



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

21.06.2022

№ 1868

г. Омск

О внесении изменений в распоряжение Министерства образования
Омской области от 4 июня 2021 года № 1637

Внести в распоряжение Министерства образования Омской области от 4 июня 2021 года № 1637 «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы» следующие изменения:

- 1) в абзаце пятом точку заменить точкой с запятой;
- 2) дополнить абзацем следующего содержания:
«4) расчет показателей при проведении мониторинговых исследований в рамках реализации Концептуальной модели (приложение № 4).»;
- 3) приложение № 1 «Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы» изложить в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению;
- 4) приложение № 3 «Показатели реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы» изложить в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению;
- 5) дополнить приложением № 4 «Расчет показателей при проведении мониторинговых исследований в рамках реализации Концептуальной модели» согласно приложению № 3 к настоящему распоряжению.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

Приложение № 1
к распоряжению Министерства
образования Омской области
от 21.06.2022 № 1868

«Приложение № 1
к распоряжению Министерства
образования Омской области
от 4 июня 2021 года № 1637

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы

1. Общие положения

1.1. Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Омской области (далее – модель мониторинга) определяет основные приоритеты, цели, их обоснование, принципы и механизмы мониторинга качества дошкольного образования как процедуры, направленной на определение соответствия оценки качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества работы дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством дошкольного образования в регионе.

1.2. Модель мониторинга разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- 2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;
- 4) примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- 5) федеральным проектом «Содействие занятости» национального проекта «Демография», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию

и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее – проект «Демография»);

6) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13-к-2019, 28 февраля 2020 года № Ф-07-к-2020;

8) государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п (далее – Госпрограмма).

1.3. Основные понятия, используемые в модели мониторинга:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (далее – ООП ДОО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

2) качество условий – соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, требований к питанию воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее – дошкольное образовательное учреждение, ДОО), реализация мер по обеспечению их безопасности в ДОО;

3) оценка качества образования – процесс, определяющий с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия созданной образовательной среды высокого качества, которая позволяет каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов, и оценить состояние региональной системы дошкольного образования, динамики ее развития;

4) процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающих оценку достижений воспитанников, качества образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательного процесса в ДОО;

5) критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

6) мониторинг – комплексная организация сбора, хранения, систематизации и распространения информации о системе, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

7) экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Информационная справка о развитии системы дошкольного образования Омской области

2.1. Повышение качества дошкольного образования является одной из приоритетных задач региональной системы образования. В региональной системе образования создана необходимая инфраструктура для работы с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей и профессиональным педагогическим сообществом.

В регионе функционирует 833 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, из них детских садов – 472, в 353 общеобразовательных учреждениях и 8 учреждениях дополнительного образования созданы дошкольные группы. На территории городских поселений расположено 287 детских садов (70461 воспитанник) и 57 общеобразовательных учреждений (4813 воспитанников). На территории сельской местности расположено 185 детских садов (14795 воспитанников) и 283 общеобразовательных учреждения (6319 воспитанников). При этом численность детей, получающих услугу дошкольного образования в учреждениях различных форм собственности, составляет 98951 человек, в том числе в возрасте до 3 лет – 9673 человека. В 79 % образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, созданы условия для детей до 3 лет.

К дошкольным образовательным учреждениям, функционирующим на территории региона, относятся образовательные учреждения следующих видов: 358 детских садов, в том числе общеразвивающего вида, 35 центров развития ребенка, 45 детских садов комбинированного вида, 3 детских сада пресмотра и оздоровления, 10 детских садов компенсирующего вида.

На территории города Омска функционирует 26 организаций негосударственного сектора, которые реализуют программы дошкольного образования. Доля детей, посещающих ДОО негосударственного сектора, в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений составляет 1,7 %.

2.2. Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. На территории Омской области открыты 4013 дошкольных групп. В 3724 группах общеразвивающей направленности, которые посещает 94353 ребенка, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, в 211 группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для 3007 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, в 59 комбинированных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного

образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ для 1356 детей, в 19 группах присмотра и ухода созданы условия для 235 детей.

В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов) функционирует 238 дошкольных групп, сокращенного дня (8 – 10 часового пребывания) – 1590 дошкольных групп, полного дня (10,5 – 12 часового пребывания) – 2164 дошкольные группы, круглосуточного пребывания – 21 дошкольная группа.

На базе 10 адаптивных общеобразовательных организаций для 690 детей с ОВЗ и 125 детей-инвалидов функционируют 53 дошкольные группы компенсирующей направленности (из них – 51 полного дня и 2 – кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями). Для каждой из категорий детей с ОВЗ организуется обучение по адаптированным образовательным программам – образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ОВЗ. Организация обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Воспитание и обучение детей осуществляют 7686 педагогических работников, в том числе 6273 воспитателя, 278 старших воспитателей, 505 музыкальных руководителей, 84 инструктора по физической культуре, 224 учителей-логопедов, 70 дефектологов, 221 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 2 педагога организатора, 5 педагогов дополнительного образования, 22 других педагогических работника.

Из общего числа педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2021 года 4446 человек (58,3 %) имеют высшее образование, в том числе 4255 человек (55,8 %) – высшее педагогическое образование, и 3157 человек (41,4 %) – среднее профессиональное образование, 3513 (46,1 %) педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

2.4. Научно-методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляет бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – Институт развития образования). Институт развития образования является базовым учебным и научно-методическим центром повышения квалификации педагогических работников Омской области и осуществляет профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с планом курсовых мероприятий на календарный год и государственным заданием.

В Омской области работает региональная инновационная площадка – инновационный комплекс в образовании «Успешный дошкольник» (далее – РИП-ИнКО), в который входит 127 дошкольных образовательных организаций. В рамках деятельности РИП-ИнКО решаются задачи по «выращиванию» лучших инновационных практик через реализацию коучинг-проектов дошкольных образовательных организаций – стажировочных площадок по сопровождению деятельности педагогов по работе с детьми дошкольного возраста.

В региональной системе образования действуют региональная ассоциация старших воспитателей дошкольных образовательных организаций и отделение руководителей дошкольных образовательных организаций в структуре ассоциации руководителей образовательных организаций.

2.5. В рамках федерального проекта «Система доступного и непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста», реализуемого Правительством Омской области с Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов, с 2016 года в Омской области развивается система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, продолжено создание региональной модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста. Система ранней помощи представлена 135 службами ранней помощи и консультативно-диагностическими пунктами на базе учреждений разных ведомств и организационных форм (далее – служба), и созданных единым региональным ресурсным центром, координирующим их деятельность. На сопровождении в указанных службах находится 633 ребенка в возрасте до 3-х лет.

В целях повышения доступности и качества дошкольного образования средствами развития вариативных форм дошкольного образования в 33 муниципальных образованиях Омской области созданы и функционируют 222 консультационных центра/пункта, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа центров строится на основе учета запросов родителей (законных представителей). Для организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей на официальном сайте Института развития образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) действует открытый социально-образовательный портал «Омские родители и дети» (далее – «ОмскРиД»), который систематически пополняется материалами по вопросам развития и воспитания детей. На портале «ОмскРиД», представлены статьи, видеолекции, методические рекомендации, а также новости о мероприятиях регионального уровня.

Министерство образования Омской области (далее – Министерство образования) является участником регионального и федерального проектов

«Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – Проект). Одним из мероприятий Проекта является оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в Омской области с привлечением, в том числе, некоммерческих организаций и иных государственных и муниципальных организаций. На официальном сайте казенного учреждения Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в сети Интернет создана информационная платформа для осуществления коммуникационной и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.6. В ДОО, расположенных на территории Омской области, созданы условия для обеспечения здоровья, безопасности и качественному предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми. 472 ДОО размещены в 526 зданиях, в том числе 97,5 % расположены в отдельно стоящих зданиях, 1,8 % – встроенных-пристроенных зданиях, 0,7 % – в жилых зданиях. Из 353 общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в 11,6 % дошкольные группы расположены в отдельно стоящих зданиях. Централизованное коммунальное обустройство (водоснабжение, канализацию, отопление) имеют 99,2 % объектов дошкольного образования. Созданы условия для организации питания: на сырье работают 88 % пищеблоков, на полуфабрикатах – 12 % пищеблоков, буфетные раздаточные отсутствуют. 34 % дошкольных организаций имеют отдельный спортивный зал, 39 % организаций – актовый. Медицинскими кабинетами оснащены 79 % дошкольных организаций, 76 % из них функционируют в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность или имеют положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.

2.7. Госпрограмма предусматривает мероприятия, направленные на создание дополнительных мест дошкольного образования. С 2019 года Министерство образования является участником федерального проекта «Содействие занятости» проекта «Демография».

В рамках проекта «Демография» в 2020 – 2021 годах предусмотрено строительство 10 и приобретение 1 здания ДОО. В 2020 году введено 4 детских сада на 538 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 61 место, построенных в 2019 году; приобретено здание детского сада по ул. Осоавиахимовская на 290 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 40 мест; создано 250 дополнительных мест дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет в 13 детских садах за счет ремонтных работ и материально-технического оснащения групп в действующих образовательных организациях, 72 места для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в 6 частных ДОО.

В 2021 году введено в эксплуатацию здание детского сада по ул. Осоавиахимовская, приобретенное в 2020 году. Построены 4 здания детских сада на 730 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 224 места; создано

631 дополнительных места дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет за счет ремонтных работ и материально-технического оснащения групп в действующих ДОО, 60 мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в 4 частных ДОО.

Во исполнение действующего законодательства и с целью автоматизации процессов учета очередности в образовательные организации, реализующие ООП ДОО, и комплектования ДОО функционирует государственная информационная система Омской области «Региональная информационная система доступности дошкольного образования», данные из которой передаются в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования.

Вместе с тем, на сегодняшний момент существует необходимость в создании Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования, которая объединит действующие нормативные документы, позволит скорректировать механизмы внутренней и внешней оценки качества в ДОО, определит четкие ориентиры для функционирования и развития региональной системы дошкольного образования, создаст условия для формирования единого дошкольного образовательного пространства.

3. Цель и задачи реализации модели мониторинга, их обоснование

3.1. Цель реализации модели мониторинга заключается в совершенствовании системы управления качеством дошкольного образования Омской области на институциональном, муниципальном, региональном уровнях на период до 2025 года.

3.2. Задачи реализации модели мониторинга:

- 1) разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на региональном уровне;
- 2) определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;
- 3) выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 4) определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ООП ДОО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;
- 5) разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

6) создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

7) формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

3.3. Необходимость выстраивания единой региональной системы оценки качества ООП ДОО обусловлена важностью дошкольного возраста как основы формирования учебной мотивации и его роли в достижении высоких результатов детьми при обучении на следующем этапе. В этой связи в региональной системе дошкольного образования наряду с его доступностью в фокусе внимания находится повышение качества ООП ДОО, их способности оказывать влияние на развитие дошкольников и при сохранении вариативности и многообразия обеспечивать преемственность с образовательными программами начального общего образования.

3.3. Отдельного исследования требует качество условий в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников, их безопасности. Определение общих критериев и показателей диагностических процедур состояния здоровья, организации мероприятий по его сохранению и укреплению, качество питания и его организации в ДОО, медицинского сопровождения детей, создания санитарно-гигиенических условий позволят обеспечить своевременную корректировку здоровья воспитанников, заложить основы здорового образа жизни будущих школьников.

3.4. Важной проблемой мониторингового исследования является отбор процедур и инструментов оценки качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательных отношений. Одним из важных направлений регионального мониторинга является решение задачи, связанной с изучением механизмов повышения качества реализации, адаптированных ООП ДОО как неотъемлемой составляющей совершенствования и развития инклюзивного дошкольного образования в регионе для достижения каждым воспитанником лучших для себя образовательных результатов.

3.5. Разработка на уровне региона единых подходов к определению критериев и показателей повышения качества образовательной деятельности позволит решить проблему, связанную с выстраиванием механизмов сбора, обработки, систематизации и анализа данных ежегодного исследования социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников, сформирует основу для реализации контроля за осуществлением образовательной деятельности ДОО, включая развитие альтернативных форм дошкольного образования в регионе, обеспечит принятие своевременных управленческих решений на региональном и муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

3.6. Включение в содержание ежегодного регионального мониторинга процедуры по выявлению факторов, влияющих на организацию и повышение

качества кадровых, психолого-педагогических условий, направлено на выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

3.7. Необходимость формирования комплексной оценки эффективности деятельности ДОО в регионе требует отработки соответствующего инструментария, который позволил экспертно оценить сопровождение и поддержку ДОО в развитии каждого воспитанника, качество взаимодействия с семьей, степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами, использования механизмов и материалов, разработанных на уровне региона, для организации индивидуальной поддержки развития детей в семье. Проведение комплексной оценки, проблема отработки единых подходов к повышению качества управления ДОО требует отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых исследований, технического сопровождения мониторинговых процедур, алгоритмов обработки и анализа полученных результатов. Получение целостного объективного представления о состоянии управления, механизмов повышения эффективности деятельности ДОО позволит совершенствовать качество дошкольного образования в регионе.

4. Общие принципы и функции модели мониторинга

4.1. В основу реализации модели мониторинга положены следующие принципы:

- 1) единство создаваемого пространства оценки качества дошкольного образования;
- 2) открытость как обеспечение прозрачности, доступности информационных материалов, информационной безопасности;
- 3) вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;
- 4) учет региональных особенностей и демографического развития территорий, текущих и перспективных особенностей при разработке мониторинговых исследований по оценке развития системы дошкольного образования;
- 5) преемственность дошкольного и начального образования, единство системы целей и содержания образования;
- 6) комплексность как создание устойчивых связей между всеми элементами системы качества дошкольного образования;
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа полученных результатов мониторингов, необходимых и достаточных данных;
- 8) ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

9) сочетание процедур профессиональной, профессионально-общественной оценки с независимой оценкой дошкольного образования;

10) своевременность реагирования системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров на полученные результаты оценки качества дошкольного образования.

4.2. Функции модели мониторинга:

1) сбор данных о состоянии системы дошкольного образования Омской области, объективности проведения процедур оценки факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

2) определение системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать цели оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных о состоянии системы дошкольного образования;

3) интерпретация результатов анализа данных для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на разных уровнях управления системой дошкольного образования, разработка адресных рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;

4) формирование комплексной оценки качества дошкольного образования, независимой оценки, профессионально-общественной оценки, педагогической экспертизы, самооценки для представления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования и предоставленных услугах.

5. Описание модели мониторинга

5.1. Модель мониторинга представляет собой содержание, структуру, набор оценочных процедур, требования к инструментарию их проведения соответствию с показателями исследования механизмов повышения качества ООП ДОО, включая качество реализации адаптированных ООП ДОО, содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, созданных кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, организации и содержания по взаимодействию ДОО с семьей, деятельности по обеспечению здоровья, безопасности, предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми, управления деятельностью ДОО.

5.2. Модель мониторинга включает следующие уровни реализации: региональный, муниципальный и институциональный.

5.3. Объектом мониторинга является деятельность ДОО.

5.4. Предметом оценки являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников);
- оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия);
- оценка качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- оценка качества услуг по присмотру и уходу, создание условий для сохранения здоровья и безопасности;
- оценка качества управления.

5.5. Модель мониторинга включает следующие компоненты:

- сбор и обработку данных;
- анализ результатов;
- адресные рекомендации;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

5.6. Реализация модели мониторинга осуществляется посредством существующих процедур и методов сбора информации, которые определяются особенностями каждого из уровней:

5.6.1. Региональный уровень:

1) Министерство образования:

- координация деятельности муниципальных органов управления образованием Омской области (далее – МОУО) и ДОО в области оценки качества дошкольного образования и совершенствование нормативной базы, мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности, аттестация педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей ДОО, повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников ДОО, развитие независимой оценки качества дошкольного образования;
- разработка подходов к формированию региональной оценки качества дошкольного образования, включающей проведение мониторинговых исследований дошкольного образования по показателям, которые определяют качество содержания, условий и механизмов его повышения, методы сбора и обработки информации, анализ результатов мониторингов региональных показателей, принятие управленческих решений, мер и мероприятий, оценку их эффективности;
- разработка, апробация, внедрение исследований качества дошкольного образования, необходимых для развития системы дошкольного образования Омской области;

- организация мероприятий по анализу результатов мониторинговых исследований, формирование позитивного отношения к проведению мониторингов оценки качества дошкольного образования в педагогическом сообществе, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение реализации мероприятий регионального проекта «Региональная система оценки качества дошкольного образования»;

- информирование общественности о результатах оценки качества дошкольного образования;

2) Институт развития образования:

- координация проведения мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования;

- обработка, анализ результатов мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для работников ДОО, специалистов МОУО по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- научно-методическое сопровождение развития системы оценки качества дошкольного образования;

- разработка, апробация, экспертиза диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы образования, специалистов по вопросам качества дошкольного образования;

- использование результатов мониторинговых исследований для выявления факторов, влияющих на повышение качества дошкольного образования.

5.6.2. Муниципальный уровень:

- встраивание муниципальной оценки качества дошкольного образования в региональную оценку качества дошкольного образования;

- координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования;

- организация условий и проведение процедур оценки качества дошкольного образования, включающих региональные и федеральные мониторинговые исследования, независимую оценку качества дошкольного образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы дошкольного образования;

- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества дошкольного образования;

- проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение участия руководящих и педагогических работников, специалистов в области оценки качества дошкольного образования в курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях, организуемых на региональном уровне;

- использование результатов региональных, федеральных мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования как основы для определения направлений методической работы с педагогическими коллективами ДОО.

5.6.3. Институциональный уровень:

- обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), проведение самообследования и самооценки деятельности ДОО;

- организация условий для проведения в ДОО процедур оценки качества дошкольного образования, независимой оценки его качества, обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- использование результатов мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении их на курсы повышения квалификации;

- анализ результатов оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, эффективности использования материально-технических средств и кадровых ресурсов, независимой оценки качества дошкольного образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

5.7. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками проведения региональных мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней, локальных актов ДОО.

6. Перечень оценочных процедур модели мониторинга

6.1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.1. Участие ДОО в национальном исследовании качества дошкольного образования (далее – МКДО) в целях проверки эффективности механизмов и процедур МКДО, предусмотренных разработанной концепцией МКДО, валидности и надежности измерительных материалов инструментария МКДО.

6.1.2. Региональный мониторинг по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО (методика «Социальный паспорт»), проводится в целях определения проблем организации образовательной деятельности в ДОО, работающих в сложном

социальном контексте, и информирования участников мониторинга для принятия своевременных управленческих решений.

Методика «Социальный паспорт» представлена 7 разделами:

- 1) общие сведения;
- 2) финансово-экономические условия;
- 3) территориальные условия;
- 4) образовательные условия (состояние здания, помещений, развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на свежем воздухе; организация образования детей с ОВЗ, инклюзия в группе, качество технологической оснащенности и информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение; кадровые условия – профессиональная квалификация педагогических работников, руководителя ДОО, управление профессиональным развитием педагогов, качество методической работы, рабочая нагрузка педагогов;
- 5) организация условий безопасности и здоровьесбережения (санитарно-гигиенические условия, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество питания и отдыха, организация медицинского обслуживания, специальный уход);
- 6) социальный статус воспитанников (характеристика воспитанников ДОО, характеристика семей воспитанников ДОО);
- 7) управление развитием ДОО (планирование и организация работы в ДОО, ВСОКО, участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность родителей качеством услуг, организация поддержки развития детей в семье).

С целью определения места в рэнкинге дается оценка ДОО по конкретной группе показателей путем вычисления среднего арифметического значения индексов, полученных ДОО по каждому пункту со 2-го по 7-ой раздел. Рэнкинг выставляется на основе диапазона значения индексов для каждого кластера. В результате ДОО определяется в один из 5-ти кластеров:

- 1 кластер – высокая оценка (максимальное значение результата раздела);
- 2 кластер – оценка выше среднего (значение результата раздела больше среднего, но меньше максимального);
- 3 кластер – средняя оценка (среднее значение результата раздела);
- 4 кластер – ниже средней оценки (значение результата раздела больше минимального, но меньше среднего);
- 5 кластер – низкая оценка (минимальное значение результата раздела).

6.1.3. Региональный выездной мониторинг реализации ФГОС ДО в ДОО Омской области направлен на выявление проблем и оказание методической помощи ДОО в реализации ФГОС ДО на основе экспертной оценки. Объектом мониторинга является организация развивающей предметно-пространственной среды, система реализации ООП ДО, в том числе адаптированных ООП в ДОО, фрагменты образовательного процесса (уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников),

ВСОКО, индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогических работников, которые реализуются в ДОО.

Мониторинг реализации ФГОС ДО осуществляется в очно – заочном формате и включает следующие процедуры:

- заочная часть мониторинга (осуществляется до выезда).

- 1) экспертиза документов (ООП ДОО, календарно-тематическое планирование ООП ДО (недельное), видео/фото развивающей предметно-пространственной среды, видео образовательной деятельности (возрастную группу и педагога определяет ДОО), рабочую программу воспитания с планом воспитательной работы в электронном виде.

- 2) анализ образовательной деятельности по ФГОС ДО. Просмотр и анализ видео образовательной деятельности (возрастную группу и педагога определяет ДОО).

- очная часть мониторинга осуществляется на базе муниципального района:

- 1) фокус-группа по вопросам внедрения рабочих программ воспитания. Для проведения фокус-группы приглашается администрация ДОО;

- 2) открытое заседание муниципального коллегиального органа в части управления качеством образования по анализу эффективности принятых управленческих решений. Для проведения открытого заседания приглашаются члены коллегиального органа в части управления качеством образования, руководитель муниципальной системы образования, координатор по реализации ФГОС ДО. К заседанию координатор по реализации ФГОС ДО анализирует проект аналитической справки по результатам мониторинга заочной части и на ее основе определяет эффективность принятых управленческих решений, выявляет факторы, влияющие на результаты мониторинга.

6.2.3. Региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования проводится с целью получения объективных и достоверных результатов состояния качества образования в сфере дошкольного образования и оказания методической помощи ДОО на основе экспертной оценки. Предметом мониторинга являются: образовательный процесс, субъекты образовательного процесса (родители (законные представители), руководители ДОО. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. Данные области оцениваются по 5 – бальной шкале. Региональный мониторинг осуществляется в заочном формате и включает следующие процедуры:

- 1) анализ образовательного процесса в старшей группе ДОО. Просмотр и анализ видео сюжетно-ролевых игр;

- 2) обработка результатов анкетирования родителей (законных представителей) и руководителей ДОО.

6.2.4. Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации проводится с целью содействия повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов

и инструментов управления качеством образования, повышения информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области и включает оценку:

- 1) качества управления реализацией ООП ДОО, адаптированных ООП ДОО;
- 2) качества образовательной среды;
- 3) вариативности форм дошкольного образования;
- 4) прозрачности и объективности образовательной деятельности в ДОО;
- 5) результатов участия ДОО в муниципальных и региональных программах.

Полученная в ходе реализации модели информация отражает специфику ДОО и позволяет сопоставить характеристики ДОО, сочетая при этом качества наглядности, информативности и индикативности. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы по каждому направлению оценки для планирования дальнейшей работы по повышению качества.

6.2.5. Независимая оценка качества дошкольного образования в соответствии со статьей 95 Закона об образовании проводится для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирования повышения качества работы ДОО.

7. Методы сбора и обработки информации мониторинговых исследований в рамках реализации модели мониторинга

7.1. Методами сбора информации для целей мониторинговых исследований является:

- 1) сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО – участникам мониторинга в личных кабинетах на «Портале регионального мониторинга»;
- 2) в ходе анализа и оценки документации ДОО с учетом разработанных критериев, в том числе полученной по запросу от ДОО, экспертных наблюдений за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием разработанного экспертного листа;
- 3) контекстного анализа информации по результатам интервьюирования педагогических работников ДОО;
- 4) анализа открытых источников информации (интернет-сайт ДОО, МОУО);
- 5) диаграмм, таблиц данных, заполненных ДОО в рамках проведения самооценки деятельности ДОО.

7.2. Обработка данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством «Портала регионального мониторинга» – автоматизированного программного обеспечения на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla».

7.3. Формирование выборки дошкольных образовательных организаций для участия в мониторинге.

7.3.1. С целью получения надежных данных региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования проводился на выборке участников, являющейся репрезентативной по исследуемым характеристикам в масштабах Омской области.

Репрезентативность выборки позволяет судить не только о ряде аспектов качества образования непосредственных участников исследования, но и распространить полученные результаты на более широкие совокупности ДОО, а именно:

- на генеральную совокупность ДОО;
- на совокупность участников из региональных групп, имеющих близкие характеристики с точки зрения формирования выборки.

Разбиение ДОО на группы, внутри которых обеспечивается репрезентативность выборки участников исследования, проводится с учетом особенностей, по которому проводится исследование, на основе статистических методов.

Для проведения исследования качества дошкольного образования ежегодно используется репрезентативная выборка ДОО (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, центры развития) с квотированием в разрезе населенных пунктов; не менее одной трети ДОО от общего количества ДОО Омской области из разных типов населенных пунктов (город, поселок, село).

В выборку включены ДОО с числом воспитанников в дошкольных группах не менее 5 – 7 человек.

С целью дальнейшего проведения регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования дополнительно закладывается незначительное (1 %) уменьшение числа участников от общего количества ДОО Омской области ввиду возможных ежегодных реорганизаций.

8. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и процедур оценки

8.1. Получение в рамках каждой оценочной процедуры объективных и достоверных данных требует соблюдения следующих условий:

- 1) организация контроля за качеством сбора данных, информации, которая предоставляется в результате процедур оценки;

2) формирования института муниципальных координаторов и координаторов от ДОО, экспертов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования;

3) разработка регламентов проведения мониторинговых исследований, определяющих описание всех направлений работ, включенных в исследование:

- план-график проведения оценочных процедур;
- организационно-технологическое сопровождение всех этапов оценочных процедур с применением мер информационной защиты;
- описание действий координаторов от муниципальных органов управления образованием и ДОО, участников оценочной процедуры;
- описание измерительных материалов для проведения оценочной процедуры;
- осуществление научно-методической экспертизы используемого инструментария, обработки и представления результатов мониторинговых исследований с привлечением квалифицированных специалистов, представителей общественности;
- выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных и региональных специалистов в области оценки качества дошкольного образования.

8.2. Для обеспечения повышения качества измерительных материалов и оценочных процедур, используемых при реализации модели мониторинга, необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) проведение обязательной общественно-профессиональной экспертизы, обеспечение гласности и коллегиальности при планировании, разработке и использовании измерительных материалов и процедур оценки;
- 2) внедрение единых требований качества измерительных материалов и процедур оценки в части системы оценивания, статистической обработке результатов оценочных процедур, системы хранения измерительных материалов, процедур проведения исследований, форм представления и распространения результатов оценки.

9. Показатели эффективности реализации модели мониторинга

9.1. Формирование единых подходов к нормативному, организационному, научно-методическому сопровождению проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования на всех уровнях управления, встраивание оценки качества дошкольного образования в региональную систему оценки качества образования.

9.2. Положительная динамика результатов проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования в региональной системе образования.

9.3. Создание условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, институциональном уровне.

9.4. Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников ДОО, экспертного сообщества в области оценки качества дошкольного образования.

_____»

Приложение № 2
к распоряжению Министерства
образования Омской области
от 21.06.2022 № 1868

«Приложение № 3
к распоряжению Министерства
образования Омской области
от 4 июня 2021 года № 1637

ПОКАЗАТЕЛИ
реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного
образования в Омской области
на 2021 – 2025 годы

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:
 - 1) доля дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания);
 - 2) доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
 - 3) доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
 - 4) доля ДОО, в которых дети дошкольного возраста охвачены дополнительными общеразвивающими программами;
 - 5) доля ДОО, обеспеченных учебно-методическими комплектами, оборудованием, информационно – коммуникационными технологиями.
2. По качеству образовательных условий в ДОО:
 - 1) доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
 - 2) доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации;
 - 3) доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

4) доля педагогических работников, имеющих профессиональное дошкольное образование, с высшим образованием (по профилю деятельности);

5) доля педагогических работников, имеющих индивидуальную программу профессионального развития;

6) доля педагогических работников, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН;

7) доля ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональный реестр РУМО;

8) доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО – в дошкольной группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения, имеется возможность трансформации РППС, в дошкольной группе имеется мягкая мебель (уютный уголок), в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей), в дошкольной группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, в дошкольной группе имеется связанное с детьми оформленное пространство, в дошкольной группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики, имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам дошкольной группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников, имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других);

9) доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия, имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки), организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;

10) доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов;

- доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы;

- доля ДОО, в которых организован психолого-педагогический консилиум;

- доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ;

- доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья;

- 11) доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного

3. По качеству взаимодействию ДОО с родителями (законными представителями) детей:

- 1) доля родителей (законных представителей) детей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

- 2) удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования;

- 3) наличие индивидуальной поддержки в развитии детей в семье;

- 4) доля ДОО, в которых в деятельность органов государственного общественного управления включена родительская общественность;

- 5) доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей детей дошкольного возраста;

- 6) доля ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия;

- 7) доля ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД».

4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- 1) доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия;

- 2) доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- 3) доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

- 4) доля ДОО, имеющих организованное медицинское обслуживание;

- 5) доля ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства;

- 6) доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе;

- 7) доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях:

- 1) доля ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки;

- 2) доля ДОО, в которых разработано и реализуются положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ДОО, соответствующее действующему законодательству;

- 3) доля ДОО, в которых разработана и реализуются Программа развития ДОО, на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО;

4) доля ДОО, имеющих сформированную структуру государственно-общественного управления, в деятельность которых включена родительская общественность;

5) доля ДОО, принявших участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года;

6) доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет о самообследовании;

7) доля ДОО, включенных в инновационную деятельность.

_____»

Приложение № 3
к распоряжению Министерства
образования Омской области
от 21.06.2012 № 1868

«Приложение № 4
к распоряжению Министерства
образования Омской области
от 4 июня 2021 года № 1637

РАСЧЕТ

показателей при проведении мониторинговых исследований в рамках реализации Концептуальной модели мониторинга
качества дошкольного образования в Омской области на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе (далее – МР)	Примечание
1	2	3	4
1. По качеству образовательных программ дошкольного образования			
1.1	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания)	1. По качеству образовательных программ дошкольного образования $D_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%$, где: $D_{доо}$ – доля ДОО; $K_{доо}$ – количество ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДОО (в том числе рабочая программа воспитания); $OK_{доо}$ – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие ООП ДО, рабочей программы воспитания. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ООП ДО и рабочей программы воспитания к общему количеству ДОО в МР (доля в %). В случае отсутствия рабочей программы воспитания данный показатель не учитывается. Полностью подтвержденным считается показатель, если в ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе

1	2	3	4
1.2	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО (далее – АООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ	$Д_{дoo} = K_{дoo} \div OK_{дoo} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{дoo} - \text{доля ДОО;}$ $K_{дoo} - \text{количество ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО для детей с ОВЗ;}$ $OK_{дoo} - \text{общее количество ДОО, реализующих АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ в МР}$	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В ООП ДО включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (при их наличии). В ООП ДО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО. При анализе ООП ДО необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО. В случае если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (пункт 2.12. раздел II ФГОС ДО)
			Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, имеющих детей (независимо от их количества) с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Для расчета показателя осуществляется соотношение разработанных и реализуемых адаптированных ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО для детей с ОВЗ к общему количеству ДОО, имеющих детей (независимо от их количества) с заключением ПМПК в МР (доля в %). В случае отсутствия детей с заключением ПМПК данные

1	2	3	4
			ДОО при расчете доли не учитываются. Показатель будет полностью учитываться, если структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО
1.3	Доля ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего количества ДОО, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для вычисления доли одной ДОО необходимо предоставить информацию, по внутренней оценке, качества, рассчитанной по следующей формуле: $ОК_{доо} = \frac{n1 + n2 + n3}{3}, \text{ где:}$ ОК доо – оценка качества ДОО; каждый показатель (n) не превышает 100 %; n1 – содержание ООП ДО представлено по пяти направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастом; n2 – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в содержании календарно - тематического плана; n3 – зафиксированные рекомендации по индивидуализации образования в соответствии с результатами педагогической диагностики. 100% – показатель представлен в полном объеме; 50% – показатель представлен частично; 0% – показатель не представлен. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО МР, в которых содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если в ООП ДО конкретизировано содержание образовательной

1	2	3	4
1.4	Доля ДОО, в которых дети дошкольного возраста охвачены дополнительными образовательными программами	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО};$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых дошкольники охвачены общеразвивающими программами дополнительного образования};$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие программ дополнительного образования, представленных в лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования). Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, имеющих лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). В случае отсутствия в ДОО лицензии на право ведения дополнительного образования детей и взрослых (уровень дошкольного образования) данный показатель не учитывается
1.5	Доля ДОО, в которых ООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, ИКТ	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО};$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, которых ООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ};$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется соответствие учебно-методических комплектов, оборудования, ИКТ заявленным комплексным и парциальным программам ООП ДО. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых ООП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ к общему количеству ДОО в МР (доля в %). 100 % – показатель представлен в полном объеме; 50 % – показатель представлен частично; 0 % – показатель не представлен
2. По качеству образовательных условий в ДОО			
2.1	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе обеспеченность ДОО, обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО};$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом};$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.3.4.2 ФГОС ДО), обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
2.2	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО};$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых количество педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию};$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Информация предоставляется по необходимости МОУО Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества всех педагогических работников МР

1	2	3	4
2.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	$Д_{доо} = К_{доо} \div О_{Кдоо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;}$ $О_{Кдоо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Информация предоставляется ИРООО, МОУО
2.4	Доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование	$Д_{доо} = К_{доо} \div О_{Кдоо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых количество педагогических работников, имеют профессиональное дошкольное образование;}$ $О_{Кдоо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, имеющих профессиональное дошкольное образование. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества всех педагогических работников МР, имеющих педагогическое образование, к общему количеству педагогических работников ДОО в МР (доля в %)
2.5	Доля педагогов ДОО, имеющих индивидуальную программу профессионального развития (далее – ИППР)	$Д_{доо} = К_{доо} \div О_{Кдоо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых количество педагогических работников, имеющих ИППР;}$ $О_{Кдоо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех педагогических работников, имеющих ИППР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества всех педагогических работников МР, имеющих ИППР к общему количеству педагогических работников ДОО в МР (доля в %)
2.6	Доля педагогов ДОО, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН	$Д_{доо} = К_{доо} \div О_{Кдоо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых количество педагогических работников, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН;}$ $О_{Кдоо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Информация предоставляется по необходимости МОУО
2.7	Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональный реестр РУМО	$Д_{доо} = К_{доо} \div О_{Кдоо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, имеющих методические разработки;}$ $О_{Кдоо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Информация предоставляется ИРООО
2.8	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО – в группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно ухода, игр, для повседневного ухода, игр,	$Д_{доо} = К_{доо} \div О_{Кдоо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО;}$ $О_{Кдоо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3 ФГОС ДО). Для вычисления доли одной ДОО необходимо представить информацию, по внутренней оценке, качества РППС, рассчитанной по следующей формуле:

1	2	3	4
	обучения; имеется возможность трансформации РППС; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей; в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе имеется связанное с детьми оформленное пространство; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики; имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников; имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других))		$OK_{РППС} до = \frac{n1 + n2 + n3 + n4 + n5 + n6 + n7 + n8 + n9 + n10}{10}$ где: $OK_{РППС}$ до – оценка качества РППС ДОО каждый показатель (n) не превышает 100 %; n1 – в группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; n2 – достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; имеется; n3 – имеется возможность трансформации РППС; n4 – в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); n5 – в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей; n6 – в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; n7 – в группе имеется связанное с детьми оформленное пространство; n8 – в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики; n9 – имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников; n10 – имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других)); 100% – показатель представлен в полном объеме; 50% – показатель представлен частично; 0% – показатель не представлен. Для расчета показателя осуществляется соотношение количество ДОО МР, в которых развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Полностью подтвержденным показателем «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную,

1	2	3	4
			исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Полностью подтвержденным показателем «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полностью подтвержденным показателем «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре). Полностью подтвержденным показателем «Вариативность среды» оценивается при условии, если в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Полностью подтвержденным показателем «Доступность среды» оценивается при условии, если: обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам,

1	2	3	4
			материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Полностью подтвержденным показателем «Безопасность развивающей предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности
2.9	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствия требованиям ФГОС ДО – в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; - осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия; - организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;	$Д_{доо} = K_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо}$ – доля ДОО; $K_{доо}$ – количество ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; $ОК_{доо}$ – общее ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для расчета показателя осуществляется соотношение количественных ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к общему количеству ДОО в МР (доля в %)

1	2	3	4
	имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки)	$Д_{доо} = K_{доо} \div O K_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо}$ – доля ДОО; $K_{доо}$ – количество ДОО, в которых имеются в наличии комната массажа, релаксации, психологической разгрузки; $O K_{доо}$ – общее количество ДОО в МР	Для вычисления доли одной ДОО необходимо предоставить информацию по наличию специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки), рассчитанной по следующей формуле: $СКДОО = \frac{n1 + n2 + n3}{3}$, где: СКДОО – специализированные кабинеты в ДОО; каждый показатель (n) не превышает 100 %; n1 – наличие комнаты массажа; n2 – наличие комнаты релаксации; n3 – наличие комнаты психологической разгрузки. 100% – показатель представлен в полном объеме; 0% – показатель не представлен Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО МР, в которых имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Полностью подтвержденным показателем оценивается, если педагоги по всем составляющим данного показателя, верно, осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Так, составляющий компонент «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» учитывается, если педагог при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка инициативы и самостоятельности

1	2	3	4
			детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Полностью подтвержденным составляющий компонент «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья» оценивается при условии, если педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия. При полном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечаются, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетенций педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.д.
2.10	Доля ОО, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов - доля ДОО, имеющих в наличии специальные учебные пособия и дидактические материалы; - доля ДОО, в которых организован	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо}$ - доля ДОО; $К_{доо}$ - количество ДОО, которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов; $ОК_{доо}$ - общее количество ДОО в МР	Для вычисления доли одной ДОО необходимо предоставить информацию по наличию условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов, рассчитанной по следующей формуле: $УОВЗ = \frac{n1 + n2 + n3 + n4}{4}$ $УОВЗ$ – условия дошкольного образования для детей с

1	2	3	4
психолого-педагогический консилиум; - доля ДОО, имеющих специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь воспитанникам с ОВЗ; - доля ДОО, имеющих оборудованный доступ в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья		ОВЗ и инвалидов в ДОО; каждый показатель (п) не превышает 100 %; п1 – наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов; п2 – организован психолого-педагогический консилиум; п3 – наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ; п4 – наличие оборудованного доступа в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья; 100% – показатель представлен в полном объеме; 0% – показатель не представлен. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО МР, в которых организованы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов к общему количеству ДОО в МР (доля в %)	
2.11	Доля ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщество по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо}$ – доля ДОО; $К_{доо}$ – количество ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования; $ОК_{доо}$ – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, которые включены в сетевое взаимодействие и сообщество по приоритетным направлениям развития дошкольного образования к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
3.1	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	3. По качеству взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей $Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо}$ – доля ДОО; $К_{р}$ – количество родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО (сумма % по всем ДОО в МР); $ОК_{доо}$ – общее количество ДОО в МР	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО (сумма % по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей. Данный показатель оценивается, если во всех ДОО имеются следующие документы: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

1	2	3	4
			образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальных сайтах ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях необходимо учитывать участие одного родителя только один раз
3.2	Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	$Д_{доо} = K_p \div OK_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $K_p - \text{количество родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (сумма \% по всем ДОО в МР);}$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в \% от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования (сумма \% по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в \%). Данный показатель оценивается после проведения анкетирования семей, учитывалось мнение не отдельных родителей, а семей
3.3	Доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $K_{доо} - \text{количество родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье (сумма \% по всем ДОО в МР);}$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в \% от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье (сумма \% по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в \%)
3.4	Доля ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых в деятельность органов ГОУ включена родительская общественность;}$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в \% от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества родителей, которые включены в деятельность органов ГОУ (сумма \% по всем ДОО в МР) к общему количеству ДОО в МР (доля в МР)
3.5	Доля ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников;}$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в \% от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых созданы и работают консультационные центры для родителей дошкольников к общему количеству ДОО в МР (доля в \%).
3.6	Доля ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия;}$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в \% от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых функционирует медиативная служба/конфликтная комиссия к общему количеству ДОО в МР (доля в \%)
3.7	Доля ДОО, в которых родители участвуют в региональных	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$	Значение показателя по МР определяется в \% от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя

1	2	3	4
	родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД»	К _{доо} – количество ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД»; ОК _{доо} – общее количество дошкольных образовательных организаций в МР	осуществляется соотношение количества ДОО, в которых родители участвуют в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД» к общему количеству ДОО в МР (доля в %)
		4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг	по причесмотру и уходу
4.1	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы
4.2	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	$\text{Доля } Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Программы об охране жизни и здоровья воспитанников; Программы долевания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора)
4.3	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Считается полностью подтвержденным, если в ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными

1	2	3	4
			особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)
4.4	Доля ДОО, организованное обслуживание имеющих медицинское обслуживание	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы, графики проведения вакцинации, контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий), имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотрены регламент оказания медицинских услуг
4.5	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства	$Д_{доо} = К_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $К_{доо} - \text{количество ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используется спортивно – игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.)

1	2	3	4
4.6	Доля ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе	$Д_{доо} = K_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $K_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $ОК_{доо} - \text{количество ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, имеющих безопасную территорию для прогулок на свежем воздухе к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Исползуемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований
4.7	Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	$Д_{доо} = K_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$ $Д_{доо} - \text{доля ДОО;}$ $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;}$ $ОК_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкция, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.)
5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях			
5.1	Доля ДОО, в которых	$Д_{доо} = K_{доо} \div ОК_{доо} \times 100 \%, \text{ где:}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего

1	2	3	4
	руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки	Доля ДОО; $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки};$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	числа всех ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки. Для расчета показателя осуществляется соотношение количество ДОО, в которых руководители обладают требуемым качеством профессиональной подготовки к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Показатель считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики
5.2	Доля ДОО, в которых разработано и реализуются положения о ВСОКО в ДОО, соответствующее действующему законодательству	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо} - \text{доля ДОО};$ $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых разработано и реализуются положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО и соответствует актуальной нормативно – правовым документам Российской Федерации};$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие положений ВСОКО. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества положений ВСОКО к общему количеству ДОО в МР (доля в %). Показатель считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО
5.3	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется Программа развития ДОО на основе результатов оценки внутренней системы качества образования в ДОО	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%$, где: $Д_{доо} - \text{доля ДОО};$ $K_{доо} - \text{количество ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО (включая план повышения качества дошкольного образования) на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО};$ $OK_{доо} - \text{общее количество ДОО в МР}$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ДОО в МР. Требуется наличие Программ. Для расчета показателя осуществляется соотношение количества Программ (включая план повышения качества дошкольного образования) к общему количеству ДОО в МР (доля в %). В случае отсутствия использования результатов внутренней оценки качества для разработки Программ развития ДОО данный показатель не учитывается. Показатель считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)
5.4	Доля ДОО, имеющих	$Д_{доо} = K_{доо} \div OK_{доо} \times 100 \%$, где:	Значение показателя по МР определяется в % от общего

1	2	3	4
	сформированную структуру государственного управления, в деятельности которых включена родительская общественность	Доля ДОО, в которых приняли участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет о самообследовании
	Доля ДОО, в которых приняли участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет о самообследовании	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность
5.5	Доля ДОО, в которых приняли участие в региональных и всероссийских диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет о самообследовании	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность
5.6	Доля ДОО, имеющих на сайте ежегодный отчет о самообследовании	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность
5.7	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность	Доля ДОО, включенных в инновационную деятельность