки педагогов дистанционного обучения детей-инвалидов на портале дистанционного обучения Омской области работает информационно-методическая площадка

обучения детей-инвалидов для 253 педагогов, с 2016 года организована работа детской площадки "Твори! Общайся! Развивайся!".

В целях развития художественно-эстетического вкуса и творческого развития детей с ОВЗ в марте-апреле 2018 года организовано проведение областного телекоммуникационного конкурса для детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий "Палитра талантов". Количество участников конкурса – 57 человек.

В целях создания условий для творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в период с 29 ноября по 26 декабря 2018 года организовано проведение областного телекоммуникационного конкурса для детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий "Волшебный сундучок". Количество участников конкурса — 68.

С целью создания условий для увеличения количества детей, охваченных моделями социализации, учитывающими общие и индивидуальные особенности детей, в Омской области ведется планомерная работа над виртуальным региональным проектом дополнительного образования детей "Сетевой Центр равных возможностей" (<http://crv.obr55.ru/>). Данный проект направлен на разработку и организацию работы специализированной виртуальной информационно-развивающей среды, способной создать условия для содействия интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности каждого ребенка посредством электронно-развивающих ресурсов.

На конец 2018 года в Проекте зарегистрированы 959 участников (792 обучающихся и 167 педагогов из 28 образовательных организаций Омской области). Образовательный контент среды включает 38 курсов, которые содержат 456 электронных и цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям внеурочной деятельности. Для пользователей в 2018 году реализованы следующие телекоммуникационные инициативы: областная викторина "Безопасность в сети Интернет" (157 участников); телекоммуникационный проект "По заповедным местам Омского Прииртышья" (73 участника); конкурс "В ожидании Нового года" (145 участников), конкурс "В ожидании Нового года" (147 участников).

Инновационное развитие образования детей с ОВЗ предъявляет высокие требования к качеству кадрового обеспечения. В связи с этим в регионе создана система непрерывной специальной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

В программу большинства курсов повышения квалификации ИРООО включена тема введения ФГОС ОВЗ как приоритетная задача модернизации системы образования. Общее количество руководителей и педагогических работников образовательных организаций Омской области, прошедших повышение квалификации в 2018/2019 учебном году по вопросам образования детей с ОВЗ, составило более 1500 человек.

е) Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Общее количество участников ГИА по программам среднего общего образования в 2018 году – 9591 человек, из них выпускников текущего года – 8767 человек.

Результаты ЕГЭ 2018 года по ряду предметов превысили уровень 2017 года:

- увеличилась доля участников, преодолевших минимальный порог (по математике профильного уровня – на 7 %, биологии – на 5 %, английскому языку – на 1 %, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, истории, химии – менее чем на 1 %);

- увеличилась доля участников, набравших 80 и более баллов (по немецкому языку – на 16,7 %, французскому языку – на 9,6 %, русскому языку – на 5,5 %, литературе – на 2,9 %);

Количество 100-балльных результатов



- число обучающихся, набравших 100 баллов, составило 50 человек по 8 общеобразовательным предметам: русский язык, химия, история, математика, информатика, обществознание, физика, литература (в 2017 году – 36 человек по 6 общеобразовательным предметам). При этом количество 100-балльников по русскому языку (38 человек) превысило общее количество 100-балльников 2017 года (36 человек), 3 выпускника получили высший балл по химии.

Наряду с этим более чем на 4 % увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по литературе (на 4,7 %), географии (на 4,6 %) и обществознанию (на 4,1 %); снизилась доля высокобалльников по профильной математике (на 1,4 %), физике (на 1,5 %) и количество 100-балльников по данному предмету (на 3 чел.); снизился на 1,5 % средний балл по обществознанию.

ГИА по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) в 2018 году проводилась в 200 пунктах проведения экзаменов, из них 45 – на дому (в 2017 году – в 221 пунктах, из них 44 – на дому).

Численность обучающихся 9 классов, заявившихся на прохождение ГИА-9 в 2018 году, составила 18892 человека, из них допущены к экзаменам –

18693 человека (в 2017 году заявившихся – 17403 человека, допущенных – 17252 человека).

Наибольшее количество участников ОГЭ сдавали обществознание (71,89 %), биологию (38,8 %), географию (29,17 %) и информатику и ИКТ (16,6 %), в 2017 году – обществознание (75 %), биологию (41 %), географию (24,2 %), физику (17,7 %).

По результатам ГИА-9 по сравнению с 2017 годом:

- значительно увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по всем предметам, кроме иностранных языков и литературы. Зона особой заботы – математика (+2 процентных пункта), русский язык (+ 0,5 процентных пункта), география (+1,8 процентных пункта), обществознание (1,3 процентных пункта), биология (+1,5 процентных пункта);

- снизился средний балл по большинству предметов, за исключением английского и немецкого языков (на 0,2 балла по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории, географии, биологии, на 0,1 балла – по химии);

- более чем в 2 раза увеличилась доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (в т.ч. не допущенных к ГИА) (в 2018 году – 4,6 %, в 2017 году – 2 %).

В целях повышения качества образования в регионе внедрена практика реализации региональных проектов по улучшению результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), показавших свою эффективность в Оконешниковском муниципальном районе (2017 год) и Шербакульском муниципальном районе (2018 год). Суть проекта заключается в адресной поддержке, проведении собеседований и индивидуальных консультаций с руководителями образовательных организаций и педагогами, осуществлении выездов преподавателей ИРООО, педагогов школ региона в муниципальный район Омской области в целях поддержки, обучения педагогов района продуктивным технологиям работы со школьниками.

По итогам реализации в 2018 году указанного проекта в Шербакульском муниципальном районе Омской области отмечено улучшение результатов по ряду предметов (математика, история, физика, химия, литература).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шербакульский лицей" отобрано в перечень образовательных организаций Омской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (от 81 до 100 баллов – 37,5 % участников, от 61 до 80 баллов – 54,17 % участников; доля участников, не достигших минимального балла – нет).

ж) Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

По результатам комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних в 2018 году доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях составила 87,4 % (в 2017 году – 88,4 %, в 2016 году – 87,0 %, в 2015 году – 82,7 %, в 2014 году – 83,0 %).

В 2018 году показатель доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся выше среднеобластного (87,4 %) зафиксирован в 15 муниципальных образованиях Омской области (в 2017 году – в 26 муниципальных образованиях).

Ниже среднеобластного уровня данный показатель зафиксирован в 17 муниципальных районах Омской области.

В целях сохранения положительной динамики удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений среди обучающихся общеобразовательных учреждений Омской области проводится работа по формированию потребности в здоровом образе жизни, работает региональная инновационная площадка "Школа – территория здоровья", целями которой являются разработка и массовое внедрение технологий здоровьесбережения, развитие инновационного потенциала педагогов, осуществляющих мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

Одной из задач в области здоровьесбережения обучающихся является создание необходимых условий в образовательных организациях для их медицинского обслуживания.

На конец 2018 года на территории Омской области из 725 общеобразовательных организаций имели помещения, предназначенные для медицинской деятельности, – 496. Лицензию на медицинскую деятельность имели 314 кабинетов и 74 кабинета соответствовали требованиям – имели положительное санитарно-эпидемиологическое заключение. Обучающимся образовательных организаций, не имевших лицензии на осуществление медицинской деятельности, медицинская помощь (вакцинопрофилактика, предварительные и профилактические медицинские осмотры и др.) оказывалась в территориально-прикрепленном государственном учреждении здравоохранения Омской области. Таким образом, доля обучающихся, имевших возможность получать квалифицированные медицинские услуги, в 2018 году составила 100 %.

В целях финансирования мероприятий по организации горячего питания школьников в соответствии с ГП с 1 января 2015 года мера социальной

поддержки на организацию горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях из областного бюджета предусмотрена обучающимся, проживающим в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения. Субсидия на организацию горячего питания обучающихся из областного бюджета муниципальным районам Омской области предоставляется на условиях не менее 50 % софинансирования расходов из местного бюджета. Размер денежных средств из областного и местных бюджетов на организацию горячего питания одного обучающегося данной категории составляет 10 рублей в день.

Кроме этого, в 9 муниципальных районах Омской области были предусмотрены дополнительные меры социальной поддержки для отдельных категорий граждан за счет средств местных бюджетов.

В соответствии с данными внутриведомственного мониторинга МО ОО, доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, получавших горячее питание в 2018 году, составила 77,9 %.

Физическое воспитание обучающихся всех типов общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

На базе ИРООО продолжает свою работу РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", основанная на взаимодействии образовательных организаций разных типов (общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования) и социальных партнеров.

По итогам 2018 года участниками РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" стали 38 общеобразовательных организаций Омской области.

В рамках деятельности РИП-ИнКО в сфере образования "Школа – территория здоровья" в 2017 – 2018 годах разработаны и реализуются программы деятельности школьных спортивных клубов, разработанные на основе современных бренд-технологий – "Школьный спортивный клуб", "Школа здоровья", "Агентство социальной рекламы".

Во внеурочной деятельности в образовательных организациях активно осуществляется реализация проекта "Школа волонтеров", организована деятельность школьных ученических сообществ по пропаганде ценностей здоровья, здорового образа жизни.

В школьном физкультурном образовании Омской области реализуются новые виды спорта (бадминтон, регби, фитнес-аэробика, спортивный туризм, скандинавская ходьба, скиппинг, русская лапта, спортивный туризм и др.).

В общеобразовательных организациях региона на уровне начального общего образования реализуются программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках учебно-методического комплекса "Школа здоровья 1 – 4 класс", включающего в себя пособие "Дневник здоровья", разработанное ИРООО в соответствии с требованиями

ФГОС начального общего образования. "Дневник здоровья" приобщает ребенка к наблюдению за собственным здоровьем, учит выполнять гигиенические рекомендации и правила, понимать их физиологическое значение и влияние на здоровье, проявлять интерес к собственному здоровью, самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми и другими формами активного отдыха и досуга. С целью подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к самостоятельному выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в содержание программы учебного предмета "Физическая культура" включена тема "Подготовка к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО".

Кроме того, в регионе апробируются программы внеурочной деятельности "Тропинки к здоровью", "Играй-город", "Мир без опасности", "Территория здоровья" как компонент УМК "Школа здоровья", разработанные в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

В рамках реализации инновационных практик разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы каникулярного срока реализации по физкультурно-спортивному и физкультурно-оздоровительному направлению. Организовано сетевое взаимодействие учителей физической культуры с целью распространения инновационных практик. С 2018 года функционирует региональная предметная ассоциация учителей физической культуры.

Распространение идей укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения осуществляется через организацию и проведение информационно-просветительской кампании "Здоровье – путь к успеху" в образовательных организациях – участниках РИП-ИнКО.

В 2018 году Омская область вошла в число победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

Наряду с постоянной работой по внедрению образовательных практик и проектов физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в регионе ведется работа по повышению уровня физической подготовленности обучающихся, мотивации детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом (физическому самовоспитанию), совершенствованию в образовательных организациях работы по урочной и внеурочной деятельности (взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных секций, школьных спортивных клубов, детских дворовых команд).

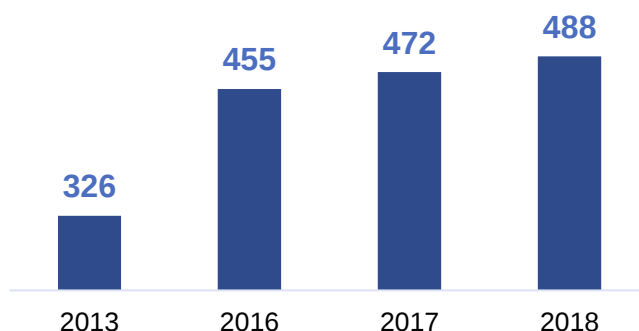
Всего в системе образования Омской области ежегодно проводится более 40 региональных мероприятий, в которых принимают участие свыше 450 тысяч обучающихся образовательных организаций.

К ключевым спортивным мероприятиям региона относятся зимние

и летние областные спортивно-культурные праздники сельских обучающихся Омской области, которые включают в себя 16 видов спорта; областные первенства по лыжным гонкам, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гиревому спорту. Общий охват участников ежегодно составляет свыше 35 тысяч обучающихся.

В целях увеличения численности детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в системе образования Омской области продолжена работа по расширению школьных спортивных клубов и спортивных секций.

Развитие сети школьных спортивных клубов



По данным сводной статистической отчетности, в муниципальных образованиях Омской области функционируют более 3 тыс. спортивных кружков и секций, в которых обучаются более 57 тыс. детей, организована работа 488 школьных спортивных клубов с общей численностью занимающихся более 34,5 тыс. человек. В сравнении с предыдущим годом количество спортивных клубов увеличилось на 16 единиц, численность посещающих – на 0,5 тыс. человек.

Дети имеют возможность заниматься по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта среди учащихся являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, различные виды единоборств.

В общеобразовательных организациях, где действуют школьные спортивные клубы, организованы внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими школами, формируются школьные сборные команды для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 "О проведении Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников" в 2018 году в Омской области организованы и проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, в которых приняли участие более 185,6 тыс. обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Омской области (89,3 %). Из них: 132,0 тыс. обучающихся из городских общеобразовательных учреждений (89,1 %), 53,6 тыс. обучающихся из сельских

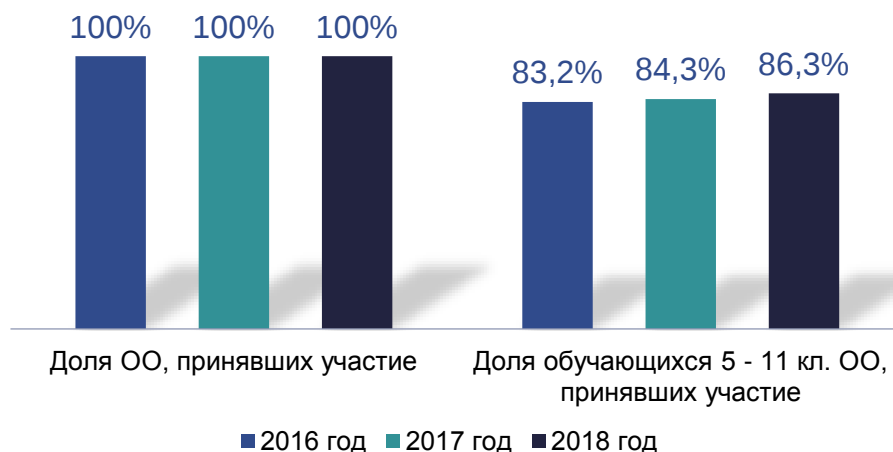
общеобразовательных учреждений. (89,7 %).

"Президентские состязания" на территории Омской области



В Президентских спортивных играх приняло участие 99,0 тыс. обучающихся (86,2 %) 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений Омской области.

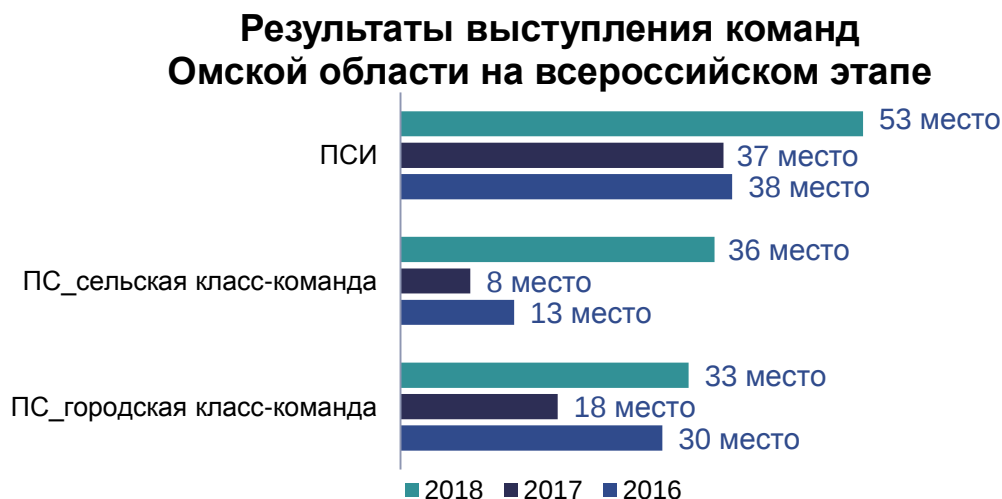
"Президентские спортивные игры" на территории Омской области



По итогам региональных этапов победителями в комплексном зачете финальных соревнований школьников "Президентские состязания" стали: в номинации "сельские класс-команды" – команда учащихся 9-го класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Большеуковская средняя общеобразовательная школа" Большеуковского муниципального района Омской области; в номинации "городские класс-команды" – команда учащихся 9-го класса бюджетное общеобразовательное учреждение "Любинская средняя общеобразовательная школа № 2" Любинского муниципального района Омской области.

Победителями в комплексном зачете финальных соревнований регионального этапа "Президентских спортивных игр" стала команда обучающихся бюджетного образовательного учреждения города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 142".

Команды-победители региональных этапов представили Омскую область на всероссийском уровне в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок" (Краснодарский край, с 7 по 28 сентября 2018 года) и ФГБОУ ДО "Всероссийский детский центр "Смена" (г. Анапа, Краснодарский край, 4 – 24 сентября 2018 года).



В 2018 году Омская область заняла 21 место в сводном рейтинге среди 85 субъектов Российской Федерации по итогам организации и проведения школьных, муниципальных, региональных этапов и участия во всероссийских этапах Президентских состязаний и Президентских спортивных игр.

В 2017/2018 учебном году образовательные организации Омской области приняли участие во всероссийской акции "Спорт – альтернатива пагубным привычкам", открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов, открытом публичном Всероссийском конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе", открытом публичном Всероссийском конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В рамках акции проведены 2302 мероприятия (в 2017 году – 1229 мероприятий), разнообразных по форме и содержанию. Общий охват участников на всех этапах мероприятий составил свыше 44 тыс. человек. Работы победителей региональных этапов были представлены на всероссийском уровне;

- з) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)**

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

Показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1. Количество дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, включая обособленные структурные подразделения (всего)	726	706	701
В том числе:			
- начальные школы (включая НШДС)	6	4	3
- основные	130	113	111
- средние	492	492	491
- общеобразовательные организации с углубленным изучением различных предметов	16	16	16
- гимназии	30	30	30
- лицеи	25	25	25
- кадетские	-	-	-
- для лиц с девиантным поведением	-	-	-
- санаторные	2	2	2
- специальные (коррекционные)	24	23	22
- центр образования (117)	1	1	1
2. Вечерние (сменные) общеобразовательные организации	12	12	11
3. Негосударственные общеобразовательные организации	9	10	13
ВСЕГО	747	728	725

На 1 января 2018 года в Омской области функционировало 728 общеобразовательных учреждений. По состоянию на 20 сентября 2018 года в Омской области функционировало 725 образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Таким образом, сеть общеобразовательных организаций сократилась на 3 единицы путем реорганизации в форме присоединения;

и) Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных

общеобразовательных программ

Объем расходов из всех источников финансирования в 2018 году на финансовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных общеобразовательных организаций составил 13 112 761,7 тыс. рублей, что выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2017 году, на 10,47 %.

В негосударственных общеобразовательных организациях расходы сложились в объеме 228 939,7 тыс. рублей, в том числе расходы в объеме 48 989,0 тыс. рублей, предусмотренные постановлением Правительства Омской области от 29.01.2014 № 5-п "О мерах по реализации пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с Порядком определения объема и предоставления субсидии на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам), что соответствует объемам предыдущего года.)

Расходы областного бюджета на финансовое обеспечение общего образования в расчете на одного обучающегося в 2018 году составили 47,09 тыс. рублей, что выше аналогичного показателя 2017 года на 6,37 %.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Омской области в 2018 году проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В рамках реализации мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в 2018 году проведены работы по ремонту учебных помещений, мастерских, спортивных залов, школьных столовых в образовательных организациях.

Ремонт выполнен в 857 зданиях образовательных организаций.

В зданиях 96 образовательных организаций отремонтированы кровли, в 536 зданиях заменены оконные и дверные блоки, на 74 объектах инфраструктуры системы образования отремонтированы инженерные коммуникации и объекты теплоснабжения, на 85 объектах осуществлены мероприятия по обеспечению общей и пожарной безопасности, оборудованы эвакуационные выходы, противопожарные люки, установлены системы видеонаблюдения и дублирующего сигнала на пульт пожарной охраны, обустроены теплые туалетные комнаты в 55 муниципальных общеобразовательных организациях. Улучшена материально-техническая база

в 564 образовательных организациях.

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 479,8 млн. рублей.

По итогам 2018 года 87,8 % общеобразовательных организаций оснащены системами видеонаблюдения, 86,5 % общеобразовательных организаций – кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.2. Профессиональное образование

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

а) Уровень доступности СПО и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государством гарантируется гражданам общедоступность и бесплатность СПО в государственных образовательных учреждениях.

Обобщающим показателем, характеризующим уровень доступности образования любого уровня, является охват обучением населения релевантной возрастной группы. Для СПО в качестве такой возрастной группы принято считать население в возрасте 15 – 17 лет – для программ подготовки рабочих кадров или служащих и молодежь в возрасте 15 – 19 лет – для программ подготовки специалистов среднего звена.

Показатель обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение СПО определяется как численность приема на обучение по программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 человек, окончивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования. Определено рекомендуемое минимальное значение показателя доступности СПО: 50 человек. Показатель доступности СПО в Омской области составляет 60 человек.

Контингент обучающихся по программам СПО Омской области во всех образовательных учреждениях региона, реализующих образовательные программы СПО, составляет 50 812 человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 8 105 человек (15,9 % в общей численности обучающихся в СПО Омской области), по программам подготовки специалистов среднего звена – 42 707 человек (84,1 % в общей численности обучающихся в СПО Омской области). Прием студентов составляет 16 508 человек, выпуск – 11 501 человек.

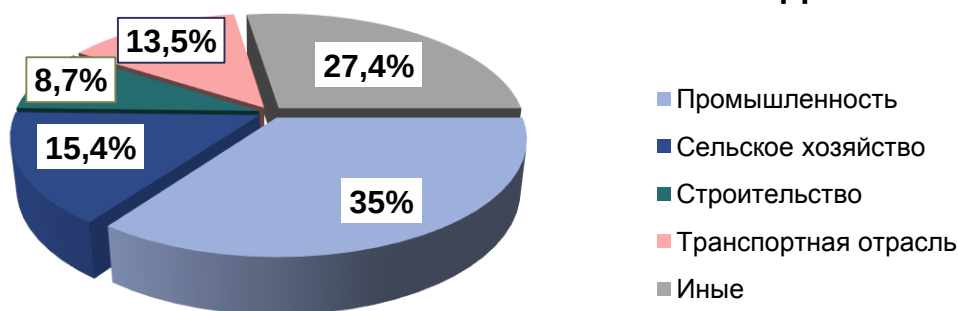
Учитывая, что каждая отрасль имеет свои специфические особенности

развития, определение общего объема КЦП для обучения по образовательным программам СПО осуществляется на основе предложений отраслевых органов исполнительной власти Омской области, которые являются ключевым звеном в обеспечении кадровой потребности соответствующих отраслей экономики.

При этом указанные предложения формируются с учетом анализа рынка труда и потребности в квалифицированных кадрах, стратегических ориентиров технологического и информационного развития, а также возможностей образовательных организаций.

В результате объем КЦП учитывает спрос на определенные профессии и специальности, отражает реальную картину потребности работодателей в квалифицированных кадрах, а также демографическую ситуацию в регионе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ КАДРОВ В РАМКАХ ТОП-50 НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



В 2018/2019 учебном году КЦП скорректированы в пользу увеличения приема абитуриентов на обучение по профессиям и специальностям, относящимся к промышленному производству, сельскому хозяйству, строительству, транспорту и связи.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования

Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям "ТОП – 50", по итогам 2018 года увеличилась в 2 раза и составила 20 % (в 2017 году – 10 %).

В настоящее время одним из механизмов оценки качества подготовки кадров в обновленных ФГОС является демонстрационный экзамен в рамках ГИА и промежуточной аттестации.

Впервые на территории Омской области проведен демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО.

В мае 2018 года в рамках пилотной апробации проведен демонстрационный экзамен по специальностям: "Электромонтаж", "Токарные работы на станках с ЧПУ", "Программные решения для бизнеса", "Ремонт и

обслуживания легковых направлений".

Для проведения демонстрационного экзамена в ПОО по указанным компетенциям было аккредитовано 4 центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

В процедуре сдачи приняли участие 70 студентов из 6 колледжей.

Также в 2018 году по стандартам Ворлдскиллс аккредитован Специализированный центр компетенций "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей".

В целях обеспечения современного качества подготовки кадров, усиления практико-ориентированности обучения, повышения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда в 2018 – 2019 годах на территории Омской области реализуются мероприятия по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Омской области на 2018 – 2019 годы, основной задачей которого является выстраивание, корректировка и развитие взаимодействия участников процесса кадрового обеспечения в регионе.

В 2018 году региональный стандарт реализуется по направлениям подготовки кадров в 2 отраслях экономики: промышленность, сельское хозяйство. Апробированные в рамках реализации регионального стандарта механизмы впоследствии будут транслированы на все направления подготовки.

Основными инструментами обеспечения потребности экономики региона квалифицированными кадрами согласно региональному стандарту выступают:

- прогнозирование потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям, специальностям;
- применение новых форм и технологий обучения, в том числе практико-ориентированное (дуальное) обучение;
- реализация движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);
- реализация новых методов и форм профориентационной работы;
- внедрение новых механизмов оценки качества подготовки кадров, в том числе демонстрационного экзамена;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

Ключевым в реализации кадрового стандарта является максимальное сближение профессионального образования и реального производства путем трансформации образовательного процесса и использования лучших практик.

в) Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В ПОО Омской области общая численность работников составляет 6 544 человека, из них:

- педагогические работники – 3 092 человека;
- преподаватели – 2 231 человек;
- мастера производственного обучения – 418 человек.

В рамках реализации регионального стандарта изменились требования к кадровому составу образовательной организации.

Согласно данным мониторинга по основным направлениям деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в 2018 году по сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих реальный опыт работы на предприятиях.

В 2018 году в Академии "Ворлдскиллс Россия" по программе обучения преподавателей (мастеров производственного обучения) по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в системе СПО завершили обучение 209 преподавателей и мастеров производственного обучения по 39 компетенциям.

Средний размер заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, сложился на уровне 28 453 рубля (99,8 % от среднегодового дохода от трудовой деятельности 28 499 рублей при целевом показателе на 2018 год – 100,0 %);

г) Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Создание условий для ресурсного обеспечения образовательного пространства СПО является одним из ключевых направлений развития системы профессионального образования в регионе.

Осуществляется материально-техническое обеспечение ПОО. В 2018 году из федерального и регионального бюджетов выделено более 30 млн. рублей.

В 2018 году БПОУ Омской области "Омский автотранспортный колледж" получен федеральный грант на обновление и модернизацию материально-технической базы. Объем субсидии из федерального бюджета составил 53,7 млн. рублей. Объем софинансирования реализации проекта за счет средств областного бюджета составил 5,0 млн. рублей, за счет средств внебюджетных источников – 5,0 млн. рублей, освоение субсидии составило 75 % (40,1 млн. рублей).

Реализация чемпионатного движения Ворлдскиллс на территории Омской области также способствовала обновлению материально-технической базы в ПОО, позволяющей выполнять задания как отборочных, так и национальных чемпионатов.

На создание и совершенствование материально-технической базы для проведения чемпионатов в 2018 году направлено более 18,5 млн. рублей.

За счет бюджетных и внебюджетных средств ПОО с целью обновления

материальной базы приобреталось, в том числе, компьютерное оборудование, программное обеспечение;

д) Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для реализации мероприятий по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ, организации их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места и места общего пользования, приспособление путей движения, установку индукционных петель) в зданиях, помещениях и на территории в государственных ПОО Омской области государственной программой "Доступная среда" в областном бюджете в 2018 году финансовые средства не были предусмотрены.

С 2015 года доля ПОО Омской области, здания и помещения которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, составляет 27 %. Тем самым уже в 2015 году в Омской области была решена поставленная Президентом Российской Федерации задача достичь показатель 25 % к 2020 году.

Обеспечение беспрепятственного доступа в ПОО осуществляется также за счет внебюджетных средств ПОО.

В 2018/2019 учебном году в Омской области получали профессиональное образование в ПОО 274 студента с ОВЗ и инвалидностью, что составило 0,66 % от общего числа обучающихся по всем формам обучения и 0,82 % от общего числа обучающихся по очной форме обучения, в образовательных организациях высшего образования обучалось 374 студента с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды, что составляет 0,46 % от общего числа обучающихся по всем формам обучения.

На поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ МО ОО за период 2017 – 2018 годов привлечены денежные средства из федерального бюджета в объеме более 16,0 млн. рублей. Софинансирование из областного бюджета за указанный период составило около 3,5 млн. рублей.

В базовой ПОО, созданной в БПОУ Омской области "Омский колледж профессиональных технологий", приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), а также приобретено и установлено дополнительное оборудование для профессионального обучения.

В настоящее время базовая ПОО:

- обучает инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования, дополнительным профессиональным программам;

- реализует программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ДОТ;

- предоставляет для коллективного пользования специальные информационные и технологические средства, ДОТ, учебно-методические материалы;

- обеспечивает повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников ПОО, научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования. Реализация данных услуг установлена государственным заданием;

- осуществляет консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

Для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в регионе реализуется комплекс мер, направленных на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи.

В рамках ГП для студентов ежегодно проводятся областные предметные олимпиады, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, учебно-исследовательская и научно-техническая деятельность, любительский спорт, профессиональное мастерство, художественное творчество.

В 2018 году проводились следующие олимпиады профессионального мастерства:

- 1) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника";

- 2) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по профессии "Сварщик";

- 3) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по профессии "Водитель автомобиля";

- 4) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство";

- 5) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 49.00.00 "Физическая культура и спорт".

В 2018 году обеспечено активное участие студентов ПОО Омской

области в системе чемпионатов "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", что позволяет использовать в процессе подготовки кадров современное оборудование, в том числе с применением информационных технологий.

III РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

(декабрь 2018 года)



22 компетенции Ворлдскиллс



3 компетенции «Юниоры»



229 конкурсантов



256 экспертов



7 субъектов РФ



1500 школьников (профориентация)



более **15** работодателей

Проведен III Региональный чемпионат "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", на котором в сравнении с 2017 годом значительно увеличено число компетенций и участников (2017 год – 15 компетенций Ворлдскиллс, 2 компетенции JuniorSkills, 97 конкурсантов, 138 экспертов, 4 субъекта Российской Федерации, более 10 работодателей).

По итогам участия в Финале VI Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) студенты Омской области завоевали 4 медали: 1 место занял студент БПОУ Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" Евгений Уманцев в компетенции "Токарные работы на станках с ЧПУ". Бронзовую медаль в компетенции "Парикмахерское искусство" завоевала студентка БПОУ Омской области "Омский технологический колледж" Екатерина Чередниченко. Студентки БПОУ Омской области "Торгово-экономический колледж" Анна Целлогуз и Юлия Богатырева получили медали за профессионализм.

II РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»



11 компетенций



29 образовательных организаций



88 участников



более **80** экспертов



6 организаций работодателей



90 волонтеров

Проведен II Региональный чемпионат "Абилимпикс". По сравнению с первым чемпионатом, проведенном в 2017 году, более чем в 2 раза увеличилось число компетенций и участников (5 компетенций, 32 участника, более 30 экспертов, 60 волонтеров).

Победители II Регионального Чемпионата "Абилимпикс" в количестве 9 человек по 8 компетенциям приняли участие в IV Национальном чемпионате "Абилимпикс", который проходил в Москве на территории ВДНХ в декабре 2018 года.

По итогам участия в IV Национальном чемпионате "Абилимпикс" победителями стали:

- по компетенции "Адаптивная физическая культура": в категории "Специалист" – Вячеслав Комратов, сотрудник БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий";
- в категории "Студенты" 2 место – Евгений Рамазанов, студент БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий";
- еще одно "серебро" в категории "Студент" – Татьяна Бабкина, студентка БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий" в компетенции "Ресторанный сервис".

На основании Указов Губернатора Омской области в регионе выплачиваются:

- стипендия 95 аспирантам и студентам образовательных организаций высшего образования и ПОО на сумму 396 тыс. рублей (ежегодно);
- денежное поощрение Губернатора Омской области для победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, в размере 3000 рублей (ежемесячно);

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2018 году в связи с достижением оптимальной сети учреждений СПО мероприятий по структурному реформированию сети государственных образовательных учреждений СПО Омской области не проводилось.

В сети негосударственных образовательных учреждений СПО, расположенных на территории Омской области, произошли следующие изменения: приступила к осуществлению деятельности частная ПОО "Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой".

з) Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Объем средств, поступивший в 2018 году из всех источников финансирования на обеспечение функционирования государственных профессиональных образовательных организаций, составил 3 775 431,0 тыс. рублей, что на 31,4 % выше объема средств, поступившего в 2017 году.

Объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося из всех источников финансирования в 2018 году составил 104,0 тыс. рублей, что выше уровня 2017 года на 21,3 %;

и) Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)

Образовательный потенциал Омской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования.

В инфраструктуре системы профессионального образования Омской области в 2018 году функционировало 48 ПОО, в том числе: 37 колледжей, подведомственных Министерству образования Омской области, 4 колледжа прочей ведомственной подчиненности (1 – по отрасли здравоохранения, 3 – по отрасли культуры), 6 негосударственных колледжей, 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта). А также 9 государственных вузов, 9 филиалов государственных вузов, 6 негосударственных вузов, в том числе 1 филиал;

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования

100 % ПОО оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

54,0 % ПОО имеют полное ограждение, 62,2 % ПОО имеют полное освещение территорий.

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы и проведению ремонтных работ профессиональных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет МО ОО, в рамках ГП направлено 57,6 млн. рублей.

2.2.2. Сведения о развитии высшего образования¹

а) Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее профессиональное образование

На территории Омской области в 2018 году функционировало 6 негосударственных образовательных организаций высшего образования (вузов), в том числе 1 филиал. В 2018 году свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности имели 5 вузов частной формы собственности.

В негосударственных вузах в 2018 году обучалось 15,9 тыс. человек, что составило 20,3 % от всех обучающихся по программам высшего образования в Омской области.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

Частные вузы, расположенные на территории Омской области, реализуют образовательные программы высшего образования в области информационных технологий, психологии, экономики и управления, социальной работы, журналистики и педагогики. Структура подготовки по образовательным программам высшего образования в вузах частной формы собственности:

- 8,8 % – очная форма обучения;
- 7,8 % – заочная форма обучения;
- 83,4 % – очная форма обучения.

¹ Учитывая, что в Омской области отсутствуют образовательные организации высшего образования, подведомственные органам исполнительной власти Омской области или органам местного самоуправления, аналитическая информация о развитии высшего образования представлена только в части образовательных организаций высшего образования частной формы собственности

По уровням образования контингент негосударственных вузов распределяется следующим образом:

- 94,2 % бакалавриат;
- 0,2 % специалитет;
- 5,6 % магистратура.

В 2018 году вузы частной формы собственности реализовывали с применением электронного обучения 9 образовательных программ, по которым обучалось 4,5 тыс. человек.

С применением дистанционных образовательных технологий в негосударственных вузах обучалось 11,2 тыс. человек по 37 образовательным программам.

в) Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

Штатный персонал вузов частной формы собственности составляет 472 человека, из них численность профессорско-преподавательского состава составляет 162 человека. Из основного штатного персонала имеют ученую степень доктора наук 28 человек, кандидата наук – 124 человека. За последние три года прошли повышение квалификации 156 человек.

В негосударственных вузах, расположенных на территории Омской области, действуют следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание (конференция) работников и обучающихся (в 4 негосударственных вузах);
- ученый совет (в 5 негосударственных вузах);
- попечительские советы (в 1 негосударственном вузе);
- управляющие советы (в 1 негосударственном вузе).

В 4 вузах частной формы собственности созданы студенческие советы.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования

Обучающиеся негосударственных вузов, расположенных на территории Омской области, ежегодно становятся стипендиатами Губернатора Омской области. В 2018 году стипендия Губернатора Омской области для аспирантов, студентов назначена студенту очной формы обучения ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», показавшему высокие результаты в учебе, проявившим себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности.

2.3. Дополнительное образование

2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

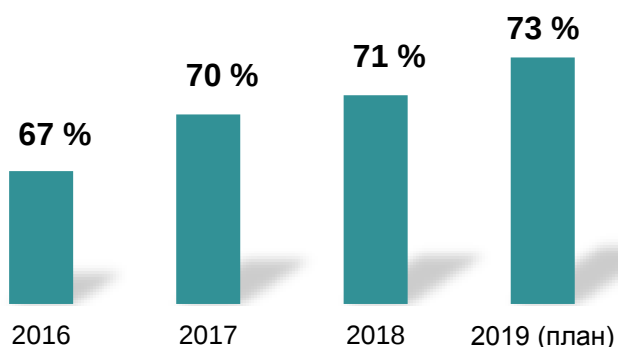
Общая численность обучающихся в объединениях государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей составила 180,5 тыс. человек (в 2017 году – 176,3 тыс. человек), в отрасли образования – 139,5 тыс. человек (в 2017 году – 136,0 тыс. человек).

В рамках решения задачи увеличения охвата детей дополнительным образованием приняты меры, направленные на внедрение эффективных моделей организации дополнительного образования детей, в том числе посредством дистанционного обучения.

Согласно отчету по форме 1-ДОП за 2018 год, общая численность учащихся по всем направлениям дополнительных общеобразовательных программ составляет 259,9 тыс. человек, в том числе:

- техническое направление – 11,6 тыс. человек;
- естественнонаучное – 22,2 человек;
- туристско-краеведческое – 9,0 тыс. человек;
- социально-педагогическое – 108,3 тыс. человек;
- по общеразвивающим программам в области искусств – 20,6 тыс. человек;
- по предпрофессиональным программам в области искусств – 13,6 тыс. человек;
- по общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта – 48,5 тыс. человек;
- по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта – 26,1 тыс. человек.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам



Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным

общеобразовательным программам, в 2018 году составила 71 % (с учетом методики расчета, при которой обучающийся считается один раз, независимо от количества осваиваемых дополнительных образовательных программ), что соответствует среднероссийскому показателю.

В Омской области в 55 муниципальных и государственных организациях дополнительного образования действуют 89 объединений для 312 детей-инвалидов и 758 детей с ОВЗ.

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются по 88 дополнительным общеобразовательным программам, которые реализуются в различных формах:

- инклюзивная (12 программ);
- групповая (50 программ);
- индивидуальная (16 программ);
- дистанционная (10 программ).

За отчетный период организациями дополнительного образования проведено 365 мероприятий с участием 1296 детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

По отрасли образования мониторинг сети образовательных организаций дополнительного образования показывает, что самыми многочисленными по наполняемости являются организации многопрофильной направленности (45 единиц), в них обучаются 85,2 тыс. человек.

В организациях однопрофильной направленности приоритетными по численности обучающихся являются объединения спортивной направленности (34 единицы), в которых занимается 39,4 тыс. человек.

В организациях, имеющих исключительно техническую направленность (5 единиц), обучается 4,9 тыс. человек, туристско-краеведческую (5 единиц) – 3,6 тыс. человек, эколого-биологическую (5 единиц) – 7,1 тыс. человек.

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают необходимость выполнения задачи в части расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественнонаучной направленностей.

Следует отметить, что обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества.

В регионе в 2018 году реализован региональный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для омских детей. Центр развития креативности детей и молодежи "Технопарк".

В ходе реализации указанного регионального приоритетного проекта осуществлены мероприятия по созданию и оснащению оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: робототехника, прототипирование, 3D-моделирование Центра развития

креативности детей и молодежи "Технопарк", созданного на базе БУ ОО ДО "Омская областная станция юных техников".

Общее количество обучающихся Центра развития креативности детей и молодежи "Технопарк" составило 850 человек.

На базе "Технопарка" внедряются практики сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей.

На базе "Омской областной станции юных техников" действует стажировочная площадка по введению в Омской области новых направлений технического творчества. Результатом деятельности площадки является формирование регионального профессионального сообщества педагогов, обновление кадрового корпуса, включение педагогов в систему непрерывного образования.

Обучающиеся образовательных организаций Омской области принимают активное участие в новых форматах конкурсных состязаний: региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) WorldSkills Russia Juniors, олимпиаде Национальной технологической инициативы, открытых окружных отборочных соревнованиях по робототехнике "Робофест – Западная Сибирь".

В целях совершенствования методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования с 2018 года действует РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей – навигатор будущего", в работу которого активно включились 37 организаций дополнительного образования (40 % от общего количества в сфере образования).

На открытом информационном портале дополнительного образования детей "Региональный навигатор": <http://navigator.irooo.ru/> сайта ИРООО размещены аннотации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (170 единиц).

За отчетный период навигатор пополнился 105 новыми программами, тем самым обеспечивая поддержку доступа разных целевых групп обучающихся к услугам дополнительного образования.

Региональный сегмент Единого национального портала дополнительного образования детей ежеквартально наполняется сведениями о реализуемых мероприятиях в региональной системе дополнительного образования, дополнительными образовательными программами.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Количество работников учреждений дополнительного образования в системе образования – 3 316 человек, из них педагогических работников – 1 896 человек.

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2018 году в учреждения Омской области дополнительного образования трудоустроены 72 молодых специалиста (в 2017 году – 66 молодых

специалистов).

По итогам отчетного периода:

- высшее образование имеют 76,15 % педагогических работников организаций дополнительного образования;

- удельный вес численности педагогических работников организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организаций дополнительного образования составил 32,67 % (при плановом значении – 32,65 %);

- удельный вес численности педагогических работников организаций дополнительного образования, прошедших процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) в 2018 году, составил 8,7 %, из них первая квалификационная категория установлена 6,0 % педагогов, высшая – 2,7 % педагогов.

- удельный вес численности руководителей организаций дополнительного образования, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программе подготовки современных менеджеров организаций дополнительного образования, в общей численности руководителей организаций дополнительного образования составил 88,78 %.

В областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" приняли участие 39 педагогов муниципальных и государственных организаций дополнительного образования из муниципальных районов Омской области и города Омска. Победителю конкурса вручен главный приз – автомобиль. Призеры областного этапа конкурса Божко О.С., Пазилова М.К. заняли 3 место в финале всероссийского конкурса в номинациях "Естественнонаучная" и "Туристско-краеведческая" соответственно.

Уровень средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей сферы образования за 2018 год сложился в размере 28 194 рубля (98,3 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы учителей за указанный период (28 672 рубля) при целевом показателе на 2018 год – 100,0 %);

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной и санитарно-гигиенических требований.

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы и проведению ремонтных работ государственных организаций дополнительного образования Омской области в рамках ГП направлено 35,7 млн. рублей.

98,9 % учреждений дополнительного образования системы образования

имеют все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

В 98 % учреждений дополнительного образования имеются средства противопожарной защиты, 72,34 % учреждений имеют охрану, 71,28 % учреждений оснащены системами видеонаблюдения, в 80,85 % учреждений установлены кнопки "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2018 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, состояла из 188 организаций, в том числе 94 – по отрасли образования, 28 – по отрасли физической культуры и спорта, 66 – по отрасли культуры. В сфере образования сокращены 4 учреждения дополнительного образования за счет реорганизации организаций посредством присоединения.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась также дошкольными и общеобразовательными организациями Омской области;

е) Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Объем средств из всех источников финансирования в 2017 году на финансовое обеспечение функционирования организаций дополнительного образования детей отраслей: "Образование", "Культура", "Физкультура и спорт" составил 2 890 016,0 тыс. рублей, что на 16,27 % выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2017 году.

Сумма расходов на 1 ребенка из всех источников финансирования в 2018 году составила 16,01 тыс. рублей, что на 13,5 % выше объема расходов на 1 ребенка, произведенных в 2017 году;

ж) Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

Сеть организаций состояла из центров (47 единиц), дворцов (1 единица), домов (19 единиц), станций (12 единиц), спортивных школ (15 единиц).

На базе 5 государственных учреждений Омской области дополнительного образования функционируют региональные ресурсные центры, осуществляющие координацию деятельности образовательных организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- БУ ОО ДО "Омская областная станция юных натуралистов" (естественнонаучная направленность);
- БУ ОО ДО "Областная детско-юношеская спортивная школа" (физкультурно-спортивная направленность);
- БУ ОО ДО "Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения" (туристско-краеведческая направленность);
- БУ ОО ДО "Омская областная станция юных техников" (техническая направленность);
- БУ ОО ДО "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" (духовно-нравственная направленность).

Более чем в 40 % школ обеспечивается реализация программ дополнительного образования во внеурочное время. Это позволяет объединить в единый процесс воспитание, обучение, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, рост социальной активности детей, повышение исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей и, как следствие, качественное изменение в личностном развитии;

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной и санитарно-гигиенических требований.

В 2018 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы и проведению ремонтных работ государственных организаций дополнительного образования Омской области в рамках ГП направлено 35,7 млн. рублей.

и) Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В целях поощрения талантливой молодежи на территории Омской области Указом Губернатора Омской области от 27 октября 2017 года № 179 учреждены премии Губернатора обучающимся образовательных организаций. Премияльный фонд содержит 50 премий. Размер каждой премии составляет 8 000 рублей.

В 2018 году премии Губернатора Омской области удостоены 47 обучающихся общеобразовательных организаций и ПОО Омской области, ставших победителями конкурсных мероприятий по 6 номинациям: "Социально значимая деятельность", "Любительский спорт", "Художественное творчество",

"Профессиональное мастерство", "Научно-техническое творчество", "Учебно-исследовательская деятельность".

На финансирование премии из средств бюджета Омской области направлено 376,0 тыс. рублей.

2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам

Реализация ДПП осуществляется на базе ИРООО и на базе профессиональных образовательных организаций Омской области.

В отчетном периоде в ИРООО реализованы 147 ДПП повышения квалификации (из них 54 новых, в том числе для молодых педагогов "ИРООО начинающим: современный урок – как его создать" – 9 ДПП, для учителей школ, имеющих низкие результаты ГИА, – 11 ДПП и для учителей, работающих по программам углубленного изучения предметов, – 9 ДПП). Все программы составлены с учетом реализации ФГОС. По дополнительным профессиональным программам трудоемкостью 24 – 72 часа обучение прошли 10 260 человек (повышение квалификации) и 2 884 человека (семинары 4 – 24 часа). В 2018 году в рамках проведения заседаний РУМО 36 ДПП повышения квалификации прошли общественно-профессиональную экспертизу региональных ассоциаций учителей и получили положительные заключения.

По 16 ДПП профессиональной переподготовки обучено 552 человека (из них 1 новая ДПП – "Педагогика дополнительного образования", 20 человек);

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

ДПП в ПОО разработаны для повышения квалификации по лицензированным профессиям и специальностям (более 150 программ), а также по дополнительным общеобразовательным программам для получения гражданами дополнительных профессиональных навыков (пользователь персонального компьютера, оператор электронно-вычислительных машин).

Также продолжает развиваться дистанционное обучение в организации образовательного процесса по ДПП;

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в реализации дополнительных профессиональных программ участвовали 177 человек (36 человек профессорско-преподавательского состава ИРООО и 141 руководитель стажировки – руководящие и педагогические работники, которые на протяжении трех лет и не менее трех раз в год демонстрируют свой передовой инновационный опыт в рамках деятельности ИРООО при реализации ДПП);

г) Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

По всем ДПП разработаны необходимые учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, раздаточные учебные материалы;

д) Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для обучения по дополнительным профессиональным программам, предусматривающим использование дистанционных образовательных технологий. В 2018 году в ИРООО реализовано более 20 ДПП повышения квалификации в заочной форме с применением электронного обучения для всех категорий педагогических работников;

е) Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии базируются на принципах и методологических установках андрагогики, системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированного, проблемного и развивающего обучения. Широко используются методики проектного обучения и "кейс-стади", а также интерактивные формы обучения: лекции-беседы, семинары-дискуссии, свободные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, модераторские семинары

и вебинары, деловые игры, тренинги, форумы и презентации портфолио; супервизия, коучинг, консалтинг и форсайт-сессии. Широкое применение получили групповые формы работы ("мозговой штурм" и др.), а также различные способы визуализации и структурирования изучаемого материала, в том числе путём подготовки электронной презентации, составления тезауруса, формирования и использования опорного конспекта и др.

За 2018 год ИРООО проведены научно-практические конференции и форумы по актуальным направлениям в сфере образования: региональная конференция "Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты" (12.04.2018 года, 221 человек), IX Межрегиональная НПК "Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы" (04.05.2018 года, 137 человек; 10.05.2018 года, 230 человек; 11.05.2018 года, 223 человека), НПК "Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Омской области: актуальные задачи и результаты" (30.05.2018 г., 135 чел.), X Экспертный Форум РИП-ИнКО "Становление региональной инновационной инфраструктуры в системе образования: итоги, перспективы развития" (12.12.2018 года, 267 человек), IX Областной форум педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми, Региональная научно-практическая конференция "Организация воспитательной профилактической деятельности в современной образовательной организации" (28.11.2018 года, более 100 человек), II региональная научно-практическая Интернет-конференция "Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей молодежи".

Сотрудниками ИРООО в 2018 году разработано 34 издания (8 методических рекомендаций, 6 выпусков информационно-методических журналов, 10 сборников краткосрочных курсов внеурочной деятельности, 2 сборника НПК, 4 учебно-методических пособия, 1 рабочая тетрадь, 1 сборник методических материалов, 2 образовательные программы). Кроме того, сотрудниками ИРООО подготовлено 148 публикаций во внешних изданиях Российского индекса научного цитирования;

ж) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в отчетном периоде были проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В ИРООО имеются все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация). Имеются в наличии средства противопожарной защиты, охрана, система видеонаблюдения, установлена кнопка "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

В 2018 году ИРООО выделены 2,5 млн рублей на проведение ремонтных работ кровли.

2.4. Профессиональное обучение

2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения

а) Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В 2018 году в ресурсных центрах и многофункциональных центрах прикладных квалификаций прошли подготовку и переподготовку свыше 4 100 человек. С социальными партнерами заключено более 200 договоров о предоставлении учебно-лабораторной и производственной базы для прохождения практик, проведения лабораторно-практических и опытно-конструкторских работ;

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются факторами, определяющими значительно возросшую роль профессионального обучения. Учитывая, что оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, программы профессионального обучения максимально приближены к потребностям регионального рынка труда.

Предприятия могут формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе, что позволит добиться высокого качества подготовки кадров всех уровней.

Организация обучения по программам профессионального обучения на территории региона осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание программы профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей организации – заказчика, по инициативе которой осуществляется профессиональное обучение.

С целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах на территории Омской области на базе ПОО создано и функционирует 4 МЦПК на базе следующих ПОО:

- БПОУ Омской области "Омский промышленно-экономический колледж" (для предприятий топливно-энергетического комплекса и

нефтехимии);

- БПОУ Омской области "Омский техникум строительства и лесного хозяйства" (для лесотехнической отрасли и строительства);
- БПОУ Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" (для кластера высокотехнологичных компонентов и систем);
- БПОУ Омской области "Омский автотранспортный колледж" (для автотранспортной отрасли).

Основной задачей центров является продвижение модульных учебных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и согласованных с работодателями:

- программ профессиональной подготовки;
- программ профессиональной переподготовки;
- программ повышения квалификации;
- программ дополнительного профессионального образования.

Центры ведут подготовку кадров для предприятий на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве, в рамках которых разрабатывают и согласовывают с заказчиками учебные планы и программы профессионального обучения;

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

На базе ПОО реализация программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования осуществляется штатными преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО;

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

В ресурсных центрах и МЦПК представлено современное оборудование, позволяющее осуществлять подготовку в соответствии с ФГОС по следующим программам:

- основные профессиональные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих служащих);
- дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки);

д) Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются в 9 ПОО. По программам профессионального обучения в колледжах Омской области обучаются 536 человек с ОВЗ с различными нарушениями.

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для лиц с различными формами умственной отсталости, осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются следующие программы профессионального обучения: рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, швея, овощевод, облицовщик-плиточник, маляр строительный, штукатур, фотограф;

е) Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ООВО и ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Во всех 24 вузах и филиалах, в том числе негосударственных, и 48 колледжах, расположенных в Омской области, созданы такие центры.

Задачи, решаемые центрами содействия трудоустройству:

- тактические, которые имеют преимущественно информационный характер, и нацелены на оказание содействия выпускникам в эффективном трудоустройстве по специальности;

- стратегические задачи, имеющие преимущественно исследовательский характер и нацеленные на обеспечение обратной связи в системе управления качеством подготовки специалистов (между органами управления различного уровня и рынком труда) и на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Координацию действий центров и прогнозирование распределения выпускников колледжей по каналам занятости осуществляет Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на базе БПОУ Омской области "Омский техникум высоких технологий машиностроения".

МО ОО совместно с базовым центром по трудоустройству выпускников колледжей формируется ежегодный прогноз трудоустройства выпускников по каналам занятости.

Показатель трудоустройства выпускников колледжей Омской области в 2018 году составил 65 %, что соответствует плановому уровню. Более 20 % выпускников призваны на службу в ряды Российской Армии, 10 % продолжили обучение в ООВО.

Общее количество выпускников ПОО в Омской области в 2018 году составило 9 239 человек, в том числе 7 614 человек – выпускники очной формы обучения, из них трудоустроено 4 949 человек, что составляет 65 % от общего числа.

В 2018 году выпуск специалистов с высшим образованием составил 18 363 человека, в том числе 8 877 человек – выпускники очной формы обучения.

и) Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе

Подготовка кадров осуществляется через системное взаимодействие ПОО и предприятий Омской области.

Общее количество работодателей – социальных партнеров составляет более 200 предприятий и организаций, представителей предпринимательского сообщества.

Ежегодно с учетом требований работодателей колледжи обновляют учебные планы и программы, в том числе программы производственных практик, графики практического обучения студентов на предприятиях.

Во взаимодействии с работодателями осуществляется заключение договоров на организацию и проведение практики, согласование программ и планируемых результатов практики, предоставление рабочего места обучающимся, назначение руководителей практики от организации.

Представители предприятий-партнеров привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и модулей, руководству курсовыми и дипломными проектами выпускников, проведению ГИА.

Одной из возможных форм организации образовательного процесса выступает практико-ориентированное обучение. Образовательный процесс в данном случае сочетает теоретическое обучение в колледже и практическое обучение на производстве, то есть привлечение ресурсов работодателей.

На территории региона успешным примером социального партнерства является модель долгосрочного сотрудничества БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж" и АО "Газпромнефть-ОНПЗ", БПОУ Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" и АО "ОмПО "Иртыш" Тарский завод "Кварц", БПОУ Омской области "Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий" и ПАО "Сатурн".

В рамках реализации регионального стандарта происходит сближение профессионального образования и реального производства путем трансформации образовательного процесса и использования лучших практик.

ПОО совместно с работодателями доработали или перезаключили новые индивидуальные соглашения (договоры) с учетом пунктов соглашений о сотрудничестве по внедрению регионального стандарта, заключенными участниками внедрения регионального стандарта и органами исполнительной власти Омской области.

Участниками Регионального стандарта являются 5 ПОО и 11 работодателей;

2.5. Дополнительная информация о системе образования

2.5.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

а) Интеграция образования и науки

Подготовка научных кадров на территории Омской области в 2018 году велась в аспирантурах 10 ООВО и 2 научно-исследовательских институтах.

Численность аспирантов на конец 2018 года составила 986 человек. Преобладающее большинство аспирантов (976 человек, 99,0 %) обучались в аспирантурах при ООВО. Из общего числа аспирантов 669 человек (67,8 %) обучались на очной форме обучения с отрывом от производства.

Количество принятых в аспирантуру в отчетном году составило 248 человек. Из числа принятых большую часть (148 человек, или 59,7 %) составляли аспиранты очной формы обучения.

Выпуск аспирантов в 2018 году составил 157 человек. Из общего числа выпускников 8 аспирантов окончили аспирантуру с защитой кандидатской диссертации (5,1 %). Две третьих выпускников обучались в аспирантурах с отрывом от производства.

На территории Омской области в 8 ООВО функционировало 30 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, из них 11 объединенных диссертационных советов.

Численность научных руководителей аспирантов, осуществляющих их подготовку, на конец 2018 года составляла 372 человека, из них имели звание (ученое звание):

- академика (действительного члена государственной академии наук) государственной академии наук – 1 человек;
- члена-корреспондента государственной академии наук – 1 человек;
- профессора – 184 человека;
- доцента – 166 человек.

Подготовка докторантов в 2018 году на территории Омской области велась в докторантурах 6 ООВО.

В 2018 году на обучение в докторантуру принято 6 человек, численность докторантов составила 16 человек, фактический выпуск докторантов –

3 человека.

Основным направлением подготовки докторантов являлась специальность в области педагогических наук.

В целях развития фундаментальной и прикладной науки, поддержки эффективной работы научных коллективов и отдельных ученых, в том числе молодых ученых, обладающих высоким потенциалом и работающих в Омской области, Правительством Омской области заключено соглашение с Российским фондом фундаментальных исследований.

В рамках ГП ежегодно на предоставление грантов в форме субсидий на реализацию научно-исследовательских проектов в области фундаментальных исследований и гуманитарных наук предусмотрено 10 млн. рублей.

В 2018 году государственную поддержку получили 26 научных проектов в области гуманитарных наук и 14 научных проектов в области фундаментальных исследований.

б) Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности

В 2018 году органами исполнительной власти, местного самоуправления активизирована работа по привлечению предприятий и организаций разных форм собственности к сотрудничеству с образовательными организациями региона.

По данным мониторинга, проведенного МО ОО в октябре 2018 года, наблюдается рост количества образовательных организаций, охваченных шефской помощью предприятий и организаций разных форм собственности, с 72,4% до 79%.

Анализ практики шефской помощи школам, которая оказывается предприятиями и организациями на постоянной основе не первый год, показал, что самая распространенная форма взаимодействия – проведение совместных мероприятий для обучающихся, в том числе культурных, спортивных праздников, профориентационных мероприятий.

Важным аспектом сотрудничества предприятий и образовательных организаций является материальная помощь при подготовке к новому учебному году, в том числе по развитию технологической инфраструктуры, обновлению учебного оборудования.

В 2018 году образовательным организациям оказана финансовая помощь в объеме свыше 6 млн. рублей (в мае 2018 года – 3,2 млн. рублей) на приобретение хозяйственных товаров, игрового и спортивного оборудования, проведение ремонтных работ, проведение праздников, поддержку одаренных детей.

Кроме финансовой помощи образовательным организациям шефы предоставляют безвозмездно транспорт, обеспечивают вывоз крупногабаритного мусора и снега, проводят экскурсии на предприятия, профориентационные мероприятия, оказывают помощь в приобретении подарков к праздничным мероприятиям.

Одним из способов усиления практической направленности учебного процесса в ООВО является создание базовых кафедр на базе предприятий или научных организаций.

Активность в данном вопросе проявляют все ООВО. Создано 70 базовых кафедр.

Наиболее преуспели в этом вопросе ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации и ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет".

ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет" на базе ведущих медицинских учреждений Омской области созданы базовые кафедры по педиатрии, хирургии, анестезиологии и реаниматологии и по другим востребованным специализациям, осуществляющие углубленную практическую подготовку конкурентоспособных, всесторонне образованных и способных к саморазвитию специалистов в сфере медицины на основе современных образовательных и медицинских технологий. В 2018/2019 учебном году обучение на базовых кафедрах прошли более 4 тыс. студентов.

В целях обеспечения практикоориентированной подготовки инженерных кадров ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" созданы базовые кафедры на следующих предприятиях оборонно-промышленного комплекса:

- ОАО "Газпромнефть – ОНПЗ"
- ОАО "Омское моторостроительное конструкторское бюро";
- ОАО "Высокие технологии";
- ОАО "Омский завод транспортного машиностроения";
- ОАО "Омский научно-исследовательский институт приборостроения";
- ОАО "Центральное конструкторское бюро автоматики";
- ООО "Научно-технический комплекс "Криогенная техника";
- ПО "Полет" – филиал ФГУП "ГКНПЦ им. М.В. Хруничева".

В 2018/2019 учебном году на указанных кафедрах обучалось более 1,9 тыс. студентов.

Базовые кафедры способствуют не только интеграции сферы образования и сферы труда, но и интеграции с наукой. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 марта 2013 года № 159 "Об утверждении порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность" вузы создают базовые кафедры в научных организациях.

2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

В 2018 году МО ОО совместно с вузами и колледжами продолжена работа, направленная на расширение взаимодействия в сфере образования и науки с образовательными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья. Наиболее активные партнерские связи омских вузов и колледжей сложились с образовательными организациями стран СНГ, Германии, Австрии, Китая, Японии, Франции, Болгарии, Индии, Испании, Бразилии.

В 2018 году взаимодействие данных образовательных организаций осуществлялось в рамках более 250 соглашений о сотрудничестве в сфере образования и науки. Представители вузов и колледжей в 2018/2019 учебном году приняли участие в более чем 200 мероприятиях международного характера.

По данным федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, представленным на официальных сайтах Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, по состоянию на 1 октября 2018 года в вузах и колледжах обучались 14,7 тыс. иностранных граждан (на 0,1 тыс. граждан больше, чем в 2017 году), из них:

- по программам высшего образования – 13,3 тыс. иностранных граждан;
- по программам СПО – 1,4 тыс. иностранных граждан.

В вузах и колледжах Омской области обучаются по состоянию 1 октября соответствующего учебного года:

- 14,1 тыс. граждан Республики Казахстан (2017 год – 14,2 тыс. граждан);
- 241 гражданин Республики Узбекистан (2017 год – 141);
- 86 граждан Республики Киргизия (2017 год – 79);
- 72 гражданина Азербайджанской Республики (2017 год – 63);
- 61 гражданин Республики Таджикистан (2017 год – 73);
- 61 гражданин Украины (2017 год – 65);
- 14 граждан Китайской Народной Республики (2017 год – 7);
- 17 граждан Туркменистана (2017 год – 11).

В настоящее время отмечается увеличение приема граждан в вузы и колледжи из стран Республики Узбекистан, Республики Киргизии, Китая и Туркменистана.

2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

а) Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

В 100 % дневных муниципальных образовательных организаций созданы органы общественного самоуправления, в том числе управляющий совет – в

25,2 % образовательных организаций, попечительский совет – в 8,3 % образовательных организаций. Органы коллегиального управления с участием общественности созданы в 88,5 % образовательных организаций;

б) Развитие региональных систем оценки качества образования

В целях развития региональной системы оценки качества образования в 2018 году в Омской области разработаны и утверждены:

- концептуальная модель региональной системы оценки качества образования Омской области;
- план реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2018 – 2020 годы.
- региональный регламент проведения ВПР в общеобразовательных организациях Омской области.

Новым подходом к ВПР в регионе стало введение перепроверки результатов школьных работ обучающихся ИРООО при участии членов региональных ассоциаций учителей-предметников Омской области. Цель перепроверки работ ВПР – оценка сформированности компетенций критериального оценивания у педагогов.

Всего ВПР в 2018 году написали более 200 тысяч обучающихся, что в 9 раз больше по сравнению с прошлым учебным годом (23837 обучающихся).

Параллельно с федеральными исследованиями оценки качества образования в Омской области развиваются региональные исследования образовательных достижений обучающихся по оценке уровня сформированности познавательных и регулятивных/коммуникативных универсальных учебных действий (комплексная работа и групповой проект). В 2018 году произошло увеличение численности участников данных оценочных процедур в 2 раза по сравнению с 2017 годом, также увеличилось количество общеобразовательных организаций, принимающих участие в региональных исследованиях оценки качества образования (2018 год – 578 школ, 2017 год – 431 школа).

Основные изменения 2018 года в организации проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся связаны с реализацией подхода, позволившего включить в выборку следующие образовательные организации:

- реализующие в пилотном режиме ФГОС среднего общего образования;
- с признаками необъективности результатов ВПР 4 – 5 классов;
- с низкими результатами по итогам проведения оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ, в т.ч. по биологии и химии);
- включенные в ежегодный план проверок юридических лиц МО ОО.

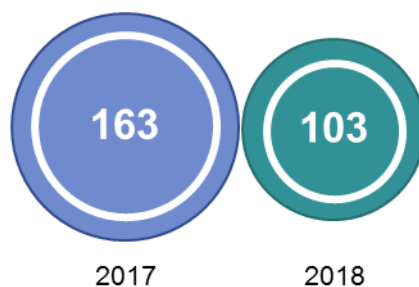
Также в 2018 году в региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся были включены 30 образовательных организаций, которые ранее не принимали участие в данном мониторинге.

Для обеспечения объективности при проведении национальных и региональных процедур оценки качества для школьных и муниципальных

координаторов оценки качества образования были организованы и проведены 4 установочных семинара в режиме вебинаров (671 человек) и 3 очных обучающих семинара (108 человек). На семинарах рассматривались и обсуждались способы повышения объективности при проведении процедур оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Так, по результатам проведения регионального мониторинга образовательных достижений были определены образовательные организации и муниципальные районы демонстрирующие 1 признак необъективности - завышение значения среднего балла.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся были разработаны методические рекомендации для муниципальных координаторов по повышению объективности оценки образовательных результатов.

Количество общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности



В 2018 году удалось достичь снижения числа общеобразовательных организаций, получивших замечания Рособрнадзора как демонстрирующих признаки необъективности при проведении ВПР, ЕГЭ. Для обеспечения повышения уровня объективности, прозрачности и открытости процедур оценки качества образования проведены семинары и вебинары по организации исследований качества образования в 2018 году, в которых приняли участие не только муниципальные координаторы оценки качества образования, но и представители ассоциаций учителей-предметников. Также для родителей и учителей были сняты видеоролики и размещены на портале "Омские родители и дети" о важности участия детей в ВПР и региональном мониторинге.

В 2018 году разработан и реализован межмуниципальный проект "Управление созданием МСОКО". Основной целью этого проекта было создание целостной функционирующей системы оценки качества образования в муниципальном районе. В результате реализации проекта были разработаны модели МСОКО, выращены практики и представлены результаты на выездном совещании руководителей муниципальных органов управления образованием Омской области по следующим направлениям: "Управление повышением объективности процедур оценки качества образованием", "Экспертиза в

муниципальной системе оценки качества как механизм управления качеством образования", "Управление муниципальными процедурами оценки качества образования", "Критерии эффективности муниципальной системы оценки качества образования как механизм управления качеством образования".

2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

а) Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

Удельный вес населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно), охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 – 18 (17 включительно) лет составляет 96,48 %;

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Воспитательная деятельность, осуществляемая как в учебной, так и во внеучебной деятельности, реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года, Программой гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2020 года и в соответствии с ГП.

В целях создания условий для воспитания у молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, МО ОО с ООВО и ПОО проводятся различные мероприятия патриотической направленности.

Проведен XV Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, "Моя страна – моя Россия". От Омского региона было принято 48 заявок в различных номинациях. Перечень номинаций конкурса охватывает весь спектр вопросов социально-экономического развития российских территорий, таких как образование, социальная сфера, инновации, жилищно-коммунальное хозяйство, малый и средний бизнес, сельское хозяйство и др.

В период с 10 сентября по 30 ноября 2018 года проходил конкурс, реализуемый МО ОО, направленный на привлечение студентов к решению задач социально-экономического развития муниципальных образований, проект "Малая Родина. Во время прохождения практики студенты анализируют программы социально-экономического развития районов, вносят предложения в программы комплексного социально-экономического развития муниципальных районов Омской области. По итогам прохождения практики на конкурс представили более 50 работ. Проекты были поделены на несколько номинаций: "История успеха",

"Эффективное решение", "Инновационный подход". Также на конкурс были представлены работы по вопросам развития образования, экономики и культуры. Экспертным советом были отмечены работы студентов колледжей в области теплоэнергетики.

Современная молодежь стремится реализовать себя в различных сферах жизни общества, в том числе и через участие в значимой социально-общественной добровольческой (волонтерской) деятельности. Основные направления волонтерской деятельности: пропаганда здорового образа жизни, военно-патриотическое воспитание, тимуровская работа, профориентационная деятельность, организация досуга, природоохранная деятельность, духовно-нравственное направление, просветительская деятельность, экскурсионная деятельность.

В вузах и колледжах сформировано более 180 молодежных объединений, из которых 64 (36 %) – это волонтерские объединения. Основными направлениями деятельности студенческих волонтерских объединений являются патриотическое, социальное, просветительно-профилактическое, событийное, профилактическое направление (ЗОЖ, профилактика правонарушений), экологическое.

Так, общественная организация "Поиск", созданная на базе БПОУ Омской области "Омский монтажный техникум" (1980 год), ежегодно реализует волонтерские программы по организации поисковых работ на местах боев Великой Отечественной войны. В 2018 году проект организации "Вахта Памяти" стал победителем областного конкурса грантов, на средства гранта организована поисковая экспедиция на места боев в Тверскую область.

В двух колледжах организована работа молодежных добровольческих движений, реализующих обучающие программы в школе волонтера: "Я – Гармония" (БПОУ Омской области "Омский колледж управления и профессиональных технологий"), "Доброе сердце" (БПОУ Омской области "Медицинский колледж").

В 9 омских вузах реализуют свою деятельность 15 волонтерских объединений, из них: 10 волонтерских отрядов; 4 волонтерских центра (на базе ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет", ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина", ФГБОУ ВО "Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)", ФГБОУ ВО "Омский государственный университет путей сообщения"); и Омская региональная общественная организация "Волонтерский корпус Победы" в ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет".

Одной из новых форм волонтерского движения в Омске является волонтерская деятельность студентов в рамках проведения региональных чемпионатов профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Абилимпикс". Волонтеры принимают участие в организации и сопровождении участников, экспертов и гостей в период проведения указанных конкурсов.

Всего в активе волонтерских объединений, созданных на базе колледжей и вузов региона, задействовано свыше 3 тысяч омских студентов.

Студенты-добровольцы вузов и колледжей состоят в омском региональном отделении Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы" и ежегодно участвуют в различных акциях движения, в том числе "Эстафета памяти", "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Звезда героя", "Свеча Памяти", "Победа! Молодость! Весна!" и других.

Например, волонтерский центр ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" входит в состав всероссийской организации "Волонтеры России" и является членом "Ассоциации волонтерских центров России". Социально ориентированные, экологические, профилактические и патриотические проекты реализуются волонтерами центра на территории Омска и Омской области.

В регионе функционируют добровольческие отряды правоохранительной направленности, сформированные из обучающихся колледжей и вузов, которые помогают органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка.

Уже несколько лет в ФГБОУ ВО "Омский государственный университет путей сообщения" и ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" работают студенческие отряды охраны правопорядка.

Бойцы отрядов проводят патрулирование территорий вузов, поддерживают порядок при проведении культурно-досуговых и спортивных мероприятий на территории вузов и в общежитиях, разъясняют нормы поведения в общественных местах, популяризируют и пропагандируют здоровый образ жизни.

На базе БПОУ Омской области "Омский монтажный техникум", "Калачинский аграрно-технический техникум", "Сибирский профессиональный колледж", "Омский колледж транспортного строительства", "Омский техникум мясной и молочной промышленности", частного учреждения ПОО "Гуманитарный колледж" работают такие отряды.

Народные дружинники в течение года принимают активное участие в жизни города, осуществляют охрану и поддержание общественного порядка во время проведения общегородских мероприятий.

С целью оказания содействия развитию добровольчества на территории Омской области МО ОО была организована работа по вовлечению обучающихся вузов и колледжей к участию во Всероссийской акции "Добровольцы – детям", Всероссийском конкурсе "Доброволец России – 2018". В рамках проведения областного тура Всероссийского конкурса "Доброволец России – 2018" участниками стали 65 финалистов в четырех разных категориях.

За время проведения конкурса, явившегося ключевым событием Года добровольца, увеличилось количество волонтеров, вовлеченных в активную гражданскую жизнь. А у победителей регионального этапа появилась уникальная возможность выйти со своими проектами на всероссийский уровень.

3. Выводы и заключения

Системные эффекты

В результате проведенной работы по развитию региональной системы образования в 2018 году достигнуты следующие системные эффекты:

- улучшение материально-технической базы образовательных организаций; создание 350 дополнительных мест дошкольного образования, 3025 дополнительных мест общего образования;
- обеспечение необходимых условий для освоения основной образовательной программы (кадровые, финансовые, материально-технические) в рамках модернизации общего образования, что позволило увеличить долю обучающихся по ФГОС до 90 %;
- реализация комплекса мер в сфере физкультурно-спортивной работы и формирования здорового образа жизни, включая создание условий для развития сети спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций по всем видам спорта;
- создание условий для увеличения до 48 % удельного веса численности школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей, что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием до 71 %;
- создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, формирование инклюзивной вертикали; развитие инклюзивного профессионального образования;
- развитие системы ранней помощи в регионе, посредством создания службы "единого окна", открытия 4 структурных подразделений регионального ресурсного центра;
- создание условий для организации обучения 98 % детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, в том числе воспитанников бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Омской области "Кировский детский дом-интернат для умственно отсталых детей";
- создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг для граждан, старше 18 лет, проживающих в психоневрологических интернатах;
- создание условий для реализации ФГОС по наиболее востребованным профессиям и специальностям "ТОП – 50";
- внедрение и реализация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО;
- увеличение удельного веса численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (в 2018 году – 23,98 %, что больше, чем в 2017 году, на 0,4 процентного пункта);

- увеличение доли педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций с высшим образованием (в 2018 году 83,48 %, что больше, чем в 2017 году, на 0,3 процентного пункта);
- увеличение доли педагогических работников дошкольных общеобразовательных организаций с высшим образованием (в 2018 году 54,4 %, что больше, чем в 2017 году, на 1,1 %).

Проблемы

В ходе реализации программных мероприятий, направленных на развитие региональной системы образования, выявлено наличие ряда проблемных вопросов:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет 98,47 %;
- наличие очередности детей в возрасте до трех лет в дошкольные общеобразовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования;
- увеличение доли детей, обучающихся во вторую смену;
- увеличение доли обучающихся, не прошедших ГИА по программам основного общего образования;
- недостаточный охват программами дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость раннего выявления детей с инвалидностью, детей с ОВЗ и оказание им и их семьям своевременной психолого-медико-педагогической помощи;
- организация дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, инвалидностью;
- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы среднего профессионального образования;
- нехватка педагогических кадров в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Задачи

С целью развития региональной системы образования необходимо решать следующие вопросы:

- создание дополнительных мест в муниципальных, государственных образовательных организациях дошкольного и общего образования;
- развитие сети консультационных центров/пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста;
- создание условий для улучшения состояния обучения физике, химии, биологии в общем образовании;

- обеспечение реализации и методического сопровождения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности";
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений, действующих на территории Омской области; продолжение развития детско-юношеского спорта и туризма;
- разработка Концептуальной модели выявления и развития детской одаренности в Омской области;
- создание условий для расширения охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными общеобразовательными программами;
- развитие эффективной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие и совершенствование системы раннего выявления и оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (в возрасте от 0 до 3 лет);
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико ориентированных и гибких образовательных программ;
- реализация чемпионатных движений профессионального мастерства "Молодые профессионалы", "Абилимпикс";
- содействие в обеспечении образовательных организаций квалифицированными кадрами и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов;
- сохранение достигнутого соотношения между уровнем средней заработной платы педагогических работников, установленных "майскими" указами Президента Российской Федерации, и уровнем среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Омской области.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	97,19
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	88,2
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	98,5
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	55,23
в городских поселениях	процент	60,32
в сельской местности	процент	43,21
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	17,5
в городских поселениях	процент	16,19
в сельской местности	процент	17,24
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	78,91
в городских поселениях	процент	88,58
в сельской местности	процент	57,39
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	процент	3,0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
группы компенсирующей направленности;	человек	15,44
в городских поселениях	человек	15,44
в сельской местности	человек	15,5
группы общеразвивающей направленности;	человек	27,1
в городских поселениях	человек	30,42
в сельской местности	человек	19,95
группы оздоровительной направленности;	человек	24,89
в городских поселениях	человек	24,89
в сельской местности	человек	0,0
группы комбинированной направленности;	человек	25,5
в городских поселениях	человек	25,16
в сельской местности	человек	25,87
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
в городских поселениях	человек	0,0
в сельской местности	человек	0,0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	14,54
в городских поселениях	человек	16,25
в сельской местности	человек	14,17
в режиме круглосуточного пребывания	человек	13,39
в городских поселениях	человек	13,39
в сельской местности	человек	0,0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
группы компенсирующей направленности;	процент	3,49
в городских поселениях	процент	4,49
в сельской местности	процент	0,26
группы общеразвивающей направленности;	процент	93,2
в городских поселениях	процент	93,16
в сельской местности	процент	93,34
группы оздоровительной направленности;	процент	0,46
в городских поселениях	процент	0,46
в сельской местности	процент	0,0
группы комбинированной направленности;	процент	1,55

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	1,03
в сельской местности	процент	3,26
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	1,11
в городских поселениях	процент	0,51
в сельской местности	процент	3,09
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника**		
в государственных организациях	человек	14,65
в городских поселениях	человек	13,22
в сельской местности	человек	14,37
в негосударственных организациях	человек	нет данных
в городских поселениях	человек	нет данных
в сельской местности	человек	нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям*:		
воспитатели;	процент	82,43
старшие воспитатели;	процент	3,64
музыкальные руководители;	процент	6,77
инструкторы по физической культуре;	процент	1,06
учителя-логопеды;	процент	2,81
учителя-дефектологи;	процент	0,73
педагоги-психологи;	процент	2,46
социальные педагоги;	процент	0,03
педагоги-организаторы;	процент	0,0
педагоги дополнительного образования	процент	0,03
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	103,3
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка**		
в государственных организациях	квадратный метр	6,97
в городских поселениях	квадратный метр	6,09
в сельской местности	квадратный метр	10,88
в негосударственных организациях	квадратный метр	нет данных
в городских поселениях	квадратный метр	нет данных
в сельской местности	квадратный метр	нет данных
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций**		
водоснабжение;	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
центральное отопление;	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
канализацию	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций**	процент	47,69
в городских поселениях	процент	54,48
в сельской местности	процент	37,97
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации**	единица	0,15
в городских поселениях	единица	0,12
в сельской местности	единица	0,29
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	4,2
в городских поселениях	процент	4,92
в сельской местности	процент	1,75
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие	процент	0,84

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в городских поселениях	процент	0,94
в сельской местности	процент	0,54
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам**:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	88,11
с нарушениями слуха;	процент	1,76
с нарушениями речи;	процент	60,32
с нарушениями зрения;	процент	4,16
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	3,84
с задержкой психического развития;	процент	8,65
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	9,09
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0,30
с другими ограниченными возможностями здоровья	процент	0,0
оздоровительной направленности;	процент	0,0
комбинированной направленности	процент	11,89
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам**:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	91,82
с нарушениями слуха;	процент	14,88
с нарушениями речи;	процент	14,05
с нарушениями зрения;	процент	3,77
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	24,95
с задержкой психического развития;	процент	17,61
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	14,05
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	2,52
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,0
оздоровительной направленности;	процент	0,42
комбинированной направленности	процент	7,76
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	1,27
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
дошкольные образовательные организации;	процент	98,7
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	99,17
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	100,0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	75,25
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	нет данных
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0,39

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	0,64
в сельской местности	процент	0,0
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования***		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	процент	94,22
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	90,05
в городских поселениях	процент	90,66
в сельской местности	процент	88,48
в негосударственных организациях	процент	80,11
в городских поселениях	процент	80,11
в сельской местности	процент	0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	55,74
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	20,57
в государственных организациях	человек	20,66
в городских поселениях	человек	25,29
в сельской местности	человек	14,05
в негосударственных организациях	человек	12,32
в городских поселениях	человек	12,32
в сельской местности	человек	0,0
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	18,87

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	человек	18,96
в городских поселениях	человек	23,98
в сельской местности	человек	12,47
в негосударственных организациях	человек	9,59
в городских поселениях	человек	9,59
в сельской местности	человек	0,0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	14,08
в государственных организациях	человек	14,17
в городских поселениях	человек	20,16
в сельской местности	человек	7,05
в негосударственных организациях	человек	7,37
в городских поселениях	человек	7,37
в сельской местности	человек	0,0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	процент	84,32
в городских поселениях	процент	79,67
в сельской местности	процент	96,33
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	3,92
в городских поселениях	процент	5,44
в сельской местности	процент	0,0
в негосударственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	88,21
в городских поселениях	процент	84,01

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	89,43
в негосударственных организациях	процент	75,71
в городских поселениях	процент	75,71
в сельской местности	процент	
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	0,49
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника		
в государственных организациях	человек	14,21
в городских поселениях	человек	16,19
в сельской местности	человек	8,58
в негосударственных организациях	человек	4,66
в городских поселениях	человек	4,66
в сельской местности	человек	0,0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	21,93
в городских поселениях	процент	22,15
в сельской местности	процент	21,63
в негосударственных организациях	процент	23,5
в городских поселениях	процент	23,5
в сельской местности	процент	0,0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего;	процент	99,5
из них учителей	процент	100,6
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	процент	56,01

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	41,68
из них в штате;	процент	41,13
педагогов-психологов:		
всего;	процент	37,69
из них в штате;	процент	37,00
учителей-логопедов:		
всего;	процент	19,39
из них в штате	процент	18,16
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося		
в государственных организациях	квадратный метр	4,57
в городских поселениях	квадратный метр	3,17
в сельской местности	квадратный метр	7,81
в негосударственных организациях	квадратный метр	7,22
в городских поселениях	квадратный метр	7,22
в сельской местности	квадратный метр	0,0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	94,23
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	91,75
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	0,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	8,39
в государственных организациях	единица	8,35
в городских поселениях	единица	6,63
в сельской местности	единица	12,35
в негосударственных организациях	единица	14,99
в городских поселениях	единица	14,99
в сельской местности	единица	0,0
имеющих доступ к сети «Интернет»	единица	4,73
в государственных организациях	единица	4,67
в городских поселениях	единица	3,99
в сельской местности	единица	6,27
в негосударственных организациях	единица	13,81
в городских поселениях	единица	13,81
в сельской местности	единица	0,0
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет"	процент	74,21
в государственных организациях	процент	74,02
в городских поселениях	процент	91,8
в сельской местности	процент	63,89
в негосударственных организациях	процент	84,62
в городских поселениях	процент	84,62
в сельской местности	процент	0,0
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	98,34
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	16,83
в городских поселениях	процент	23,64
в сельской местности	процент	13,89
в негосударственных организациях	процент	75,0
в городских поселениях	процент	75,0
в сельской местности	процент	0,0
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	73,21
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	57,6
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	47,0
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0,71
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	2,31
для слепых;	процент	0,4
для слабовидящих;	процент	1,34
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	4,78
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,39
с задержкой психического развития;	процент	12,01
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,04
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	76,02
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	136,38
учителя-логопеда;	человек	43,3
педагога-психолога;	человек	26,77
тьютора, ассистента (помощника)	человек	171,96
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций,	процент	97,7

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам		
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	46,8
по русскому языку	балл	68,6
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,3
по русскому языку	балл	3,6
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	3,52
в государственных организациях	процент	3,61
в городских поселениях	процент	4,14
в сельской местности	процент	2,82
в негосударственных организациях	процент	0,21
в городских поселениях	процент	0,21
в сельской местности	процент	0
среднего общего образования	процент	2,3
в государственных организациях	процент	2,46
в городских поселениях	процент	2,23
в сельской местности	процент	3,00
в негосударственных организациях	процент	0,66
в городских поселениях	процент	0,66
в сельской местности	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	71,17
в городских поселениях	процент	62,83

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	процент	92,73
в негосударственных организациях	процент	96,22
в городских поселениях	процент	96,22
в сельской местности	процент	0,0
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	15,73
в городских поселениях	процент	35,66
в сельской местности	процент	5,34
в негосударственных организациях	процент	61,54
в городских поселениях	процент	61,54
в сельской местности	процент	0,0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	96,35
в городских поселениях	процент	95,49
в сельской местности	процент	96,58
в негосударственных организациях	процент	92,31
в городских поселениях	процент	92,31
в сельской местности	процент	0,0
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	4,49
в городских поселениях	процент	13,11
в сельской местности	процент	0,0
в негосударственных организациях	процент	30,77
в городских поселениях	процент	30,77
в сельской местности	процент	0,0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	99,16

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	99,19
в сельской местности	процент	99,15
в негосударственных организациях	процент	130,0
в городских поселениях	процент	130,0
в сельской местности	процент	0,0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося		
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	66,59
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	195,56
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	2,88
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	82,13
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	73,17
в городских поселениях	процент	88,18
в сельской местности	процент	66,71
в негосударственных организациях	процент	93,75
в городских поселениях	процент	93,75
в сельской местности	процент	0,0
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
в негосударственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	0,1
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,14
в негосударственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет)	процент	14,32
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет)	процент	47,65
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица	210,79
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения;	процент	29,13
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	12,84
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения;	процент	29,66
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	10,84
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
на базе основного общего образования;		
государственных и муниципальных организациях	процент	96,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
на базе среднего общего образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:		
на базе основного общего образования;		
государственных и муниципальных организациях	процент	68,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	53,53
на базе среднего общего образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	31,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	46,47
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)		
очная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	100,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
очно-заочная форма обучения;		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
государственных и муниципальных организациях	процент	0,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
заочная форма обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	80,02
в негосударственных образовательных организациях	процент	48,2
очно-заочная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	2,22
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
заочная форма обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	17,76
в негосударственных образовательных организациях	процент	51,8
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	15,28
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
государственных и муниципальных организациях	процент	2,04
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
программы подготовки специалистов среднего звена		
государственных и муниципальных организациях	процент	19,05
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	
государственных и муниципальных организациях	процент	54,35
в негосударственных образовательных организациях	процент	20,0
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального		
высшее образование:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	83,51
в негосударственных образовательных организациях	процент	98,72
преподаватели;		
государственных и муниципальных организациях	процент	94,42
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
мастера производственного обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	40,88
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	15,89
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,28
преподаватели;		
государственных и муниципальных организациях	процент	5,58
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
мастера производственного обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	55,96
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
высшую квалификационную категорию;		
государственных и муниципальных организациях	процент	22,4
в негосударственных образовательных организациях	процент	12,82
первую квалификационную категорию		
государственных и муниципальных организациях	процент	19,72
в негосударственных образовательных организациях	процент	15,38
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
государственных и муниципальных организациях	человек	18,72
в негосударственных образовательных организациях	человек	0,0
программы подготовки специалистов среднего звена		
государственных и муниципальных организациях	человек	16,83
в негосударственных образовательных организациях	человек	55,21
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	99,8
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	12,22
в негосударственных образовательных организациях	процент	6,41
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,4
в негосударственных образовательных организациях	процент	3,49
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):		
государственных и муниципальных организациях	процент	95,75
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
государственных и муниципальных организациях	процент	127,98
в негосударственных образовательных организациях	процент	144,92
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	единица	11,76
в негосударственных образовательных организациях	единица	24,37
имеющих доступ к сети "Интернет"		
государственных и муниципальных организациях	единица	9,65
в негосударственных образовательных организациях	единица	24,37
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет- трафиком	процент	-
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента		
государственных и муниципальных организациях	квадратный метр	11,79
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	9,81
3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	процент	
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	41,21
в негосударственных образовательных организациях	процент	50,0
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	23,81
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,35
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,39

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
из них инвалиды и дети-инвалиды;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,34
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,31
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,35
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
очная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	96,12
в негосударственных образовательных организациях	процент	68,75
очно-заочная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,39
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
заочная форма обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,49
в негосударственных образовательных организациях	процент	31,25
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	8,53
в негосударственных образовательных организациях	процент	12,5
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
государственных и муниципальных организациях	процент	25,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
программы подготовки специалистов среднего звена		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,96
в негосударственных образовательных организациях	процент	12,5
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего;	процент	54,57
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	52,03
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	55,61
3.6.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	7,72
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,51
3.6.4. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,68
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,13
3.6.6. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,09
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,03
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	процент	
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	109,52
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	5,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	100,0
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программы среднего профессионального образования, от реализации программ среднего профессионального образования в расчете на 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	101,35
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	39,97
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	7,32
в негосударственных образовательных организациях	процент	20,0
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	89,35
в негосударственных образовательных организациях	процент	96,38
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	87,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,52
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,47
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций,		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,68
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	71,0
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям****:		
техническое;	процент	5,22
естественнонаучное;	процент	8,54
туристско-краеведческое;	процент	4,27
социально-педагогическое;	процент	50,1
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	4,93
по предпрофессиональным программам;	процент	0,0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	21,16
по предпрофессиональным программам	процент	5,79
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях****	процент	0,0
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях****	процент	0,1
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской	процент	8,52

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
Федерации и местного бюджета****		
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам*****		
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент	0,95
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент	0,47
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	98,3
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	63,81
внешние совместители	процент	19,23
5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	67,28
в организациях дополнительного образования*****	процент	77,85
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки	процент	32,67
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося	квадратный метр	1,42
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100,0
центральное отопление;	процент	100,0
канализацию;	процент	98,94
пожарную сигнализацию;	процент	100,0
дымовые извещатели;	процент	89,36
пожарные краны и рукава;	процент	43,62
системы видеонаблюдения;	процент	71,28
"тревожную кнопку"	процент	80,85
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0,44
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	0,32
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*****		
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования	процент	95,92
в городских поселениях	процент	94,94
в сельской местности	процент	100,0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	11,32
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования	процент	3,64
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих	процент	0,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования		
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		
6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
6.1.1. Доля занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения	процент	38,7
6.1.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):		
работники организаций и предприятий;	процент	88,29
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	процент	0,9
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	процент	0,87
лица, уволенные с военной службы;	процент	0,01
лица по направлению службы занятости;	процент	1,64
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;	процент	1,76
другие	процент	6,54
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам		
6.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам:		
всего;	процент	36,82
программы повышения квалификации;	процент	41,68
программы профессиональной переподготовки	процент	18,83
6.2.2. Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ:		
всего;	процент	5,11

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программы повышения квалификации;	процент	6,5
программы профессиональной переподготовки	процент	1,89
6.2.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по источникам финансирования:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	20,51
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц;	процент	30,68
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	процент	48,8
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:		
доктора наук;	процент	6,14
кандидата наук	процент	47,03
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования	процент	19,59
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования:		
всего;	единица	94,62
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	70,65
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:		
всего;	процент	-
организации дополнительного профессионального образования;	процент	-
профессиональные образовательные организации;	процент	-
образовательные организации высшего образования	процент	-
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам	процент	0
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ		
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования	процент	0
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	27,17
здания общежитий	процент	2,2
6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования		
6.9.1. Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки	процент	24,4
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,85
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,78
граждане СНГ		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,85
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,71
9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:		
всего;	процент	-
граждане СНГ	процент	-
V. Дополнительная информация о системе образования	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	процент	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	процент	
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	96,48
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	25,71
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	52,3
образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;	процент	18,15
образовательные программы высшего образования - программы специалитета;	процент	2,82
образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;	процент	0,67
образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации.	процент	0,35

* с учетом образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, прочих форм собственности

** без учета в образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, федеральной, частной и прочих форм собственности

*** без учета государственных образовательных организаций федерального подчинения

**** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (в сфере образования)

***** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей в сфере образования

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова