

ПРОТОКОЛ № 5
заседания Совета при Министерстве образования Омской области
по качеству общего образования (далее – заседание)

23 декабря 2021 года

Заочный формат

Участники заочного заседания: члены Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования (листы согласования членов Совета по качеству по результатам рассмотрения вопросов и решений протокола заседания прилагаются).

Вопросы заседания:

I. Об итогах участия Омской области и муниципальных образований
Омской области в оценке механизмов управления качеством
образования в 2021 году (далее – Оценка)
(приложение № 1)

РЕШЕНИЕ:

1. Принять информацию к сведению.
2. Руководителям муниципальных органов управления образованием (далее – руководители МОУО) взять на личный контроль вопросы:
 - повышения и управления качеством образования на уровне муниципального образования по каждому из восьми направлений работы (систем) Оценки с выстраиванием полного управленческого цикла в течение 2021/2022 учебного года
 - корректировки концептуальных документов с учетом выявленных "проблемных зон" по результатам муниципальной Оценки до 30 декабря 2021 года
3. Министерству образования совместно с БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области":
 - внести корректировки в действующие региональные правовые документы стратегического планирования с учетом результатов оценки механизмов управления качеством образования и рекомендаций Рособнадзора до 30 декабря 2021 года
 - организовать и провести в первом полугодии 2022 года мониторинги реализации региональных правовых документов стратегического планирования, в том числе региональных показателей по всем направлениям Оценки, и представить анализы результатов мониторингов на заседаниях Совета в 2022 году.

**II. О введении в 2022/2023 учебном году в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Омской области, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,
(далее – обновленные ФГОС)
(приложение № 2)**

РЕШЕНИЕ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Рекомендовать Министерству образования совместно с БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" (далее – БОУ ДПО "ИРОО"):

- организовать работу по введению с 2022/2023 учебного года во всех общеобразовательных организациях Омской области (с 1 по 8 классы) обновленных ФГОС

в течение 1 – 3 кварталах 2022 года

- разработать проект регионального плана по обеспечению введения обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Омской области (с использованием федерального типового плана по введению обновленных ФГОС)

до 1 февраля 2022 года

- предусмотреть в деятельности образовательных организаций – участников региональной инновационной площадки "Startup общего образования" направление по подготовке к введению обновленных ФГОС и их сопровождение

в течение 2022 года

4. Руководителям МОУО:

- рекомендовать организовать на уровне муниципального образования работу по введению с 2022/2023 учебного года во всех подведомственных общеобразовательных организациях (с 1 по 8 классы) обновленных ФГОС

в течение 1 – 3 кварталах 2022 года

- разработать муниципальный план по обеспечению введения обновленных ФГОС в подведомственных общеобразовательных организациях (с использованием региональный план по обеспечению введения обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Омской области)

до 15 февраля 2022 года

III. Об итогах реализации на территории Омской области проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся "500+" (далее – проект "500+"), в 2021 году.
(приложение № 3)

РЕШЕНИЕ:

1. Принять информацию к сведению.
2. Признать практику участия общеобразовательных организаций Омской области в проекте "500+" в 2021 году эффективной.
3. Признать деятельность Министерства образования и БОУ ДПО "ИРООО", как региональных операторов, осуществляющих контроль за ходом реализации проекта "500+" в 2021 году, эффективной.
4. Министерству образования совместно с БОУ ДПО "ИРООО" сформировать список кураторов и муниципальных координаторов проекта "500+" для поощрения благодарственными письмами Министерства образования за эффективную работу в рамках реализации проекта "500+"
до 27 декабря 2021 года
5. Руководителям МОУО продолжить работу со школами-участниками проекта "500+" (2021 год) по достижению целей и задач Концепций развития, разработанных в рамках проекта.

в течение 2022 года

Председатель:



Л.Н. Жукова

Секретарь:



А.В. Черданцева

**Об итогах участия Омской области и муниципальных образований
Омской области в оценке механизмов управления качеством
образования в 2021 году (далее – Оценка)**

В целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования ежегодно, начиная с 2019 года, Рособрнадзором в субъектах Российской Федерации проводится оценка механизмов управления качеством образования.

Оценка проведена на основе результатов экспертизы документов и материалов, характеризующих механизмы управления качеством образования по 8 направлениям системы работы:

1.	Механизмы управления качеством образовательных результатов
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся
1.2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
1.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2.	Механизмы управления качеством образовательной деятельности
2.1	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
2.2	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
2.3	Система организации воспитания и социализации обучающихся
2.4	Система мониторинга качества дошкольного образования

На протяжении 3-х лет Омская область демонстрирует положительную динамику в рейтинге субъектов Российской Федерации. И в текущем году региону удалось занять **4 место** в итоговом рейтинге субъектов Российской Федерации (932 балла (84%) из 1105 максимально возможных):

2020 год – 11 место (248 баллов (77 %) из 321 максимально возможных, по 9 направлениям);

2019 год – 13 – 15 место (77 баллов (56 %) из 138, по 9 направлениям);

Положительная динамика региона связана, прежде всего, с реализацией системной работы на основе полного управленческого цикла: от обоснованного целеполагания, определения измеримых показателей, их мониторинга и анализа, разработки адресных рекомендаций, принятия управленческих решений до оценки эффективности принятых мер и управленческих действий.

Результаты региональной Оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

НАПРАВЛЕНИЯ		2021 год		2020 год		2019 год	
		Регион баллы маж. возможные баллы		Регион баллы маж. возможные баллы		Регион баллы маж. возможные баллы	
ИТОГО		932 <i>из 1105</i>	84,0%	248 <i>из 321</i>	77%	77 <i>из 137</i>	56%
		4 место		11 место		13 - 15 место	
1.	Механизмы управления качеством образовательных результатов	470 <i>из 559</i>	84%	118 <i>из 146</i>	81%	43 <i>из 62</i>	69%
1.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	129 <i>из 158</i>	82%	26 <i>из 31</i>	84%	18 <i>из 22</i>	78%
1.2	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	79 <i>из 86</i>	92%	20 <i>из 23</i>	87%	12 <i>из 13</i>	92%
1.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов	135 <i>из 172</i>	78%	32 <i>из 42</i>	76%	3 <i>из 11</i>	27%
1.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	127 <i>из 143</i>	89%	40 <i>из 50</i>	80%	10 <i>из 16</i>	62%
2.	Механизмы управления качеством образовательной деятельности	462 <i>из 546</i>	85%	130 <i>из 175</i>	74%	34 <i>из 75</i>	45,3%
2.1	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	80 <i>из 97</i>	82%	42 <i>из 55</i>	76%	7 <i>из 29</i>	24%
2.2	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	148 <i>из 168</i>	88%	-	-	-	-
2.3	Система организации воспитания и социализации обучающихся	185 <i>из 198</i>	93%	39 <i>из 41</i>	95%	-	-
2.4	Система мониторинга качества дошкольного образования	49 <i>из 83</i>	59%	-	-	-	-
2019 - 2020 годы	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (с 2021 года направление включено в пункт 1.1.)	-	-	17 <i>из 29</i>	59%	8 <i>из 14</i>	57%
	Система методической работы (с 2021 года направление включено в пункт 2.2.)	-	-	15 <i>из 19</i>	79%	7 <i>из 14</i>	50%
	Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (с 2021 года направление включено в пункт 2.2.)	-	-	17 <i>из 31</i>	55%	12 <i>из 18</i>	67%

В продолжение повышения управляемости системы качества управления системой общего образования, а также полноценного включения муниципальных органов власти в вопросы повышения и управления качеством образования, по инициативе Рособнадзора, аналогичная оценка в 2021 году проведена на уровне всех муниципальных образований субъектов Российской Федерации (в период с июня по сентябрь).

В целях подготовки к участию муниципальных команд в мониторинге, специалистами Министерства образования совместно с БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" (далее – БОУ ДПО "ИРОО") проведены обучающие вебинары, на которых подробно рассмотрены управленческие циклы по каждому из 8 направлений, на постоянной основе осуществлялась консультационная помощь.

Экспертиза представленных муниципальными образованиями документов и материалов осуществлялась региональными и федеральными экспертами. Итоговые статистические и аналитические отчеты в разрезе муниципальных образований опубликованы Рособрнадзором в личных кабинетах ФИС ОКО каждого муниципального образования.

По представленным Рособрнадзором результатам, Омская область (средний % по МОУО) в итоговом рейтинге **заняла 14 место**.

Среднее значение показателей сформированности систем оценки механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности по всем оцениваемым направлениям всех муниципальных образований составило только 51 %, при этом по региону среднее значение 84 %.

Набранные муниципальными образованиями баллы в разрезе каждого из 8 направлений и по итоговому количеству набранных баллов разделены Рособрнадзором на 4 цветовые зоны ("зеленая", "желтая", "оранжевая", "красная").

Результаты муниципальной Оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование МР	1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (макс. балл 149)	1.2. Система работы со ШКОР (макс. балл 66)	1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (макс. балл 147)	1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (макс. балл 118)	2.1. Система мониторинга эффективности руководителей ОО (макс. балл 91)	2.2. Система обеспечения проф. развития под. работников (макс. балл 100)	2.3. Система организации воспитания обучающихся (макс. балл 148)	2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования (макс. балл 83)
Крутинский	122	51	138	118	68	93	144	66
Исилькульский	125	61	110	85	50	87	143	62
Калачинский	133	54	103	115	55	82	111	58
Любимский	105	54	120	98	35	86	133	62
Усть-Ишимский	117	57	110	90	56	64	112	57
Марьяновский	126	43	85	83	52	92	110	68
Муромцевский	100	57	108	107	44	94	97	36
Полтавский	105	61	99	60	66	71	105	58
Омский	111	39	105	98	43	56	106	42
Назыматовский	123	60	50	62	48	70	112	65
Саргатский	98	58	95	45	42	67	113	62
Большеустьинский	102	41	116	74	49	79	80	34
Гарский	104	43	102	80	34	49	105	49
Черлакский	92	56	115			90	84	53
Колосовский	80	46	114				93	61
Новоархангельский	82	24	117			61	126	33
Гавриловский	68	61		85	76	89	53	28
Нижнеомский	124	29	79	46	42		97	41
Гавриловский	91	31	87	75	32	42	68	37
Большеустьинский	67	31	69	68	35	64	65	55
Азовский	70	42	61	49	48	61	74	43
Одесский	79	32	67		37	78	70	46
Шербакульский	55	43		59		59		42
	93		95					29
	86			60		53		30
Знаменский	58	40	54		39	60		43
		31	67					37
	44	41						
	65					49		
		35					75	28

Максимальное количество баллов (902 балла) не набрало ни одно муниципальное образование Омской области.

При этом в "зеленую" зону вошли только 3 муниципальных района (9 %): Крутинский (800 баллов), Исикульский (723 балла), Калачинский (711 баллов) (муниципальные образования, которые по 4-м и более направлениям вошли в "зеленую зону", а по остальным не вошли в "оранжевую" и "красную зоны").

11 муниципальных образований (33 %) заняли "желтую" зону, диапазон итоговых баллов составил от 693 (77 %) до 529 (59 %) (муниципальные образования, в которых не более чем по 3-м направлениям "оранжевая" и "красная" зоны).

В "оранжевую" и "красную" зоны, вошли более половины муниципальных образований (10 муниципальных образований – "оранжевая" зона, 9 муниципальных образований – "красная" зона), набрав менее 55 % от максимального количества баллов по всем направлениям (в "оранжевую" и "красную" зоны вошли муниципальные образования, которые по 4-м и более направлениям вошли в "оранжевую" и "красную" зоны).

Оценка работы 3-х муниципальных образований (Тевризский, Оконешниковский муниципальные районы и город Омск) по всем 8 направлениям в "красной" и "оранжевой" зонах.

Анализируя степень сформированности каждого из 8 направлений работы мониторинга во всех муниципальных образованиях, выявлена следующая общая тенденция.

По таким направлениям работы как "Система качества подготовки обучающихся", "Система работы со школами с низкими образовательными результатами", "Система обеспечения профессионального развития педагогических работников" средний индекс управленческого цикла сформирован более-менее результативно – более 60 % муниципальных образований (23 муниципальных образований) по данным направлениям заняли "зеленую" и "желтую" зоны, а вот по такому направлению как "Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций", степень сформированности управленческого цикла очень низкая и составляет – 36 %, при этом в Тевризском и Кормиловском муниципальных районах эта работа оценена экспертами в 0 баллов.

Особого внимания требуют направления работы, в которых большая часть муниципальных образований занимают красную и оранжевую зону, при этом доля муниципалитетов в зеленой зоне минимальна. Это такие направления работы как:

- система мониторинга качества дошкольного образования как на уровне муниципального образования, так и на уровне образовательной организации (17 муниципальных образований – красная и оранжевая зоны, 1 муниципальное образование – зеленая зона);

- система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (15 муниципальных образований – красная и оранжевая зоны, 2 муниципальных образований – зеленая зона);

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации (17 муниципальных образований – красная и оранжевая зоны, 5 муниципальных образований – зеленая зона).

Если оценивать степень сформированности компонентов управленческого цикла по каждому из направлений, который представляет собой завершённую последовательность действий (начиная с обоснования целевых ориентиров и заканчивая анализом эффективности принятых мер), то практически во всех муниципальных образованиях (исключение Крутинский муниципальный район, где по направлению "Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся" управленческий цикл сформирован на 100 %) целостность систем управления сформирована частично (в большинстве случаев не в полной мере отражены, либо вовсе отсутствуют, обоснование целей, описание методов сбора и обработки информации, кластерный подход при анализе показателей мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, а также анализ эффективности принятых мер).

Три муниципальных образования (Тевризский, Оконешниковский, Седельниковский муниципальные районы) представили для проведения экспертизы по отдельным направлениям оценки только один документ, содержание которого не отражает целостность системы:

В ряде случаев представленные муниципальными образованиями документы оценены экспертами на "ноль" баллов:

- по направлению "Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся" в 5 муниципальных районах (Знаменский, Одесский, Седельниковский, Тюкалинский муниципальные районы и город Омск);

- по направлению "Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций" в 2 муниципальных образованиях (Кормиловский, Тевризский муниципальные районы);

- по направлению "Система обеспечения профессионального развития педагогических работников" в 1 муниципальном районе (Седельниковский).

Вместе с тем проведенный анализ представленных муниципальными образованиями материалов свидетельствует о недостаточно разработанной на уровне муниципалитета нормативной правовой базы по всем направлениям, отсутствует полное понимание о стратегических подходах, системности работы, управленческих решениях.

Нельзя не отметить низкую степень вовлеченности отдельных муниципальных специалистов, ответственных за направления. Оценки, у которых отсутствует понимание о самих механизмах, инструментах управления процессом, логическом выстраивании управленческого цикла, и это, не смотря на наличие подробных федеральных методических рекомендаций, всего спектра стратегических документов, размещенных в открытом доступе на сайте Министерства образования, консультационной помощи от региона.

По итогам Оценок определены основные направления совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования на 2021/2022 учебный год:

- выстраивание работы в муниципальных системах образования в соответствии с компонентами управленческого цикла (в соответствии с выявленными проблемными зонами по итогам анализа результатов оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления в 2021 году);

- развитие аналитических компетенций у специалистов регионального и муниципального уровней, курирующих вопросы оценки качества образования (совершенствование умений и навыков подготовки аналитических материалов с использованием элементов кластеризации и определения факторов, влияющих на результаты анализа на всех уровнях образования);

- развитие профессиональных компетенций руководителей МОУО и муниципальных координаторов, курирующих вопросы оценки качества образования, в части работы со статистическими данными федеральной информационной системы ФИС ОКО и использования их для повышения степени объективности оценочных процедур, а также проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

О введении в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Омской области, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в 2022/2023 учебном году

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Минпросвещения России утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования – *приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее — ФГОС НОО), от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее – ФГОС ООО), которые определяют содержание всего школьного образования России на последующие годы.*

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся.

ФГОС ООО – 2021

Общие положения

1. В части обеспечения ФГОС: появляется указание на вариативность содержания ООП в соответствии с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; формирование навыков оказания первой помощи, освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных эмоциональных), культуры непрерывного образования, разумного и безопасного использования цифровых технологий; взаимодействие ОО с семьей и общественными организациями; формирование системы знаний о месте РФ в мире, роли, целостности и пр., о высоком уровне научно-техническом уровне РФ; применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы.

2. Обозначено, за счет чего обеспечивается вариативность содержания программ ООО. В части обеспечения вариативности содержания программ ООО: за счет требований к структуре программ ООО, возможности разработки и реализации ОО программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение предметов, возможности разработки и реализации ОО индивидуальных учебных планов обучающихся.

3. Конкретизировано понятия "универсальные учебные действия" как умения овладевать учебными знаково-символическими средствами трех типов: универсальные учебные познавательные действия, универсальные

учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

4. Отражена связь ФГОС с компонентами содержания образования – элементами социального опыта: знаниями, умениями, опытом решения проблем, опытом творческой деятельности.

5. Уточнено, что требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений и учитывают особенности реализации адаптированных программ.

6. Определено, что на основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта РФ и учредителя организации формируются и утверждаются нормативы финансирования услуги по реализации и нормативы затрат.

7. Определено, что ОО, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно разрабатывает и реализует ООП, в том числе адаптированную, определяет достижение промежуточных результатов по годам обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

8. Сформулированы положения о языке (русском как государственном), на котором реализуется ООП. Определен статус родных языков республик РФ, указано, что программа ООО обеспечивает право на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ.

9. Определены сроки получения ООО: не более 5 лет; не более 6 лет для обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам.

10. Обозначены формы получения образования в Организациях и вне Организаций, в том числе семейного образования (очная, очно-заочная, заочная).

11. Уточнено, что программы ООО могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и с помощью сетевого обучения. При этом указано, что ОО вправе применять: различные образовательные технологии, модульный принцип обучения, электронное обучение.

12. Указано, что возможны профильное обучение и дифференциация обучающихся на группы по разным основаниям: потребностям, учета успеваемости и пр. для организации образовательной деятельности.

13. Указано, что соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС определяется результатами ГИА.

Требования к структуре ООП ООО

1. Содержательно более подробно раскрыты целевой, содержательный и организационный разделы ООП.

2. В целевом разделе добавлено требование обязательной общей характеристики ПООП в Пояснительной записке.

3. В организационный раздел ПООП в качестве организационных механизмов реализации добавлен календарный план воспитательной работы.

Требования к условиям реализации ООП ООО

1. В перечень требований к условиям реализации ООП ООО включены общесистемные требования, отражающие планируемые результаты реализации ООП.

2. Введено и содержательно раскрыто понятие "информационно-образовательная среда Организации", включающая применение электронного обучения и обеспечивающая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Указано, что условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

3. В требованиях к материально-техническим условиям обозначены требования к оснащению кабинетов по предметным областям. Указано, что допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Требования к результатам освоения ООП ООО

1. Личностные образовательные результаты сформулированы как отражающие готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части (далее структурированы по группам): гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры ЗОЖ, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты (универсальные учебные познавательные действия) структурированы по трем группам: "базовые логические действия", "базовые исследовательские действия", "работа с информацией". Обновлено и содержательно раскрыты результаты этих групп.

3. Метапредметные результаты (универсальные учебные коммуникативные действия) структурированы по двум группам: "общение", "совместная деятельность". Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп.

4. Метапредметные результаты (универсальные учебные регулятивные действия) структурированы по трем группам: "самоорганизация", "самоконтроль", "эмоциональный интеллект", "принятие себя и других". Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп. Впервые появляется понятие "эмоциональный интеллект", раскрываются результаты овладения обучающимися эмоциональным интеллектом.

5. Значительно расширен перечень предметных образовательных результатов обучающихся по предметным областям. Результаты в большинстве сформулированы в деятельностной форме.

6. Предметные образовательные результаты сформулированы для базового и углубленного уровней по предметам: "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология".

ФГОС НОО -2021

Общие положения

1. В части обеспечения ФГОС: указание на вариативность содержания ООП в соответствии с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; развитие культуры образовательной среды Организаций, реализующих НОО; физическое воспитание, формирование ЗОЖ; развитие представлений обучающихся о месте РФ в мире, роли, целостности и пр., о высоком уровне научно-техническом уровне РФ; применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы.

2. Добавлено указание на то, что ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Обозначено, за счет чего обеспечивается вариативность содержания программ НОО. В части обеспечения вариативности содержания программ НОО: за счет требований к структуре программ НОО, возможности разработки и реализации ОО программ, возможности разработки и реализации ОО индивидуальных учебных планов обучающихся; углубленного изучения отдельных предметов.

4. Конкретизировано понятия "универсальные учебные действия" как умения овладевать учебными знаково-символическими средствами трех типов: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

5. Отражена связь ФГОС с компонентами содержания образования – элементами социального опыта: знаниями, умениями, опытом решения проблем, опытом творческой деятельности.

6. Уточнено, что требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений и учитывают особенности реализации адаптированных программ.

7. Определено, что на основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта РФ и учредителя организации формируются и утверждаются нормативы финансирования услуги по реализации и нормативы затрат.

8. Определено, что ОО, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно разрабатывает и реализует ООП, в том числе адаптированную, определяет достижение промежуточных результатов по годам обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП НОО.

9. Сформулированы положения о языке (русском как государственном), на котором реализуется ООП. Определен статус родных языков республик РФ, указано, что программа НОО обеспечивает право на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ.

10. Определены сроки получения НОО: не более 4 лет; для лиц, обучающимся по ИУП срок обучения может быть сокращен.

11. Обозначены формы получения образования в Организациях и вне Организаций, в том числе семейного образования (очная, очно-заочная, заочная).

12. Уточнено, что программы НОО могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и с помощью сетевого обучения. При этом указано, что ОО вправе применять: различные образовательные технологии, включая электронное обучение, модульный принцип построения программ обучения.

13. Указано, что возможна дифференциация обучающихся на группы по разным основаниям: потребностям, учета успеваемости и пр. для организации образовательной деятельности.

14. Определено, что результаты освоения Программы НОО подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Требования к структуре ООП НОО

1. Содержательно более подробно раскрыты целевой, содержательный и организационный разделы ООП НОО.

2. В содержательный раздел ООП НОО добавлена рабочая программа воспитания.

3. В организационный раздел ООП в качестве организационных механизмов реализации добавлен календарный план воспитательной работы.

4. Из организационного раздела ООП НОО исключены программы формирования экологической культуры, духовно-нравственного развития и программа коррекционной работы.

Требования к условиям реализации ООП НОО

1. В перечень требований к условиям реализации ООП ООО включены общесистемные требования, отражающие планируемые результаты реализации ООП.

2. Введено и содержательно раскрыто понятие "информационно-образовательная среда Организации", включающая применение электронного обучения (включая электронные пособия и учебники) и обеспечивающая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Указано, что условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Требования к результатам освоения ООП НОО

1. Личностные образовательные результаты сформулированы как отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части (далее структурированы по группам): гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры ЗОЖ, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты (универсальные учебные познавательные действия) структурированы по трем группам: "базовые

логические действия", "базовые исследовательские действия", "работа с информацией". Обновлено и содержательно раскрыты результаты этих групп.

3. Метапредметные результаты (универсальные учебные коммуникативные действия) структурированы по двум группам: "общение", "совместная деятельность". Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп.

4. Метапредметные результаты (универсальные учебные регулятивные действия) структурированы по двум группам: "самоорганизация", "самоконтроль". Существенно обновлены и содержательно раскрыты результаты этих групп. Впервые появляется понятие "эмоциональный интеллект", раскрываются результаты овладения обучающимися эмоциональным интеллектом.

5. Значительно расширен перечень предметных образовательных результатов обучающихся по предметным областям. Результаты в большинстве сформулированы в деятельностной форме. Разделены и раскрыты результаты предметных областей "Русский язык и литературное чтение", "Родной язык и литературное чтение на родном языке".

Введение и реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Омской области

Последовательность действий по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Омской области

Класс Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023									
2023/2024									
2024/2025									
2025/2026									
2026/2027									

Обязательное введение ФГОС

Рекомендуемое введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности



**Об итогах реализации на территории Омской области проекта
по организации адресной методической поддержки
общеобразовательных организаций, имеющих низкие
образовательные результаты обучающихся "500+"
(далее – проект " 500+"), в 2021 году**

Проект "500+" реализуется в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" Рособrnаdзором совместно с ФИОКО (с 2020 года) в целях адресной методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (лозунг проекта – "Важнен каждый ученик").

В 2021 году в проект "500+" вошли 123 общеобразовательные организации Омской области (32 %) из 376 школ региона с низкими образовательными результатами из 32 муниципальных образований (за исключением Шербакульского муниципального района) (далее – школы-участницы проекта "500+").

Региональные операторы проекта "500+": управление общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области (далее – Министерство образования) совместно с БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" (далее – БОУ ДПО "ИРООО").

Кураторы школ-участников проекта "500+": представители успешных школ региона, владеющих педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками, специалисты с опытом в сфере школьного управления (76 кураторов).

Муниципальные координаторы проекта "500+"

Поэтапный алгоритм действий осуществлялся в рамках:

- федеральной "Дорожной карты" адресной методической помощи "500+";
- регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год (распоряжение Министерства образования от 22.03.2021 № 734).

Система сопровождения проекта "500+":

- реализация федеральной и региональной "дорожных карт";
- заключены договоры ФИОКО с кураторами на оказание сопровождения школ проекта 500+;
- Рособrnаdзором по результатам анкетирования участников проекта (администраций школ, педагогических работников, обучающихся 6 и 9 классов, родителей (законных представителей) сформированы рисковые профили школ (Низкий уровень оснащения школы. Дефицит педагогических кадров.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. Низкая учебная мотивация обучающихся. Пониженный уровень школьного благополучия. Низкий уровень дисциплины в классе. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Низкий уровень вовлеченности родителей);

- разработаны региональные инструменты (Единый методический день, методические рекомендации по осуществлению визитов кураторов, примерный перечень антирисковых мероприятий для включения в программы развития школ-участниц проекта "500+", примеры антирисковых программ);

- разработаны и реализуются концептуальные документы (концепции развития школ, среднесрочные и антирисковые программы) с использованием инструментов, предусмотренных федеральными требованиями проекта и информационной системы (размещение школами документов, переписка региональных, муниципальных координаторов, кураторов и руководителей школ);

- проводятся ежемесячные собеседования с руководителями МОУО в повестку которых включены вопросы о реализации проекта "500+", еженедельные семинары-совещания с муниципальными координаторами, курирующими проект "500+" и работу школ с низкими результатами в рамках регионального проекта;

- осуществляется ежедневное консультирование муниципальных координаторов проекта в групповом чате WhatsApp;

- проводятся (систематически) "рабочие встречи", "круглые столы" с кураторами школ; консалтинговые и командообразующие визиты в муниципальные образования и школы, участвующие в проекте (по заявкам);

- осуществляется информационно-методическое сопровождение проекта с формированием регионального банка успешных практик участников проекта (на сайтах Министерства образования и БОУ ДПО "ИРООО").

Результаты на федеральном уровне:

- по итогам мониторинга вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта "500+", проведенного Рособринадзором, и представленного на всероссийском совещании, Омская область вошла в "зеленую зону" (всего 37 регионов), заняв 8 место по количеству набранных баллов (1 208 баллов из 1 310);

- на совещаниях ФИОКО с региональными координаторами и кураторами проекта "500+" представлен опыт работы Горьковского, Шербакульского, Калачинского и Крутинского муниципальных районов Омской области (*результат – включение муниципальных опытов в федеральный банк успешных практик*);

- в адрес ФИОКО (в соответствии с федеральным техническим заданием) направлен региональный управленческий инструмент по организации работы со школами проекта "500+" (*результат – включение регионального инструмента*

"Проведение ежемесячных собеседований с руководителями МОУО по вопросам управления и повышения качества образования в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения" в федеральный банк успешных практик).

Результаты на региональном и муниципальных уровнях:

В рамках регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи

и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год, утвержденного распоряжением Министерства образования от 22.03.2021 № 784, осуществлен ряд мероприятий, направленных на координацию и поддержку участников проекта "500+" со стороны региональных координаторов и "перезагрузку" их системы работы.

За период с сентября 2020 года по декабрь 2021 года:

- организовано и проведено: 14 семинаров-совещаний (каждый вторник) и 63 консультации для муниципальных координаторов и кураторов проекта "500+";

9 ежемесячных собеседований с руководителями МОУО; 60 ВКС-консультаций (сотрудниками предметных кафедр БОУ ДПО "ИРООО") для учителей-предметников

по вопросам, направленным на улучшение преподавания учебных предметов (*участие приняли – 19,5 тыс. человек*);

- разработано 139 индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов; 203 педагога прошли обучение по ДПП ПК в "Школе современного учителя";

- на постоянной основе осуществляется информационно-методическая поддержка участников проекта "500+" и школ с низкими образовательными результатами:

- на портале регионального мониторинга, размещенного на сайте БОУ ДПО "ИРООО", созданы личные кабинеты для муниципальных координаторов проекта "500+", в которых на постоянной основе размещаются методические материалы;

- на портале "Консорциум+" БОУ ДПО ИРООО" функционирует раздел "Школы, повышающие результаты", на котором размещено более 100 методических материалов, включая 51 видеоурок Единого методического дня (в том числе утверждены 26 тем Единого методического дня "Школа позитивных изменений" на 2021/2022 учебный год;

- разработаны ДПП ПК для управленческих команд муниципальных образований Омской области и педагогов школ с низкими образовательными результатами ("Преодоление типичных ошибок", "Способы профилактики школьной неуспешности"). Всего обучено 896 педагогов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
протокола заочного заседания Совета при Министерстве образования
Омской области по качеству общего образования
от 23 декабря 2021 года

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект протокола	Заключение по проекту протокола	Личная подпись, дата
13.12.2021	Учитель биологии общеобразова- тельного учреждения «Таврическая школа», руководитель региональной ассоциации учителей биологии, член регионального учебно-методического объединения по общему образованию И.М. Еву	Согл.	 13.12.2021

ПРОТОКОЛ РАБОТЫ

протокол заседания педагогического совета школы № 10, состоявшегося 23.09.2010 года

Омской области по адресу: Омск, г. Омск

№ 23 от 23.09.2010 г.

Дата поступления	Должность, наименование согласованного проекта протокола	За подписью председателя	Должность подписавшего
23.09.2010	Учитель математики областного государственного учреждения образования города Омска (лицей № 1-10), руководитель районной комиссии учителей математики, член районного учебно-методического объединения по общему образованию Е.В. Раковец	<i>Е.В. Раковец</i>	<i>Е.В. Раковец</i>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
протокола заочного заседания Совета при Министерстве образования
Омской области по качеству общего образования
от 23 декабря 2021 года

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект протокола	Заключение по проекту протокола	Личная подпись, дата
23.12.21	Директор казенного учреждения Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования» О.А. Грицина	замечаний и предложений нет	 23.12.2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
протокола заочного заседания Совета при Министерстве образования
Омской области по качеству общего образования
от 23 декабря 2021 года

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект протокола	Заключение по проекту протокола	Личная подпись, дата
23.12.21г.	Ректор бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», заместитель председателя Т.С. Горбунова	В 3 экземплярах внести в материалы протокола и в приложение	 23.12.21г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
протокола заочного заседания Совета при Министерстве образования
Омской области по качеству общего образования
от 23 декабря 2021 года

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект протокола	Заключение по проекту протокола	Личная подпись, дата
	Председатель Совета Омской региональной общественной организации "Независимые эксперты социальной сферы" А.А. Киселев	<i>Замечаний и предложений нет</i>	 <i>23.12.2021</i>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
протокола заочного заседания Совета при Министерстве образования
Омской области по качеству общего образования
от 23 декабря 2021 года

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект протокола	Заключение по проекту протокола	Личная подпись, дата
23.12.2021	Заместитель руководителя департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области С.Г. Понкротова	Согласен.	



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
протокола заочного заседания Совета при Министерстве образования
Омской области по качеству общего образования
от 23 декабря 2021 года

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект протокола	Заключение по проекту протокола	Личная подпись, дата
23.12.2021	Директор муниципального казенного учреждения «Информационно- методического и ресурсного центра в сфере образования» Черлакского муниципального района, муниципальный координатор оценки качества М.Ю. Иванова		