



БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»



ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Омск – 2021

Кандидат педагогических наук, заместитель директора БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий» С.Н. Канунников
Методист БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»
Г.Е.Воскресенская

Деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования Омской области в 2020-2021 учебном году/Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2021 г., 64 стр.

Материалы предназначены для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Омской области, реализующих программы профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Материалы помогут совершенствовать организацию инклюзивного образования в конкретной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	5
1	Результаты исследования.....	8
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение процесса.....	8
1.2.	Количественные показатели.....	11
1.3	Создание специальных условий для обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.....	17
1.4.	Адаптированные образовательные программы.....	22
1.5.	Кадровое обеспечение инклюзивного образования.....	23
1.6.	Психолого-педагогическое сопровождение.....	25
1.7.	Финансово-экономическая деятельность.....	26
1.8.	Различные вопросы организации инклюзивного образования.....	28
2	Анализ результатов исследования.....	30
3	Оценка эффективности деятельности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения Омской области.....	36
4	Сравнительный анализ результатов деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.....	41
5	Рекомендации.....	46
Приложение 1	Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по которым обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ.....	49
Приложение 2	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), по которым обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ.....	52
Приложение 3	Программы профессионального обучения, по которым обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью....	53
Приложение 4	Технические средства и архитектурные решения для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Приложение 5	Адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	56
Приложение 6	Адаптированные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)	58
Приложение 7	Адаптированные программы профессионального обучения.....	59

Приложение 8	Учебно-методическое обеспечение по реализации адаптированных образовательных программ (по образовательным программам).....	60
--------------	--	----

ВВЕДЕНИЕ

Один из приоритетов социальной политики государства – создание условий для полноценного воспитания и образования лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения. Согласно Закону об образовании № 273-ФЗ, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ также является одним из приоритетных направлений образовательной политики Омской области.

БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» в качестве базовой организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования (далее – СПО) Омской области, ежегодно, с 2018 года осуществляет региональный мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций по вопросам реализации инклюзивного образования. Непосредственным организатором и исполнителем этой деятельности является структурное подразделение колледжа – Центр инклюзивного профессионального образования (далее – Центр).

На основании отчетов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) Центр осуществляет мониторинг деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования, составляет соответствующий отчет за учебный год. Начиная с 2019-2020 учебного года, кроме отчета проводится исследование, на основании которого осуществляется оценка эффективности деятельности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения Омской области. В исследовании помимо анализа полученных результатов, даются рекомендации по совершенствованию и развитию инклюзивного образования на уровне ПОО. Это должно явиться основанием для принятия соответствующих управленческих решений на уровне конкретной организаций.

Цель исследования:

Оценить эффективность деятельности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения Омской области в 2020-2021 учебной году.

Задачи исследования:

1. Написать отчет региональной системы инклюзивного СПО Омской области за 2020-2021 учебный год на основании отчетов ПОО региона.
2. Осуществить анализ деятельности ПОО региона по реализации инклюзивного образования за 2020-2021 уч. год, сравнительный анализ по отношению к предыдущему 2019-2020 уч. году.
3. Выявить сильные и слабые стороны деятельности региональной системы инклюзивного СПО Омской области.
4. Дать оценку эффективности деятельности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения Омской области в 2020-2021 учебном году.
5. Разработать рекомендации по совершенствованию деятельности региональной системы инклюзивного СПО Омской области.

Нормативно-правовое основание исследования:

Методика оценки региональной системы инклюзивного образования по программам СПО, профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Омской области.

Этапы исследования:

1. Организация и проведение семинара «Организация мониторинга региональной системы инклюзивного СПО Омской области за 2020-2021 уч. год», 13.05.2021 г.
2. Организация проведения мониторинга: разработка Googl-формы, информационные письма в ПОО (май 2021 г.).
3. Сбор отчетов ПОО региона о реализации инклюзивного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2020-2021 уч. году (июнь 2021 г.).
4. Написание отчета о деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования Омской области за 2020-2021 учебный год (июнь 2021 г.).
5. Обработка результатов исследования (июнь 2021 г.).
6. Анализ полученных данных (июнь, сентябрь 2021 г.).
7. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности региональной системы инклюзивного СПО Омской области (сентябрь 2021 г.).

Материалы и методы:

Система СПО Омской области насчитывает 49 профессиональных образовательных организаций, из них:

- 37 колледжей и их 10 филиалов, подведомственных Министерству образования Омской области;

- 4 колледжа и 1 филиал колледжа, подведомственных иным органам исполнительной власти Омской области (1 колледж и его филиал по отрасли здравоохранения, 3 колледжа по отрасли культуры);
- 1 колледж федерального подчинения (по отрасли физической культуры и спорта);
- 7 негосударственных колледжей.

В исследовании приняли участие 48 организации. АНПОО «Омский колледж предпринимательства и права» и АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства» находятся в стадии реорганизации, фактически представляют одну организацию.

Все математические вычисления произведены от количества 48 организаций.

Из 48 ПОО, принявших участие в исследовании, 43 реализуют инклюзивное образование. В пяти ПОО обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ в 2020-2021 уч. году отсутствовали; это:

1. БПОУ ОО «Москаленский профессиональный техникум»
2. БПОУ ОО БПОУ ОО «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий»
3. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»
4. БПОУ ОО «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»
5. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

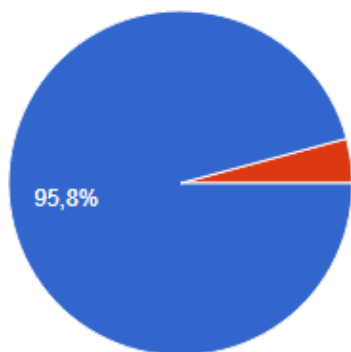
В тексте данного исследования данные ПОО будут выделяться знаком *

Для проведения исследования использована Googl-форма отчета ПОО о реализации инклюзивного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

1.1.1. Наличие в Программе развития ПОО раздела «Организация инклюзивного образования»



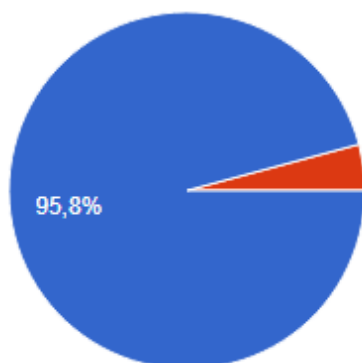
Да – 95,8%, 46 ПОО

Нет – 6,3%, 2 ПОО

Отсутствует раздел в программах следующих ПОО:

1. ЧПОУ «Омский юридический колледж»
2. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*

1.1.2. Наличие паспорта доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп



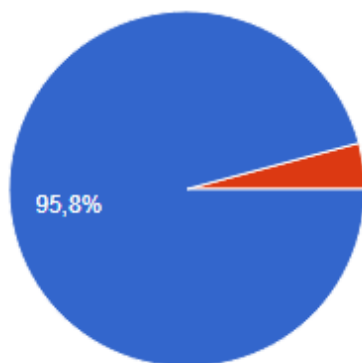
Да – 95,8%, 46 ПОО

Нет – 6,3%, 2 ПОО

Отсутствует паспорт в следующих ПОО:

1. БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»
2. БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж»

1.1.3. Наличие локального акта об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ



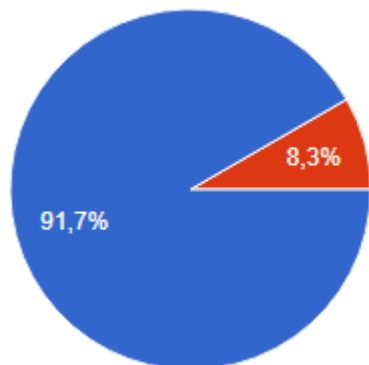
Да – 95,8%, 46 ПОО

Нет – 6,3%, 2 ПОО

Отсутствует локальный акт в следующих ПОО:

1. ЧПОУ «Омский юридический колледж»
2. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*

1.1.4. Наличие локального акта о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам СПО, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ



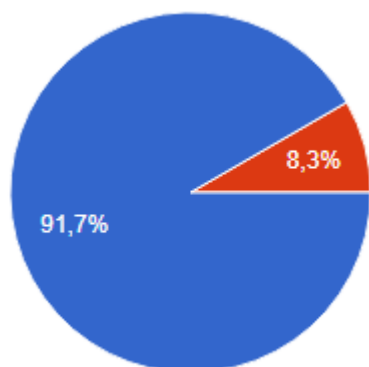
Да – 91,7%, 44 ПОО

Нет – 8,3%, 4 ПОО

Отсутствует локальный акт в следующих ПОО:

1. ЧПОУ «Омский юридический колледж»
2. ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»
3. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*
4. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*

1.1.5. Наличие программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ



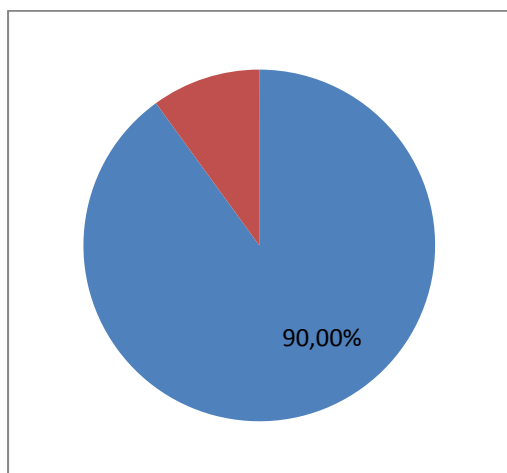
Да – 91,7%, 44 ПОО

Нет – 8,3%, 4 ПОО

Отсутствует программа в следующих ПОО:

1. ЧПОУ «Омский юридический колледж»
2. ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»
3. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*
4. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*

1.1.6. Количество должностных инструкций, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три учебных года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.)



90% (43 ПОО) актуализировали должностные инструкции, количество в диапазоне 1-75 шт.

1 шт. в ПОО:

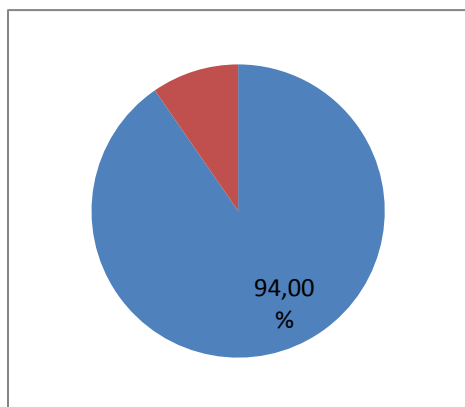
1. БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1»
2. БПОУ ОО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»

75 шт. в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»

10% (5ПОО) – не актуализировали должностные инструкции:

1. ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»
2. ЧПОУ «Омский юридический колледж»
3. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*
4. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*
5. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»*

1.1.7. Количество локальных актов, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три учебных года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. гг.)



94% (45 ПОО) актуализировали локальные акты с учетом реализации инклюзивного образования, количество в диапазоне 1-58 шт.

Не актуализировали ПОО:

1. ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»
2. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»*
3. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*

1 локальный акт актуализировали ПОО:

1. БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1»
2. БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности»

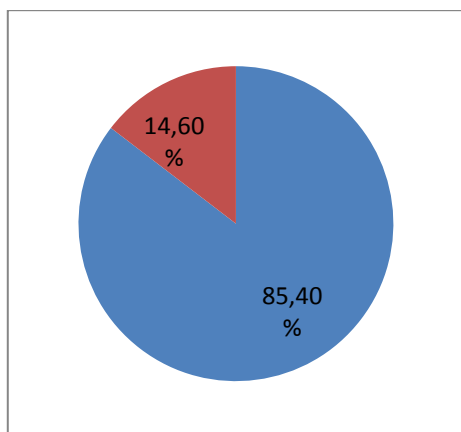
58 локальных актов актуализировано в БПОУ «Омский колледж транспортного строительства»

1.2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1.2.1. Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы СПО (всего)

Всего в ПОО Омской области по образовательным программам СПО обучался 402 студента, из них:

- 380 – в очной форме,
- 18 – в заочной форме,
- 2 – в очно-заочной форме.



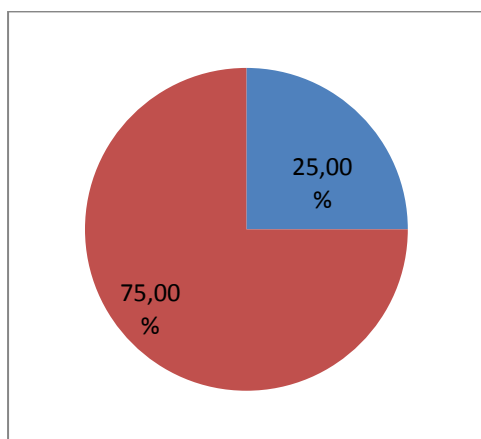
В 41 ПОО (85,4%) обучаются лица с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающие основные образовательные программы СПО. Диапазон численности их в ПОО 1-41 чел.**

В 7 ПОО (14,6%) не обучались лица с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающие основные образовательные программы СПО:

1. БПОУ «Колосовский сельскохозяйственный техникум»
2. БПОУ ОО «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум»
3. БПОУ «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий»
4. БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»
5. БПОУ «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*
6. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»*
7. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*

**41 обучающихся – БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»

1.2.2. Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих программы профессионального обучения



По программам профессионального обучения обучалось 636 чел. в 14 ПОО.

Диапазон численности обучающихся составляет 1-258 человек:

1 обучающийся - в БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»;

258 обучающихся – в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства».

В 34 ПОО (71%) программы профессионального обучения не реализуются.

1.2.3. Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с категорией.

Таблица 1

Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
в соответствии с категорией

№ п/п	категория ограничений	кол-во человек
1	слепые	0
2	со сложными дефектами	2
3	с расстройствами аутистического спектра	3
4	с тяжелыми нарушениями речи	3
5	глухие	3
6	слабослышащие, позднооглохшие	22
7	слабовидящие	29
8	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	108
9	с задержкой психического развития	122
10	с другими заболеваниями (соматическими)	212
11	с умственной отсталостью	494

1.2.4. Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принятых на обучение в данном учебном году

В 2020-2021 уч. году принято на обучение лиц с инвалидностью, с ОВЗ - 449 чел. в 41 ПОО, из них:

- осваивающих основные образовательные программы СПО - 133 чел. (36 ПОО);
- осваивающих программы профессионального обучения – 316 чел. (12 ПОО).

1.2.5. Количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ 2020-2021 уч. год (прогноз)

Всего – 341 чел., из них:

- освоивших основные образовательные программы СПО – 56 чел.
- освоивших программы профессионального обучения – 285 чел.

Выпуск обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществлен в 30 ПОО региона, в 18 ПОО выпуск отсутствует.

Наибольшее количество выпускников:

- по программам СПО – 6 чел. в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»,
- по программам профессионального обучения – 137 чел. в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства».

1.2.6. Количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ всего в 2019- 2020 уч. г. (предыдущий год)

Всего – 292 чел., из них:

- освоивших основные образовательные программы СПО – 37 чел.
- освоивших программы профессионального обучения – 255 чел.

Выпуск обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществлен в 28 ПОО региона. В 20 ПОО выпуск отсутствовал.

Наибольшее количество выпускников:

- по программам СПО – 4 чел. в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»,
- по программам профессионального обучения – 114 чел. в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства».

1.2.7. Количество трудоустроенных выпускников с инвалидностью, с ОВЗ в 2019-2020 уч. г. (предыдущий год)

Всего – 227 чел., из них:

- освоивших основные образовательные программы СПО – 31 чел.
- освоивших программы профессионального обучения – 196 чел.

Наибольшее количество трудоустроенных выпускников:

- по программам СПО – 4 чел. в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»,
- по программам профессионального обучения – 94 чел. в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства».

1.2.8. Количество программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (всего)

В 46 ПОО реализуется программы подготовки специалистов среднего звена; диапазон численности программ составляет 1-32 шт.

В двух ПОО данные программы не реализуются:

- БПОУ «Колосовский сельскохозяйственный техникум»;
- БПОУ «Большереченский сельскохозяйственный техникум».

Одна ППССЗ реализуется в трёх ПОО:

1. БПОУ ОО «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства»
2. БПОУ «Тевризский техникум»
3. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»

Наибольшее количество ППССЗ (32 шт.) - реализуется в БПОУ «Сибирский профессиональный колледж».

1.2.9. Количество программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по которым обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ

В ПОО Омской области студенты с инвалидностью, с ОВЗ обучаются по 81 программе подготовки специалистов среднего звена (приложение 1). Они реализуются в 35 ПОО региона. Диапазон численности программ в ПОО составляет 1 - 13. По 13 программам обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ в БОУ «Омский авиационный колледж им. Н.Е.

Жуковского», по 12 программам – в БПОУ «Сибирский профессиональный колледж».

1.2.10. Количество программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (всего)

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих реализуются в 35 ПОО региона; диапазон численности программ составляет 1-18.

Одна ППКРС реализуется в пяти ПОО:

1. БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»
2. БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж»
3. БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»
4. БПОУ ОО «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум»
5. БПОУ «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий»*

Наибольшее количество ППКРС (18 шт.) реализуется в БПОУ «Сибирский профессиональный колледж».

1.2.11. Количество программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКС), по которым обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ

В ПОО Омской области студенты с инвалидностью, с ОВЗ обучаются по 28 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (приложение 2).

Они реализуются в 22 ПОО региона; диапазон численности программ в ПОО составляет от одной (10 ПОО) до 6-ти программ в БПОУ «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»

1.2.12. Количество программ профессионального обучения (всего)

Программы профессионального обучения реализуются в 26 ПОО региона; диапазон численности программ составляет 1-73.

73 программы реализуется в БПОУ «Омский промышленно-экономический колледж».

1.2.13. Количество программ профессионального обучения, по которым обучаются студенты с ОВЗ, с инвалидностью

В ПОО Омской области студенты с инвалидностью, с ОВЗ обучаются по 19 программам профессионального обучения (приложение 3), в том числе с учетом стандарта Ворлдскиллс. Программы реализуются в 13 ПОО региона. Диапазон численности программ в ПОО составляет 1 – 5. Пять программ реализуется в БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства».

1.2.14. Количество обучающихся, принявших участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть), количество победителей

В течение 2020-2021 уч. года проведено два Региональных чемпионатов Омской области «Абилимпикс» - 4-ый в октябре 2020 года и 5-ый в апреле 2021 года.

В соревновательной части чемпионатов приняли участие 129 студентов ПОО, из них 60 человек стали победителями или призерами в разных компетенциях. Наибольшее количество участников и победителей в чемпионате – 20 и 16 человек соответственно – в БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

1.2.15. Участие в VI Национальном чемпионате «Абилимпикс» (соревновательная часть).

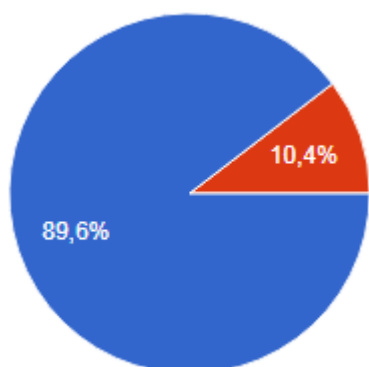
В соревновательной части VI Национального чемпионата «Абилимпикс» приняли участие 6 человек, представители трех ПОО Омской области, из них 4 стали призерами чемпионата.

Участники Национального чемпионата «Абилимпикс»

№ п/п	Наименование ПОО	Количество	
		участников	победителей, призеров
1	БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»	4	3
2	БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»	1	1
3	БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»	1	0
	Всего	6	4

1.3. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ

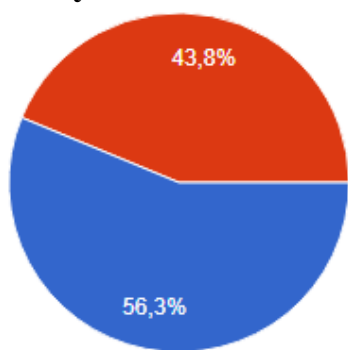
1.3.1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ



В пяти ПОО (10,4%) не обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»
2. БПОУ ОО «Большереченский сельскохозяйственный техникум»
3. БПОУ «Омский технологический колледж»
4. БПОУ «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
5. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*

1.3.2. Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся



В 56,3% (27 ПОО) обустроены туалетные комнаты, доступные для маломобильных обучающихся.

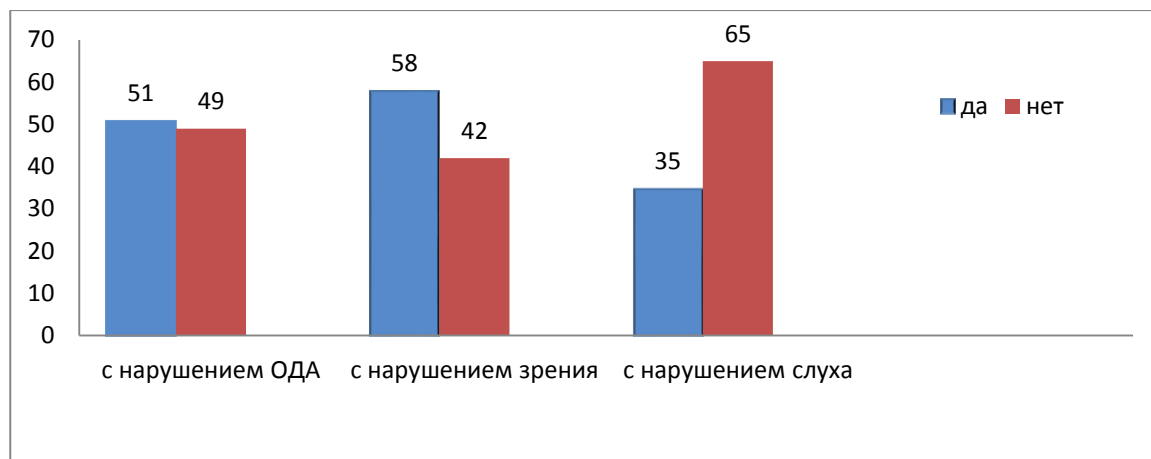
1.3.3. Перечень технических средств и архитектурных решений для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (пандусы, поручни, противоскользящие накладки, маркировка, кнопка вызова и др.)

В четырех отсутствуют технические средства и архитектурные решения для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:

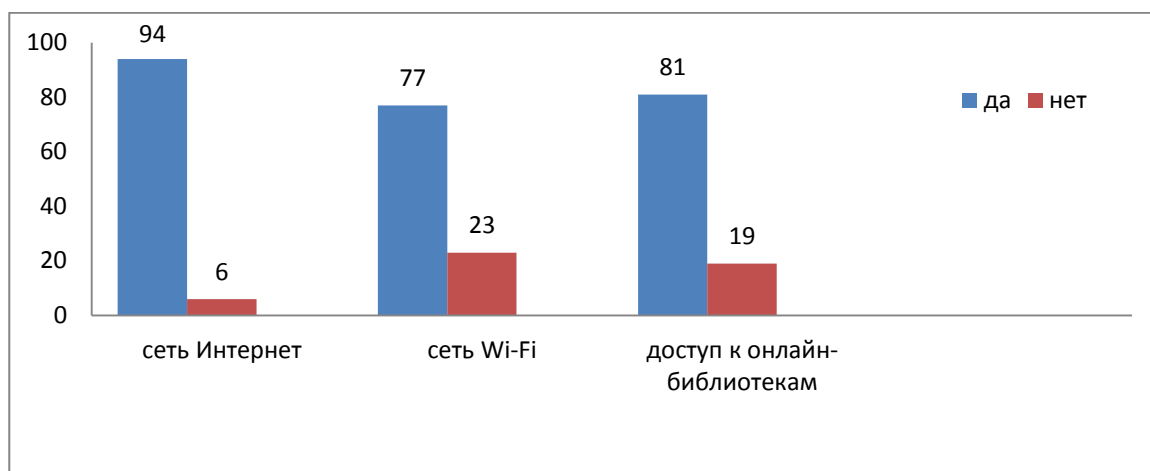
1. БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»
2. БПОУ «Омский технологический колледж»
3. БПОУ «Большереченский сельскохозяйственный техникум»

45 ПОО имеют различный арсенал технических средств (приложение 4).

1.3.4. Материально-технические средства для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями инвалидов и обучающихся с ОВЗ (%)



1.3.5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (%)



Доступ к сети Интернет отсутствует:

1. БПОУ ОО «Колосовский сельскохозяйственный техникум»
2. БПОУ ОО «Калачинский аграрно-технический техникум»
3. БПОУ «Называевский аграрно-индустриальный техникум»

Доступ к сети Wi-Fi отсутствует:

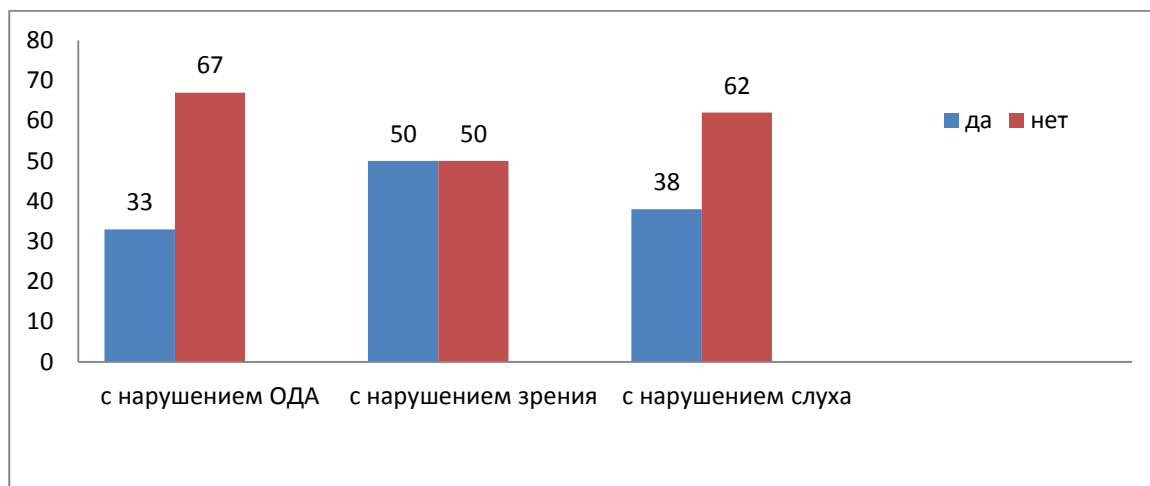
1. БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж»
2. БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж»
3. БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
4. БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж»
5. БПОУ ОО «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»
6. БПОУ ОО «Колосовский сельскохозяйственный техникум»
7. БПОУ ОО «Муромцевский техникум механизации сельского хозяйства»
8. БПОУ ОО «Калачинский аграрно-технический техникум»
9. БПОУ «Называевский аграрно-индустриальный техникум»
10. ЧПОУ «СРШ (колледж) Анны Муратовой»
11. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*

Доступ к он-лайн библиотекам отсутствует:

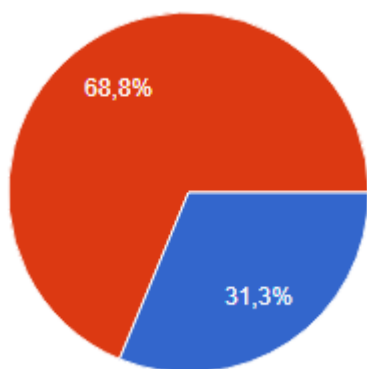
1. БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения»
2. БПОУ ОО «Тевризский техникум»
3. БПОУ ОО «Колосовский сельскохозяйственный техникум»
4. БПОУ ОО «Называевский аграрно-индустриальный техникум»
5. БПОУ ОО «Большереченский сельскохозяйственный техникум»
6. ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»

7. БПОУ ОО «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий»*
8. БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»*
9. БПОУ ОО «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*

1.3.6. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ (%).



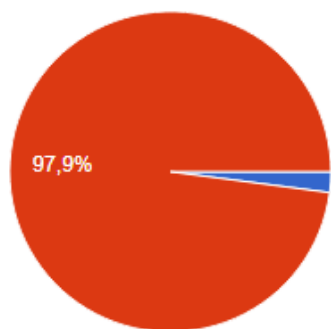
1.3.7. Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате



15 ПОО (31,3%) - имеют материалы в аудио формате

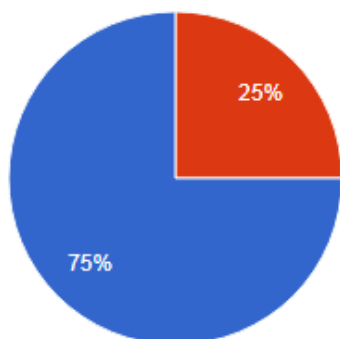
33 ПОО (68,8%) – не имеют материалы в аудио формате

1.3.8. Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля



1 ПОО (2,1%) – имеет материалы, напечатанные шрифтом Брайля
47 ПОО (97,9%) – не имеют материалов, напечатанных шрифтом Брайля

1.3.9. Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

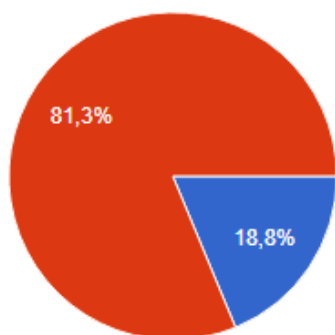


36 ПОО (75%) – имеют образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
12 ПОО (25%) – не имеют образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.10. Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, использующих дистанционные технологии в процессе обучения

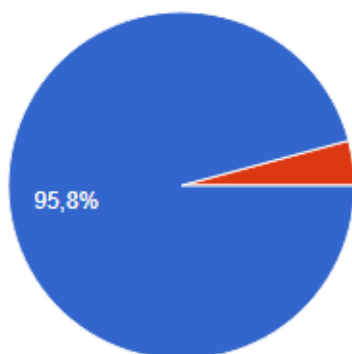
В 2020-2021 уч. году 731 студент с инвалидностью, с ОВЗ из 33 ПОО обучались с использованием дистанционных технологий, что составляет 70% от общего числа студентов с инвалидностью, с ОВЗ

1.3.11. Наличие образовательных программ дополнительного профессионального образования, СПО, профессионального обучения, реализуемых в сетевой форме



9 ПОО (18,8%) имеют образовательных программ дополнительного профессионального образования, СПО, профессионального обучения, реализуемые в сетевой форме
39 ПОО (81,3%) не имеют программ, реализуемых в сетевой форме

1.3.12. Наличие на сайте специального раздела (страница), отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ



2 ПОО (4,2%) не имеют на сайте специального раздела (страницы), отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ:

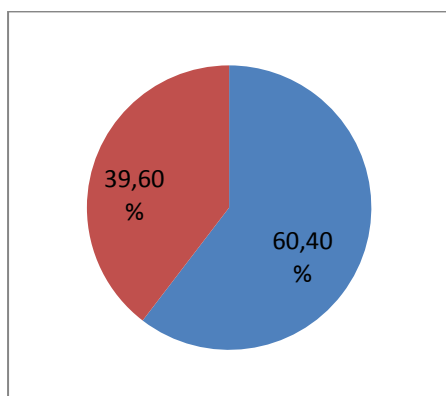
1. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»*
2. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»*

1.3.13. Доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата

В системе СПО 16 организаций имеют общежитие для проживания студентов. В 5 ПОО обеспечена доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в полном объеме, в 5 ПОО – частично. Таким образом, в 63% общежитий обеспечена их доступность в разной степени для лиц разных нозологических групп.

1.4. АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Количество адаптированных образовательных программ всего



19 ПОО (39,6%) не имеет адаптированных образовательных программ (далее - АОП).

Это ПОО, в которых:

- не обучаются студенты с ОВЗ,
- обучающиеся с ОВЗ не нуждаются в АОП.

29 ПОО (60,4%) – имеет АОП; численность их варьируется в диапазоне 1 – 23 шт.

23 АОП разработаны в БПОУ ОО «Большереченский сельскохозяйственный техникум»

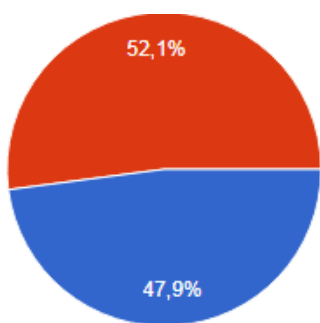
В 2020-2021 уч. году 19 ПОО разработали 56 АОП, численностью от 1 до 23 шт.

Перечень адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представлен в приложении 5.

Перечень адаптированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (приложение 6).

Перечень адаптированных программ профессионального обучения (приложение 7).

1.4.2. Наличие учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ



Учебно-методическое обеспечение по реализации АОП разработано в 23 ПОО (47,9%), которые реализуют адаптированные программы. Перечень учебно-методического обеспечения по реализации АОП представлен в приложении 8.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.5.1. Доля работников системы СПО, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования

Количество сотрудников ПОО (всего) - 2984 чел.

из них:

руководящие работники - 410 чел.

педагогические работники – 2574 чел.

Количество сотрудников, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования (за последние три года):

Всего - 1266 чел., из них:

руководящие работники – 148 чел.

педагогические работники – 1118 чел.

Доля работников системы СПО, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации,

профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования, составляет 42,4%.

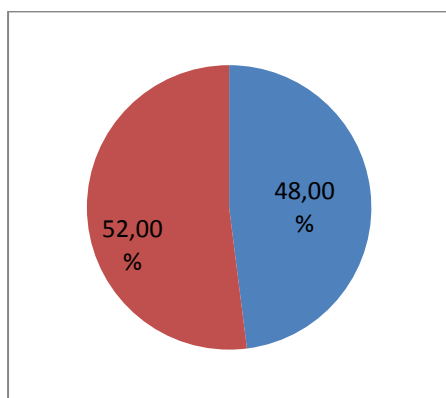
1.5.2. Наличие отдельных штатных единиц, занимающихся вопросами организации инклюзивного образования / штатных единиц, которым вменено в обязанность кураторство инклюзивным образованием

8 ПОО (17%) имеют в штатном расписании отдельные единицы, занимающиеся вопросами организации инклюзивного образования; это:

1. БПОУ ОО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»
2. БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»
3. БПОУ ОО «Торгово-экономический колледж имени Г.Д. Зуйковой»
4. БПОУ ОО «Называевский аграрно-индустриальный техникум»
5. БПОУОО «Большереченский сельскохозяйственный техникум»
6. БПОУ ОО «Тарский индустриально-педагогический колледж»
7. БПОУ ОО «Тюкалинский профессиональный колледж»
8. БПОУ ОО «Саргатский индустриально-педагогический колледж»

37 ПОО (77,1%) имеют штатные единицы, которым вменено в обязанность кураторство инклюзивным образованием.

1.5.3. Количество сотрудников (руководящие, педагогические работники), представивших свой опыт по реализации инклюзивного образования в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней (конференции, конкурсы, выставки, форумы, семинары и т.п.)

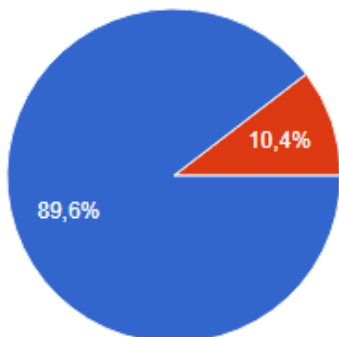


В 2020-2021 уч. году 23 ПОО (48%) представляли свой опыт по реализации инклюзивного образования в различного рода мероприятиях, 96 человека.

Степень участия различна: от 1 до 23 человек. 23 человека – представители БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

1.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

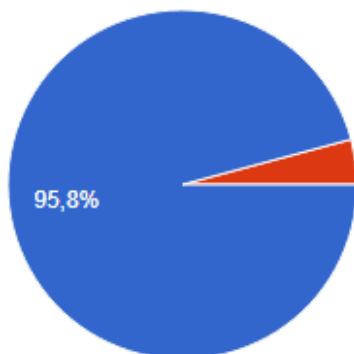
1.6.1. Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования



5 ПОО (10,4%) не имеют социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования:

1. БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж»
2. АНПОО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»
3. ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»
4. БПОУ ОО «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*
5. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»*

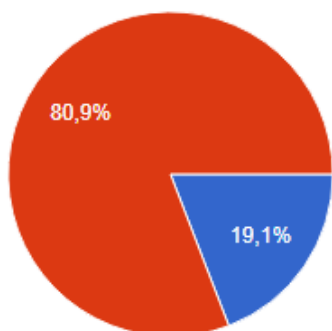
1.6.2. Наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума, сопровождающего инклюзивное образование



Две ПОО не имеют такой организационной формы сопровождения инклюзивного образования, как психолого-педагогический консилиум:

1. БПОУ ОО «Омское музыкальное училище (колледж) имени В.Я. Шебалина»*
2. АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»*

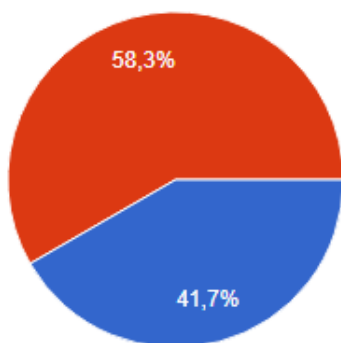
1.6.3. Наличие системы тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ



В системе СПО региона только восемь ПОО организовали тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум»
2. БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»
3. БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
4. БПОУ ОО «Омский технологический колледж»
5. БПОУ ОО «Омский педагогический колледж №1»
6. НОУСПК «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»
7. ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»
8. ЧУПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска

1.6.4. Наличие системы волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ



20 ПОО имеют систему волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

28 ПОО – не имеют такой системы.

1.7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.7.1. Финансовые средства, выделяемые учредителем для реализации инклюзивного образования (руб.) (за предыдущий календарный год)

34 ПОО (71%) в своих отчетах показали отсутствие финансирования для реализации инклюзивного образования, 14 ПОО (29%) показали финансирование.

Диапазон финансирования широк: минимальное значение – 9.141 руб. в БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», максимальное – 10.234.140 руб. в БПОУ ОО «Одесский казачий сельскохозяйственный техникум»

1.7.2. Финансовые средства, расходуемые ПОО на создание безбарьерной архитектурной среды (руб.) (за предыдущий календарный год)

В 2020 году 8 ПОО (17%) освоили финансовые средства, расходуемые на создание безбарьерной архитектурной среды:

1. БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е.Жуковского»
2. БПОУ ОО «Омский многопрофильный техникум»
3. БПОУ ОО «Омский аграрно-технологический колледж»
4. БПОУ ОО «Называевский аграрно-индустриальный техникум»
5. БПОУ ОО «Торгово-экономический колледж имени Г.Д.Зуйковой»
6. БПОУ ОО «Медицинский колледж»
7. АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства»
8. ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва»

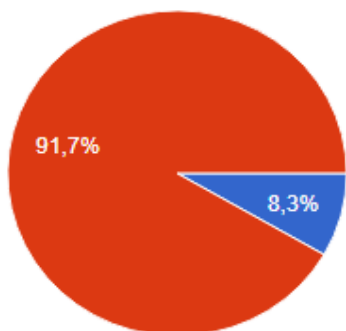
Диапазон освоенных средств широк: 1.000 руб. в БПОУ ОО «Медицинский колледж» – 1.147.147 руб. в БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е.Жуковского».

1.7.3. Финансовые средства, расходуемые ПОО на выполнение государственного задания по обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ (руб.) (за предыдущий календарный год)

23 ПОО (48%) показали в своих отчетах финансовые средства, расходуемые ПОО на выполнение государственного задания по обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ. Диапазон расходуемых средств: 23.378 руб. – БПОУ ОО «Большереченский сельскохозяйственный техникум», 77.145.248 руб. – БПОУ ОО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства».

1.8. РАЗЛИЧНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

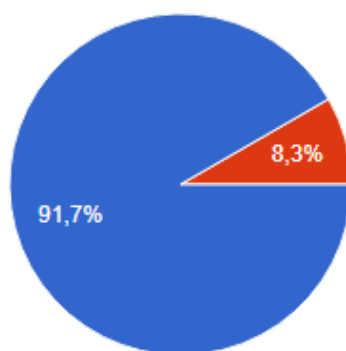
1.8.1. Наличие отдельного структурного подразделения, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО



В регионе только 4 организации имеют отдельное структурное подразделение, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО:

1. БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий»
2. БПОУ ОО «Омский строительный колледж»
3. БПОУ ОО «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»
4. БПОУ ОО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»

1.8.2. Обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования на коллегиальных органах управления и самоуправления



В регионе только в 4 ПОО не обсуждаются вопросы реализации инклюзивного образования на коллегиальных органах управления и самоуправления. Из ПОО, имеющих на обучении лиц с инвалидностью, с ОВЗ, это:

1. ЧПОУ «Омский юридический колледж»
2. ЧПОУ «Сибирская региональная школа (колледж) Анны Муратовой»

Обсуждаются вопросы реализации инклюзии на заседаниях различных коллегиальных органов управления и самоуправления:

1. Общее собрание работников и обучающихся – 40%
2. Педагогический совет – 85%
3. Научно-методический совет – 65%
4. Другое (Попечительский совет, совет обучающихся, совет колледжа, совет классных руководителей, предметные цикловые комиссии, круглый стол, оперативное собрание) – 83%.

1.8.3. Сотрудничество с научными организациями в области инклюзивного образования

11 ПОО (23%) в течение учебного года осуществляли сотрудничество с научными организациями в области инклюзивного образования.

1.8.4. Международное сотрудничество в области инклюзивного образования.

Международное сотрудничество в области инклюзивного образования осуществляли 2 ПОО: БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий», АНПОО «Омский колледж предпринимательства и права».

1.8.5. Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях, принимающих участие в культурно-досуговых мероприятиях

В 24 ПОО (50%) вовлекают обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в занятия в спортивных секциях; 41 ПОО (85%) вовлекают их в культурно-досуговую деятельность.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. В части нормативно-правового обеспечения реализации инклюзивного образования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ выявлено его несовершенство в некоторых ПОО, реализующих инклюзивное образование для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в части отсутствия следующих документов / разделов документов (см. разделы 1.1.1. - 1.1.5.):
 - 1) раздел «Организация инклюзивного образования» в программе развития ПОО;
 - 2) паспорт доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп;
 - 3) локальный акт об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, с ОВЗ;
 - 4) локальный акт о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам СПО, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ;
 - 5) программа содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Две ПОО (4%), реализующие инклюзивное образование, не актуализировали должностные инструкции (см. 1.1.6.).
3. Большинство ПОО – 45 из 48 - актуализировали локальные акты организации с учетом реализации инклюзивного образования, но численность их варьирует в большом диапазоне от 1 до 58 шт. (см. 1.1.7.).
4. Инклюзивное образование для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в 2020-2021 уч. году реализовывалось в 43 ПОО региона, что составляет 90% от общего количества. Общая численность таких обучающихся составляет 1038 человек. В 5 ПОО (10%) лица с инвалидностью, с ОВЗ не обучались.
5. По программам СПО обучалось 402 студента с инвалидностью, с ОВЗ в 41 ПОО (85%), из них абсолютное большинство в очной форме – 380 чел, 18 человек – в заочной форме, 2 – в очно-заочной.
6. Программы профессионального обучения реализуются только в 14 ПОО (29%), что не покрывает востребованности выпускников адаптивных школ региона. Численность обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих данные программа составила 636 чел.
7. Среди обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обучаются лица разных категорий ограничений здоровья. В системе СПО региона отсутствуют слепые обучающиеся, самая высокая доля обучающихся - с умственной отсталостью (49,5%).

Таблица 3

Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
в соответствии с категорией

№ п/п	категория ограничений	кол-во человек	% от общего количества
1	слепые	0	0
2	со сложными дефектами	2	0,2
3	с расстройствами аутистического спектра	3	0,3
4	с тяжелыми нарушениями речи	3	0,3
5	глухие	3	0,3
6	слабослышащие, позднооглохшие	22	2,2
7	слабовидящие	29	2,9
8	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	108	10,8
9	с задержкой психического развития	122	12,2
10	с другими заболеваниями (соматическими)	212	21,2
11	с умственной отсталостью	494	49,5

8. В отчетном году было принято на обучение 449 чел., из них 30% по программам СПО, 70% - по программам профессионального обучения.
9. Доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью, с ОВЗ в 2020 г. составила 78%, из них:
 - освоивших основные образовательные программы СПО – 84%,
 - освоивших программы профессионального обучения – 77%.
10. В ПОО Омской области студенты с инвалидностью, с ОВЗ обучаются по:
 - 1) 81 программам подготовки специалистов среднего звена; реализуются они в 35 ПОО региона;
 - 2) 28 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуются они в 22 ПОО региона;
 - 3) 19 программам профессионального обучения, в том числе с учетом стандарта Ворлдскиллс; реализуются они в 13 ПОО региона.
11. В соревновательной части IV, V Рационального чемпионата «Абилимпикс» совокупно приняли участие 129 человек из 30 ПОО; из них 60 человек стали победителями и призерами чемпионатов в разных компетенциях.
12. В соревновательной части VI Национального чемпионата «Абилимпикс-2020» приняли участие 6 человек, представители трёх ПОО Омской области, из них два стали победителями и призерами чемпионата.

13. В пяти ПОО (10%) не обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. Из них в четырех обучается данная категория студентов разных нозологических групп (см. п. 1.3.1.).
14. Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся обеспечена в 27 ПОО (56%) (см. п. 1.3.2.).
15. Наличие материально-технических средств для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Таблица 4

№	Нозологии инвалидов и обучающихся с ОВЗ	кол-во ПОО	
		абс.	%
1	Для лиц с нарушением слуха	17	35
2	Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	24	51
3	Для лиц с нарушением зрения	28	58

16. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ не обеспечен:
 - к сети Интернет - 6%, 3 ПОО;
 - к сети Wi-Fi - 23%, 11 ПОО;
 - к онлайн-библиотекам – 19%, 9 ПОО.
17. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ для лиц с нарушением:
 - опорно-двигательного аппарата – 33% , 16 ПОО;
 - зрения - 50%, 24 ПОО;
 - слуха – 38%, 18 ПОО.
18. Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате - 15 ПОО (31%).
19. Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля - 1 ПОО (2%).
20. Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - 36 ПОО (75%). По ним обучалось 731 обучающийся с инвалидностью, с ОВЗ из 33 ПОО, что составляет 70% от общего количества таких обучающихся.

21. Две ПОО не имеют на сайте специального раздела (страница), отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ; это организации, в которых не обучается данная категория студентов.
22. В регионе 9 ПОО имеют (19%) имеют образовательные программы дополнительного профессионального образования, СПО, профессионального обучения, которые реализуются в сетевой форме.
23. Все 43 ПОО, реализующие инклюзивное образование для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, имеют на своем сайте специальный раздел (страница), отражающий наличие в ПОО специальных условий для получения образования данной категории обучающихся.
24. В 63% общежитий ПОО обеспечена их доступность в разной степени (полная, частичная) для лиц разных нозологических групп.
25. 19 ПОО (40%) не имеет адаптированных образовательных программ (АОП). Это 5 организаций, в которых не обучаются лица с ОВЗ, и 14 – в которых такие обучающиеся не нуждаются в АОП.
26. Учебно-методическое обеспечение по реализации АОП разработано в 23 ПОО, что составляет 48% от ПОО, реализующих АОПы.
27. Доля работников системы СПО, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования:
ВСЕГО – 42%
руководящие работники – 36%
педагогические работники – 43%
Необходимо отметить, что доля обученных сотрудников ПОО значительно варьируется, от 0% до 80%.
Одна ПОО, реализующая инклюзивное образование - БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж», не организовала за последние три года обучение своих сотрудников по программам ДПО.
28. 45 ПОО имеют штатные единицы, занимающиеся вопросами организации инклюзивного образования: 8 ПОО (17%) – отдельные штатные единицы, 37 ПОО (77%) - штатные единицы, которым вменено в обязанности кураторство инклюзивным образованием.
29. Свой опыт по реализации инклюзивного образования представляли в различного рода мероприятиях различных уровней (регионального, межрегионального, всероссийского, международного) 23 ПОО (48%), что способствует обмену опытом, обсуждению проблемных вопросов, в конечном итоге – улучшению качества инклюзивного образования.

30. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования:
- 1) 5 ПОО (10%) не имеют социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования; из них 3 организации реализуют обучение лиц с инвалидностью, с ОВЗ (п. 1.6.1.;
 - 2) 2 ПОО не имеют функционирующего психолого-педагогического консилиума; это организации, в которых не обучаются лица с инвалидностью, с ОВЗ;
 - 3) тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано в 8 ПОО (17%);
 - 4) систему волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ имеют 20 ПОО (42%).
31. 34 ПОО (71%) в своих отчетах показали отсутствие финансирования для реализации инклюзивного образования, 14 ПОО (29%) показали финансирование. Диапазон финансирования широк: от 9.141 руб. до 10.234.140 руб.
32. 8 ПОО (17%) освоили финансовые средства, выделяемые учредителем на создание безбарьерной архитектурной среды. Диапазон освоенных средств широк: 1.000 – 1.147.147 руб.
33. 23 ПОО (48%) показали в своих отчетах финансовые средства, расходуемые ПОО на выполнение государственного задания по обучению лиц с инвалидностью, с ОВЗ. Диапазон расходуемых средств: 23.378 руб. – 77.145.248 руб.
34. В регионе 4 ПОО имеют отдельное структурное подразделение, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО (см. п. 1.8.1.).
35. В 44 ПОО (92%) организовано обсуждение вопросов его реализации инклюзивного образования на коллегиальных органах управления и самоуправления (см. п. 1.8.2.):
- 1) Общее собрание работников и обучающихся – 40%
 - 2) Педагогический совет – 85%
 - 3) Научно-методический совет – 65%
 - 4) Другое (Попечительский совет, совет обучающихся, совет колледжа, совет кл. руководителей, ПЦК, круглый стол, оперативное собрание) – 83%.
36. Сотрудничество в области инклюзивного образования:
- 1) 11 ПОО – 23% - осуществляют сотрудничество с научными организациями,
 - 2) 2 ПОО - 4% - осуществляют международное сотрудничество.

37. 24 ПОО (50%) вовлекают обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в занятия в спортивных секциях; 41 ПОО (85%) вовлекают их в культурно-досуговую деятельность.

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Оценка эффективности деятельности региональной системы инклюзивного образования по программам СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ интегрирует критерии доступности и результативности.

$$\boxed{\text{доступность}} + \boxed{\text{результативность}} / 2 = \boxed{\text{эффективность}}$$

1. Доступность инклюзивного образования по программам СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Омской области.

2. Результативность деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе.

1. Оценка доступности среднего профессионального образования/профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Значение показателя «Доступность СПО/ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» определяется по формуле: $B / A \times 100\%$, где:

В - численность показателей доступности среднего профессионального образования/профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, по которым уровень выполнения составляет не менее 50%.

А - общая численность показателей доступности среднего профессионального образования/профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Показатели доступности среднего профессионального образования/профессионального обучения для лиц с инвалидностью, с ОВЗ		
Организационно-педагогические условия		
1	Наличие в Программе развития ПОО раздела «Организация инклюзивного образования»	46 ПОО 96%
2	Наличие паспорта доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп	46 ПОО 96%
3	Наличие локального акта об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ	46 ПОО 96%
4	Наличие локального акта о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по	44 ПОО 92%

	программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
5	Наличие программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов	44 ПОО 92%
6	Наличие должностных инструкций, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три года	43 ПОО 90%
7	Наличие локальных актов, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три учебных года	45 ПОО 94%
8	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, использующих дистанционные технологии в процессе обучения	33 ПОО 67%
9	Наличие сотрудников, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования	42% от общего количества
10	Наличие отдельных штатных единиц, занимающихся вопросами организации инклюзивного образования/наличие штатных единиц, которым вменено в обязанность кураторство инклюзивным образованием	45 ПОО 94%
11	Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования	43 ПОО 90%
12	Наличие психолого-педагогического консилиума, сопровождающего инклюзивное образование	46 ПОО 96%
13	Наличие системы тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	8 ПОО 17%
14	Наличие системы волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	20 ПОО 42%
Методическое обеспечение		
15	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате	15 ПОО 31%
16	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля	1 ПОО 2%
17	Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	36 ПОО 75%
18	Наличие образовательных программ дополнительного профессионального образования, СПО,	9 ПОО 19%

	профессионального обучения, реализуемых в сетевой форме	
Материально-техническое обеспечение		
19	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ	
	для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	15 ПОО 31%
	для лиц с нарушением зрения	24 ПОО 50%
	для лиц с нарушением слуха	18 ПОО 38%
Архитектурная доступность		
20	Обеспечение доступа в здания образовательной организации лицам с инвалидностью, с ОВЗ	43 ПОО 90%
21	Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся	27 ПОО 56%
22	Наличие технических средств и архитектурных решений для обеспечения доступа в здания образовательной организации лиц с инвалидностью, с ОВЗ (пандусы, поручни, противоскользящие накладки, маркировка, кнопка вызова и др.)	45 ПОО 94%
23	Наличие материально-технических средств для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
	для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	24 ПОО 51%
	для лиц с нарушением зрения	28 ПОО 58%
	для лиц с нарушением слуха	17 ПОО 35%
24	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью, с ОВЗ	
	сети Интернет	45 ПОО 94%
	сети Wi-Fi	37 ПОО 77%
	доступ к он-лайн библиотекам	39 ПОО 81%
25	Доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (при наличии общежития), (полная / частичная)	63%

ДОСТУПНОСТЬ = 19 / 25 x 100% = 76%

2) Оценка качества результатов обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО И ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данная процедура предполагает оценку образовательных достижений обучающихся и выпускников, компетентностного уровня и социального опыта обучающихся.

Значение показателя «Результативность деятельности ПОО, реализующих программы СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ» определяется по формуле:

$C / D \times 100\%$, где:

C – численность показателей результативности среднего профессионального образования/профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, по которым уровень выполнения составляет не менее 50%

D - общая численность показателей результативности среднего профессионального образования/профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Показатели результативности среднего профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ		
1	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принятых на обучение в данном учебном году	41 ПОО 85%
2	Наличие выпускников с инвалидностью, с ОВЗ	30 ПОО – 63%
3	Наличие трудоустроенных и продолживших обучение выпускников	24 ПОО 50%
4	Наличие обучающихся, принявших участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)	30 ПОО 63%
5	Наличие победителей и призеров Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)	21 ПОО 44%
6	Наличие обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» (соревновательная часть)	3 ПОО 6%
7	Наличие победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» (соревновательная часть)	2 ПОО 4%
8	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях: в спортивных секциях ПОО, организациях дополнительного образования	24 ПОО 50%
9	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принимающих участие в культурно-досуговых мероприятиях	41 ПОО 85%

$$\text{РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ} = 6/9 \times 100\% = 67\%$$

$$\text{эффективность} = \frac{\text{доступность} + \text{результативность}}{2}$$

$$\text{Эффективность} = (76 + 67) / 2 = 71,5\%$$

Вывод:

Деятельность региональной системы инклюзивного профессионального образования Омской области в 2020-2021 учебном году на основании расчета оценки её эффективности по утвержденной методике можно признать эффективной.

4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019-2020, 2020-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

В 2019-2020 уч. году в исследовании принимало участие 44 ПОО, в 2020-2021 уч. году – 48 ПОО, поэтому сравнительный анализ осуществляется в абсолютных показателях, а не в процентах.

№ п/п	Показатель	2019-2020 уч. год	2019-2020 уч. год
	Нормативно-правовое обеспечение процесса		
1	Наличие в Программе развития ПОО раздела «Организация инклюзивного образования»	39 ПОО	46 ПОО
2	Наличие паспорта доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп	40 ПОО	46 ПОО
3	Наличие локального акта об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ	43 ПОО	46 ПОО
4	Наличие локального акта о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	31 ПОО	44 ПОО
5	Наличие программы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов	33 ПОО	44 ПОО
6	Количество должностных инструкций, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три года	31 ПОО	43 ПОО
7	Количество локальных актов, актуализированных с учетом реализации инклюзивного образования за последние три учебных года	44 ПОО	45 ПОО
	Количественные показатели		
8	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы СПО (всего)	308 чел.	402 чел.
9	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, осваивающих программы профессионального обучения	507 чел.	636 чел.
10	Количество обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ в соответствии с категорией:		
	глухие	3	3
	слабослышащие, позднооглохшие	25	22
	слепые	0	0
	слабовидящие	26	29

	с тяжелыми нарушениями речи	2	3
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	84	108
	с задержкой психического развития	109	122
	с умственной отсталостью	363	494
	с расстройствами аутистического спектра	1	3
	с другими заболеваниями (соматическими)	156	212
	со сложными дефектами	8	2
11	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принятых на обучение в данном учебном году (всего), из них:	412 чел.	449 чел.
	осваивающих основные образовательные программы СПО	127 чел.	133 чел.
	осваивающих программы профессионального обучения	285 чел.	316 чел.
12	Количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ текущего учебного года (прогноз), из них:	283 чел.	341 чел.
	освоивших основные образовательные программы СПО	39 чел.	56 чел.
	освоивших программы профессионального обучения	244 чел.	285 чел.
13	Количество выпускников с инвалидностью, с ОВЗ всего в предыдущем году:	287 чел.	292 чел.
	освоивших основные образовательные программы СПО	50 чел.	37 чел.
	освоивших программы профессионального обучения	237 чел.	255 чел.
14	Количество трудоустроенных и продолживших обучение выпускников с инвалидностью, с ОВЗ предыдущего года:	193 чел.	227 чел.
	освоивших основные образовательные программы СПО	38 чел.	31 чел.
	освоивших программы профессионального обучения	155 чел.	196 чел.
15	Количество программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	68 шт.	81 шт.
16	Количество программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	23 шт.	28 шт.
17	Количество программ профессионального обучения, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью	17 шт.	19 шт.
18	Количество обучающихся, принявших участие в Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)*	0 чел.*	129 чел.
19	Количество победителей, призеров Регионального чемпионата Омской области «Абилимпикс» (соревновательная часть)*	0 чел. *	60 чел.
20	Количество обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» (соревновательная часть)	6 чел.	6 чел.
21	Количество победителей, призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» (соревновательная часть)	2 чел.	4 чел.

	Создание специальных условий для обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ		
22	Обеспечение доступа в здания образовательной организации лиц с инвалидностью, с ОВЗ (+ / -)	40 ПОО	43 ПОО
23	Обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся (+ / -)	22 ПОО	27 ПОО
24	Материально-технические средства для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ*:		
	для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	21 ПОО	24 ПОО
	для лиц с нарушением зрения	18 ПОО	28 ПОО
	для лиц с нарушением слуха	13 ПОО	17 ПОО
25	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью, с ОВЗ		
	сети Интернет	42 ПОО	45 ПОО
	сети Wi-Fi	31 ПОО	37 ПОО
	доступ к он-лайн библиотекам	38 ПОО	39 ПОО
26	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ**		
	для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	11 ПОО	16 ПОО
	для лиц с нарушением зрения	14 ПОО	24 ПОО
	для лиц с нарушением слуха	10 ПОО	18 ПОО
27	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате	13 ПОО	15 ПОО
28	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля	1 ПОО	1 ПОО
29	Наличие образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	24 ПОО	36 ПОО
30	Количество обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, использующих дистанционные технологии в процессе обучения	497 чел. в 20 ПОО	731 чел. в 33 ПОО
31	Наличие образовательных программ дополнительного профессионального образования, СПО, профессионального обучения, реализуемых в сетевой форме	отсутствовал показатель	9 ПОО
32	Наличие на сайте специального раздела (страница), отражающего наличие в ПОО специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	38 ПОО	46 ПОО
33	Доступность общежития для проживания обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	отсутствовал показатель	63%
	Адаптированные образовательные программы		
34	Количество адаптированных образовательных программ всего, из них:	107 шт.	140 шт.

	разработанных в отчетном уч. году	53 шт.	56 шт.
35	Количество адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	43 шт.	54 шт.
36	Количество адаптированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)	15 шт.	16 шт.
37	Количество адаптированных программ профессионального обучения	13 шт.	14 шт.
38	Наличие учебно-методического обеспечения по реализации адаптированных образовательных программ	19 ПОО	23 ПОО
	Кадровое обеспечение инклюзивного образования		
39	Доля сотрудников, обученных по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования	34%	42%
40	Наличие отдельных штатных единиц, занимающихся вопросами организации инклюзивного образования	9 ПОО	8 ПОО
41	Наличие штатных единиц, которым вменено в обязанность кураторство инклюзивным образованием	отсутствие показателя	37 ПОО
42	Количество сотрудников (руководящие, педагогические работники), представивших свой опыт по реализации инклюзивного образования в мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней (конференции, конкурсы, выставки, форумы, семинары и т.п.)	75 чел.	96 чел.
	Психолого-педагогическое сопровождение		
43	Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования	38 ПОО	43 ПОО
44	Наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума, сопровождающего инклюзивное образование	37 ПОО	46 ПОО
45	Наличие системы тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	6 ПОО	8 ПОО
46	Наличие системы волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	23 ПОО	20 ПОО
	Другое		
47	Наличие отдельного структурного подразделения, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО	3 ПОО	4 ПОО
48	Обсуждение вопросов реализации инклюзивного образования на коллегиальных органах управления и самоуправления в текущем уч. г.	40 ПОО	44 ПОО
49	Сотрудничество с научными организациями в области инклюзивного образования	9 ПОО	11 ПОО
50	Международное сотрудничество в области инклюзивного	2 ПОО	2 ПОО
51	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях	16 ПОО	24 ПОО

52	Наличие обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, принимающих участие в культурно-досуговых мероприятиях	35 ПОО	41 ПОО
----	--	--------	--------

Примечание:

* в 2019-2020 уч. году Региональный чемпионат «Абилимпикс» не проводился.

**цветом выделены показатели, по которым наблюдается отрицательная динамика, либо стабильность.

Из 52 показателей деятельности региональной системы инклюзивного профессионального образования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ за два учебных года (2019-2020, 2020-2021) по 46 показателям (88%) наблюдается положительная динамика. Два показателя (4%) – № 20, 28 – демонстрируют стабильность в течение двух лет; по четырем показателям (8%) зафиксирована отрицательная динамика – № 13, 14, 40, 46.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ПОО ознакомиться с результатами данного исследования и принять соответствующие управленческие решения с целью совершенствования организации инклюзивного образования в конкретной ПОО с учетом её особенностей.
2. Актуализировать локальную нормативно-правовую базу инклюзивного образования для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, обеспечив её 100%-ое выполнение в соответствии с современными требованиями.
3. Индивидуализировать профориентационную работу среди выпускников организаций общего образования, адаптивных школ, с тем, чтобы привлечь на обучение лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
4. Активизировать работу по разработке и внедрению программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования.
5. Обеспечивать уровень трудоустройства (самозанятость) выпускников с инвалидностью, с ОВЗ не менее 72%.
6. Расширить подготовку обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для их участия в Региональном и Национальном чемпионатах «Абилимпикс» (соревновательная часть), с тем чтобы:
 - 1) увеличить количество участников соревнований;
 - 2) увеличить количество ПОО, принимающих участие в соревнованиях;
 - 3) уровень подготовки участников позволил им не только участвовать в Региональном и Национальном чемпионатах, но и занимать призовые места.
7. Организациям, не отвечающим требованиям архитектурной доступности обеспечить доступ в здания образовательной организации, в том числе и в общежития, инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечить обустроенность туалетных комнат, доступных для маломобильных обучающихся.
8. Выделять (изыскивать) финансовые средства на приобретение:
 - 1) материально-технических средств для обеспечения физической и информационной доступности, в соответствии с нозологиями инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей нозологических групп обучающихся с инвалидностью в конкретных ПОО.
 - 2) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха;

- 3) учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий в аудио формате (при наличии обучающихся с нарушением слуха);
- 4) учебников, учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий напечатанным шрифтом Брайля (при наличии обучающихся с нарушением зрения);
9. Обеспечить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: к сети Интернет, Wi-Fi, онлайн-библиотекам.
10. Обеспечить реализацию образовательных программ для лиц с инвалидностью, с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при необходимости).
11. Ежегодно актуализировать адаптированные образовательные программы, по которым обучаются лица с инвалидностью, с ОВЗ; разработать и внедрять новые программы для вновь поступивших (при необходимости).
12. Разрабатывать на постоянной основе учебно-методическое обеспечение адаптированных образовательных программ.
13. Увеличивать долю образовательных программ СПО, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, реализуемых в сетевой форме (в рамках реализации инклюзивного образования).
14. Организовать обучение коллектива ПОО по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки), обеспечивающих реализацию инклюзивного образования, увеличивая долю обученных сотрудников.
15. Привлекать сотрудников ПОО к участию в мероприятиях различных уровней (регионального, межрегионального, всероссийского, международного) для обмена опытом по реализации инклюзивного образования, для трансляции актуальных практик в части обучения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
16. Для совершенствования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования всем ПОО, не имеющим:
 - социально-психологической службы, обеспечивающей сопровождение инклюзивного образования,
 - системы тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,
 - системы волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ –создать вышеуказанные структуры.

17. На постоянной основе обеспечить деятельность психолого-педагогического консилиума как органа, способствующего созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
18. Изыскивать средства на реализацию инклюзивного образования помимо средств, выделяемых учредителем:
 - внебюджетные средства,
 - спонсорская помощь,
 - другие средства.
19. При большой численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также при наличии целесообразности упорядочения процесса рассмотреть возможность создания отдельного структурного подразделения, занимающегося вопросами организации инклюзивного образования в ПОО.
20. Всем ПОО, реализующим инклюзивное образование продолжать обсуждать вопросы его организации на коллегиальных органах управления и самоуправления.
21. С целью повышения качества инклюзивного образования внедрять сотрудничество в области инклюзивного образования с научными организациями, расширять рамки данного сотрудничества (региональный, федеральный, международный уровень).
22. Вовлекать обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в занятия в спортивных секциях, в культурно-досуговую деятельность, что способствует их социализации, адаптации в обществе.

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ),
по которым обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ**

- 1) 07.02.01 Архитектура
- 2) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 3) 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
- 4) 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 5) 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 6) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 7) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 8) 09.02.02 Компьютерные сети
- 9) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 10) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 11) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- 12) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 13) 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 14) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
- 15) 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
- 16) 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства
- 17) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 18) 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
- 19) 15.02.08 Технология машиностроения
- 20) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника
- 21) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 22) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
- 23) 18.02.06 Химическая технология органических веществ
- 24) 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
- 25) 19.02.10 Технология продукции общественного питания
- 26) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

- 27) 21.02.04 Землеустройство
- 28) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 29) 21.02.08 Прикладная геодезия
- 30) 22.02.06 Сварочное производство
- 31) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 32) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 33) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 34) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
- 35) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 36) 24.02.02 Производство авиационных двигателей
- 37) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 38) 31.02.01 Лечебное дело
- 39) 31.02.05 Стоматология ортопедическая
- 40) 31.02.06 Стоматология профилактическая
- 41) 34.02.01 Сестринское дело
- 42) 35.02.03 Технология деревообработки
- 43) 35.02.05 Агрономия
- 44) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
- 45) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
- 46) 36.02.01 Ветеринария
- 47) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 48) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 49) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 50) 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
- 51) 38.02.06 Финансы
- 52) 38.02.07 Банковское дело
- 53) 39.02.01 Социальная работа
- 54) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 55) 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 56) 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 57) 42.02.01 Реклама
- 58) 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
- 59) 43.02.02 Парикмахерское искусство
- 60) 43.02.03 Стилистика и искусство визажа

- 61) 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства
- 62) 43.02.10 Туризм
- 63) 43.02.12 Технология эстетических услуг
- 64) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
- 65) 43.02.14 Гостиничное дело
- 66) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 67) 44.02.01 Дошкольное образование
- 68) 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 69) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 70) 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 71) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 72) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 73) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
- 74) 49.02.01 Физическая культура
- 75) 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- 76) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
- 77) 51.02.03 Библиотековедение
- 78) 52.02.04 Актерское искусство
- 79) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- 80) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- 81) 54.02.08 Техника и искусство фотографии

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), по которым обучаются студенты с инвалидностью, с ОВЗ

- 1) 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
- 2) 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
- 3) 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
- 4) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- 5) 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
- 6) 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- 7) 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
- 8) 11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания
- 9) 11.01.08 Оператор связи
- 10) 13.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 11) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 12) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 13) 15.01.25 Станочник (металлообработка)
- 14) 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ
- 15) 19.01.04 Пекарь
- 16) 23.01.03 Автомеханик
- 17) 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
- 18) 29.01.07 Портной
- 19) 35.01.09 Мастер растениеводства
- 20) 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства
- 21) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 22) 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
- 23) 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер
- 24) 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
- 25) 39.01.01 Социальный работник
- 26) 43.01.02 Парикмахер
- 27) 43.01.09 Повар, кондитер
- 28) 54.01.20 Графический дизайнер

**Программы профессионального обучения,
по которым обучаются студенты с ОВЗ, с инвалидностью**

- 1) 00066 Маляр строительный
- 2) 13249 Кухонный рабочий
- 3) 13415 Маляр
- 4) 13450 Маляр строительный
- 5) 15220 Облицовщик-плиточник
- 6) 15415 Овощевод
- 7) 16199 Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин
- 8) 16671 Плотник
- 9) 17530 Рабочий зеленого строительства
- 10) 17531 Рабочий зеленого хозяйства
- 11) 18511 Слесарь по ремонту автомобиля
- 12) 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- 13) 18880 Столяр строительный
- 14) 19460 Фотограф
- 15) 19601 Швея
- 16) 19727 Штукатур
- 17) Технологии фронтенд разработки (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка»)
- 18) Общее и кадровое делопроизводство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)
- 19) Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Электроника»)

**Технические средства и архитектурные решения
для обеспечения доступа в здания образовательной организации
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 1) Автомобильная парковка автотранспортных средств для инвалидов
- 2) Вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне
- 3) Достаточная ширина лестничных маршей, площадок, коридоров
- 4) Доступные входные группы
- 5) Дублирование информации в виде звуковой информации, в виде надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- 6) Инвалидная коляска
- 7) Информационно-тактильные знаки со шрифтом Брайля
- 8) Информационные терминалы
- 9) Кнопка вызова у входной двери
- 10) Контрастная маркировка дверных проемов и лестничных маршей
- 11) Контрастная маркировка ступеней наружной лестницы
- 12) Контрастной маркировкой пола
- 13) Лифт
- 14) Маркировка
- 15) Мнемосхема на вход
- 16) Мнемосхемы на всех этажах учебного корпуса
- 17) Мобильные лестничные подъемники
- 18) Напольный информационный терминал с сенсорным экраном
- 19) Направляющие для колясок
- 20) Носители информации в виде зрительно различимых текстов знаков, символов, системы противопожарной сигнализации и оповещения,
- 21) Оборудование запасного выхода
- 22) Оборудование лестниц и пандусов поручнями
- 23) Оборудование сантехнической зоны (туалетов) обратной связью
- 24) Оборудованные подходы к зданию тактильной плиткой
- 25) Откосы на полу дверных проемов
- 26) Отсутствие порогов
- 27) Пандусы внутри здания
- 28) Пандусы входной группы

- 29) План здания, выполненный рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне
- 30) Поручни
- 31) Противоскользящее покрытие пандуса
- 32) Противоскользящие накладки
- 33) Расширенные дверные проемы
- 34) Световая индикация звонков
- 35) Световое табло
- 36) Система вызова помощи
- 37) Сменное кресло-каталка
- 38) Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ
- 39) Специализированные санитарные узлы для лиц инвалидностью, с ОВЗ опорно-двигательной системы
- 40) Специализированный автомобиль «Газель» для транспортировки студентов-колясочников
- 41) Ступенькоход с интегрированным сидением
- 42) Таблички с обозначением аудиторий и помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне
- 43) Тактильная плитка
- 44) Тактильная предупреждающая и направляющая разметка на путях движения
- 45) Тактильные знаки
- 46) Тактильные полосы
- 47) Тротуарные дорожки для безопасного перемещения студентов-колясочников
- 48) Уменьшение высоты гардеробной стойки в соответствии с СП №59. 13330.2021
- 49) Эвакуатор
- 50) Электрические подъемники
- 51) Электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью

**Адаптированные программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

- 1) 07.02.01 Архитектура
- 2) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 3) 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
- 4) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
- 5) 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции,
- 6) 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 7) 09.02.02 Компьютерные сети
- 8) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 9) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
- 10) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 11) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 12) 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 13) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
- 14) 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства
- 15) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 16) 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
- 17) 15.02.08 Технология машиностроения
- 18) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника
- 19) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
- 20) 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
- 21) 19.02.10 Технология продукции общественного питания
- 22) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 23) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
- 24) 21.02.08 Прикладная геодезия
- 25) 22.02.06 Сварочное производство
- 26) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

- 27) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
- 28) 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
- 29) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 30) 24.02.02 Производство авиационных двигателей
- 31) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
- 32) 35.02.05 Агрономия
- 33) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
- 34) 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
- 35) 36.02.01 Ветеринария
- 36) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 37) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 38) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 39) 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
- 40) 39.02.01 Социальная работа
- 41) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 42) 42.02.01 Реклама
- 43) 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
- 44) 43.02.10 Туризм
- 45) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 46) 44.02.01 Дошкольное образование
- 47) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 48) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 49) 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
- 50) 49.02.01 Физическая культура
- 51) 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- 52) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
- 53) 51.02.03 Библиотечное дело
- 54) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**Адаптированные программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)**

- 1) 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- 2) 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
- 3) 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
- 4) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- 5) 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
- 6) 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
- 7) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 8) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 9) 15.01.25 Станочник (металлообработка)
- 10) 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ
- 11) 23.01.03 Автомеханик
- 12) 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
- 13) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- 14) 38.01.02 Продавец, контролер-кассир
- 15) 43.01.09 Повар, кондитер
- 16) 54.01.20 Графический дизайнер

Адаптированные программы профессионального обучения

- 1) 00066 Маляр строительный
- 2) 13249 Кухонный рабочий
- 3) 13415 Маляр
- 4) 13450 Маляр строительный
- 5) 15220 Облицовщик-плиточник
- 6) 15415 Овощевод
- 7) 16671 Плотник
- 8) 17530 Рабочий зеленого строительства
- 9) 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- 10) 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
- 11) 18880 Столяр строительный
- 12) 19460 Фотограф
- 13) 19601 Швея
- 14) 19727 Штукатур

**Учебно-методическое обеспечение
по реализации адаптированных образовательных программ**

1. Адаптированные образовательные программы
2. Адаптированные практические задания и методические указания к выполнению
3. Дидактические материалы
4. Задания для выполнения самостоятельной работы студентов
5. Индивидуальный план обучения
6. Инструкционные (технологические) карты
7. Комплекты лекций
8. Контрольно-измерительные материалы
9. Контрольно-оценочные средства
10. Методические материалы
11. Методические рекомендации
12. Методические рекомендации по организации и проведению занятий теоретического обучения и учебной практики
13. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ
14. Методические указания
15. Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных работ
16. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплинам
17. Методические указания к практическим работам и самостоятельной работе
18. Наглядные пособия
19. Памятки
20. Практические задания с инструкциями по выполнению
21. Презентации
22. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, МДК
23. Рабочие программы учебной и производственных практик
24. Рабочие тетради
25. Рабочие учебные планы
26. Учебно-методическая литература и пособия
27. Учебно-методические комплексы по образовательным программам
28. Учебно-методическое пособие по реализации адаптированных профессионального программ

29. Фонд оценочных средств по адаптированным образовательным программам

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей:

Математика:

курс лекций, комплекты тренировочных примеров с образцами решений, задания для самоконтроля

Иностранный язык:

комплект практических заданий, рабочая тетрадь, индивидуальные задания по темам, аудиоматериал, комплекты тематических презентаций, задания для самоконтроля, учебное пособие по немецкому языку «In der Welt des Computers»,

практическое пособие по английскому языку «Грамматика»

Русский язык:

комплекты тренировочных упражнений, задания для самоконтроля Литература: план характеристики произведений, задания для самоконтроля История: комплекты индивидуальных заданий по темам, комплекты тематических презентаций, схемы, задания для самоконтроля

Информатика:

методические указания для выполнения практических занятий по учебной дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

методические указания для выполнения практических занятий по учебной дисциплине

ПМ 03 Технологии обработки цифровой информации

Методическая разработка учебного занятия по теме «Создание и обработка мультимедиа-контента, в том числе мультимедийных презентаций»

ПМ 03 Эксплуатация и модификация информационных систем

Методическая разработка практического занятия «Изучение структуры и интерфейса системы AutoCAD» по Теме 01.03.01 Системы автоматизированного проектирования

Физическая культура:

- Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Методические рекомендации для работы со студентами (ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата

- Практикум по физической культуре. Рекомендовано в качестве учебно-методического пособия для работы преподавателей физической культуры в инклюзивной группе ПОО СПО.
- Методические материалы «Применение образовательных технологий на занятиях физической культуры в инклюзивной группе обучения»

Учебно-методическое обеспечение
по реализации образовательных программ

Образовательная программа 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

1. Монтаж трубопровода внутреннего водоснабжения. Учебный фильм.

Образовательная программа 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1. Рабочая тетрадь по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Образовательная программа 42.02.01 Реклама

1. Комплект заданий для самостоятельной работы по ОП.01. Рисунок с основами перспективы.
2. Комплект наглядных пособий по ОП.01. Рисунок с основами перспективы.
3. Комплект заданий для самостоятельной работы по ОП.02. Живопись с основами цветоведения.
4. Комплект наглядных пособий по ОП.02. Живопись с основами цветоведения.
5. Мультимедийный комплекс для лекционных занятий по ОП.03 История изобразительного искусства.
6. Комплекс материалов по учебной практике по УП.05.01 Организация рекламной деятельности: Рабочая тетрадь + иллюстративный, видео- и теоретический материал.
7. Комплекс материалов по учебной практике по УП.05.02 Организация деятельности Агента рекламного: Рабочая тетрадь + иллюстративный, видео- и теоретический материал.
8. Методические рекомендации по выполнению комплексного учебного проекта по МДК.01.01 и МДК.01.02 Проект рекламного оформления упаковки.

9. Методические рекомендации по выполнению комплексного учебного проекта по МДК.01.01 и МДК.01.02 Проект рекламного плаката.
10. Методические рекомендации по выполнению комплексного учебного проекта по МДК.01.01 и МДК.01.02 Проект фирменного стиля организации.
11. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции.
12. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по ПМ.02. Производство рекламной продукции.
13. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы по специальности 42.02.01 Реклама.
14. Комплекс методических материалов по ОП.06 Основы технической графики.
15. Комплекс методических материалов по ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности.
16. Скрапбукинг. Учебный фильм.
17. Макет упаковки. Учебный фильм.
18. Сканография. Учебный фильм.
19. Фотоколлаж в Adobe Pphotoshope. Учебный фильм.

Образовательная программа 43.01.09 Повар, кондитер

1. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены
2. Контрольно-измерительные материалы по ПМ.01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента
3. Методические рекомендации по выполнению практических и методических работ.

Образовательная программа 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
2. Организация обслуживания в общественном питании. Учебный фильм.

Образовательная программа 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1. Онлайн-курс «Речевая гимнастика – легко и просто».
2. Видео-уроки «Разбор танца».

Образовательная программа 49.02.01 Физическая культура

1. Методика проведения комплекса общеразвивающих упражнений без предмета

Профессиональное обучение 19460 Фотограф

1. Комплект наглядных пособий по ПД.01. Основы техники и технологии фотосъемки
2. Комплект учебных заданий с методическими пояснениями по ОП.04 Компьютерная графика в профессиональной деятельности

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]