

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
образования Омской области

Л.Н. Жукова

« 13 » июня 2020 года

РЕГЛАМЕНТ

проведения регионального мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников в 2020 году

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- паспортом федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- распоряжением Министерства образования Омской области от 18.06.2020 № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области до 2024 года»;

- паспортами региональных подпроектов «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов», «Лидерство в образовании», «Будущий учитель – учитель будущего», утвержденными заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области 12.05.2020;

- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку дополнительного профессионального образования педагогических работников, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Омской области по вопросам повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – Мониторинг), определяет цели, предмет, задачи, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку муниципальных органов управления образования (далее – МОУО), образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

3. Мониторинг дополнительного профессионального образования педагогических работников является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное наблюдение за состоянием процесса дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, контроль динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального роста педагогов.

Основными задачами мониторинга являются: формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников; формирование ресурсной базы и статистики по мониторингу качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов; распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

4. Предметом Мониторинга являются:

- методика управления обеспечением качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- мероприятия и действия, направленные на обеспечение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- исследования, оценка, анализ результатов обеспечения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- управленческие решения для обеспечения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет отдел кадровой политики департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области и БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (далее – ИРООО).

6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет Центр мониторинга и оценки качества образования ИРООО (далее – ЦМОКО).

7. Регламент распространяется на все образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности, расположенные на территории Омской области, и муниципальные органы управления образованием Омской области.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

8. Мониторинг проводится в сроки, ежегодно утверждаемые распоряжением Министерства образования Омской области.

9. Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единых информационных таблицах (приложения 1, 2 к настоящему Регламенту).

10. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте <http://irooo.ru/> в разделе «Портал регионального мониторинга» (далее – портал) (<http://monitoring.irooo.ru/>).

Каждой образовательной организации, реализующей программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности (далее – ОО ДПО), и муниципальным координаторам выдаются индивидуальные логин и пароль для входа на данный портал.

В перечень информации, опубликованной на портале, входят:

- график проведения мониторинга (не позднее, чем за месяц проведения Мониторинга);
- список МОУО, участвующих в Мониторинге;
- инструкция по заполнению формы Мониторинга.

11. Аналитический отчет публикуется на сайте Министерства образования Омской области в течение двух месяцев после проведения Мониторинга.

Адресные рекомендации для принятия управленческих решений также в течение двух месяцев размещаются в личных кабинетах муниципальных координаторов.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

12. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

12.1. Министерство образования Омской области:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга;

- осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению мониторинговых исследований.

12.2. ИРООО:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет статистические данные результатов Мониторинга, аналитический отчет в Министерство образования Омской области;
- размещает адресные рекомендации в личных кабинетах муниципальных координаторов;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;
- обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга (кодирует информацию с целью сохранения конфиденциальности).

12.3. Муниципальные органы управления образованием:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

12.4. Образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

13. Для проведения Мониторинга используются:

- стандартизированные информационные таблицы, разработанные в соответствии с Концептуальной моделью региональной системы оценки качества образования Омской области в форме развернутых ответов (ссылки на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей системы или комплексы мероприятий) в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности и на муниципальном уровне;

- автоматизированное программное обеспечение на платформе портала, работающего под управлением CMS «Joomla».

IV. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАТУ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

14. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

15. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения оцениваться не будут. Также оценке подлежат материалы, которые не закреплены нормативно (например, методические рекомендации), но направлены письмами в образовательные организации (далее – ОО).

16. Оценка документов производится с учетом срока давности этих документов. Оценке подлежат нормативные правовые акты, утвержденные после вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другие материалы (проведенные мониторинги, анализы, разработанные адресные рекомендации и т.п.) – за последние 3 года.

17. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

18. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

19. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным направлениям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

20. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится оценка механизмов управления качеством образования, максимальные баллы по позициям оценивания, поля для указания наименования муниципального образования (далее – МО) / ОО ДПО, поля для ссылок на документы и материалы и поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют МО /ОО ДПО.

21. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания.

22. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае если документ, подлежащий оценке, превышает 10 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

В случае если несколько документов размещены по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейке для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа.

В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещенные в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке»

указываются логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

По одной позиции оценивания может быть размещено не более 5 ссылок.

При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

Приложение 1
к регламенту проведения
регионального мониторинга
дополнительного
профессионального образования
педагогических работников

Система показателей для мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической направленности

Показатели	Балл
<i>1. Мониторинг диагностики профессиональных дефицитов педагогов</i>	
1.1. Наличие документов, отражающих диагностику профессиональных дефицитов педагогов	1
1.2. Наличие регламентов по исследованию по изучению профессиональных дефицитов педагогов	1
1.3. Наличие документов, отражающих анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	1
1.4. Наличие документов, отражающих управленческие решения на основе итогов мониторинга диагностики профессиональных дефицитов педагогов	1
<i>2. Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов</i>	
2.1. Наличие документов, регламентирующих разработку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) на основе профессиональных дефицитов	1
2.2. Наличие ДПП ПК, разработанных с учетом выявленных профессиональных дефицитов	
2.3. Наличие ДПП ПК, разработанных на основе данных регионального центра оценки качества образования	1
2.4. Наличие ДПП ПК, разработанных с учетом структуры региональной системы образования	1
2.5. Наличие информации о количестве педагогов, обученных по ДПП ПК педагогической направленности с учетом профессиональных дефицитов	1
<i>3. Участие в экспертизе качества программ дополнительного профессионального образования</i>	
3.1. Наличие документов, регламентирующих экспертизу качества ДПП ПК и ПП в образовательной организации	1
3.2. Наличие и реализация ДПП ПК и ПП, имеющих положительное внутреннее экспертное заключение	1
3.3. Наличие и реализация ДПП ПК и ПП, имеющих положительное внешнее экспертное заключение	1
3.4. Наличие документов, отражающих анализ качества ДПП ПК и ПП (анализ результатов реализации ДПП)	1
3.5. Наличие на сайте образовательной организации возможности обратной связи	1
3.6. Наличие диагностических процедур, выявляющих удовлетворенность слушателей качеством ДПП ПК и ПП	1
3.7. Наличие диагностических процедур, выявляющих удовлетворенность	1

работодателей качеством ДПП ПК и ПП	
<i>4. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</i>	
4.1. Наличие ДПП ПП педагогической направленности	1
4.2. Наличие документов, регламентирующих разработку ДПП ПП педагогической направленности	1
4.3. Наличие отзывов работодателей о качестве реализуемых ДПП ПП	1
<i>5. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик</i>	
5.1. Наличие статуса инновационных, экспериментальных площадок	1
5.2. Наличие разработанных инновационных продуктов, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО); прошедших/изданных на федеральном уровне	1
5.3. Организация мероприятий, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, профилактику профессионального выгорания педагогов	1
5.4. Наличие иных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост педагогов	1

Приложение 2
к регламенту проведения
регионального мониторинга
дополнительного
профессионального образования
педагогических работников

Система показателей для мониторинга качества дополнительного
профессионального образования педагогических работников в образовательных
организациях муниципальных систем образования

Показатели	Балл
<i>1. Мониторинг диагностики профессиональных дефицитов педагогов</i>	
1.1. Наличие программ исследований профессиональных дефицитов педагогов	1
1.2. Наличие документов, отражающих анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогов	1
1.3. Наличие документов, регламентирующих сбор данных о профессиональных дефицитах (затруднениях) педагогов	1
1.4. Наличие системы сбора данных о профессиональных затруднениях педагогов	1
<i>2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов</i>	
2.1. Наличие документов, определяющих планирование ПК и ПП в соответствии с выявленными дефицитами	1
2.2. Наличие учета федеральных и региональных рекомендаций по итогам оценки качества при организации ПК и ПП	1
2.3. Наличие практики экспертизы ДПП ПК и ПП и программ неформального образования педагогов	1
<i>3. Стимулирование профессионального роста педагогов</i>	
3.1. Наличие документов, определяющих систему поддержки непрерывного профессионального развития педагогов	1
3.2. Организация стимулирования инициатив и новаторства педагогов как способа профилактики профессионального выгорания педагогов	1
3.3. Наличие условий для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории (индивидуальной программы профессионального развития, индивидуального образовательного маршрута)	1
<i>4. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик</i>	
4.1. Наличие регламентации мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик	1
4.2. Организация мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками	1
4.3. Наличие цифровой образовательной среды для сопровождения индивидуального профессионального развития	1
4.4. Участие в проектах, направленных на поддержку развития профессионального мастерства (федерального, регионального и муниципального уровней)	1