



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ **Министерства образования** **Омской области**

**О результатах анализа состояния
и перспектив развития системы
образования за 2019 год**

Оглавление

Перечень сокращений	3
Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования	5
Информация о программах и проектах в сфере образования.....	5
Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования	6
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	7
1. Вводная часть	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2019 год	11
2.1. Общее образование	11
2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования	11
2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	20
2.2. Профессиональное образование	44
2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	44
2.2.2. Сведения о развитии высшего образования	57
2.3. Дополнительное образование	59
2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ...	59
2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	67
2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам .	70
2.4. Профессиональное обучение	71
2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения	71
2.5. Дополнительная информация о системе образования	75
2.5.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также	75
образования и сферы труда	75
2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством.....	76
2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	77
2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	80
3. Выводы и заключения.....	84
Системные эффекты.....	84
Проблемы	85
Задачи	85
II. Показатели мониторинга системы образования	87

Перечень сокращений

БОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
БПОУ	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
БУ ОО ДО	Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
ВПр	Всероссийские проверочные работы
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГП	Государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 года № 250-п
ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИРООО	Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области"
КЦП	Контрольные цифры приема
КПК	Курсы повышения квалификации
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МО ОО	Министерство образования Омской области
МЦПК	Многофункциональный центр прикладных квалификаций
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ООВО	Образовательные организации высшего образования
ООП	Основные общеобразовательные программы
ПОО	Профессиональные образовательные организации
РИП-ИнКО	Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС ОВЗ	Федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Форма № 1-ДО	Сводная форма федерального статистического наблюдения № 1-ДО "Сведения об учреждениях дополнительного образования детей"
Центр ПМСС	Казенное учреждение Омской области "Центр психолого-медико-социального сопровождения"

Контактная информация органов, осуществляющих управление в сфере образования

Наименование: Министерство образования Омской области

Адрес: 644002, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 5

Тел.: (3812) 25-35-58

e-mail: educate@omskportal.ru

Руководитель: заместитель Председателя Правительства Омской области,
Министр образования Омской области: Татьяна Васильевна Дернова

Ответственные за подготовку отчета

- Министерство образования Омской области;
- Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области";
- Казенное учреждение Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования».

Информация о программах и проектах в сфере образования

В 2019 году на территории Омской области реализовывались следующие программы:

- государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 27.12.2017 № 1642;
- государственная программа Российской Федерации "Доступная среда на 2011 – 2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738-р;
- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства российской федерации от 05.07.2010 № 1120-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве" от 16.07.2016 № 1507-р;
- государственная программа Омской области "Развитие системы образования Омской области", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п;
- государственная программа Омской области "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Омской области от 16.10.2013 № 261-п;

- распоряжение Правительства Омской области "О мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей" от 27.06.2019 № 119-рп;

- указ Губернатора Омской области «Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" от 27.10.2017 № 179;

- распоряжение Правительства Омской области «Об организации на территории Омской области работы по исполнению поручений, содержащихся в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 23.08.2018 № 106-рп.

Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

(данные, на основании которых проводился анализ, данные об использовании дополнительных показателей – результаты опросов, анализ документов)

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области проводился на основании данных:

- показателей мониторинга системы образования Омской области;
- форм Федерального статического наблюдения;
- официального сайта Правительства Омской области;
- итоговых отчетов муниципальных органов управления образованием Омской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год;
- территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области;
- итогового отчета оценки эффективности реализации ГП за 2019 год;
- региональной внутриведомственной автоматизированной информационной системы "Мониторинг показателей системы образования Омской области";

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика Омской области



Расположение

Омская область расположена в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, в междуречье Оби и Иртыша. На западе и севере она граничит с Тюменской областью, на востоке – с Томской и Новосибирской областями, на юге – с Республикой Казахстан. Территория Омской области – 141,1 тыс. кв. километров. Территория Омской области занимает 2,7 % территории СФО, на ней проживает 10 % населения СФО.

Демографическая ситуация

(возрастная структура, динамика численности населения по возрастам)

Численность населения Омской области на 1 января 2020 года составляла 1 926,7 тыс. человек. За 2019 год число жителей области сократилось на 17,5 тыс. человек за счет естественной и миграционной убыли населения.

По численности населения Омская область занимает 25 место в Российской Федерации и 6 место в СФО.

Численность лиц трудоспособного возраста в регионе уменьшается с 2004 года и имеет тенденцию к нарастанию процесса. Общее снижение численности лиц данной возрастной категории за этот период составило 231,1 тыс. человек, в том числе 114,3 тыс. человек (49,5 %) – приходилось на последние пять лет.

По данным оценки на 1 января 2020 года в Омской области проживало 1070,6 тыс. человек трудоспособного возраста. Определяющую роль в уменьшении численности сыграла смена поколений: молодежи, вступающей в трудоспособный возраст, меньше, чем лиц, достигающих старших возрастов.

На 1 января 2020 года в Омской области проживало 478,1 тыс. человек старше трудоспособного возраста. За минувший год численность этой категории граждан уменьшилась на 20,3 тыс. человек.

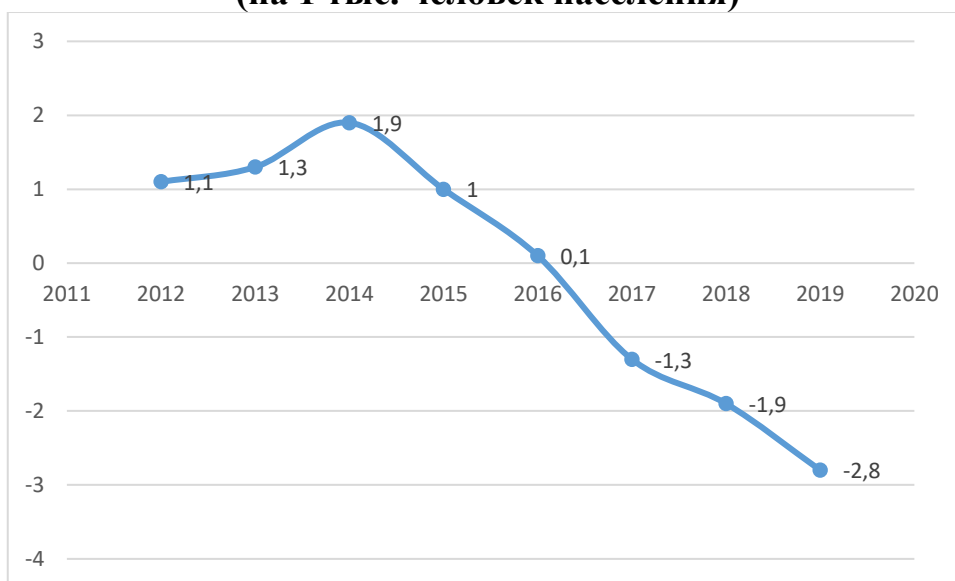
Коэффициент демографической нагрузки (отношение числа лиц в возрасте моложе и старше трудоспособного к численности населения трудоспособного возраста) на начало 2019 года составлял 824 человека на 1000 лиц трудоспособного возраста. В том числе нагрузка детьми составляла 359 человек, а нагрузка лицами пожилого возраста – 469 человек.

По-прежнему в общей численности населения Омской области преобладали женщины (53,8 %). На начало 2020 года на 1 000 мужчин приходилось 1 156 женщин.

Средний возраст жителей Омской области в 2019 году составлял 39,8 лет. При этом женщины на пять лет старше мужчин – им в среднем 42,2 года, в то время как мужчинам – 37 лет. Любопытно, что сельские жители моложе горожан: 39,5 и 39,9 лет соответственно.

По оперативным данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области, в 2019 году в Омской области зафиксирована естественная убыль населения (-5 421 человек). Наличие естественной убыли населения в Омской области объясняется снижением показателей рождаемости, которая является основой воспроизводства населения, при этом показатель смертности уменьшился.

**Динамика естественного прироста/убыли населения*
(на 1 тыс. человек населения)**



**Естественный прирост/убыль населения представляет собой разницу между числом родившихся и умерших граждан*

Естественная убыль населения в регионе наблюдалась в период с 1993 по 2010 год. В 2011 году впервые был зарегистрирован естественный прирост населения, который сохранялся до 2016 года. В 2017 году он сменился естественной убылью населения.

В 2019 году на территории Омской области продолжилась реализация государственной программы Омской области "Оказание содействия добровольному переселению в Омскую область соотечественников, проживающих за рубежом", включенной в Государственную программу по

оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. В отчетном году численность прибывших участников региональной программы переселения и членов их семей в Омскую область составила 4,7 тыс. человек, что на 4 % превысило уровень 2018 года. В 2019 году наибольший интерес для переселения по-прежнему зафиксирован у жителей Республики Казахстан (94 % от числа прибывших) – это обусловлено тем, что Омская область граничит с этим государством.

**Изменение численности населения Омской области
по отдельным возрастным группам
(на 1 января 2020 года; человек)**

	Человек			Темпы прироста (убыли) населения, %
	2018 год	2019 год	2020 год	
Все население	1 960 081	1 944 195	1 926 665	99,1
в том числе в возрасте, лет:				
0-4	133820	125880	115240	94,1
5-9	126732	130482	134792	103,0
10-14	103049	105173	108169	102,1
15-19	87348	89623	92474	102,6
20-24	102583	97073	91259	94,6
25-39	465865	453969	440718	97,4
40-54	382044	377141	375295	98,7
55-69	392773	396396	394751	100,9
70 и старше	165867	168458	123532	101,6
Из общей численности - население в возрасте:				
моложе трудоспособного	382468	382226	378016	99,9
трудоспособном	1087582	1063608	1070619	97,8
старше трудоспособного	490031	498361	478030	101,7

По данным Министерства труда и социального развития Омской области, в течение 2016 – 2019 годов ситуация на рынке труда Омской области оставалась стабильной. Наблюдались положительные тенденции: снижение уровня и численности безработных, рост потребности работодателей в кадрах, снижение напряженности на рынке труда.

Работодателями региона в 2019 году в областной банк вакансий заявлено 99,3 тыс. вакансий (2018 год – 111,0 тыс. вакансий).

Численность работников, заявленных к высвобождению по Омской

области, в 2019 году составила 7,8 тыс. человек, из которых:

- фактически по состоянию на конец декабря 2019 года были высвобождены 3,1 тыс. человек (39,7 % первоначально заявленной численности);

- высвобождение 4,7 тыс. человек не состоялось (в 2018 году из заявленных к высвобождению 5,8 тыс. человек были высвобождены 2,9 тыс. человек, высвобождение 2,9 тыс. человек не состоялось).

В результате число высвобожденных работников оказалось на 6,9 % больше, чем в 2018 году.

Уровень общей безработицы Омской области имеет тенденцию к снижению (2019 год – 6,5 %, 2018 год – 6,8 %, 2017 год – 7,0 %, 2016 год – 7,2 %).

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Омской области за 2019 год

2.1. Общее образование

2.1.1. Сведения о развитии дошкольного образования

а) Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Общая численность детей, получающих услуги дошкольного образования, по итогам 2019 года составила 103 424 человека.



В общее число детей, получивших услугу дошкольного образования, входит:

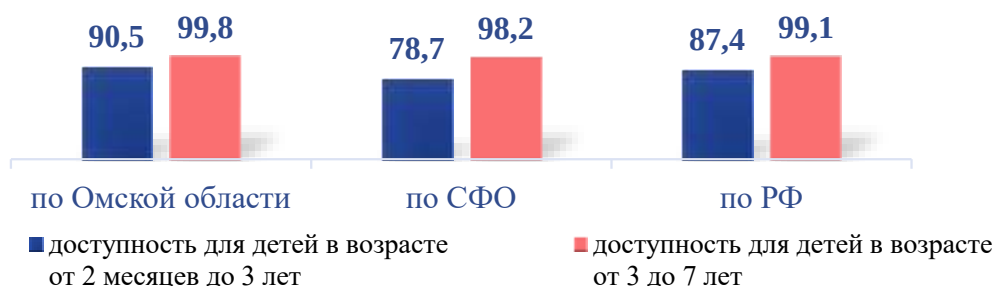
- 100 666 человек — в муниципальных и государственных образовательных организациях Омской области, реализующих программы дошкольного образования;

- 2 758 человек — в дошкольных организациях частной и прочих форм собственности.

В настоящее время на региональном учете для предоставления места в дошкольном образовательном учреждении состоят 19 тыс. детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не обеспечены местом в детском саду 762 ребенка.

В 2019 году на территории региона функционировало 841 образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного образования.

Уровень доступности дошкольного образования



По состоянию на 1 января 2020 года в Омской области показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет составил 90,5 % (РФ – 87,4 %, СФО – 78,7 %), в возрасте от 3 до 7 лет – 99,8 % (РФ – 99,1 %, СФО – 98,2 %).

Задачи обеспечения доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области.

Показатель охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет составил 18,94 % и превышает плановый на 1,44 процентных пункта.

Омская область входит в число регионов России с наибольшей долей дошкольников в частных организациях.

В Омской области в 2019 году функционировали 26 частных образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования. Частные дошкольные организации посещало более 2,8 тыс. детей.

Достигнут показатель доли негосударственных организаций дошкольного образования на уровне 4,4 % от общего количества учреждений в регионе.

По итогам 2019 года удельный вес численности воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях частной и прочих форм собственности, составляет 3,0 % в общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что вдвое больше, чем в среднем по России (в РФ – 1,5 %).

В 2019 году продолжена работа по созданию дополнительных мест дошкольного образования.

В рамках федерального проекта "Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет" национального проекта "Демография" в 2019 году завершено строительство 4 детских садов в городе Омске на 538 мест, в том числе для детей в возрасте от 3 до 7 лет – 477 мест.

В 2019 году данной услугой воспользовались 2 415 семей (2 533 ребенка, в т.ч. 1 487 детей в возрасте до 3-х лет).

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Обеспечена реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в 100 % образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Деятельность РИП-ИнКО "Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС" обеспечивает реализацию на территории Омской области федеральных проектов "Поддержка семей, имеющих детей", "Учитель будущего". Инновационный комплекс решал в 2019 году следующие задачи:

- оказание научно-методической и организационно-методической помощи дошкольным образовательным организациям по коррективке и реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ДО, в том числе создание консультационных центров, реализация образовательного франчайзинга на базах стажировочных площадок РИП – ИнКО;
- стимулирование инновационной деятельности участников по внедрению новых форм работы с родителями;
- "выращивание" лучших инновационных дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок по реализации коучинг-проектов;
- отработка механизмов взаимодействия с региональным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Участниками РИП-ИнКО являются 115 дошкольных образовательных учреждений.

В 2019 году были реализованы бренды, направленные на разработку инновационных продуктов: "Творим вместе", "Традиции семьи – традиции детского сада".

Одно из основных направлений деятельности бренда "Творим вместе" – вовлечение родителей в образовательный процесс и развитие детей средствами музыки, создание единого образовательного пространства в дошкольных образовательных организациях с учетом изменения позиции родителей из "сторонних наблюдателей" в позицию "активных участников". Осуществлялась разработка продукта "Программа для музыкальных работников и воспитателей "Вовлечение родителей в образовательный процесс и развитие детей средствами музыки".

Участниками бренда "Традиции семьи – традиции детского сада" были разработаны и апробированы в своих детских садах такие продукты, как методические рекомендации по использованию родителями в организации детской деятельности электронные образовательные ресурсы, разработаны и предложены родителям виртуальные экскурсии, видеопрезентации, игры-путешествия в зоопарк, по родному краю, по России, по Германии; квесты по родному краю, музыкальная копилка, домашняя игротека, математика

в песенках; серия интерактивных игр. Разработан блог с обратной связью – 9 ДОО (игры, материалы для продуктивных видов деятельности, Мастер – классы "Игры на кухне", "Рецепты без выпечки", "Омская азбука").

В 2019 году опубликован электронный сборник методических материалов для родителей по приобщению детей к культурному наследию (информационные кейсы "Художественная литература", "Театры" и другие, виртуальные экскурсии по городам Омского Прииртышья – "Омск", "Калачинск", "Тара", "Исилькуль"), изданы хрестоматии по Омскому Прииртышью для ДОО (2-ое издание, стереотипное), методические материалы "Все вместе от года до семи", методические рекомендации для воспитателей "Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья".

В 2019 году реализован телекоммуникационный проект "Разработка мероприятий, направленных на просвещение родителей по вопросам предупреждения риска школьной неуспешности при подготовке ребенка к школе". Целевой группой проекта стали педагоги дошкольных образовательных учреждений. В результате реализации телекоммуникационного проекта на открытом социально-образовательном портале размещены итоговые продукты проекта.

В результате проведенной работы в 2019 году:

- размещены материалы по актуальным вопросам развития и воспитания детей разных возрастов;

- пополнен просветительскими материалами для разных категорий посетителей сайта открытый социально-образовательный портал: размещены 51 статья и 8 видеолекций по вопросам обучения и воспитания для педагогов и родителей;

- разработаны и запущены 6 онлайн-курсов для родителей: "Дети раннего возраста от 0 до 3 лет", "Развитие ребенка-дошкольника", "Родителям школьников начального звена", "Взаимодействие с подростками", "Детско-родительские отношения", "Дети в интернете";

- размещено 25 сценарных разработок по итогам телекоммуникационного проекта "Разработка мероприятий, направленных на просвещение родителей по вопросам предупреждения риска школьной неуспешности при подготовке ребенка к школе, по вопросам работы с родителями.

Функционирующий в информационно-образовательной среде ИРООО открытый социальный портал "ОмскРиД" является актуальным современным ресурсом, позволяющим оперативно оказывать соответствующую помощь родительскому сообществу и проводить просветительскую работу с родителями, используя отработанные практики взаимодействия образовательных организаций и родителей обучающихся.

Разработка и внедрение эффективной системы сотрудничества школы и семьи посредством повышения психолого-педагогической компетентности родителей способствуют формированию устойчивых и активных связей между различными субъектами образовательных отношений, гармонизации их отношений. Деятельность ИРООО по решению задач просвещения

родителей оказывает влияние на систематическое улучшение информированности родителей по вопросам психолого-педагогической помощи детям, укрепления роли семьи как социального партнера образовательной организации.

в) Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2019 года в дошкольных образовательных организациях Омской области работали 6 626 педагогических работников.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 13,31 человека (в городских поселениях составила 13,17 человека, в сельской местности – 13,8 человека).

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2019 году в дошкольные образовательные организации трудоустроен 101 молодой специалист (в 2018 году – 155 человек).

По итогам отчетного периода 95,9 % педагогических работников дошкольных организаций имеют профессиональное педагогическое образование. 56 % имеют высшее педагогическое образование, 89 % прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку.

В течение 2019 года 947 педагогических работников дошкольных организаций прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 793 педагогических работника аттестованы на первую квалификационную категорию, 154 педагога – на высшую.

Доля педагогических и руководящих работников организаций дошкольного образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2019 году, составила 35,2 % (при плановом значении – 30 %).

В областном этапе Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" приняли участие 34 педагога дошкольных образовательных организаций из муниципальных районов Омской области и города Омска. Победителю конкурса вручен главный приз – автомобиль.

Уровень средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Омской области за 2019 год составил 25 754 рубля (99,8% от фактически сложившегося уровня средней заработной платы работников в общем образовании за указанный период (25 801 рубль)).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2019 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных

организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 196,7 млн. рублей.

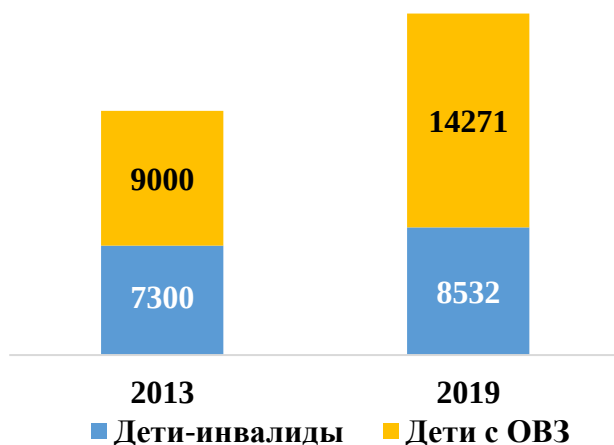
По итогам отчетного периода 100 % муниципальных дошкольных образовательных организаций имели все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

По состоянию на 1 января 2020 года 100 % дошкольных общеобразовательных учреждений имели собственные сайты.

В 2019 году на 23 объектах проведены ремонтные работы и материально-техническое оснащение групп в действующих образовательных организациях в целях создания 498 дополнительных мест дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет, в 2020 году планируется создание 250 мест на 13 объектах, в 2021 году – 1 152 мест.

д) Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2019 году составил 3,99 % (в 2018 году – 4,2 %).



Образование детей с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Омской области.

В настоящее время в регионе проживают более 14 тыс. детей с ОВЗ, 8 532 ребенка имеют статус "ребенок-инвалид".

В Омской области для 3 178 детей с ОВЗ и 752 детей с инвалидностью дошкольного возраста созданы условия в 144 дошкольных образовательных организациях, открыты 156 групп компенсирующей и 81 группа комбинированной направленностей.

С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования в 33 муниципальных образованиях Омской области созданы и функционируют 155 консультационных центров/пунктов, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В рамках федерального проекта, реализуемого Правительством Омской области с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив», с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи

детям раннего возраста.

Региональная система ранней помощи представлена:

- сетью типовых служб ранней помощи в количестве 10 единиц и консультативно-диагностических пунктов на базе учреждений разных ведомств и организационных форм в количестве 173 единиц;

- единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность.

Из общего количества детей, которым была оказана психолого-педагогическая помощь в пунктах и службах:

- 10 % детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, за счет организованной работы педагогов-дефектологов посещают дошкольные группы компенсирующей направленности;

- 38 % детей посещают дошкольные учреждения инклюзивно, за счет чего в 2 раза увеличилось количество детей с ОВЗ, воспитывающихся в детских садах инклюзивно;

- 20 % детей в настоящее время посещают обычные детские сады.

На базе адаптивных общеобразовательных организаций для 848 детей с ОВЗ и 172 детей с инвалидностью функционируют 64 дошкольные группы компенсирующей направленности (из них 54 полного дня и 10 – кратковременного пребывания "Особый ребенок" для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

В целях предоставления доступного качественного образования в 2019/2020 учебном году открыты и функционируют 2 ресурсных класса для детей с расстройствами аутистического спектра на базе муниципальных общеобразовательных организаций города Омска: БОУ "СОШ № 130", БОУ "СОШ № 21".

В 2019 году в 1 дошкольной образовательной организации созданы условия для качественного образования детей-инвалидов за счет средств консолидированной субсидии в объеме 3,5 млн. рублей (федеральный бюджет – 3,0 млн. рублей; областной бюджет – 0,5 млн. рублей) в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

В рамках реализации государственной программы Омской области "Доступная среда", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 16.10.2013 № 261-п, в 2019 году финансовые средства выделены на реализацию мероприятий по созданию в муниципальных образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов в 4 дошкольных образовательных организациях.

Реализация указанных мероприятий позволила увеличить долю детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста в Омской области до 95 %.

Создана информационная платформа для осуществления коммуникационной и консультационной помощи родителям, воспитывающим

детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью, на сайте "центрпмсс.рф" КУ ОО "Центр ПМСС".

е) Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Число дней, пропущенных воспитанниками государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по причине заболеваемости в общей сложности составило 1 804 372 дня. В среднем за 2019 год пропущено по болезни одним ребенком 18,59 дня. В сравнении с 2018 годом данный показатель увеличился на 0,65 дня.

Удельный вес численности детей, охваченными летними оздоровительными мероприятиями, в 2019 году составил 1,45 % в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ж) Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Предоставление услуг дошкольного образования осуществляется 841 образовательной организацией, реализующей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, из них 454 – самостоятельные дошкольные образовательные организации, 357 – общеобразовательные организации, 9 – организации дополнительного образования детей и другие организации, 26 – образовательные учреждения негосударственного сектора. В 2019 году темп роста числа самостоятельных дошкольных образовательных организаций к 2018 году составил 99,5 %, что больше темпа роста за предыдущий год (в 2018 году темп роста составил 98,7 %).

Снижение числа муниципальных самостоятельных дошкольных образовательных организаций обусловлено проведением реорганизации 7 организаций дошкольного образования путем присоединения к другим образовательным организациям, в том числе к более крупным муниципальным дошкольным образовательным организациям.

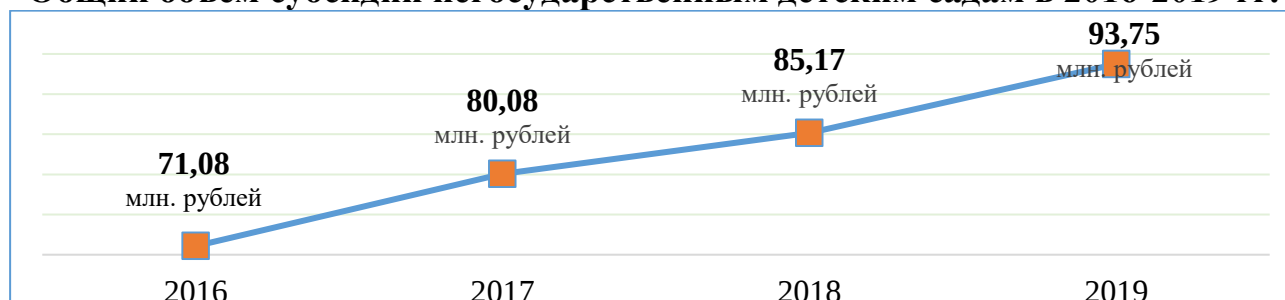
з) Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Во исполнение плана мероприятий Правительства Омской области по реализации послания Губернатора Омской области, Председателя Правительства Омской области Законодательному Собранию Омской области "Основные направления бюджетной, экономической и социальной политики"

от 10.04.2019 № 48-рп в части развития социального предпринимательства в Омской области, расширения сети частных детских садов осуществляется поддержка негосударственных образовательных учреждений посредством предоставления субсидии из областного бюджета.

Субсидирование способствует развитию сети частных организаций, которые, в свою очередь, принимают обязательства по реализации государственных гарантий в области образования.

Общий объем субсидии негосударственным детским садам в 2016-2019 гг.



Общий объем субсидий, предоставляемых регионом негосударственным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, ежегодно увеличивается. В 2020 году запланировано более 100 млн. рублей на данные цели.

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, в 2019 году составил 7 663 098,12 тыс. рублей, из них 1 312 214,06 тыс. рублей – доходы от внебюджетных источников.

Объем финансовых средств в расчете на 1 воспитанника в образовательных организациях муниципальной принадлежности, реализующих программу дошкольного образования, за счет средств областного бюджета в 2019 году составил 37,21 тыс. рублей, что выше уровня 2018 года на 3,4 %.

и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных учреждениях обеспечены необходимые условия технической безопасности, имеются средства противопожарной и противокриминальной защиты (телефонная связь, кнопки экстренного вызова и т.д.).

В 2019 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 28,5 млн. рублей.

2.1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

а) Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Повышение доступности качественного общего образования для Омской области не менее актуально, чем дошкольного образования.

Общая численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, составляет 227,3 тыс. человек, из них 27,09 % обучаются в сельской местности.

Численность обучающихся в дневных общеобразовательных организациях государственной и муниципальной форм собственности составляет 224 822 человека (в 2018 году – 218 062 человека), в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях – 2 506 человек (в 2018 году – 2 743 человека), в негосударственных общеобразовательных учреждениях – 1 815 человек (в 2018 году – 1 282 человека).

Удельный вес численности обучающихся в негосударственных (частных) общеобразовательных организациях в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций региона в 2019 году составил 0,8 % (2018 год – 0,7 %).

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 92,67 % (в 2018 году – 94,22 %).

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма 1 НД), численность несовершеннолетних в возрасте 7 – 18 лет, не получающих общее образование, в 2018/2019 учебном году составила 67 человек, в том числе по состоянию здоровья – 38 человек (в 2018/2019 учебном году – 74 человека, в том числе по состоянию здоровья – 50 человек). Численность обучающихся, систематически пропускающих занятия, составляет 28 человек (в 2018/2019 учебном году – 55 человек).

Переход на ФГОС общего образования



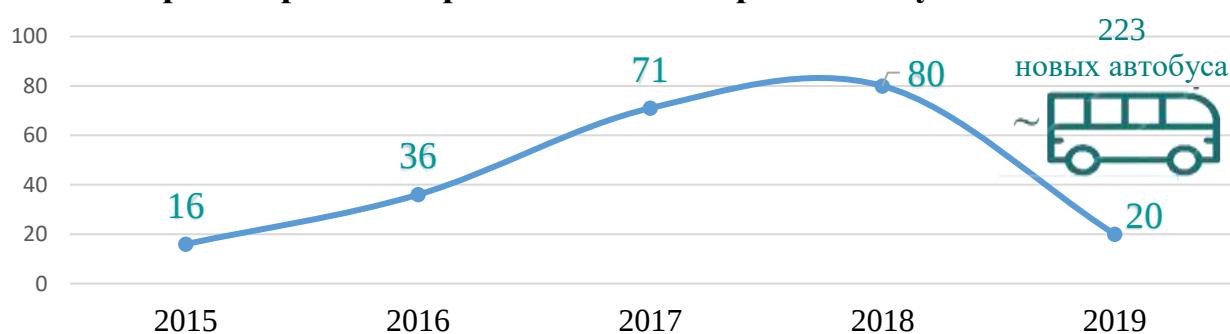
Переход на обучение в соответствии с ФГОС общего образования на территории Омской области осуществляется поэтапно с 2010 года. В 2019 году показатель перехода основного общего образования составил 100 %.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) на территории Омской области осуществляется ежедневный подвоз более 12 тыс. детей в общеобразовательные организации 33 муниципальных образований Омской области из 907 населенных пунктов по 999 маршрутам движения общей протяженностью более 29 тыс. км.

В 2019 году в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2019 № 1963-р "О закупке автомобилей скорой медицинской помощи и школьных автобусов российского производства" за счет средств федерального бюджета в размере 29 млн. рублей приобретены 20 единиц автотранспорта (автобусы марки ПАЗ – 3 ед., марки ГАЗ – 17 ед.).

Данные автобусы переданы 20 образовательным организациям, расположенным в 17 муниципальных образованиях Омской области. Новые школьные автобусы обеспечили подвоз 814 обучающихся.

Обеспечение образовательных организаций транспортными средствами для перевозки обучающихся



Все транспортные средства полностью отвечают требованиям комфорта и безопасности. Автобусы оснащены ремнями безопасности, спутниковыми навигационными системами ГЛОНАСС, тахографами и проблесковыми маячками, установленными с учетом изменений Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами", вступивших в силу с 1 июля 2018 года.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

На начало 2019/2020 учебного года в Омской области 723 общеобразовательных организации реализовывали программы общего образования, из них:

- 712 дневных общеобразовательных организаций, в том числе:
- 24 государственные общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Омской области, с общей численностью обучающихся 4 719 человек;
- 677 муниципальных общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 218 288 человек;
- 11 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 2 506 человек;
- 11 негосударственных общеобразовательных организаций с численностью обучающихся 1 815 человек.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену



По-прежнему остро стоит проблема двухсменности в школах региона.

Образовательный процесс в две смены организован в 23 % образовательных организаций от общего количества образовательных организаций (166 школ). Численность обучающихся во вторую смену составляет 37,0 тыс. человек.

Увеличение доли школьников, обучающихся во вторую смену, вызвано объективными причинами: общий рост численности обучающихся

в общеобразовательных организациях, отсутствие свободных площадей в зданиях школ.

В настоящее время решение вопроса об уменьшении второй смены возможно достигнуть путем строительства новых зданий общеобразовательных организаций.

В рамках регионального проекта "Современная школа" в 2019 – 2022 годах предусмотрено и обеспечено финансированием создание в Омской области 5,3 тыс. мест общего образования путем строительства 7 зданий общеобразовательных организаций.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во вторую смену, составила 16,4 % (в 2018 году – 15,2 %):

- в городских поселениях – 21,77 % (в 2018 году – 19,46 %);
- в сельской местности – 3,94 % (в 2018 году – 3,56 %).

Этот показатель выше, чем в среднем по Российской Федерации (12,8 %), но ниже, чем в целом по Сибирскому федеральному округу (18,3 %).

Статистические данные демографии в Омской области позволяют определить рост численности обучающихся к 2021/2022 учебному году с 222 087 человек до 245 752 человек. При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество обучающихся во вторую смену будет увеличиваться до 18,7 %.

В рамках реализации мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях Омской области в 2019 году начато строительство школы на 1 122 места в мкрн. "Амурский-2" г. Омска. В настоящее время ведутся строительные работы. Заказчик – департамент строительства Администрации города Омска. 8 апреля 2019 года с ООО "СМУ-9 СБ "Космическое" заключен муниципальный контракт на выполнение строительно-монтажных работ на сумму 619,39 млн. рублей с завершением работ до конца 2020 года.

в) Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

По состоянию на 31 декабря 2019 года в общеобразовательных организациях Омской области работали 17 177 педагогических работников, в том числе 14 048 учителей, кроме того 902 внешних совместителя, из них 652 учителя.

Численность учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 12,73 человека (в 2018 году – 14,21 человека). В государственных и муниципальных образовательных организациях составляет:

- в городских поселениях – 15,89 человек (2018 год – 16,19 человека),

- в сельской местности – 8,34 (2018 год – 8,43 человека)
- в негосударственных образовательных организациях – 5,28 человека (в городских поселениях).

По итогам комплектования в 2019 году в общеобразовательные организации Омской области трудоустроены 592 молодых педагога (в 2018 году – 494).

В Омской области реализован комплекс мероприятий по формированию мотивации к трудоустройству в сфере образования, привлечению, адаптации и закреплению молодых педагогов. Не последнюю роль в этом процессе играет развитие системы мер социальной поддержки молодых педагогов:

- назначена единовременная денежная выплата в размере 20,0 тыс. рублей из средств областного бюджета 174 молодым педагогам, сумма финансирования составила 3,48 млн. рублей. Это наибольшее количество назначений выплаты за последние годы;

- возобновлено действие выплаты молодым педагогам на строительство или приобретение жилья в размере 108,0 тыс. рублей, выплату в 2019 году получил 1 молодой педагог;

- осуществлялись финансовые выплаты молодым педагогам в 21 муниципальном образовании.

В октябре 2019 года в регионе проведен V Региональный форум молодых педагогов Омской области "Молодой педагог – педагог будущего". Форум охватил более 240 человек.

По итогам отчетного периода:

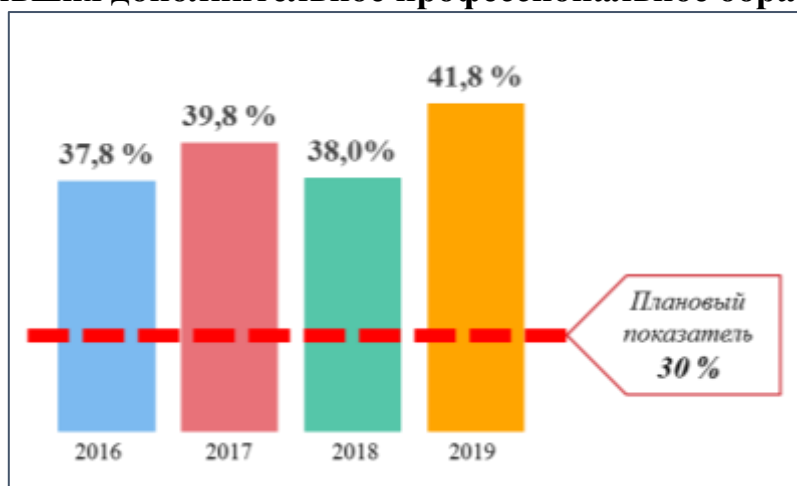
- доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет составила 22,3 % (при плановом значении – 21,7 %);

- профессиональное педагогическое образование имеют 95,4 % педагогических работников общеобразовательных организаций (при плановом значении – 93 %).

На территории Омской области созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников, позволяющая обеспечить адресную подготовку педагогов в соответствии со стратегическими задачами развития системы образования и потребностями социально-экономического развития региона. Реализуется План мероприятий по подготовке к введению национальной системы учительского роста на 2017 – 2020 годы.

Стабильно высокой остается доля педагогических работников региона, получивших дополнительное профессиональное образование. В 2019 году 7 454 педагогических работника государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций (41,8 %) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС (при плановом значении – 30 %).

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших дополнительное профессиональное образование



В августе 2019 года Омская область принимала участие в проводимом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и АО "Академия "Просвещение" мониторинговом исследовании состояния действующих моделей аттестации и системы назначения руководителей общеобразовательных организаций, процедуры формирования кадрового резерва, в октябре – в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, проводимой по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (267 учителей и директоров из 179 общеобразовательных организаций).

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Омской области, аттестованных в целях установления квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций Омской области на конец 2019 года составила 55,6 %.

В течение 2019 года 2 709 педагогических работников общеобразовательных организаций прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 1 997 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 712 – на высшую.

В рамках регионального проекта "Учитель будущего" в 2019 году открыт международный методический центр "Академия педагогического мастерства: навыки XXI века".

В рамках центра работают Школа профессионального развития "Конкурс", Региональная проектная Лаборатория молодых педагогов, "Мастерская профессионала", проводятся телекоммуникационные проекты. Создана многоуровневая система конкурсов профессионального мастерства, в том числе для молодых педагогов. В 2019 году проведены областные этапы всероссийских конкурсов, областные конкурсы и олимпиады учителей-предметников, Областной педагогический марафон учебных предметов, в котором приняли участие 17 118 педагогов из 33 муниципальных образований области и Республики Казахстан. Значительно увеличилось число педагогов,

принимающих участие в конкурсах, повысились их мотивация и уровень подготовки.

Обеспечено участие 57 молодых педагогов в работе Регионального молодежного форума РИТМ на площадке "Молодые педагоги".

В областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель года России" приняли участие 36 учителей общеобразовательных организаций из муниципальных районов Омской области и города Омска. Согласно распоряжению главы региона победитель конкурса получил в награду автомобиль LADA Granta.

Во Всероссийском конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, приняли участие 40 учителей общеобразовательных организаций Омской области. Победителями конкурса стали 14 учителей. Каждый победитель получил денежное поощрение в размере 120,0 тыс. рублей из областного бюджета и 200,0 тыс. рублей – из федерального.

Удельный вес численности педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей), в 2019 году составил 15,8 % (в 2018 году – 12,3 %), из них первая квалификационная категория установлена 11,6 % (в 2018 году – 8,8 %) педагогов, высшая – 4,1 % (в 2018 году – 3,5 %) педагогов общеобразовательных организаций.

Средний размер заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций Омской области за 2019 год составил 29 541 рубль (99,8 % от среднегодового дохода от трудовой деятельности 29 587 рублей).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В 2019 году доля общеобразовательных организаций Омской области с развитой информационно-технологической инфраструктурой составила 65 % в общем количестве общеобразовательных организаций Омской области. Показатель не изменился с 2018 года.

Доля общеобразовательных организаций, имеющих высокоскоростной выход в сеть "Интернет" (1 Мб/с и более), на конец 2019 года составила 86 % (из них 56 % имели скорость подключения от 1 до 50 Мбит/с и 10,6 % скорость подключения свыше 100 Мб/с) в общем количестве общеобразовательных организаций Омской области.

Все общеобразовательные организации имеют официальные веб-сайты в сети "Интернет".

Доля государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Омской области, внедряющих в образовательный процесс дистанционные образовательные технологии и использующих электронное обучение, на конец 2019 года составляла 27,6 %. 69 % педагогов (по данным онлайн-опроса) используют образовательные онлайн-платформы в процессе обучения.

В 2019 году доля общеобразовательных организаций, оснащенных компьютерной техникой для организации образовательного процесса (в общем количестве общеобразовательных организаций), составила 100 %. Показателем оснащенности общеобразовательных организаций Омской области компьютерной техникой является число персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе. На конец 2019 года количество обучающихся на 1 компьютер составило 11 человек. Показатель ухудшился по сравнению с предыдущими годами, так как приобретенная в рамках модернизации общего образования с 2011 по 2013 годы компьютерная техника морально устарела и выходит из строя, а количество обучающихся увеличивается.

Для реализации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий 98 % общеобразовательных организаций Омской области оснащены мультимедийными проекторами, 72 % – интерактивными досками. Доля учебных кабинетов, оснащенных стационарными мультимедийными проекторами, от общего числа учебных кабинетов общеобразовательных организаций составляет 43 %, интерактивными досками – 13 %.

В 2019 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в рамках ГП направлено 314,0 млн. рублей.

В 2019 году для обеспечения обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями государственными и муниципальными общеобразовательными организациями Омской области закуплено 800 тыс. экземпляров учебной литературы на общую сумму 376,2 млн. рублей.

Ремонт спортивных залов сельских школ			
2016	2017	2018	2019
16	17	16	9
спортивных залов	спортивных залов	спортивных залов	спортивных залов

В 2019 году обеспечено создание в 9 муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом за счет средств консолидированной субсидии в объеме 16,69 млн. рублей (федеральный бюджет – 14,35 млн. рублей, областной бюджет – 2,34 млн. рублей).

В рамках регионального проекта "Современная школа" открыто

58 центров цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей "Точка Роста" (далее – Центра) в 32 муниципальных районах Омской области.

Создание Центров позволило внедрить модель равного доступа к современным общеобразовательным программам 15 258 детям населенных пунктов сельских территорий. Ресурсы Центров максимально используются педагогами школ при реализации основных образовательных программ по предметам "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности". Увеличилась численность обучающихся по программам дополнительного образования на базе Центров "Точка роста" и составила 72 % от общего количества обучающихся образовательных организаций, на базе которых они созданы (при плановом показателе – 70 %).

В рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" в 2019 году подключено 211 общеобразовательных организаций к высокоскоростному интернету.

д) Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Из 11 тыс. детей особой заботы школьного возраста, проживающих на территории региона, для 99 % детей созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

Для обеспечения доступного качественного образования детям с ОВЗ, инвалидностью в Омской области в 2019 году функционировали 22 специальных учреждения, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, в которых обучались 3 735 детей с ОВЗ, из них по адаптированным основным общеобразовательным программам 675 детей с ОВЗ, 3 060 детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). За последние 3 года количество обучающихся увеличилось на 8,1 % (2017/2018 учебный год – 3 435 человек).

В 666 классах компенсирующей направленности, функционирующих в 101 общеобразовательной организации, созданы условия для обучения 2 296 детей с ОВЗ, из них 1 994 ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), 294 – с задержкой психического развития (далее – ЗПР), 8 – с расстройством аутистического спектра.

В 1 862 классах, функционирующих в 608 общеобразовательных организациях, созданы условия для обучения 2 493 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них с соматическими заболеваниями – 179, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 174, расстройствами аутистического спектра – 1, тяжелыми нарушениями речи – 85, нарушениями слуха – 21, нарушениями зрения – 35, ЗПР – 784, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) – 1 214 детей.

С целью определения образовательного маршрута ребенка комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей на территории Омской

области осуществляют 2 центральные и 10 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

В Омской области функционируют региональный центр раннего развития, региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра "Открытый мир", центр для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития "Равные возможности", региональный центр по сопровождению детей после кохлеарной имплантации. Создание узкопрофилированных центров позволяет организовать точечную высококвалифицированную помощь детям и их родителям, организовать сопровождение семьи и ребенка на всем этапе обучения.

В 2019/2020 учебном году обучение с использованием дистанционных образовательных технологий проходил 85 детей-инвалидов, не посещающий по состоянию здоровья общеобразовательные организации, что составило 100 % от общего количества детей инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Доступом к высокоскоростному интернету обеспечены 77 общеобразовательных организаций, в которых созданы точки доступа для дистанционного обучения детей-инвалидов по образовательным программам общего образования.

В рамках государственной программы "Доступная среда" в 2019 году на создание архитектурной доступности и приобретение специального оборудования для качественного образования детей-инвалидов из федерального бюджета бюджету Омской области направлены средства субсидии в объеме 8, 86 млн. рублей.

По итогам 2019 года реализация данных мероприятий позволила создать условия для качественного образования детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста, увеличить количество дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе увеличить:

- долю детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста в Омской области до 99 %;

- долю детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов данного возраста в Омской области до 45 %;

- долю общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций Омской области до 22,6 %;

- долю детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного

возраста в Омской области до 95 %;

- долю дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций Омской области до 18 %.

В рамках продолжения формирования комплексной системы реабилитации и социальной адаптации инвалидов, детей с ОВЗ, создания безбарьерной среды в Омской области создаются условия для обучения и воспитания всем детям с особыми образовательными потребностями.

С 1 сентября 2019/2020 учебного года обучающиеся трех общеобразовательных организаций Омской области, принимавших с 2014 года участие в апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, переходят на уровень основного общего образования и участвуют в апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2016 года в регионе приступили к обучению по ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 1 100 обучающихся с ОВЗ в 371 (из них 24 адаптивные) образовательной организации Омской области.

В 2018/2019 учебном году по ФГОС ОВЗ обучаются всего 2 880 человек, из них: 1 839 – в адаптивных образовательных организациях, 1 041 – в муниципальных образовательных организациях.

В целях мониторинга обеспечения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование, систематизации и планирования развития кадрового ресурса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2018 году в регионе внедрена единая база учета детей с ОВЗ (далее – база).

По состоянию на декабрь 2019 год в базе сформировано 21 696 карт обучающихся образовательных организаций, в том числе профессионального образования, с ОВЗ и детей-инвалидов и лиц с инвалидностью старше 18 лет.

В регионе имеется кадровый потенциал для обучения педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, а именно:

- в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Омский государственный педагогический университет" имеется соответствующий кадровый ресурс, представленный профессорско-преподавательским составом кафедр специальной педагогики и специальной психологии факультета начального, дошкольного и специального образования. Преподавателями кафедры успешно защищены либо завершаются диссертационные исследования, за последние три года подготовлены квалифицированные педагогические кадры: более 250 учителей-логопедов, 150 олигофренопедагогов, 100 специальных психологов, 50 учителей-дефектологов, 13 сурдопедагогов, которые прошли специализацию по оказанию помощи детям после кохлеарной имплантации;

- к подготовке педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования были привлечены ведущие ученые страны,

являющиеся сотрудниками Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" (г. Москва). В настоящее время продолжается подготовка специалистов и бакалавров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". Завершена подготовка по открытию магистратуры "Психология и педагогика инклюзивного образования";

- на базе ИРООО организована профессиональная переподготовка по направлениям: "Олигофренопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная педагогика"; реализуются программы повышения квалификации в объеме 72 часов.

С 2015 года в ИРООО решаются задачи, связанные с научно-методическим сопровождением введения ФГОС ОВЗ, инклюзивных процессов в образовательных организациях города Омска и муниципальных районов Омской области, а также с повышением квалификации руководящих, педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ за счет средств областного бюджета (360 человек ежегодно).

На портале дистанционного обучения Омской области – <https://do.obr55.ru/> (далее – Портал ДО) с целью информационно-методической поддержки 219 педагогов дистанционного обучения детей-инвалидов функционирует информационно-методическая площадка.

С 2016 года на Портале ДО организована работа детской площадки "Твори! Общайся! Развивайся!", где в 2019 году для обучающихся 3-9 классов были проведены дистанционные предметные олимпиады по 7 предметам (окружающий мир 3 класс, биология 6 класс, русский язык и география 7 класс, физика 8 класс, история и литература 9 класс).

С целью создания условий для увеличения количества детей, охваченных моделями социализации, учитывающими их общие и индивидуальные особенности, в Омской области продолжается реализация регионального проекта дополнительного образования детей "Сетевой Центр равных возможностей" – <http://crv.obr55.ru/>. Данный проект направлен на развитие и организацию работы региональной информационно-развивающей среды (далее – РИРС), создающей условия для содействия интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности каждого ребенка посредством цифровых и электронных развивающих ресурсов.

На конец 2019 года в РИРС зарегистрировано 1 015 участников (839 обучающихся и 176 педагогов из 27 образовательных организаций Омской области). Образовательный контент РИРС включает 38 дистанционных курсов, содержащих 456 электронных и цифровых образовательных ресурсов по различным направлениям внеурочной деятельности. Для пользователей РИРС в 2019 году реализованы следующие телекоммуникационные инициативы: конкурс декоративно-прикладного творчества "Удивительный пластилин" (110 участников), областной телекоммуникационный проект "Путешествие в мир сказок" (93 участника), областной телекоммуникационный проект "Костюмы народов мира (Сибири)" (90 участников), областной телекоммуникационный конкурс "Мастерская Деда Мороза" (239 участников)

иобластной телекоммуникационный проект "Мастерская дистанционных курсов" для педагогов образовательных организаций Омской области (43 участника).

В целях обмена педагогическим опытом в РИРС создан дистанционный курс "Методическая копилка", участие в котором позволяет педагогам делиться своими педагогическими находками, методическими материалами, обмениваться накопленным опытом и инновационными идеями.

е) Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Общее количество участников ГИА по программам среднего общего образования в 2019 году – 9 986 человек, из них выпускников текущего года – 9 102 человека.

Доля выпускников общеобразовательных организаций, прошедших ГИА (успешно сдавших экзамены по русскому языку и математике), составила 97,9 %.

Результаты ЕГЭ 2019 года следующие (все категории участников):

- в сравнении с 2018 годом увеличился средний балл по большинству предметов (от 1 до 8 баллов); исключение составляют физика, русский язык, обществознание – наблюдается незначительное снижение среднего балла (1 – 2 балла); средний балл по биологии остался на уровне прошлого года (47);

- доля участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов, увеличилась по большинству предметов;



- число участников, набравших 100 баллов, составило 57 человек по 8 общеобразовательным предметам: география (1), литература (7), математика (профильный уровень) (2), химия (15), русский язык (26), история (1), физика (3), информатика и ИКТ (2) (в 2018 году – 50 человек по 8 учебным предметам).

В 2019 году добавился высший результат у участника по предмету физика, по обществознанию нет участника с результатом 100 баллов,

но 6 участников набрали 99 баллов.

ГИА по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) в 2019 году проводилась в 206 пунктах проведения экзаменов, из них 52 – на дому (в 2018 году – в 200 пунктах, из них 45 – на дому).

В 2019 году в региональную информационную систему участников ГИА-9 внесено 20,8 тыс. человек (2018 год – 18,9 тыс. человек), из них:

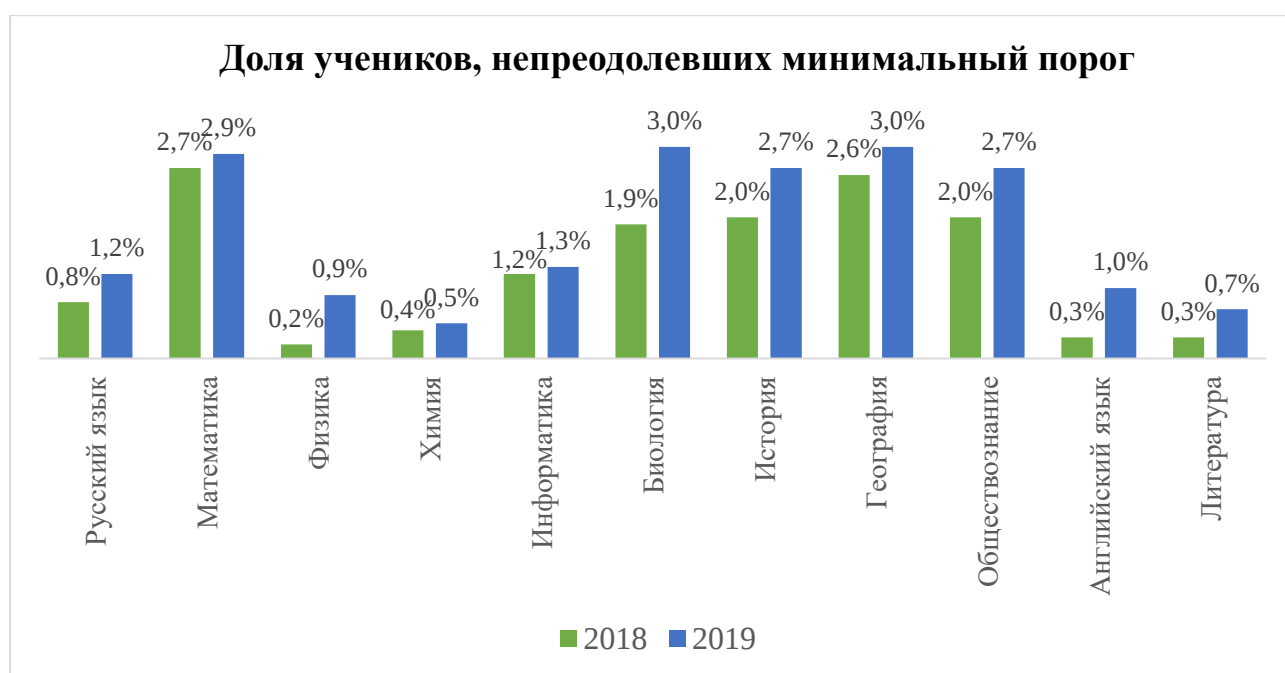
- допущены к экзаменам – 20,5 тыс. человек (2018 год – 18,7 тыс. человек);

- не допущены к ГИА-9 – 286 выпускников 9-х классов, 1,37 % от общего числа выпускников 9-х классов (2018 год – 199 выпускника, 1,1 %);

- приняли участие в ГИА-9 (получили результат по любому из заявленных предметов) – 20,5 тыс. человек (в 2018 году – 18,7 тыс. человек);

- не явились на все экзамены (по болезни и иным обстоятельствам, в связи с выбытием в другие регионы) – 35 человек.

По результатам ГИА-9 по сравнению с 2018 годом увеличилась доля участников, не преодолевших минимальный порог, необходимый для получения положительной отметки



При этом средний балл по всем предметам остался на уровне 2018 года.

Средний балл ГИА-9

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История (с XX в.)	История (без XX в.)	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература
Средний балл, 2019 год	3,8	3,5	3,6	3,9	3,7	3,2	3,5	3,7	3,5	4,3	4	4,2	3,4	4,1
Средний балл, 2018 год	3,7	3,4	3,5	3,9	3,7	3,2	3,4	-	3,5	4,2	3,9	0	3,3	4,1

Вместе с тем анализ данных показывает повышение качества результатов ГИА-9 по многим предметам.

ж) Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

По результатам комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних в 2019 году доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях составила 87,75 % (в 2018 году – 87,4 %, в 2017 году – 88,4 %, в 2016 году – 87,0 %).

В 2019 году показатель доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся выше среднеобластного (87,75 %) зафиксирован в 15 муниципальных образованиях Омской области (в 2018 году – в 15 муниципальных образованиях).

Ниже среднеобластного уровня данный показатель зафиксирован в 17 муниципальных районах Омской области.

В целях сохранения положительной динамики удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений среди обучающихся общеобразовательных учреждений Омской области проводится работа по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Одной из задач в области здоровьесбережения обучающихся является создание необходимых условий в образовательных организациях для их медицинского обслуживания.

На конец 2019 года на территории Омской области из 723 общеобразовательных организаций имели помещения, предназначенные для медицинской деятельности, – 503.

В целях финансирования мероприятий по организации горячего питания школьников в соответствии с ГП с 1 января 2015 года мера социальной поддержки на организацию горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях из областного бюджета предусмотрена обучающимся, проживающим в семьях, в которых средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения. Субсидия на организацию горячего питания обучающихся из областного бюджета муниципальным районам Омской области предоставляется на условиях не менее 50 % софинансирования расходов из местного бюджета. Размер денежных средств из областного и местных бюджетов на организацию горячего питания одного обучающегося данной категории составляет 10 рублей в день.

В соответствии с данными внутриведомственного мониторинга МО ОО, доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, получавших горячее питание в 2019 году, составила 88,4 %.

Физическое воспитание обучающихся всех типов общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 04.12.2007 № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

На базе ИРООО продолжает свою работу РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", основанная на взаимодействии образовательных организаций разных типов (общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений профессионального образования) и социальных партнеров.

Деятельность регионального инновационного комплекса "Школа – территория здоровья" обеспечивает поддержку реализации на территории Омской области федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Современная школа", "Социальная активность".

РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" в 2019 году включал 33 организации, в том числе 28 организаций общего образования, 4 организации дополнительного образования и 1 организацию коррекционного обучения.

За 2019 год РИП-ИнКО успешно решал следующие задачи:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций разных видов для продуктивного взаимодействия с заинтересованными субъектами образовательного пространства региона, для разработки и продвижения инновационных продуктов;

- создание образовательных брендов, способствующих закреплению имиджа образовательной организации, в которой серьезное внимание уделяется созданию здоровьесберегающей образовательной среды, формированию у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни и обеспечивается устойчивый уровень качества образовательных услуг;

- разработка и экспертиза качества инновационных продуктов в рамках образовательных брендов.

Продуктивное взаимодействие участников РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" осуществлял на основе организации сетевых открытых культурно-образовательных событий, которые рассматриваются в виде ситуаций, которые переживаются и осознаются участниками как значимые и поворотные в их собственном образовании и профессиональном развитии, как совместное взаимодействие и сотрудничество при решении задач создания здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурно-образовательные события стали площадками для профессионального диалога, площадками для обмена или передачи продуктов управленческих и педагогических проектов, а также местом для поиска ответов на важные вопросы региональной системы образования, связанные с сохранением и укреплением здоровья участников образовательных отношений.

Традиционными культурно-образовательными событиями РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" стали открытые культурно-образовательные события: информационно-просветительская кампания "Здоровье – путь к успеху" и региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

На региональном этапе международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в 2019 году участники РИП-ИнКО представляли результаты проектной деятельности в рамках выполнения дифференцированных технических заданий по таким направлениям, как: инновационные решения в управленческой и методической деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов, инновации в обучении и воспитании, создание инновационной цифровой среды в сфере образования, организация школьного и внешкольного дополнительного образования, социальное творчество. На Ярмарке было представлено 95 реализованных управленческих, педагогических и социально значимых проектов.

Культурно-образовательные события являются одним из действенных механизмов РИП-ИнКО не только по выявлению и поддержке ценных для системы образования Омской области педагогических и управленческих практик, но и механизмом профессиональной общественной экспертизы разработанных педагогических продуктов для распространения на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Сетевая информационно-просветительская кампания "Здоровье – путь к успеху" стала механизмом диссеминации педагогических инновационных практик. Более 3-х тысяч человек (взрослых и детей) из образовательных организаций разных видов, представителей общественных организаций и местного сообщества стали в 2019 году ее участниками. Организация сетевых профессиональных конкурсов в рамках информационно-просветительской кампании способствовала целенаправленной разработке, апробации и широкому распространению педагогических продуктов, инновационных методик, приемов, технологий, используемых в урочной и внеурочной деятельности. В 2019 году в профессиональных конкурсах приняло участие

более 75 руководителей и педагогов: конкурс управленческих проектов, направленных на создание в образовательной организации команды педагогов-инноваторов (6 организаций); конкурс педагогических проектов, направленных на создание команды волонтеров по социальной и физкультурно-спортивной деятельности (14 организаций); конкурс краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку предметов "Физическая культура" и "ОБЖ" (18 человек); конкурс краткосрочных программ внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья (6 человек); конкурс видеозанятий "Урок здоровья" (26 человек). Конкурсные материалы прошли общественную профессиональную экспертизу в День единых действий.

К значимым результатам, достигнутыми в 2019 году, по направлению "Управление инновациями в региональной системе образования" можно отнести разработку и апробацию трех образовательных брендов: "Школа здоровья", "Спортивный старт-ап", "Мой двор – спортивная площадка". Участники инновационного комплекса, работающие как в статусе региональной стажировочной площадки, регионального консультационного центра, так и в статусе сетевого сообщества активно разрабатывали и представляли на общественную профессиональную экспертизу такие инновационные продукты, как: "Увлекательные каникулы для школьника: это возможно?" (сборник краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку предметов "Физическая культура", "ОБЖ"); сборник краткосрочных программ внеурочной деятельности "Школа здоровья" (программы, способствующие сохранению и укреплению разных видов здоровья); краткосрочные программы внеурочной деятельности по новым видам спорта "Спортивный старт-ап"; программы внеурочной деятельности "Как подготовить волонтеров физкультурно-спортивной деятельности?".

Отличительной особенностью инновационной деятельности участников РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" стала разработка и апробация управленческих и педагогических проектов, направленных на разработку современных систем управления инновационной деятельностью в образовательной организации и сопровождения профессионального развития педагогов, а также управления социально ориентированной деятельностью обучающихся.

Сопровождение инновационной деятельности участников ИнКО "Школа – территория здоровья" осуществлялось через научно-методические семинары "Разработка и реализация образовательных брендов в рамках деятельности РИП-ИнКО на основе дифференцированных технических заданий", "Оценка качества программно-методического и информационного обеспечения образовательных брендов РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", "О результатах проведения информационно-просветительской кампании "Здоровье - путь к успеху", "Результаты проведения Дня единых действий "Экспертный марафон", которые проходили в очной форме и в режиме видеоконференцсвязи.

Участники ИнКО были включены в разработническую, экспертно-аналитическую деятельность с целью развития у педагогов-носителей

инновационной практики профессиональных умений по обучению коллег на стажировочных площадках в контексте непрерывного образования. Все это позволило увеличить количество образовательных организаций, работающих в статусе региональных стажировочных площадок и консультационных центров. В 2019 году в статусе региональных стажировочных площадок работали 10 образовательных организаций, в статусе консультационных центров – 9.

Одним из важных критериев эффективности деятельности инновационного комплекса "Школа – территория здоровья" стала его информационная открытость. Информационно-образовательные продукты, разработанные в рамках реализации дифференцированных технических заданий, были представлены на портале РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья", а также на сайтах образовательных организаций. Контент региональных стажировочных площадок и консультационных центров стал доступен широкому кругу педагогических работников.

В рамках деятельности РИП-ИнКО "Школа – территория здоровья" продолжается реализация программ деятельности школьных спортивных клубов, разработанных на основе современных бренд-технологий: "Школьный спортивный клуб", "Школа здоровья", "Агентство социальной рекламы".

В школьном физкультурном образовании Омской области реализуются виды спорта: бадминтон, фитнес-аэробика, спортивный туризм, скандинавская ходьба, скиппинг, русская лапта, спортивный туризм и др.

С целью подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к самостоятельному выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в содержание программы учебного предмета "Физическая культура" включена тема "Подготовка к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО".

Кроме того, в регионе апробируются программы внеурочной деятельности: "Тропинки к здоровью", "Играй-город", "Мир без опасности", "Территория здоровья", разработанные в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

В рамках реализации инновационных практик разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы каникулярного срока реализации по физкультурно-спортивному и физкультурно-оздоровительному направлению. Организовано сетевое взаимодействие учителей физической культуры с целью распространения инновационных практик. С 2018 года функционирует региональная предметная ассоциация учителей физической культуры.

Распространение идей укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения осуществляется через организацию и проведение информационно-просветительской кампании "Здоровье – путь к успеху" в образовательных организациях – участниках РИП-ИнКО.

Наряду с постоянной работой по внедрению образовательных практик и проектов физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в регионе проводится работа по повышению уровня физической

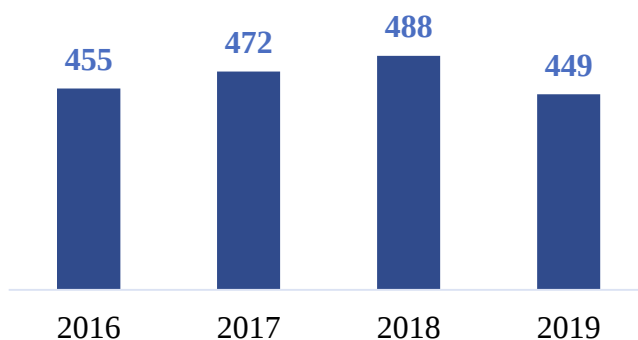
подготовленности обучающихся, мотивации детей, подростков и молодежи к занятиям физической культурой и спортом (физическому самовоспитанию), совершенствованию в образовательных организациях работы по урочной и внеурочной деятельности (взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, развитие спортивных секций, школьных спортивных клубов, детских дворовых команд).

За отчетный период в системе образования Омской области проведено более 30 региональных мероприятий физкультурно-спортивной направленности с общим охватом свыше 450 тыс. обучающихся образовательных организаций Омской области (по методике расчета, когда ребенок учитывается несколько раз).

К ключевым спортивным мероприятиям региона относятся зимние и летние областные спортивно-культурные праздники сельских обучающихся Омской области, включающие 16 видов спорта; областные первенства по лыжным гонкам, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, гиревому спорту (общий охват участников ежегодно составляет свыше 35 тыс. обучающихся).

В целях увеличения численности детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в системе образования Омской области продолжена работа по расширению сети школьных спортивных клубов и спортивных секций.

Развитие сети школьных спортивных клубов



По данным сводной статистической отчетности, в муниципальных образованиях Омской области функционируют более 3 тыс. спортивных кружков и секций, в которых обучаются более 57 тыс. детей, организована работа 449 школьных спортивных клубов с общей численностью занимающихся более 34,8 тыс. человек.

В Омской области систематически занимаются физической культурой и спортом более 250 тысяч детей по 44 видам спорта. Самыми массовыми видами спорта являются: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, лыжные гонки, гиревой спорт, различные виды единоборств.

В общеобразовательных организациях, где действуют школьные спортивные клубы, организованы внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими школами,

формируются школьные сборные команды для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 "О проведении Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников" в 2019 году в Омской области организованы и проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Президентских состязаний и Президентских спортивных игр, в которых приняли участие более 280 тыс. обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Омской области (89,3 %).

В 2019 году в Президентских состязаниях приняло участие 196,4 тыс. обучающихся (92 %) 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений Омской области.



В 2019 году в Президентских спортивных играх приняло участие 105,9 тыс. обучающихся (88,9 %) 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений Омской области.

По итогам региональных этапов победителями в комплексном зачете финальных соревнований школьников "Президентские состязания" стали:

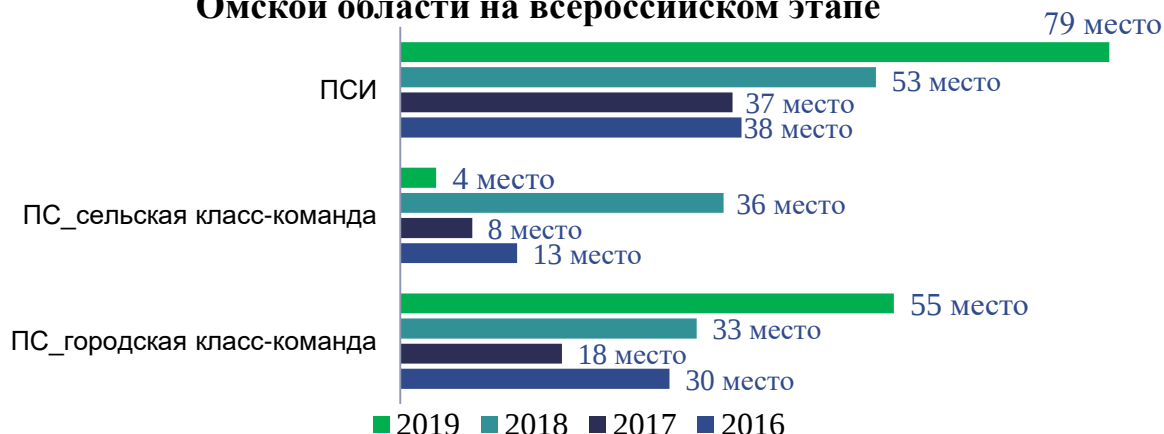
– в номинации "сельские класс-команды" – команда обучающихся МБОУ "Большеуковская СОШ" Большеуковского муниципального района Омской области;

– в номинации "городские класс-команды" – команда обучающихся БОУ "Большереченская СОШ".

Победителями в комплексном зачете финальных соревнований регионального этапа "Президентских спортивных игр" стала команда обучающихся БОУ г. Омска "СОШ № 142".

Команды-победители региональных этапов представили Омскую область на всероссийском уровне в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок" (Краснодарский край).

Результаты выступления команд Омской области на всероссийском этапе



В 2019 году в финале Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" команда МБОУ "Большеуковская СОШ" Большеуковского муниципального района Омской в номинации "Сельская класс-команда" заняла 4 место среди 83 субъектов Российской Федерации. В номинации "Городская класс-команда" МБОУ "Большереченская СОШ" заняла 55 место.

Во Всероссийских финальных играх школьников "Президентские спортивные игры" команда БОУ г. Омска "СОШ № 142" заняла 79 место.

По итогам деятельности в данном направлении Омская область занимает 21 место в сводном рейтинге среди 85 субъектов Российской Федерации.

С целью приобщения детей, подростков и молодежи к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом, исследовательской и творческой деятельности, волонтерскому движению, социально-педагогической деятельности по профилактике пагубных привычек проводятся муниципальный и региональный этапы Всероссийской акции "Спорт – альтернатива пагубным привычкам".

В рамках акции мероприятиями различной формы на муниципальном этапе в 2019 году охвачено 61,9 % обучающихся из 595 образовательных организаций.

Высокий уровень организационно-методического сопровождения акции позволяет достойно представлять регион на всероссийском этапе. В 2019 году – 1 лауреат и 3 дипломанта:

- в номинации "Физкультурно-оздоровительные технологии" – БОУ г. Омска "Гимназия № 62" (дипломант);

- в номинации "Организация волонтерской профилактической работы" – Колодич Мария Юрьевна, учитель информатики МБОУ "Кукарская основная школа" Седельниковского муниципального района Омской области (дипломант);

- в номинации "Исследовательская работа" – Балашенко Илья Александрович, обучающийся БОУ г. Калачинска "Гимназия № 1" (лауреат);

- в номинации "Мой любимый вид спорта" – Емельянова Ольга Бахтияровна, учитель физической культуры БОУ города Калачинска "Гимназия № 1" (дипломант).

з) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

Особенности и тенденции развития сети общеобразовательных учреждений Омской области определены социально-экономическим развитием региона, сложившейся демографической ситуацией.

Показатели	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1. Количество дневных государственных и муниципальных организаций, реализующих программы общего образования (всего)	708	703	703
В том числе:			
- начальные школы (включая начальную школу-детский сад)	4	3	3
- основные	113	111	111
- средние	492	491	491
- общеобразовательные организации с углубленным изучением различных предметов	16	16	16
- гимназии	30	30	30
- лицеи	25	25	25
- кадетские	-	-	-
- для лиц с девиантным поведением	-	-	-
- санаторные	2	2	2
- специальные (коррекционные)	23	22	22
- центр образования (117)	1	1	1
- профессиональное учреждение, реализующее программы общего образования	1	1	1
2. Вечерние (сменные) общеобразовательные организации	12	11	11
3. Негосударственные образовательные организации, реализующие программы общего образования	10	13	14
ВСЕГО	729	726	727

На 1 января 2019 года в Омской области функционировало 727 общеобразовательных учреждений. Количество общеобразовательных учреждений не изменилось.

и) Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Объем расходов из всех источников финансирования в 2019 году на финансовое обеспечение функционирования государственных и муниципальных общеобразовательных организаций составил 13 653 427,1 тыс. рублей, что выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2018 году, на 4,12 %.

В негосударственных общеобразовательных организациях расходы сложились в объеме 296 385,3 тыс. рублей, в том числе расходы в объеме 52 013,0 тыс. рублей, предусмотренные постановлением Правительства Омской области от 29.01.2014 № 5-п "О мерах по реализации пункта 6 части 1 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с Порядком определения объема и предоставления субсидии на финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам).

Расходы областного бюджета на финансовое обеспечение общего образования в расчете на одного обучающегося в 2019 году составили 48,6 тыс. рублей, что выше аналогичного показателя 2018 года на 3,21 %.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Омской области в 2019 году проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В рамках реализации мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, в 2019 году проведены работы по ремонту учебных помещений, мастерских, спортивных залов, школьных столовых в образовательных организациях.

Ремонт выполнен в 355 зданиях образовательных организаций.

В зданиях 75 образовательных организаций отремонтированы кровли, в 63 зданиях заменены оконные и дверные блоки, на 4 объектах инфраструктуры системы образования отремонтированы инженерные коммуникации и объекты

теплоснабжения, на 165 объектах осуществлены мероприятия по обеспечению общей и пожарной безопасности, оборудованы эвакуационные выходы, противопожарные люки, установлены системы видеонаблюдения и дублирующего сигнала на пульт пожарной охраны, проведен ремонт санитарных узлов в 12 муниципальных общеобразовательных организациях.

По итогам 2019 года 94,2 % общеобразовательных организаций оснащены системами видеонаблюдения, 90,3 % общеобразовательных организаций – кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.2. Профессиональное образование

2.2.1. Сведения о развитии среднего профессионального образования

а) Уровень доступности СПО и численность населения, получающего среднее профессиональное образование

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государством гарантируется гражданам общедоступность и бесплатность СПО в государственных образовательных учреждениях.

Обобщающим показателем, характеризующим уровень доступности образования любого уровня, является охват обучением населения релевантной возрастной группы. Для СПО в качестве такой возрастной группы принято считать население в возрасте 15 – 17 лет – для программ подготовки рабочих кадров или служащих и молодежь в возрасте 15 – 19 лет – для программ подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с методикой расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", уровень доступности среднего профессионального образования определяется исходя из следующих показателей:

- охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15-17 лет);

- охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15-19 лет).

В Омской области в 2019 году значения этих показателей составило 13,9 % и 48,6 % соответственно.

Контингент обучающихся по программам СПО в Омской области во всех

образовательных организациях региона, реализующих такие образовательные программы, составил более 52,0 тыс. человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – более 8,2 тыс. человек (15,8 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области), по программам подготовки специалистов среднего звена – более 43,8 тыс. человек (84,2 % в общей численности обучающихся по программам СПО в Омской области). Прием студентов составляет более 17,1 тыс. человек, выпуск – более 11,6 тыс. человек.

На территории Омской области подготовка кадров по программам среднего профессионального образования, включая структуру, осуществляется на основании согласованных действий всех заинтересованных органов и организаций и в целом соответствует приоритетным отраслям экономики Омской области. Действующий на территории региона механизм установления КЦП за счет бюджетных ассигнований областного бюджета позволяет обеспечить баланс между объемами и структурой подготовки кадров и потребностями отраслей экономики.

В 2019/2020 учебном году КЦП скорректированы в пользу увеличения приема абитуриентов на обучение по профессиям и специальностям, относящимся к промышленному производству, сельскому хозяйству, строительству, транспорту и связи.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования

В 2019 году продолжена реализация национального проекта "Образование" в состав, которого вошел проект "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" (далее – Проект), а также программ модернизации профессиональных образовательных организаций (далее – Программа модернизации), профессионального воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа воспитания), содержащих региональные результаты и показатели результативности, декомпозированные до уровня образовательной организации.

Декомпозиция результатов и показателей национальных проектов до уровня образовательных организаций обеспечивает достижение стратегических целей через системное социально-экономическое развитие отдельных административно-территориальных единиц.

Программы модернизации предусматривают задачи и мероприятия по внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Программы воспитания направлены на создание условий, обеспечивающих эффективность профессионального воспитания и социализации обучающихся и развитие их общих компетенций.

В настоящее время изменен подход к построению воспитательной работы

на федеральном уровне. Основными направлениями воспитательной работы определены:

- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- профессионально-ориентирующее;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- студенческое самоуправление;
- экологическое;
- бизнес-ориентирующее.

В связи с обновлением ФГОС и содержания основных профессиональных образовательных программ происходит изменение системы управления.

В настоящее время одним из механизмов оценки качества подготовки кадров в обновленных ФГОС является демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой и промежуточной аттестации.

В 2019 году продолжилось проведение на территории Омской области демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен в качестве государственной итоговой аттестации в Омской области в 2019 году состоялся по 4 компетенциям ("Поварское дело" – 6 человек, "Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей" – 19 человек, "Токарные работы на станках с ЧПУ – 19 человек, "Банковское дело" – 14 человек), более 50 % из которых показали уровень, соответствующий стандартам Ворлдскиллс.

В целях совершенствования механизма взаимодействия между рынком труда, системой образования и работодателями в целях обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами на территории Омской области реализуются мероприятия по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста (далее – кадровый стандарт). Внедрение кадрового стандарта осуществляется в двух отраслях – промышленность, сельское хозяйство.

В рамках внедрения кадрового стандарта заключены соглашения о сотрудничестве между ключевыми предприятиями, образовательными организациями, участниками регионального стандарта, органами исполнительной власти Омской области.

Основными инструментами кадрового стандарта являются:

- прогнозирование потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям, специальностям;
- реализация новых методов и форм профориентационной работы;
- применение новых форм и технологий обучения, в том числе практико-ориентированного обучения;
- реализация механизмов обеспечения кадровой потребности посредством дополнительной подготовки и переподготовки кадров;
- реализация движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia);
- внедрение новых механизмов оценки качества подготовки кадров, в том числе демонстрационного экзамена;

- мониторинг трудоустройства выпускников.

В 2019 году сформирована следующая образовательная инфраструктура:

- создано и аккредитовано 8 Центров проведения демонстрационного экзамена (в 2018 году – 4 ЦПДЭ);
- оборудовано более 40 рабочих мест для обучения по профессиям ТОП-50 в профессиональных образовательных организациях (по профессиям "Повар", "Сварщик");
- создано 10 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по направлениям – "Информационно-коммуникационные технологии", "Сельское хозяйство".

в) Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В ПОО Омской области общая численность работников составляет 6 579 человек, из них:

- педагогические работники – 3 115 человек;
- преподаватели – 2 225 человек;
- мастера производственного обучения – 422 человека.

С учетом реализации федерального и регионального Проектов, а также в рамках реализации регионального стандарта изменились требования к кадровому составу образовательной организации.

Согласно данным мониторинга по основным направлениям деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в 2019 году по сравнению с предыдущим периодом увеличилось количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих реальный опыт работы на предприятиях.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, в том числе по программе ускоренного обучения, на базе ПОО Омской области функционируют 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций и 6 ресурсных центров по приоритетным для региона отраслям экономики (машиностроение, топливно-энергетический комплекс и нефтехимия, строительство, автотранспортная отрасль).

В целях формирования экспертного сообщества движения "Ворлдскиллс" (обучение, сертификация, участие в демонстрационном экзамене) на территории региона ведется работа по расширению участия преподавателей, мастеров производственного обучения и представителей работодателей в 2019 году:

- 68 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (2018 – 34 человек);

- 5 человек сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс (2018 – 1 человек);
- 363 человека прошли обучение и подтвердили статус эксперта с правом проведения демонстрационного экзамена (2018 – 248 человек);
- 55 человек получили право проведения региональных чемпионатов "Молодые профессионалы" (2018 – 31 человек).

В 2019 году на базе Государственного института новых форм обучения управленческие команды БПОУ "Омский автотранспортный колледж", БПОУ "Омского авиационного колледжа им. Н.Е. Жуковского" и БПОУ "Тарский индустриально-педагогический колледж" прошли обучение по программе профессиональной переподготовки руководителей и управленческих команд профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей реализацию модели кластерного и отраслевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации – "Школа лидеров СПО".

Средний размер заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, реализующих программы начального и среднего профессионального образования, сложился на уровне 30 057 рублей (101,6 % от среднего дохода от трудовой деятельности 29 587 рублей);

г) Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Создание условий для ресурсного обеспечения образовательного пространства СПО является одним из ключевых направлений развития системы профессионального образования в регионе.

На создание и обновление материально-технической базы образовательных организаций в рамках регионального проекта обеспечено привлечение средств из федерального бюджета 64,24 млн. рублей, из областного бюджета – 37,4 млн. рублей.

В 2019 году Омский автотранспортный колледж и Омский аграрно-технологический колледж признаны победителями конкурса на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия "Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения их материально-технической базы современным требованиям" федерального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Объем субсидии из федерального бюджета для Омского автотранспортного колледжа составил 28,55 млн рублей, объем софинансирования реализации

проекта составляет 4,0 млн рублей – за счет средств областного бюджета. Объем субсидии из федерального бюджета для Омского аграрно-технологического колледжа составил 35,69 млн рублей, объем софинансирования реализации проекта составляет 5,5 млн рублей – за счет средств областного бюджета.

На создание и совершенствование материально-технической базы для проведения чемпионатов в 2019 году направлено более 14,8 млн. рублей.

В рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" 13 профессиональных образовательных организаций подключено к высокоскоростному интернету в 2019 году.

д) Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Реализация государственной политики в области образования предполагает возможность получения лиц ОВЗ и инвалидностью полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В 2019 году в Омской области получали профессиональное образование в вузах, колледжах и техникумах 580 студентов с ОВЗ и инвалидов, что составило 0,46 % от общего числа обучающихся по всем формам обучения в вузах и колледжах и 0,85 % от общего числа обучающихся очно.

По программам профессионального обучения в колледжах Омской области получали профессию 559 студентов с ОВЗ с различными нарушениями.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы (далее – План), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года № 1507-р, на территории Омской области реализуется региональная программа ("дорожная карта") "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве" (далее – региональная программа), утвержденная МО ОО, Министерством труда и социального развития Омской области.

Региональной программой предусмотрены целевые показатели (индикаторы), касающиеся трудоустройства выпускников, имеющих инвалидность, а также касающиеся профессионального образования обучающихся из числа инвалидов.

Для поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов на территории Омской области определена базовая профессиональная образовательная организация – бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский колледж профессиональных технологий" (далее – центр инклюзивного образования, колледж).

Основные функции центра инклюзивного образования:

- обучает инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования, дополнительным профессиональным программам;
- реализует программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- предоставляет для коллективного пользования специальные информационные и технологические средства, дистанционные образовательные технологии, учебно-методические материалы;
- обеспечивает повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций, научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования. Реализация данных услуг установлена государственным заданием;
- осуществляет консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования.

МО ОО на базе центра инклюзивного образования организованы подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В 2019 году количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, составило более 400 человек.

В центре инклюзивного профессионального образования функционирует консультационный кабинет согласно концепции деятельности "Профориентационной Лаборатории" (далее – Концепция), разработанной совместно БУОО "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения" Министерства труда и социального развития Омской области, КУОО "Центр занятости населения города Омска". В консультационном кабинете осуществляется консультирование представителей образовательных организаций, родителей, обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ, по вопросам организации инклюзивного образования в ПОО. В рамках реализации Концепции за 2019 год оказано 40 консультаций, проведено 13 мероприятий различной направленности, в данных мероприятия приняли участие 459 человек, из них 180 – обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ, 264 – педагога, 15 – родителей.

В рамках реализации планов мероприятий и дорожных карт обеспечивается информационная открытость профессиональных образовательных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.

На официальных сайтах вузов и колледжей в сети "Интернет" создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы

сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

На сайте центра инклюзивного профессионального образования (<http://proforientator55.info/>) в электронном профориентационном справочнике ПОО города Омска и Омской области "Куда пойти учиться" размещена информация о профессиональных образовательных организациях Омской области с указанием контактной информации, режима работы, графика работы приемной комиссии, информации о проезде до ПОО, наличии общежития, реализуемых образовательных программах.

В МО ОО организована работа телефона "горячей линии" по вопросам приема в колледжи и вузы инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о работе "горячей линии" размещена на официальном сайте МО ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: "<http://mobr.omskportal.ru>".

В 2019 году МО ОО получена субсидия из федерального бюджета бюджету Омской области на создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Размер субсидии, составил 2 263,800 тыс. рублей.

В рамках реализации мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", в настоящее время в регионе создан ресурсный учебно-методический центр на базе колледжа (далее – РУМЦ). Деятельность РУМЦ направлена на координацию деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих специальности по направлению "Физическая культура и спорт".

При реализации основных профессиональных образовательных программ в целях повышения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ колледжами и вузами учитываются нарушения учебных и коммуникативных умений и способность профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Выбор методов обучения обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися.

В случае необходимости в колледжах осуществляется разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, создается толерантная социокультурная среда, осуществляется волонтерская помощь для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Одной из современных форм, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству

и социокультурной инклюзии в обществе, является создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс".

Центр инклюзивного профессионального образования является Региональным центром развития движения "Абилимпикс" и Волонтерским центром, в задачи которого входит координация развития движения в Омской области, а также организационная и методическая поддержка проведения регионального чемпионата "Абилимпикс".

В целях развития профессионального мастерства студентов с инвалидностью, ОВЗ, а также стимулирования выпускников и молодых специалистов с инвалидностью, ОВЗ к дальнейшему профессиональному и личностному росту МО ОО развивает чемпионатное движение "Абилимпикс".

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников колледжей в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Центрами содействия трудоустройству разработаны программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и размещены на официальных сайтах колледжей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

Для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в регионе реализуется комплекс мер, направленных на выявление и поддержку способной и талантливой молодежи.

В рамках ГП для студентов ежегодно проводятся областные предметные олимпиады, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады профессионального мастерства по следующим направлениям: социально значимая и общественная деятельность, учебно-исследовательская и научно-техническая деятельность, любительский спорт, профессиональное мастерство, художественное творчество.

В 2019 году проводились следующие олимпиады профессионального мастерства:

1) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 10.00.00 "Информационная безопасность";

2) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 09.00.00 "Информатика и вычислительная техника";

3) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по профессии "Сварщик";

4) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по профессии "Водитель автомобиля";

5) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство";

6) областная олимпиада профессионального мастерства обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Омской области по укрупненной группе специальностей 49.00.00 "Физическая культура и спорт".

В 2019 году обеспечено активное участие студентов ПОО Омской области в системе чемпионатов "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", что позволяет использовать в процессе подготовки кадров современное оборудование, в том числе с применением информационных технологий.

В период с 18 марта по 30 апреля 2019 года 21 обучающийся профессиональных образовательных организаций Омской области из числа победителей III Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) принял участие в отборочных этапах Национального чемпионата по 19 компетенциям.

По результатам отборочных соревнований 7 участников по 5 компетенциям ("Программные решения для бизнеса", "Токарные работы на станках с ЧПУ", "Предпринимательство", "Поварское дело", "Ремонт и обслуживание автомобилей") приняли участие в VII Национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) в 2019 году.

По итогам участия в Финале VII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) студенты Бабина Виктория Александровна и Безбородов Владислав Эдуардович, обучающиеся в БПОУ Омской области "Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой", заняли III место, набрав 516 баллов.

С 23 по 29 ноября 2019 года на территории Омской области проведен четвертый Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia). Перечень компетенций четвертого Регионального чемпионата расширен до 33 компетенций, из них 23 из основной группы, 5 компетенций для группы категории "Юниоры", 5 компетенций – I Региональный чемпионат "Навыки мудрых" (2018 год – 22 компетенций Ворлдскиллс, 3 компетенции JuniorSkills, 205 конкурсантов, 256 экспертов, 7 субъектов Российской Федерации, более 15 работодателей).

IV Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Омской области (декабрь 2019)



23 компетенции



5 компетенций «Юниоры»



223 конкурсанта



324 эксперта



6 субъектов РФ



11 площадок



Более 30 работодателей

Участие в чемпионате приняли более 200 конкурсантов, из них из числа основной возрастной категории – более 180 человек из 35 профессиональных образовательных организаций и 4 вузов, а также иногородние студенты из Смоленской, Курганской, Владимирской, Иркутской, Новосибирской областей, Республики Хакасия. Оценивали работу конкурсантов 322 эксперта.

Региональный чемпионат прошел на 11 конкурсных площадках.

Следует отметить, что участие студентов профессиональных образовательных организаций Омской области в системе чемпионатов "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) является достаточно результативным.

В апреле 2019 года состоялся III Региональный Чемпионат "Абилимпикс" (далее – Региональный Абилимпикс) по 12 компетенциям, в котором приняли участие 152 человека, из них 85 человек – студенты вузов и профессиональных образовательных организаций, 39 – школьников, 28 – работающих молодых специалистов.

Мероприятия Абилимпикса посетило более 950 человек, из них более 640 приняло участие в образовательной и деловой программах, 27 спикеров провели заседания, круглые столы, тренинги и лекции.

Всего 60 участников стали призерами Регионального Абилимпикса.

Победители III Регионального Чемпионата "Абилимпикс" в количестве 13 человек по 9 компетенциям (адаптивная физическая культура, дошкольное воспитание, массажист, изобразительное искусство, медицинский и социальный уход, учитель начальных классов, изобразительное искусство, флористика, фотограф-репортер) в период с 20 по 22 ноября 2019 года приняли участие в V Национальном чемпионате "Абилимпикс".

По итогам V Национального чемпионата "Абилимпикс" по компетенции "Флористика" в категории "студент" серебряную медаль получила Бабкина Татьяна, студентка БПОУ ОО "Омский колледж профессиональных технологий". В этой же компетенции в категории "школьник" серебро завоевал

обучающийся казенного общеобразовательного учреждения Омской области "Тарская адаптивная школа" Подберёзкин Сергей, в компетенции "Учитель начальных классов" категории "специалист" еще одну серебряную медаль получила преподаватель БПОУ "Омский педагогический колледж № 1" Ложкина Нелли Николаевна, в компетенции "Дошкольное воспитание" категории "специалист" серебряную медаль получила Грязнова Наталья Ивановна, воспитатель бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска "Детский сад № 66 комбинированного вида".

В конкурсе "Лучший волонтер "Абилимпикс" 3 место заняла Алена Краснова, студентка ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", которая является членом Волонтерского центра "Абилимпикс" Омской области.

Для поощрения обучающихся вузов и колледжей, показавших высокие результаты в учебе, проявивших себя в научных изысканиях, творческой и изобретательской деятельности, в 2019 году назначена стипендия Губернатора Омской области 28 обучающимся (4 аспирантам, 10 студентам вузов и 14 студентам колледжей).

В 2019 года стипендия Губернатора Омской области назначена в соответствии с новым положением, в котором расширен перечень лиц, имеющих право на получение стипендии (помимо аспирантов, бакалавров и обучающихся по программам специалитета, программам среднего профессионального образования в этот перечень вошли магистранты), разработаны критерии оценки достижений соискателей, введена многоуровневая система отбора (учеными и педагогическими советами образовательных организаций и стипендиальной комиссией), увеличена сумма стипендий.

ж) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В 2019 году в связи с достижением оптимальной сети учреждений СПО мероприятий по структурному реформированию сети государственных образовательных учреждений СПО Омской области не проводилось.

В сети негосударственных образовательных учреждений СПО, расположенных на территории Омской области, произошли следующие изменения: приступило к осуществлению деятельности автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Омская академия экономики и предпринимательства".

з) Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Объем средств, поступивший в 2019 году из всех источников финансирования на обеспечение функционирования государственных профессиональных образовательных организаций, составил 3 028 381,0 тыс. рублей, что на 8,8 % выше объема средств, поступившего в 2018 году.

Объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося из всех источников финансирования в 2019 году составил 111,5 тыс. рублей, что выше уровня 2018 года на 9,3 %;

**и) Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования
(в том числе характеристика филиалов)**

Образовательный потенциал Омской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования.

В 2019 году по программам среднего профессионального образования в Омской области осуществляло подготовку 75 образовательных организаций и их филиалов, в том числе:

- 37 ПОО подведомственных МО ОО, и их 10 филиалов;
- 4 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственные иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 3 колледжа по отрасли культуры);
- 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
- 7 негосударственных колледжей;
- 8 ООВО федерального подчинения;
- 7 филиалов вузов федерального подчинения.

В 2019 году на территории Омской области 24 ООВО осуществляли подготовку кадров по образовательным программам высшего образования:

- 9 государственных вузов;
- 9 филиалов государственных вузов (3 филиала вузов реализуют только программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена);
- 6 негосударственных вузов, в том числе 1 филиал.

к) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования

100 % ПОО оснащены системами видеонаблюдения, кнопками экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

54,0 % ПОО имеют полное ограждение, 62,2 % ПОО имеют полное освещение территорий.

В 2019 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы и проведению ремонтных работ профессиональных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет МО ОО, в рамках ГП направлено 37,0 млн. рублей.

2.2.2. Сведения о развитии высшего образования¹

а) Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее профессиональное образование

На территории Омской области в 2019 году функционировало 6 негосударственных образовательных организаций высшего образования (вузов), в том числе 1 филиал. В 2019 году свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности имели 6 вузов частной формы собственности, включая 1 филиал.

В негосударственных вузах в 2019 году обучалось 14,7 тыс. человек, что составило 19,6 % от всех обучающихся по программам высшего образования в Омской области.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования

Частные вузы, расположенные на территории Омской области, осуществляли реализацию образовательных программ высшего образования в области информационных технологий, психологии, экономики и управления, социальной работы, журналистики и педагогики. Структура подготовки по образовательным программам высшего образования в вузах частной формы собственности составила:

- 8,3 % – очная форма обучения;
- 79,3 % – заочная форма обучения;

¹ Учитывая, что в Омской области отсутствуют образовательные организации высшего образования, подведомственные органам исполнительной власти Омской области или органам местного самоуправления, аналитическая информация о развитии высшего образования представлена только в части образовательных организаций высшего образования частной формы собственности

- 12,4 % – очно-заочная форма обучения.

По уровням образования контингент негосударственных вузов распределились следующим образом:

- 92,3 % – бакалавриат;
- 0,4 % – специалитет;
- 7,3 % – магистратура.

В 2019 году вузы частной формы собственности реализовывали с применением электронного обучения 9 образовательных программ, по которым обучалось 5,1 тыс. человек.

С применением дистанционных образовательных технологий в негосударственных вузах обучалось 6,5 тыс. человек по 13 образовательным программам.

в) Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников

В 2019 году штатный персонал вузов частной формы собственности составлял 402 человека, их численность профессорско-преподавательского состава составила 131 человек. Из основного штатного персонала имели ученую степень доктора наук 21 человек, кандидата наук – 103 человека. За последние три года прошли повышение квалификации 130 человек.

В негосударственных вузах, расположенных на территории Омской области, действовали следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание (конференция) работников и обучающихся (в 3 негосударственных вузах);
- ученый совет (в 5 негосударственных вузах);
- попечительские советы (в 1 негосударственном вузе);
- управляющий совет (в 1 негосударственном вузе).

В 3 вузах частной формы собственности созданы студенческие советы.

е) Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования

Согласно распоряжению от 30.08.2019 № 660 "О назначении стипендий Президента Российской Федерации студентам и аспирантам, осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также о назначении стипендий Президента Российской Федерации студентам, осваивающим образовательные программы высшего образования в частных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на 2019/2020 учебный год", студентка 4 курса частного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский юридический университет" Ольга Рожкова удостоена стипендии Президента Российской Федерации.

2.3. Дополнительное образование

2.3.1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

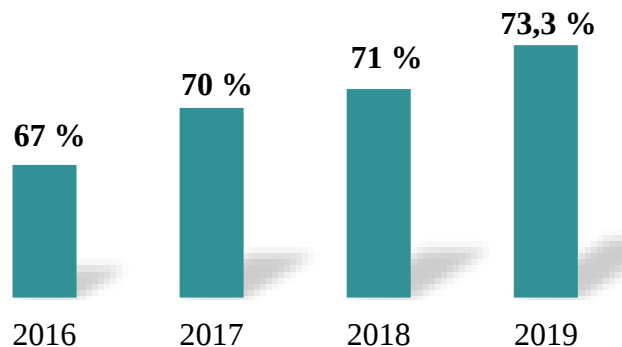
По данным формы № 1-ДО за 2019 год, общая численность детей, обучающихся в объединениях государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей, составила 167,1 тыс. человек (в 2018 году – 180,5 тыс. человек), в отрасли образования – 143,7 тыс. человек (в 2018 году – 139,5 тыс. человек). из них детей с ОВЗ – 2 133 человека (2 098 человек – по отрасли образования), детей-инвалидов – 948 человек (861 человек – по отрасли образования).

В рамках решения задачи увеличения охвата детей дополнительным образованием приняты меры, направленные на внедрение эффективных моделей организации дополнительного образования детей, в том числе с применением дистанционных технологий.

Согласно данным Омскстата, по итогам отчета федерального статистического наблюдения по форме № 1-ДОП "Сведения о дополнительном образовании детей" за 2019 год, численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ составила 287,6 тыс. человек, в том числе:

- 1) техническое – 21,5 тыс. человек;
- 2) естественнонаучное – 26,8 тыс. человек;
- 3) туристско-краеведческое – 9,8 тыс. человек;
- 4) социально-педагогическое – 110,7 тыс. человек;
- 5) в области искусств:
 - по общеразвивающим программам – 26,3 тыс. человек;
 - по предпрофессиональным программам – 14,4 тыс. человек;
- 6) в области физической культуры и спорта:
 - по общеразвивающим программам – 49,9 тыс. человек;
 - по предпрофессиональным программам – 29,0 тыс. человек.

**Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,
обучающихся по дополнительным
общеобразовательным программам**



В направлении обеспечения доступности дополнительного образования для детей наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. Омская область демонстрирует достижение показателя, установленного федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в части доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в 2018 году – 71 %, в 2019 году – 73,3 %).

В Омской области в 57 муниципальных и государственных организациях дополнительного образования действуют 106 объединений для 418 детей-инвалидов и 1 114 детей с ОВЗ.

Дети с особыми образовательными потребностями обучаются по 118 дополнительным общеобразовательным программам, которые реализуются в различных формах:

- инклюзивная (15 программ);
- групповая (74 программ);
- индивидуальная (18 программ);
- дистанционная (11 программ).

За отчетный период организациями дополнительного образования проведено 415 мероприятий с участием 3 667 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**б) Содержание образовательной деятельности и организация
образовательного процесса по дополнительным
общеобразовательным программам**

По данным формы № 1-ДО за 2019 год, сеть учреждений дополнительного образования по видам образовательной деятельности представлена:

- художественным направлением – 66 организаций (исключительно в отрасли культуры) с охватом обучающихся (23,4 тыс. человек);
- многопрофильным направлением – 45 организаций (88,3 тыс. обучающихся);
- спортивным направлением – 34 организации (39,6 тыс. обучающихся);

- эколого-биологическим – 5 организаций (7,2 тыс. обучающихся);
- техническим, спортивно-техническим – 5 организаций (5,8 тыс. обучающихся);
- туристско-краеведческим – 5 организаций (3,6 тыс. обучающихся).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают необходимость выполнения задачи в части расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, особенно технической и естественнонаучной направленностей.

Обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества.

В рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" в 2019 году организованы мероприятия по созданию детского технопарка "Кванториум". Омский Кванториум – новая модель дополнительного образования детей в области инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности, с 5 квантумами (био-, космо-, аэро-, IT-, энерджи-), зонами: Хайтек, проектной деятельности и шахматной гостиной. Выбор образовательных траекторий детского технопарка определен с учетом вектора и перспектив развития экономики Омской области. Образовательная среда Кванториума позволяет ускоренно развивать технические способности детей, интеллектуальную смелость, изобретательское мышление и обеспечивать системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей. С сентября 2019 года организовано обучение по проектам Кванториума на базе 3 образовательных организаций:

- на базе БОУ г. Омска "Лицей № 25" по направлениям: биоквантум, энерджиквантум, аэроквантум, Хайтек;
- на базе БОУ г. Омска "Казачья кадетская школа-интернат среднего общего образования имени Маршала Советского Союза Д.Т. Язова" по направлениям: IT-квантум, энерджиквантум, аэроквантум, космоквантум;
- на базе БУ ДО "Омская областная станция юных техников" по всем 5 направлениям Кванториума.

Открытие детского технопарка "Кванториум" состоялось в единый день открытий 19 декабря 2019 года. По состоянию на 30 декабря 2019 года на обучение по программам детского технопарка "Кванториум" зачислено 800 детей (100 % от запланированного количества обучающихся). Общее количество обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум", составило 4 700 человек (установленный плановый показатель – 4 тыс. человек).

В течение отчетного периода продолжена реализация регионального инновационного проекта "Инновационный комплекс "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" (далее – Навигатор), участниками которого стали 38 организаций дополнительного образования детей.

Разработаны аннотации к дополнительным общеобразовательным программам для размещения на открытом информационном портале программ

дополнительного образования детей "Навигатор" сайта ИРООО <http://navigator.irooo.ru>.

В течение 2019 года размещены:

- в Навигаторе – аннотации 223 дополнительных общеобразовательных программ;

- в региональном сегменте Единого национального портала дополнительного образования детей – 14 дополнительных образовательных программ.

В целях совершенствования методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования с 2018 года действует РИП-ИнКО "Дополнительное образование детей – навигатор будущего".

Деятельность регионального инновационного комплекса "Дополнительное образование детей-навигатор будущего" обеспечила поддержку реализации Концепции развития дополнительного образования детей на территории Омской области и федеральных проектов "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Социальная активность".

В 2019 году ИнКО "Дополнительное образование детей - навигатор будущего" включал 36 организаций дополнительного образования детей.

В 2019 году в рамках реализации направления были поставлены следующие задачи:

- 1) организация и проведение культурно-образовательных событий, направленных на развитие устойчивых мотивационно-ценностных ориентаций участников образовательных отношений;

- 2) организация деятельности педагогических команд, реализующих образовательных брендов, по разработке и апробации ими инновационных педагогических продуктов; проведение взаимоэкспертизы программного обеспечения дополнительного образования;

- 3) организация информирования общественности о возможностях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в средствах массовой информации.

Основным механизмом реализации данного направления стало вовлечение участников образовательных отношений в регионально значимые культурно-образовательные события, проводимые в сетевых формах; представление инновационного опыта педагогов в формате обучающих занятий "Умею сам - научу другого" ("День эффективной педагогической практики"), создание имиджевого видеоролика о своей образовательной организации ("День продвижения имиджа образовательной организации "Формула успеха"), создание обучающего видео "Умею сам – научу другого" (День юного блогера "Дети учат детей"). Мероприятия Дня единых действий - образовательные, методические и экспертные площадки для разных участников образовательных отношений - это дополнительные возможности развития экспертно-аналитических функций педагогов.

К значимым результатам в реализации направления можно отнести, в первую очередь, разработку и апробацию 5 брендов: "Возможности

для каждого", "Индивидуальный образовательный маршрут - траектория развития каждого", "Проориентационные каникулы в дополнительном образовании детей", "Развивающие каникулы в дополнительном образовании детей", "Традиции русского стола с использованием ресурсов интерактивного исторического парка "Россия – моя история". Подготовка педагогов осуществлялась через разработнические семинары. Образовательными организациями были разработаны инновационные продукты: проект краткосрочной каникулярной программы для ее реализации; состоялась его презентация на семинаре. В течение июня – августа 2019 года была организована реализация краткосрочных программ, сняты видеозанятия по программе, заполнен протокол апробации программы. В сентябре 2019 года в рамках Дня единых действий прошла взаимоэкспертиза краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ. Разработан и апробирован методический портфель по двум управленческим проектам (педагогические команды БОУ г. Омска "Городской дворец детского творчества", БОУ г. Омска "Центр развития творчества детей "Амурский").

В 2019 году на региональном Навигаторе размещено свыше 223 аннотаций дополнительных общеобразовательных программ.

Усилиями организаций дополнительного образования детей, участников инновационного комплекса, пополняется региональный сегмент федерального общедоступного информационного источника дополнительных программ.

Деятельность ИнКО "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" как неформальной структуры оказало благотворное влияние на формирование новых мотивационно-ценностных ориентаций участников инновационной деятельности. Внедрение механизмов решения регионально значимых задач по реализации Концепции развития дополнительного образования, национального проекта "Образование" позволило значительно расширить спектр профессиональных умений педагогических кадров, а также сформировать устойчивые связи между участниками образовательных отношений. В 2019 году инновационный комплекс внёс значительный вклад в процесс формирования общественно-профессионального экспертного сообщества.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Количество работников учреждений дополнительного образования в системе образования – 3 465 человек, из них педагогических работников – 1 974 человека.

По итогам комплектования образовательных организаций Омской области в 2019 году в учреждения Омской области дополнительного образования трудоустроены 74 молодых специалиста (в 2018 году – 72 молодых специалиста).

По итогам отчетного периода:

- высшее образование имеют 73,3 % педагогических работников организаций дополнительного образования;

- удельный вес численности педагогических работников организаций дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организаций дополнительного образования составил 33,8 %; (при плановом значении – 32,65 %);

- 246 педагогических работников учреждений дополнительного образования прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории, из них 175 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 71 – на высшую.

В областном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" приняли участие 38 педагогов муниципальных и государственных организаций дополнительного образования из муниципальных районов Омской области и города Омска. Победителю конкурса вручен главный приз – автомобиль.

Уровень средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей сферы образования за 2019 год сложился в размере 29 440 рублей (98,4 % от фактически сложившегося уровня средней заработной платы учителей за указанный период (29 906 рублей).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной и санитарно-гигиенических требований.

В 2019 году на реализацию мероприятий по сохранению, содержанию и укреплению материально-технической базы и проведению ремонтных работ государственных организаций дополнительного образования Омской области в рамках ГП направлено 15,65 млн. рублей.

99,6 % учреждений дополнительного образования системы образования имеют все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию).

В 95,22 % учреждений дополнительного образования имеются средства противопожарной защиты, 100 % учреждений имеют охрану, 73,4 % учреждений оснащены системами видеонаблюдения, в 84,04 % учреждений установлены кнопки "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

д) Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

По данным Омскстата за 2019 год, число организаций, реализующих дополнительные программы для детей, составило 711 единиц, из них по видам деятельности:

- дополнительное образование – 199 единиц;
- образование дошкольное – 37 единиц;
- образование общее – 443 единиц;
- образование профессиональное – 22 единиц;
- деятельность в области здравоохранения и социальных услуг;
- деятельность в области спорта – 10 единиц.

Сеть организаций дополнительного образования представлена 160 учреждениями, в том числе 94 – в отрасли образования (88 муниципальных и 6 государственных), 66 – в отрасли культуры.

В сети организаций дополнительного образования произошли изменения, связанные с сокращением числа учреждений на 28 единиц (в сфере спорта) обусловленное переходом этих учреждений на программы спортивной подготовки.

е) Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Объем средств из всех источников финансирования в 2019 году на финансовое обеспечение функционирования организаций дополнительного образования детей отраслей: "Образование", "Культура", "Физкультура и спорт" составил 2 890 016,0 тыс. рублей, что на 16,27 % выше объема расходов на указанные цели, произведенных в 2018 году.

Сумма расходов на 1 ребенка из всех источников финансирования в 2019 году составила 12,33 тыс. рублей.

ж) Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

По данным формы № 1-ДО за 2019 год, в учреждениях дополнительного образования создано 10,8 тыс. объединений обучающихся и 16 научных обществ, в том числе:

- в центрах – 5,1 тыс. объединений и 7 научных обществ;
- во дворах – 0,5 тыс. объединений;

- в домах творчества – 2,2 тыс. объединений и 4 научных общества;
- в школах – 1,6 тыс. объединений;
- в спортивных школах – 0,9 тыс. объединений;
- на станциях – 0,5 тыс. объединений и 5 научных обществ.

На базе 6 государственных учреждений Омской области дополнительного образования продолжали функционировать региональные ресурсные центры, осуществляющие координацию деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- БУ ОО ДО "Омская областная станция юных натуралистов" (естественнонаучная направленность);
- БУ ОО ДО "Областная детско-юношеская спортивная школа" (физкультурно-спортивная направленность);
- БУ ОО ДО "Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения" (туристско-краеведческая направленность);
- БУ ОО ДО "Омская областная станция юных техников" (техническая направленность);
- БУ ОО ДО "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" (духовно-нравственная направленность);
- БУ ОО ДО "Центр творческого развития и гуманитарного образования" (социально-педагогическая направленность).

В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" в 2019 году реализованы следующие мероприятия по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Омской области (распоряжение Правительства Омской области от 27.06.2019 №119-рп):

- на базе БУ ОО ДО "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" запланировано создание регионального модельного центра (РМЦ) дополнительного образования детей (утверждены типовой дизайн-проект и зонирование РМЦ);
- в каждом муниципальном образовании Омской области определен муниципальный опорный центр дополнительного образования.

з) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации комплекса мер в учреждениях дополнительного образования Омской области в отчетном периоде проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной и санитарно-гигиенических требований.

и) Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В целях поощрения талантливой молодежи на территории Омской области Указом Губернатора Омской области от 27.10.2017 № 179 "Об учреждении премии Губернатора Омской области обучающимся образовательных организаций" учреждены премии Губернатора обучающимся образовательных организаций. Премияльный фонд содержит 50 премий. Размер каждой премии составляет 8 тыс. рублей.

В 2019 году премии Губернатора Омской области удостоены 50 обучающихся общеобразовательных организаций и ПОО Омской области, организаций дополнительного образования, ставших победителями конкурсных мероприятий по 6 номинациям: "Социально значимая деятельность", "Любительский спорт", "Художественное творчество", "Профессиональное мастерство", "Научно-техническое творчество", "Учебно-исследовательская деятельность".

На финансирование премии из средств бюджета Омской области направлено 400 тыс. рублей.

2.3.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

а) Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам

Реализация ДПП осуществляется на базе ИРООО и на базе профессиональных образовательных организаций Омской области.

В 2019 году реализованы 282 ДПП ПК, которые освоили 19 744 педагогических работника, 78 программ профессиональной переподготовки (1 879 человек), 130 педагогических работников освоили иные программы повышения профессионального мастерства. В ИРООО в отчетном периоде реализованы 257 ДПП ПК и ПП, по 235 дополнительным профессиональным программам обучение прошли 12 842 человека (повышение квалификации) и 5 136 человек (семинары), по 22 ДПП ПП обучено 937 человек. Обновлено все дополнительные и профессиональные программы с учетом профессиональных затруднений и потребностей в профессиональной переподготовке.

В рамках Региональной программы "Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста" в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография" разработаны и реализованы 2 ДПП ПП трудоемкостью 252 часа.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

ДПП в ПОО разработаны для повышения квалификации по лицензированным профессиям и специальностям (более 150 программ), а также по дополнительным общеобразовательным программам для получения гражданами дополнительных профессиональных навыков (пользователь персонального компьютера, оператор электронно-вычислительных машин).

Активно развивается дистанционное обучение в организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам. Анализ показал, что около 85,9 % педагогических работников прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в ИРООО по дополнительным профессиональным программам, предусматривающим использование дистанционных образовательных технологий.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в реализации дополнительных профессиональных программ участвовал 271 человек (82 человека профессорско-преподавательского состава ИРООО и 189 руководителей стажировки – руководящие и педагогические работники, которые на протяжении трех лет и не менее трех раз в год демонстрируют свой передовой инновационный опыт в рамках деятельности ИРООО при реализации ДПП).

г) Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

По всем ДПП разработаны необходимые учебно-программная документация и методическое обеспечение, в состав которого входят учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебно-методические пособия и методические рекомендации, сборники заданий (задач) и практикумы, указания по выполнению самостоятельной работы, опорные конспекты, рабочие тетради, программы практик, электронные презентации, раздаточные учебные материалы.

д) Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для лиц с ОВЗ и инвалидов созданы условия для обучения

по дополнительным профессиональным программам, предусматривающим использование дистанционных образовательных технологий. В 2019 году в ИРООО реализована 40 ДПП ПК в заочной форме с применением электронного обучения для всех категорий педагогических работников (обучение прошли 167 человек).

е) Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

Используемые в образовательном процессе педагогические технологии базируются на принципах и методологических установках андрагогики, системно-деятельностного и компетентностного подходов, личностно ориентированного, проблемного и развивающего обучения. Широко используются методики проектного обучения и "кейс-стади", а также интерактивные формы обучения: лекции-беседы, семинары-дискуссии, свободные дискуссии, круглые столы, мастер-классы, модераторские семинары и вебинары, деловые игры, тренинги, форумы и презентации портфолио; супервизия, коучинг, консалтинг и форсайт-сессии. Широкое применение получили групповые формы работы ("мозговой штурм" и др.), а также различные способы визуализации и структурирования изучаемого материала, в том числе путём подготовки электронной презентации, составления тезауруса, формирования и использования опорного конспекта и др.

За 2019 год ИРООО проведены: I Межрегиональная научно-практическая конференция "Реализация практико-ориентированной модели профориентационной работы со школьниками как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление" (24 апреля 2019 года), научно-практическая конференция "Ключевые компетенции современной начальной школы" (11 апреля 2019 года).

Кроме того, в 2019 году состоялись событийные мероприятия по направлениям региональных инновационных комплексов, такие как:

- X Межрегиональная научно-практическая конференция "Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы" (7, 14 и 16 мая 2019 года, 470 человек);
- XI Форум РИП-ИнКО "Инновационные продукты РИП-ИнКО: стратегия внедрения в практику" (12 декабря 2019 года, 250 человек).

Организованы и проведены: III региональная научно-практическая Интернет-конференция "Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей молодежи" (01 ноября – 21 декабря 2019 года, 39 человек), региональная научно-практическая конференция "Организация воспитательной профилактической деятельности в современной образовательной организации" (26 ноября 2019 года, 132 участника), X Областной форум педагогов-наставников, работающих с одаренными детьми (15 ноября 2019 года, 105 участников).

Сотрудниками ИРООО в 2019 году подготовлено 34 издания:

- методические рекомендации – 8 экз.;

- журнал – 6 выпусков;
- сборник научно-практической конференции – 1 экз. (в 2-х частях);
- учебно-методическое пособие – 1 экз.;
- методическое пособие – 2 экз.;
- сборник программ – 3 экз.;
- сборник материалов – 8 экз.;
- практическое пособие для учащихся – 1 экз.;
- методические материалы – 1 экз.;
- программно-методические материалы – 1 экз.;
- программа – 1 экз.

ж) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

В ИРООО в отчетном периоде были проведены мероприятия по сохранению и содержанию материально-технической базы в соответствии с нормами пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В ИРООО имеются все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализация). Имеются в наличии средства противопожарной защиты, охрана, система видеонаблюдения, установлена кнопка "тревожной сигнализации" для экстренной связи с выводом на пункты централизованной охраны Росгвардии.

2.3.3. Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам

а) численность государственных гражданских служащих Российской Федерации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

В 2019 году подготовка государственных служащих по дополнительным профессиональным программам не производилась.

В 2018 году повышение квалификации прошли 58 человек. Объем бюджетных ассигнований, направленных из областного бюджета на оплату обучения составил 218,5 тыс. рублей.

Профессиональную переподготовку "Государственное и муниципальное управление" в 2018 году прошло 2 служащих (12 тыс. рублей).

Проведено 32 обучающих мероприятия (семинары, вебинары, научно-практические конференции), в которых приняли участие 80 человек.

2.4. Профессиональное обучение

2.4.1. Сведения о развитии профессионального обучения

а) Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения

В 2019 году в ресурсных центрах и многофункциональных центрах прикладных квалификаций прошли подготовку и переподготовку свыше 1 600 человек. С социальными партнерами заключено более 200 договоров о предоставлении учебно-лабораторной и производственной базы для прохождения практик, проведения лабораторно-практических и опытно-конструкторских работ.

б) Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения

Ускоренное развитие научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются факторами, определяющими значительно возросшую роль профессионального обучения. Учитывая, что оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, программы профессионального обучения максимально приближены к потребностям регионального рынка труда.

Предприятия могут формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе, что позволит добиться высокого качества подготовки кадров всех уровней.

Организация обучения по программам профессионального обучения на территории региона осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Содержание программы профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей организации – заказчика, по инициативе которой осуществляется профессиональное обучение.

С целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах на территории Омской области на базе ПОО создано и функционирует 4 МЦПК на базе следующих ПОО:

- БПОУ Омской области "Омский промышленно-экономический колледж" (для предприятий топливно-энергетического комплекса и нефтехимии);

- БПОУ Омской области "Омский техникум строительства и лесного хозяйства" (для лесотехнической отрасли и строительства);
- БПОУ Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" (для кластера высокотехнологичных компонентов и систем);
- БПОУ Омской области "Омский автотранспортный колледж" (для автотранспортной отрасли).

Основной задачей центров является продвижение модульных учебных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и согласованных с работодателями:

- программ профессиональной подготовки;
- программ профессиональной переподготовки;
- программ повышения квалификации;
- программ дополнительного профессионального образования.

Центры ведут подготовку кадров для предприятий на основе долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве, в рамках которых разрабатывают и согласовывают с заказчиками учебные планы и программы профессионального обучения.

в) Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

На базе ПОО реализация программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования осуществляется штатными преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО.

г) Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения

В ресурсных центрах и МЦПК представлено современное оборудование, позволяющее осуществлять подготовку в соответствии с ФГОС по следующим программам:

- основные профессиональные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих служащих);
- дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

д) Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации.

Программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются в 9 ПОО. По программам профессионального обучения в колледжах Омской области обучаются 559 человек с ОВЗ с различными нарушениями.

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для лиц с различными формами умственной отсталости, осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения в соответствии с требованиями индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются следующие программы профессионального обучения: рабочий зеленого хозяйства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, швея, овощевод, облицовщик-плиточник, маляр строительный, штукатур, фотограф.

е) Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В целях оказания содействия в трудоустройстве выпускников ООВО и ПОО в каждой образовательной организации созданы специальные центры содействия трудоустройству, которые активно взаимодействуют с работодателями, обеспечивая обратную связь с рынком труда.

Во всех 24 вузах и филиалах, в том числе негосударственных, и 49 колледжах, расположенных в Омской области, созданы такие центры.

Задачи, решаемые центрами содействия трудоустройству:

- тактические, которые имеют преимущественно информационный характер, и нацелены на оказание содействия выпускникам в эффективном трудоустройстве по специальности;

- стратегические задачи, имеющие преимущественно исследовательский характер и нацеленные на обеспечение обратной связи в системе управления качеством подготовки специалистов (между органами управления различного уровня и рынком труда) и на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Координацию действий центров и прогнозирование распределения выпускников колледжей по каналам занятости осуществляет Базовый центр содействия трудоустройству выпускников, созданный на базе БПОУ Омской области "Омский техникум высоких технологий машиностроения".

Ежегодно центрами содействия трудоустройству в вузах и колледжах проводится опрос выпускников очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего образования.

В 2018/2019 учебном году центрами опрошено 7,4 тыс. выпускников вузов. Прогноз распределения выпускников по каналам занятости выглядит следующим образом:

- 30,8 % планируют продолжить обучение;
- 58,8 % планируют трудоустроиться;
- 0,7 % планируют заняться индивидуальным предпринимательством;
- 5 % подлежат призыву в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 1,2 % планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком;
- 3,5 % не определились.

Мониторинг фактического трудоустройства в течение первого года после выпуска среди 10,8 тыс. выпускников по программам СПО показал, что:

- 17,0 % продолжили обучение;
- 61,1 % трудоустроены;
- 16,4 % призваны в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- 3,1 % находятся в отпуске по уходу за ребенком;
- 2,4 % не определились.

и) Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе

Подготовка кадров осуществляется через системное взаимодействие ПОО и предприятий Омской области.

Общее количество работодателей – социальных партнеров составляет более 200 предприятий и организаций, представителей предпринимательского сообщества.

Ежегодно с учетом требований работодателей колледжи обновляют учебные планы и программы, в том числе программы производственных практик, графики практического обучения студентов на предприятиях.

Во взаимодействии с работодателями осуществляется заключение договоров на организацию и проведение практики, согласование программ и планируемых результатов практики, предоставление рабочего места обучающимся, назначение руководителей практики от организации.

Представители предприятий-партнеров привлекаются к преподаванию профильных дисциплин и модулей, руководству курсовыми и дипломными проектами выпускников, проведению ГИА.

Одной из возможных форм организации образовательного процесса выступает практико-ориентированное обучение. Образовательный процесс в данном случае сочетает теоретическое обучение в колледже и практическое обучение на производстве, то есть привлечение ресурсов работодателей.

На территории региона успешным примером социального партнерства является модель долгосрочного сотрудничества БПОУ ОО "Омский промышленно-экономический колледж" и акционерное общество (далее – АО) "Газпромнефть-ОМПЗ", БПОУ Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского" и филиал АО "Омское производственное объединение "Иртыш" Тарский завод "Кварц", БПОУ Омской области "Омский

государственный колледж управления и профессиональных технологий" и публичное акционерное общество "Сатурн".

В рамках реализации регионального стандарта происходит сближение профессионального образования и реального производства путем трансформации образовательного процесса и использования лучших практик.

ПОО совместно с работодателями доработали или перезаключили новые индивидуальные соглашения (договоры) с учетом пунктов соглашений о сотрудничестве по внедрению регионального стандарта, заключенными участниками внедрения регионального стандарта и органами исполнительной власти Омской области.

Участниками Регионального стандарта являются 5 ПОО и 11 работодателей.

2.5. Дополнительная информация о системе образования

2.5.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда

а) Интеграция образования и науки

Подготовка научных кадров на территории Омской области в 2019 году велась в аспирантурах 10 ООВО и 1 научно-исследовательском институте.

Численность аспирантов на конец 2019 года составляла 901 человек. Из общего числа аспирантов 599 человек (66,5 %) обучались на очной форме обучения с отрывом от производства.

Количество принятых в аспирантуру в отчетном году составило 234 человека. Из числа принятых большую часть (135 человек, или 57,7 %) составляли аспиранты очной формы обучения.

Выпуск аспирантов в 2019 году составил 129 человек. Из общего числа выпускников, 13 аспирантов окончили аспирантуру с защитой кандидатской диссертации (10,1 %). Более двух третьих выпускников обучались в аспирантурах с отрывом от производства.

На территории Омской области в 7 ООВО функционировало 28 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, из них 11 объединенных диссертационных советов.

Подготовка докторантов в 2019 году на территории Омской области велась в докторантурах 7 ООВО.

В 2019 году на обучение в докторантуру принято 2 человека, численность докторантов составила 8 человек, фактический выпуск докторантов – 7 человек.

Основным направлением подготовки докторантов являлась специальность в области педагогических наук.

В целях развития фундаментальной и прикладной науки, поддержки эффективной работы научных коллективов и отдельных ученых, в том числе молодых ученых, обладающих высоким потенциалом и работающих в Омской

области, Правительством Омской области заключено соглашение с Российским фондом фундаментальных исследований.

В рамках ГП ежегодно на предоставление грантов в форме субсидий на реализацию научно-исследовательских проектов в области фундаментальных исследований и гуманитарных наук предусмотрено более 5 млн. рублей.

В 2019 году государственную поддержку получили 19 научных проектов в области гуманитарных наук и фундаментальных исследований.

б) Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности

Одним из способов усиления практической направленности учебного процесса является создание базовых кафедр на базе предприятий или научных организаций. Наибольшее количество базовых кафедр создано на базе ООВО (более 70 базовых кафедр).

Наиболее преуспели в этом вопросе ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет", ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина", ФГБОУ ВО "Омский государственный университет путей сообщения".

2.5.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством

В целях укрепления, развития сложившихся отношений Омской области со странами ближнего, дальнего зарубежья в сфере образования вузы и колледжи Омской области в рамках более 250 заключенных соглашений реализуют программы академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава по различным направлениям подготовки, а также проводят совместные образовательно-просветительские, культурные и соревновательные мероприятия.

Основными направлениями взаимодействия являются сельское хозяйство, экономика, культурно-гуманитарное, образование и педагогические науки, государственно-муниципальное управление, строительство и транспорт, медицина, спорт, научно-исследовательская и учебно-методическая работа.

Активные партнерские связи омских образовательных организаций сложились с образовательными организациями стран СНГ, Германии, Китая, Италии, Испании, Польши, Чехии, Австрии, Японии, Франции, Болгарии, Индии, Бразилии.

Учитывая приграничное расположение Омской области, наиболее эффективное взаимодействие в сфере образования осуществляется с Республикой Казахстан.

В 2019 году в целях развития сотрудничества в области обмена академическим и административным персоналом, студентами, совместных

научно-исследовательских проектов, научных исследований, совместного обучения и обмена опытом по подготовке высококвалифицированных кадров подписано более 30 соглашений.

В 2019 году в 24 вузах и 49 колледжах обучались 12,8 тыс. иностранных граждан (на 1,9 тыс. граждан меньше, чем в 2018 году), из них:

- по программам высшего образования – 11,5 тыс. граждан;
- по программам среднего профессионального образования – 1,3 тыс. граждан.

Наибольшую долю из общего числа иностранных студентов составляют граждане Республики Казахстан – 95,6 % (12,3 тыс. человек).

В рамках квоты на образование иностранных граждан в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, обучались 42 иностранных гражданина из 6 стран мира.

2.5.3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

а) Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования

В 100 % дневных муниципальных образовательных организаций созданы органы общественного самоуправления, в том числе управляющий совет – в 24 % образовательных организаций, попечительский совет – в 11,8 % образовательных организаций. Органы коллегиального управления с участием общественности созданы в 89,4 % образовательных организаций.

б) Развитие региональных систем оценки качества образования

В целях совершенствования эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности в региональной системе образования в 2019 проводилась комплексная работа:

1) реализовывался комплекс мероприятий по переводу общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы:

- введена паспортизация образовательных организаций;
- разработаны и реализуются муниципальные планы ("дорожные карты") по созданию условий для перевода школ, показывающих низкие результаты, в режим развития;
- сформированы практики управления повышением качества основного общего образования на муниципальном уровне, в том числе в образовательных организациях, работающих в сложных условиях;
- разработана и утверждена Стратегия поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – Стратегия), а также План по реализации Стратегии на 2019 – 2024 годы, в рамках которого

формируется инфраструктура поддержки общеобразовательных организаций посредством создания регионального информационно-образовательного портала для организации дистанционного обучения, консалтинга, мониторинга и методического взаимодействия.

2) внедрена практика реализации региональных проектов и планов действий по улучшению результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), суть которых заключается в адресной поддержке муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, обучении педагогических работников продуктивным технологиям работы с обучающимися, проведении собеседований и индивидуальных консультаций с руководителями образовательных организаций. В настоящее время накоплен положительный опыт разработки и реализации планов действий по обобщению и распространению лучших практик по подготовке к сдаче обучающимися ГИА, а также планов действий по улучшению результатов ГИА в отдельных муниципальных районах Омской области.

3) разработаны региональные документы стратегического планирования в целях создания единых механизмов взаимодействия на всех уровнях образования:

- стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов на период до 2020 года;

- концептуальная модель региональной системы оценки качества образования Омской области, определяющая единые подходы к пониманию проблем качества образования, его измерению, оценке и путям развития;

- концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области на основе изучения исследований, связанных с теорией и практикой профессионального становления руководителя образовательной организации и современных стратегий лидерства;

- концептуальная модель организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области, в которой принцип деятельности подхода в организации профориентационных мероприятий рассматривается как основа повышения качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области, в основу которой положена идея обеспечения массового охвата обучающихся в развитии их способностей и талантов, широкое вовлечение педагогов, представителей науки и работодателей в процесс развития и поддержки омских школьников;

- региональная программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов на 2019 – 2022 годы, в рамках которой разработан и реализуется на всех уровнях образования План действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов по реализации региональной программы, а также концепция региональных диагностических работ, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов;

- план мероприятий, направленный на улучшение состояния обучения физике на территории Омской области, на 2019 – 2021 годы.

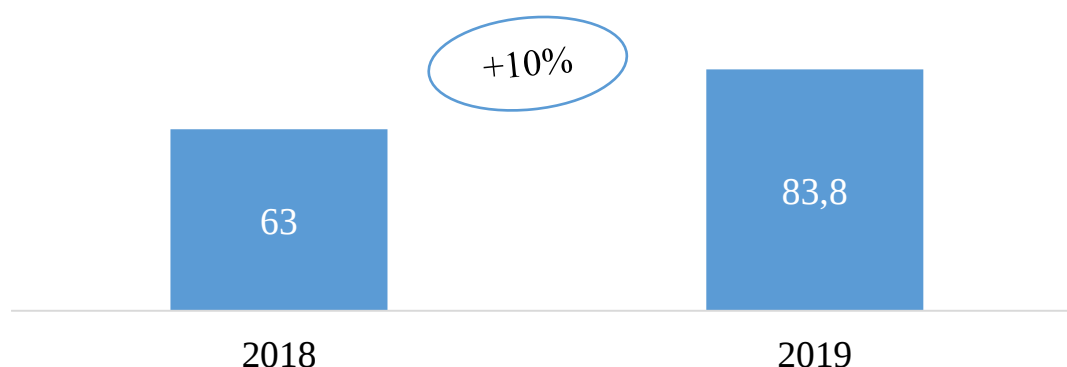
Методическая работа на региональном уровне носит проектный характер. В 2019 году реализованы региональные или межмуниципальные проекты в поддержку методического сопровождения актуальных направлений развития региональной системы образования: "Лидерство в образовании", "Центр образования цифрового и гуманитарного профиля как социально-образовательное пространство школы", "Будущий учитель – учитель будущего", "Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов".

В рамках проектов отработаны технологии командного взаимодействия, внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс, создания и сопровождения деятельности профессионально-общественных сообществ как одного из механизмов обеспечения распространения лучших образовательных практик, новые образовательные технологии, в том числе цифровые.

В рамках методической работы в 2019 году продолжали действие порталы методической направленности, такие как "Консорциум+" (<http://consortium.irooo.ru>), "Региональная проектная лаборатория молодых педагогов" (<http://laboratoriya.irooo.ru>), "Региональные инновационные площадки-инновационные комплексы в образовании" (<http://inko.irooo.ru>), "Омские родители и дети" (<http://rid-oms.k.irooo.ru>), осуществляли деятельность 7 региональных инновационных площадок, 63 стажировочных площадки, 21 региональная ассоциация педагогов (учителей-предметников, библиотекарей и руководителей), региональная "Мастерская профессионала", Школа профессионального развития "Конкурс", региональная проектная Лаборатория молодых педагогов.

В 2019 увеличилось количество обучающихся, принявших участие в ВПР, и составило 83,8 тыс. человек (из 100 % общеобразовательных организаций), что на 10 % больше чем в 2018 году (63,0 тыс. обучающихся). Для обучающихся 7 классов ВПР проводились в режиме апробации.

Численность обучающихся, принявших участие в ВПР, тыс. человек



В мае 2019 года специалистами ИРООО и членами региональных ассоциаций учителей-предметников организована перепроверка результатов

проверочных работ. В данную выборку вошли 93 образовательные организации, которые включены Рособрандзором в список необъективных результатов ВПР в 4-х, 5-х классах и ГИА-9, за 2018 год. Всего проверено 4,3 тыс. работ.

Вместе с тем в 2019 году обучающиеся образовательных организаций приняли участие в НИКО по двум предметам: "Физическая культура" (6, 10 классы) – 500 обучающихся из 8 образовательных организаций (апрель 2019 года) и "Технология" (5,8 классы) – 934 обучающихся из 8 образовательных организаций (октябрь 2019 года).

Региональные диагностические работы и мониторинговые исследования (по различным учебным предметам) проведены по оценке уровня сформированности познавательных учебных универсальных действий и регулятивных/коммуникативных учебных универсальных действий обучающихся 4 – 10 классов.

По итогам интегрированной оценки качества и объективности проведения ГИА (ГИА-11, ГИА-9) и иных оценочных процедур Омская область по итогам 2019 года заняла 5 место среди субъектов Российской Федерации.

2.5.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

а) Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

Удельный вес населения в возрасте 5 – 18 лет (17 включительно), охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 – 18 (17 включительно) лет составляет 96,48 %.

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях

Воспитательная деятельность, осуществляемая как в учебной, так и во внеучебной деятельности, реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года, Программой гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2020 года и в соответствии с ГП.

В целях создания условий для воспитания у молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, МО ОО с ООВО и ПОО проводятся различные мероприятия патриотической направленности.

В целях привлечения молодежи к участию в развитии сельских территорий МО ОО на постоянной основе поддерживается Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования "Моя страна –

моя Россия" (далее – Конкурс). Всего от Омской области на участие в Конкурсе поступило 60 заявок.

В 2019 году организаторами регионального этапа Конкурса выступили ФГБОУ ВО "Омский государственный технический университет" и Министерство образования.

Победителями регионального этапа Конкурса признаны 5 участников, которые представили свои идеи на национальном этапе в мае 2019 года на площадках молодежного образовательного центра Мастерской управления "Сенеж" и Российской академии образования.

Проект "Открытый литературный конкурс короткого рассказа "Твой город. Твоя история" Валерии Юрьевны Зикуновой занял I место на федеральном и региональном уровнях Конкурса.

На базе образовательных организаций работают более 180 молодежных объединений различной направленности (патриотическое, социальное, просветительско-профилактическое, событийное, профилактическое направление (ЗОЖ, профилактика правонарушений), экологическое, в состав которых входят обучающие, сотрудники и ветераны.

В настоящее время актуальным направлением деятельности, охватывающим все большую часть подростков и молодежи, является волонтерское/добровольческое движение.

В Омской области принята и реализуется межведомственная программа "Развитие добровольчества (волонтерства) в Омской области на 2020 – 2024 годы".

В 2019 году в волонтерскую деятельность вовлечено более 8 тыс. обучающихся образовательных организаций, из них 1 575 обучающихся зарегистрированы на платформе "Добровольцы России".

В Омской области на базе общеобразовательных организаций создано 374 школьных волонтерских отряда. Деятельность школьных волонтерских отрядов характеризуется широким спектром направлений: экологическое, социальное, просветительское, гражданско-патриотическое, событийное волонтерство.

Школьное добровольчество активно развивается во взаимодействии с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией "Российское движение школьников". Волонтерские отряды "СВЕТ" БОУ г. Омска "СОШ № 108" и "Зеленая книга" БОУ г. Омска "СОШ № 30" вошли в число получателей грантов (в размере 300 тыс. рублей), направленных на развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в общеобразовательных учреждениях, Всероссийского конкурса "Добро не уходит на Каникулы". В рамках реализации грантов образовательными организациями проведен комплекс мероприятий, направленный на вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, формирование имиджа волонтера, повышение престижа деятельности школьных волонтерских отрядов.

В отчетный период с участием волонтеров проведено 552 мероприятия (акции). Особенно активно волонтеры принимают участие в экологических

десантах по уборке парковых зон, прибрежных зон водоемов и рек, находящихся в муниципальных районах Омской области и города Омска, профилактических ("Здоровье молодежи – богатство России", "Нет табачному дыму", "Мы за здоровый образ жизни", "Сообща, где торгуют смертью") и патриотических акциях ("Волонтеры победы", "Георгиевская ленточка", "Вахты Памяти"). Волонтеры оказывают помощь больным детям с онкологией (волонтерский отряд на базе БПОУ ОО "Омский техникум строительства и лесного хозяйства"), участвуют в поисковых мероприятиях пропавших людей (волонтерский поисково-спасательный отряд "ДоброСпас-Большеречье" БПОУ ОО "Большереченский сельскохозяйственный техникум"), помогают сотрудникам органов внутренних дел в охране правопорядка при проведении культурно-досуговых и спортивных мероприятий как на территории образовательных организаций, так и за ее пределами (добровольная народная дружина "Дозор" БПОУ ОО "Омский монтажный техникум", студенческие отряды охраны правопорядка ФГБОУ ВО "Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина", ФГБОУ ВО "Омский государственный университет путей сообщения").

В декабре 2019 года на базе БПОУ ОО "Омский колледж транспортного строительства" состоялся областной конкурс волонтерских отрядов "Доброволец 2019". В конкурсе приняли участие 290 человек – участников волонтерских отрядов из 31 ПОО.

МО ОО проводит мероприятия по популяризации добровольческой деятельности среди обучающихся и работников образовательных организаций.

В целях формирования сети волонтерских отрядов, их методического сопровождения во все образовательные организации региона для использования в работе регулярно направляются методические рекомендации для сопровождения сотрудников образовательных организаций, способствующие повышению уровня их компетенций в сфере добровольчества. Данные материалы используются при разработке практических занятий и семинаров с членами волонтерских отрядов, кейсы практик от экспертов представляют практический интерес при формировании ключевых компетенций волонтера.

Одной из новых форм волонтерского движения в Омске является волонтерская деятельность студентов в рамках проведения региональных чемпионатов профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Абилимпикс". Волонтеры принимают участие в организации и сопровождении участников, экспертов и гостей в период проведения указанных конкурсов.

На базе вузов сформированы добровольческие движения, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, социальное проектирование, помощь ветеранам, пропаганда здорового образа жизни и др. Студенты-добровольцы состоят в омском региональном отделении Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы" и ежегодно участвуют в различных акциях движения, в том числе "Эстафета памяти",

"Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Звезда героя", "Свеча Памяти", "Победа! Молодость! Весна!", "Диктант Победы" и другие.

В целях продвижения объективной исторической и актуальной информации о России, в том числе о роли нашей страны в победе над нацизмом, в мае 2019 года проводился патриотический автопробег "Дорогами бессмертного полка", посвященный 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (далее – автопробег), в котором принимали участие обучающиеся образовательных организаций Омской области. В рамках автопробега по территории Таврического, Павлоградского, Русско-Полянского муниципальных районов Омской области, а также по приграничной территории с Республикой Казахстан проведены следующие мероприятия патриотической направленности:

- митинг и возложение цветов к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне;
- разворот увеличенной копии Знамени Победы;
- организация работы выставки военного оружия периода Великой Отечественной войны, мобильного тира для проведения среди молодежи соревнований по пулевой стрельбе.

Особая роль в системе патриотического воспитания детей и молодежи отведена краеведческой исследовательской деятельности. На базе образовательных организаций создано 362 музейных объединения, в том числе: 78 паспортизированных музеев, 163 музейных комнаты, 21 музейный уголок.

3. Выводы и заключения

Системные эффекты

В результате проведенной работы по развитию региональной системы образования в 2019 году достигнуты следующие системные эффекты:

- улучшение материально-технической базы образовательных организаций; создание дополнительных мест дошкольного образования, дополнительных мест общего образования;

- создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ, формирование инклюзивной вертикали; развитие инклюзивного профессионального образования;

- обеспечение необходимых условий для освоения основной образовательной программы (кадровые, финансовые, материально-технические) в рамках модернизации общего образования, что позволило увеличить долю обучающихся по ФГОС до 100 %;

- реализация комплекса мер в сфере физкультурно-спортивной работы и формирования здорового образа жизни, включая создание условий для развития сети спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций по всем видам спорта;

- создание условий для увеличения до 65 % удельного веса численности школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- развитие системы ранней помощи в регионе, посредством создания службы "единого окна", открытия структурных подразделений регионального ресурсного центра;

- создание условий для реализации ФГОС по наиболее востребованным профессиям и специальностям "ТОП – 50";

- реализация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в качестве аттестации обучающихся по программам СПО;

- создание по итогам конкурсного отбора мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

- повышение качества и доступности дополнительного образования детей, что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием до 73,3 %;

- увеличение удельного веса численности педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций (в 2019 году – 24 %, что больше, чем в 2018 году, на 0,4 процентного пункта);

- увеличение доли педагогических работников дошкольных образовательных организаций с высшим образованием (в 2019 году 58 %, что больше, чем в 2018 году, на 1,6 %).

Проблемы

В ходе реализации программных мероприятий, направленных на развитие региональной системы образования, выявлено наличие ряда проблемных вопросов:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет – 99,8 %;
- наличие очередности детей в возрасте до трех лет в дошкольные общеобразовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования;
- увеличение доли детей, обучающихся во вторую смену;
- увеличение доли обучающихся, не прошедших ГИА по программам основного общего образования;
- организация дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ, инвалидностью;
- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы среднего профессионального образования;
- недостаточный охват программами дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточность инфраструктурных ресурсов системы общего образования в части оснащения общеобразовательных организаций компьютерным оборудованием и наличия в них локальных сетей (проводных/беспроводных);
- нехватка педагогических кадров в муниципальных и государственных образовательных организациях.

Задачи

С целью развития региональной системы образования необходимо решать следующие вопросы:

- обеспечение доступности дошкольного образования остаются в числе приоритетов социально-экономического развития Омской области
- создание дополнительных мест в муниципальных, государственных образовательных организациях дошкольного и общего образования;
- развитие и совершенствование системы раннего выявления и оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов (в возрасте от 0 до 3 лет);
- внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- развитие сети консультационных центров/пунктов для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной

помощи без взимания платы родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений, действующих на территории Омской области; продолжение развития детско-юношеского спорта и туризма;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, расширение сети школьных волонтерских отрядов;

- создание условий для расширения охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными общеобразовательными программами;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности";

- развитие эффективной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- реализация чемпионатных движений профессионального мастерства "Молодые профессионалы", "Абилимпикс";

- увеличение доли выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена;

- увеличение количества мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций Ворлдскиллс.

- предоставление ресурсов мастерских для всей системы профессионального образования в регион, посредством сетевого взаимодействия

- создание условий для улучшения состояния обучения физике, истории, биологии и в общем образовании;

- обеспечение реализации и методического сопровождения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;

- содействие в обеспечении образовательных организаций квалифицированными кадрами и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, и руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	98,59
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	90,47
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	99,79
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы)*:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	57,72
в городских поселениях	процент	62,86
в сельской местности	процент	45,05
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	18,94
в городских поселениях	процент	19,57
в сельской местности	процент	17,32
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	79,62
в городских поселениях	процент	87,88
в сельской местности	процент	59,82
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми*	процент	3,0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
группы компенсирующей направленности;	человек	14,91
в городских поселениях	человек	14,92

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	человек	14,25
группы общеразвивающей направленности;	человек	26,96
в городских поселениях	человек	30,53
в сельской местности	человек	19,27
группы оздоровительной направленности;	человек	24,84
в городских поселениях	человек	24,84
в сельской местности	человек	0,0
группы комбинированной направленности;	человек	25,6
в городских поселениях	человек	24,86
в сельской местности	человек	26,9
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
в городских поселениях	человек	0,0
в сельской местности	человек	0,0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	12,98
в городских поселениях	человек	13,22
в сельской местности	человек	12,92
в режиме круглосуточного пребывания	человек	13,71
в городских поселениях	человек	13,71
в сельской местности	человек	0,0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
группы компенсирующей направленности;	процент	3,21
в городских поселениях	процент	4,07
в сельской местности	процент	0,25
группы общеразвивающей направленности;	процент	93,13
в городских поселениях	процент	92,91
в сельской местности	процент	93,89
группы оздоровительной направленности;	процент	0,47
в городских поселениях	процент	0,61
в сельской местности	процент	0,0
группы комбинированной направленности;	процент	2,03
в городских поселениях	процент	1,63
в сельской местности	процент	3,44
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,94
в городских поселениях	процент	0,54
в сельской местности	процент	2,34

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника**		
в государственных организациях	человек	13,31
в городских поселениях	человек	13,17
в сельской местности	человек	13,8
в негосударственных организациях	человек	нет данных
в городских поселениях	человек	нет данных
в сельской местности	человек	нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям*:		
воспитатели;	процент	82,02
старшие воспитатели;	процент	3,56
музыкальные руководители;	процент	6,75
инструкторы по физической культуре;	процент	1,08
учителя-логопеды;	процент	2,88
учителя-дефектологи;	процент	0,81
педагоги-психологи;	процент	2,76
социальные педагоги;	процент	0,03
педагоги-организаторы;	процент	0,0
педагоги дополнительного образования	процент	0,03
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	процент	99,8
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка**		
в государственных организациях	квадратный метр	7,08
в городских поселениях	квадратный метр	6,14
в сельской местности	квадратный метр	11,44

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
	метр	
в негосударственных организациях	квадратный метр	нет данных
в городских поселениях	квадратный метр	нет данных
в сельской местности	квадратный метр	нет данных
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций**		
водоснабжение;	процент	99,34
в городских поселениях	процент	98,88
в сельской местности	процент	100,0
центральное отопление;	процент	99,34
в городских поселениях	процент	98,88
в сельской местности	процент	100,0
канализацию	процент	99,34
в городских поселениях	процент	98,88
в сельской местности	процент	100,0
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций**	процент	48,24
в городских поселениях	процент	54,68
в сельской местности	процент	39,04
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации**	единица	0,15
в городских поселениях	единица	0,12
в сельской местности	единица	0,29
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	3,99
в городских поселениях	процент	4,65
в сельской местности	процент	1,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	0,91
в городских поселениях	процент	1,02
в сельской местности	процент	0,52
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам**:		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	83,94
с нарушениями слуха;	процент	1,75
с нарушениями речи;	процент	54,49
с нарушениями зрения;	процент	4,41
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	4,44
с задержкой психического развития;	процент	9,14
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	9,27
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0,44
с другими ограниченными возможностями здоровья	процент	0,0
оздоровительной направленности;	процент	0,0
комбинированной направленности	процент	16,06
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам**:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	89,31
с нарушениями слуха;	процент	12,4
с нарушениями речи;	процент	12,21
с нарушениями зрения;	процент	4,2
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	28,24
с задержкой психического развития;	процент	16,22
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	12,79
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	3,24
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0,0
оздоровительной направленности;	процент	0,38
комбинированной направленности	процент	10,31
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**	процент	1,45
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**:		
дошкольные образовательные организации;	процент	99,78
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения	процент	101,32

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
(группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;		
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	100,0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми**		
в государственных образовательных организациях	тысяча рублей	37,21
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	нет данных
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций**		
в государственных образовательных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
негосударственных образовательных организаций	процент	нет данных
в городских поселениях	процент	нет данных
в сельской местности	процент	нет данных
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образования***		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	процент	92,67
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	91,32
в городских поселениях	процент	90,83
в сельской местности	процент	92,61
в негосударственных организациях	процент	89,81
в городских поселениях	процент	89,81
в сельской местности	процент	0,0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	50,74
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	20,77
в государственных организациях	человек	20,89
в городских поселениях	человек	25,62
в сельской местности	человек	13,94
в негосударственных организациях	человек	13,03
в городских поселениях	человек	13,03
в сельской местности	человек	0,0
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	18,8
в государственных организациях	человек	18,91
в городских поселениях	человек	23,89
в сельской местности	человек	12,38
в негосударственных организациях	человек	10,24
в городских поселениях	человек	10,24
в сельской местности	человек	0,0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	человек	14,1
в государственных организациях	человек	14,2
в городских поселениях	человек	20,29
в сельской местности	человек	7,13
в негосударственных организациях	человек	8,13
в городских поселениях	человек	8,13

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в сельской местности	человек	0,0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	процент	83,6
в городских поселениях	процент	78,23
в сельской местности	процент	96,06
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	2,95
в городских поселениях	процент	4,06
в сельской местности	процент	0,0
в негосударственных организациях	процент	7,79
в городских поселениях	процент	7,79
в сельской местности	процент	0,0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	96,78
в городских поселениях	процент	97,52
в сельской местности	процент	94,33
в негосударственных организациях	процент	58,82
в городских поселениях	процент	58,82
в сельской местности	процент	0,0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	0,85
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образования в расчете на 1 педагогического работника		
в государственных организациях	человек	12,73
в городских поселениях	человек	15,89
в сельской местности	человек	8,34
в негосударственных организациях	человек	5,28
в городских поселениях	человек	5,28
в сельской местности	человек	0,0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	22,33
в городских поселениях	процент	22,64
в сельской местности	процент	21,92
в негосударственных организациях	процент	19,63
в городских поселениях	процент	19,63
в сельской местности	процент	0,0
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников – всего;	процент	99,8
из них учителей	процент	101,1
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	56,07
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	42,03
из них в штате;	процент	41,35
педагогов-психологов:		
всего;	процент	38,19
из них в штате;	процент	36,81
учителей-логопедов:		
всего;	процент	19,92
из них в штате	процент	18,27

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося		
в государственных организациях	квадратный метр	4,48
в городских поселениях	квадратный метр	3,08
в сельской местности	квадратный метр	7,89
в негосударственных организациях	квадратный метр	6,8
в городских поселениях	квадратный метр	6,8
в сельской местности	квадратный метр	0,0
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	97,27
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	96,08
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0,0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	8,57
в государственных организациях	единица	8,52
в городских поселениях	единица	6,61
в сельской местности	единица	13,13
в негосударственных организациях	единица	15,94
в городских поселениях	единица	15,94
в сельской местности	единица	0,0
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	4,86
в государственных организациях	единица	4,79
в городских поселениях	единица	3,95
в сельской местности	единица	6,81

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных организациях	единица	14,24
в городских поселениях	единица	14,24
в сельской местности	единица	0,0
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет"		
в государственных организациях	процент	81,43
в городских поселениях	процент	96,31
в сельской местности	процент	73,66
в негосударственных организациях	процент	90,91
в городских поселениях	процент	90,91
в сельской местности	процент	0,0
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	98,48
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	23,02
в городских поселениях	процент	28,3
в сельской местности	процент	20,73
в негосударственных организациях	процент	71,43
в городских поселениях	процент	71,43
в сельской местности	процент	0,0
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	70,74
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	процент	26,68
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с	процент	21,86

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам		
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0,55
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	2,24
для слепых;	процент	0,37
для слабовидящих;	процент	1,27
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	4,93
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	2,56
с задержкой психического развития;	процент	12,74
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,13
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	75,2
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	79,76
учителя-логопеда;	человек	44,86
педагога-психолога;	человек	26,97
тьютора, ассистента (помощника)	человек	65,17
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам	процент	97,9
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике профильного уровня;	балл	54,7
По математике базового уровня;	балл	4,02
по русскому языку	балл	66,9
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,5
по русскому языку	балл	3,8
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	4,2

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в государственных организациях	процент	4,28
в городских поселениях	процент	4,66
в сельской местности	процент	3,32
в негосударственных организациях	процент	0,79
в городских поселениях	процент	0,79
в сельской местности	процент	0,0
среднего общего образования	процент	2,1
в государственных организациях	процент	2,19
в городских поселениях	процент	2,03
в сельской местности	процент	2,72
в негосударственных организациях	процент	1,28
в городских поселениях	процент	1,28
в сельской местности	процент	0,0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	71,57
в городских поселениях	процент	63,31
в сельской местности	процент	93,52
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0,0
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	17,71
в городских поселениях	процент	39,34
в сельской местности	процент	6,0
в негосударственных организациях	процент	72,73
в городских поселениях	процент	72,73
в сельской местности	процент	0,0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	96,34

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в городских поселениях	процент	94,67
в сельской местности	процент	97,22
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0,0
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	4,64
в городских поселениях	процент	13,52
в сельской местности	процент	0,0
в негосударственных организациях	процент	36,36
в городских поселениях	процент	36,36
в сельской местности	процент	0,0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
в негосударственных организациях	процент	107,69
в городских поселениях	процент	107,69
в сельской местности	процент	0,0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося		
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	68,23
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	200,75
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	2,97
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	82,33
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	73,85
в городских поселениях	процент	89,39
в сельской местности	процент	67,09
в негосударственных организациях	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	0,0
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	
в государственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
в негосударственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
в государственных организациях	процент	0,78
в городских поселениях	процент	1,93
в сельской местности	процент	0,28
в негосударственных организациях	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
II. Профессиональное образование		
3. Сведения о развитии среднего профессионального образования		
3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
профессиональное образование		
3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, к численности населения в возрасте 15 - 17 лет)	процент	13,9
3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, к численности населения в возрасте 15 - 19 лет)	процент	48,6
3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест	единица	231,2
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования		
3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
с использованием электронного обучения;	процент	44,2
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	3,6
программы подготовки специалистов среднего звена:		
с использованием электронного обучения;	процент	27,8
с использованием дистанционных образовательных технологий	процент	15,37
3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:		
на базе основного общего образования;		
государственных и муниципальных организациях	процент	96,3
в негосударственных образовательных организациях	процент	3,7
на базе среднего общего образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	22,7
в негосударственных образовательных организациях	процент	77,3
3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена:		
на базе основного общего образования;		
государственных и муниципальных организациях	процент	71,15
в негосударственных образовательных организациях	процент	57,1
на базе среднего общего образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	28,85
в негосударственных образовательных организациях	процент	42,9
3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)		
очная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	99,7
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
очно-заочная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,3
в негосударственных образовательных организациях	процент	45,5
заочная форма обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	0
в негосударственных образовательных организациях	процент	54,5
3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена):		
очная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	81,27
в негосударственных образовательных организациях	процент	53,3
очно-заочная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	2,09
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,7
заочная форма обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	16,64
в негосударственных образовательных организациях	процент	46,0
3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
государственных и муниципальных организациях	процент	17,27
в негосударственных образовательных организациях	процент	100
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,9
в негосударственных образовательных организациях	процент	100
программы подготовки специалистов среднего звена		
государственных и муниципальных организациях	процент	20,99
в негосударственных образовательных организациях	процент	100
3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	процент	
государственных и муниципальных организациях	процент	55,77
в негосударственных образовательных организациях	процент	42,86
3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального		
высшее образование:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	84,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	99,0
преподаватели;		
государственных и муниципальных организациях	процент	94,7
в негосударственных образовательных организациях	процент	100
мастера производственного обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	39,04
в негосударственных образовательных организациях	процент	-
среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	15,3
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,0
преподаватели;		
государственных и муниципальных организациях	процент	4,9
в негосударственных образовательных организациях	процент	0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
мастера производственного обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	59,04
в негосударственных образовательных организациях	процент	-
3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
высшую квалификационную категорию;		
государственных и муниципальных организациях	процент	23,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	11,5
первую квалификационную категорию		
государственных и муниципальных организациях	процент	18,9
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,4
3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
государственных и муниципальных организациях	человек	13,57
в негосударственных образовательных организациях	человек	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
государственных и муниципальных организациях	человек	16,55
в негосударственных образовательных организациях	человек	31,38
3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	процент	101,59
3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	14,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	17,3
3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	2,56
в негосударственных образовательных организациях	процент	6,45
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):		
государственных и муниципальных организациях	процент	96,85
в негосударственных образовательных организациях	процент	-
3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания		
государственных и муниципальных организациях	процент	125,5
в негосударственных образовательных организациях	процент	85,9
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	единица	12
в негосударственных образовательных организациях	единица	20
имеющих доступ к сети "Интернет"		
государственных и муниципальных организациях	единица	11
в негосударственных образовательных организациях	единица	19
3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет- трафиком	процент	
3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента		
государственных и муниципальных организациях	квадратный метр	11,48
в негосударственных образовательных организациях	квадратный метр	7,94
3.5. Условия получения среднего профессионального	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	37,99
в негосударственных образовательных организациях	процент	52,4
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	27,69
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
студенты с ограниченными возможностями здоровья;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,24
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,56
из них инвалиды и дети-инвалиды;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,24
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,47
студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья).		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,48
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения:		
очная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	96,6
в негосударственных образовательных организациях	процент	84,0
очно-заочная форма обучения;		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,67
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
заочная форма обучения		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	16
3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,8

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;		
государственных и муниципальных организациях	процент	1,2
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
программы подготовки специалистов среднего звена		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,6
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования		
3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований:		
всего;	процент	54,17
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	50,83
программы подготовки специалистов среднего звена	процент	55,48
3.6.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,53
в негосударственных образовательных организациях	процент	0,15
3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,013
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.6.6. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	-
в негосударственных образовательных организациях	процент	-
3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	процент	
3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	113
в негосударственных образовательных организациях	процент	116
3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	19,51
в негосударственных образовательных организациях	процент	14,29
3.8.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, от реализации программ среднего профессионального образования в расчете на 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	тысяча рублей	-
в негосударственных образовательных организациях	тысяча рублей	-
3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов)		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования		
государственных и муниципальных организациях	процент	-
в негосударственных образовательных организациях	процент	-
3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования		
3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
государственных и муниципальных организациях	процент	96,81
в негосударственных образовательных организациях	процент	96,12
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	97,41
в негосударственных образовательных организациях	процент	-
3.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
3.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);		
государственных и муниципальных организациях	процент	0,93
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
здания общежитий		
государственных и муниципальных организациях	процент	0
в негосударственных образовательных организациях	процент	0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	73,3
5.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям****:		
техническое;	процент	8,86
естественнонаучное;	процент	9,19
туристско-краеведческое;	процент	4,15
социально-педагогическое;	процент	45,13
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	6,28
по предпрофессиональным программам;	процент	0,0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	19,96
по предпрофессиональным программам	процент	6,46
5.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с	процент	0,38

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях****		
5.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях****	процент	0,3
5.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета****	процент	7,04
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам*****		
5.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент	1,46
5.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования	процент	0,6
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	процент	98,4
5.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	63,42
внешние совместители	процент	18,66
5.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		76,3
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного	процент	69,6

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
общего, среднего общего образования;		
в организациях дополнительного образования*****	процент	77,8
5.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки	процент	33,84
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося	квадратный метр	1,44
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100,0
центральное отопление;	процент	100,0
канализацию;	процент	98,94
пожарную сигнализацию;	процент	100,0
дымовые извещатели;	процент	90,43
пожарные краны и рукава;	процент	43,62
системы видеонаблюдения;	процент	73,4
"тревожную кнопку"	процент	84,04
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	0,48
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	0,38
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*****		
5.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования	процент	100,0
в городских поселениях	процент	100,0
в сельской местности	процент	100,0
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося	тысяча рублей	12,33
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования	процент	3,65

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*****		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
в городских поселениях	процент	0,0
в сельской местности	процент	0,0
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования		
6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам		
6.1.1. Доля занятого населения, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения	процент	38,7
6.1.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):		
работники организаций и предприятий;	процент	88,29
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	процент	0,9
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	процент	0,87
лица, уволенные с военной службы;	процент	0,01
лица по направлению службы занятости;	процент	1,64
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;	процент	1,76
другие	процент	6,54
6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам		
6.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам:		
всего;	процент	36,82
программы повышения квалификации;	процент	41,68
программы профессиональной переподготовки	процент	18,83
6.2.2. Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ:		
всего;	процент	5,11
программы повышения квалификации;	процент	6,5
программы профессиональной переподготовки	процент	1,89
6.2.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по источникам финансирования:		
за счет бюджетных ассигнований;	процент	20,51
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц;	процент	30,68
по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	процент	48,8
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:		
доктора наук;	процент	6,14
кандидата наук	процент	47,03
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования	процент	19,59
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования:		
всего;	единица	94,62
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	70,65
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих		

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
образовательную деятельность)		
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам:		
всего;	процент	-
организации дополнительного профессионального образования;	процент	-
профессиональные образовательные организации;	процент	-
образовательные организации высшего образования	процент	-
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам	процент	0
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ		
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования	процент	0
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ		
6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования:		
учебно-лабораторные здания (корпуса);	процент	27,17
здания общежитий	процент	2,2
6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования		
6.9.1. Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки	процент	24,4
9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством		
9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,1
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,3
граждане СНГ		
государственных и муниципальных организациях	процент	3,0
в негосударственных образовательных организациях	процент	1,3
V. Дополнительная информация о системе образования	процент	

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Значение
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	процент	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	процент	
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)	процент	96,48
11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников):		
образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	процент	71,46
образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;	процент	28,54
образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;	процент	-
образовательные программы высшего образования - программы специалитета;	процент	-
образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;	процент	-
образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации.	процент	-

* с учетом образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, прочих форм собственности

** без учета образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, федеральной, частной и прочих форм собственности

*** без учета государственных образовательных организаций федерального подчинения

**** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей (в сфере образования)

***** в расчете показателя используется численность детей, занимающихся в организациях дополнительного образования детей в сфере образования

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области



Т.В. Дернова