

ПРОТОКОЛ № 1
заседания Совета при Министерстве образования Омской области
по качеству общего образования (далее – Совет по качеству)

15 января 2021 года
в 15.00 часов

Место проведения:
в формате вебинара

I. Об итогах проведения диагностических работ в рамках реализации региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций

*(Кутырева Лариса Александровна, начальник управления
общего образования)*

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию "Об итогах проведения диагностических работ в рамках реализации региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных".

2. Муниципальным органам управления образованием Омской области:

1) обеспечить контроль за объективностью процедур оценки качества образования при проведении оценочных процедур за счет неукоснительного соблюдения регламентов проведения процедур, обеспечения общественного наблюдения на всех этапах проведения процедур

Постоянно
*Отв.: МОУО, руководители
муниципальных и государственных
образовательных организаций*

2) проанализировать результаты выполнения диагностических работ в подведомственных образовательных организациях с последующей корректировкой действующих муниципальных документов стратегического планирования (муниципальной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися, муниципальной дорожной карты, направленной на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях)

до 20 января 2021 года
*Отв.: МОУО, руководители
муниципальных и государственных
образовательных организаций*

2. Руководителям МОУО Горьковского, Исилькульского, Колосовского, Называевского, Одесского, Омского, Павлоградского, Таврического, Тарского муниципальных районов и городского округа города Омска предоставить в Министерство образования Омской области информацию о проделанной работе в отношении образовательных организаций, продемонстрировавших необъективные результаты

до 1 марта 2021 года

Отв.: руководители МОУО Горьковского, Исилькульского, Колосовского, Называевского, Одесского, Омского, Павлоградского, Таврического, Тарского муниципальных районов и городского округа города Омска

II. Об анализе результатов выполнения обучающимися 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Омской области Всероссийских проверочных работ в 2020 году

(Таслицкая Елена Мирославовна, заведующий центром мониторинга и оценки качества ИРООО, Черданцева Анастасия Владимировна, советник управления общего образования)

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию "Об анализе результатов выполнения обучающимися Омской области Всероссийских проверочных работ в 2020 году" (далее – ВПР).

2. Муниципальным органам управления образованием Омской области с учетом результатов анализа выполнения обучающимися ВПР:

- принять управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, в частности качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового уровня предметной подготовки;

- обеспечить контроль за реализацией планов мероприятий ("дорожных карт") по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в подведомственных общеобразовательных организациях (на основе результатов ВПР, проведенных в 2020 году) в течение 2020/2021 учебного года

в течение 2020/2021 учебного года

Отв.: МОУО, руководители муниципальных и государственных образовательных организаций

- разработать комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования, включающий обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в подведомственных общеобразовательных организациях, организацию профилактической работы с общеобразовательными организациями, показавшими необъективные результаты, а также

мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

до 1 марта 2021 года

Отв.: МОУО, руководители
муниципальных и государственных
образовательных организаций

III. О типичных нарушениях при проведении проверок федерального государственного контроля качества в 2019 году

*(Ягодка Ирина Ивановна, руководитель департамента по надзору
и контролю в сфере образования)*

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию "О типичных нарушениях при проведении проверок федерального государственного контроля качества в 2019/2020 учебном году"

IV. Об утверждении Плана заседаний Совета по качеству на 2021 год

*(Понкратова Светлана Геннадьевна, заместитель руководителя департамента
дошкольного, общего, дополнительного образования
и кадрового развития системы образования)*

РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить План заседаний Совета по качеству на 2021 год
до 18 января 2021 года
Отв.: Министерство образования Омской области

2. Обеспечить исполнение Плана заседаний Совета по качеству в 2021 году

*В течение 2021 года (по плану)
отв.: Министерство образования Омской области, ИРООО,
МОУО, члены Совета по качеству*

Председатель:



Л.Н. Жукова

Секретарь:



А.В. Черданцева

**О результатах всероссийских проверочных работ
обучающихся 5 – 9 и 11 классов общеобразовательных
организаций, расположенных на территории
Омской области, в 2020 году**

В соответствии с федеральным графиком проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР, проверочные работы) в 1 квартале 2020 года проверочные работы написали обучающиеся 10-х, 11-х классов.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Рособрнадзором совместно с Минпросвещения России проведение ВПР для обучающихся 4 – 8 классов перенесено на осень 2020 года (*приказы Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821*).

На территории региона ВПР проведены в период с 14 по 30 сентября 2020 года. Проверочные работы написали обучающиеся, перешедшие в 5 – 9 классы, как входную диагностику (мониторинг) уровня достижения образовательных результатов. Формирование проверочных работ осуществлялось из закрытого банка заданий ВПР (т.е. у каждой образовательной организации свой уникальный вариант работы). Оценки за ВПР не выставлялись. Результаты используются в целях корректировки рабочих программ по учебным предметам на предстоящий учебный год.

В 2020 году на территории Омской области в ВПР приняли участие 684 общеобразовательные организации (в том числе 7 негосударственных).

**Информация
о численности обучающихся, принявших участие в ВПР**

Таблица 1

	Общая численность участников, <i>из них:</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Русский язык	74659	18152	17805	17798	14756	6148	-
Математика	75012	19395	17782	17179	14601	6055	-
История	53426	-	18026	17078	14530	2747	1045
Биология	70744	-	17979	16498	14490	15353	6424
География	35916	-	-	16523	14991	3388	1014
Обществознание	34808	-	-	16255	15028	3525	-
Химия	20479	-	-	-	-	13876	6603
Физика	35122	-	-	-	15068	13724	6330
Окружающий мир	20117	20117	-	-	-	-	-
Иностранный язык:	15139	-	-	-	14438	-	701
<i>английский язык</i>					12612		567
<i>немецкий язык</i>					1757		133
<i>французский язык</i>					69		1

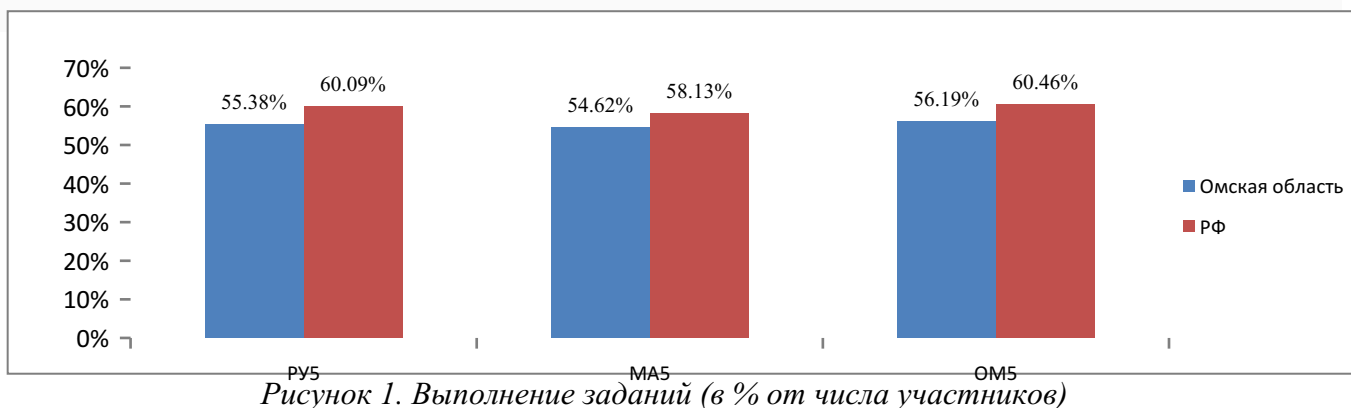
В конце ноября 2020 года в личных кабинетах Федеральной информационной системы оценки качества образования Рособрнадзором размещен комплексный анализ результатов ВПР в разрезе муниципальных образований, который представлен в виде семи статистических отчетов: «Статистика по отметкам», «Выполнение заданий», «Выполнение заданий группами участников», «Распределение первичных баллов», «Индивидуальные результаты», «Сравнение отметок с отметками по журналу», «Достижение планируемых результатов».

Список общеобразовательных организаций с признаками необъективности проведения ВПР будет опубликован Рособрнадзором до конца текущего года.

Выполнение ВПР по результатам усвоения программ начального общего образования

Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык» составило – 18 152 человека (77,3 % от общей численности обучающихся), «Математика» – 19 395 (82,6 % от общей численности обучающихся), «Окружающий мир» – 20 117 (85,6 % от общей численности обучающихся).

Процент выполнения ВПР обучающимися по всем учебным предметам ниже результатов по Российской Федерации (далее – РФ) (*наиболее низкий процент выполнения заданий, обучающиеся показали по предмету «Русский язык», где расхождение результатов составляет 4,7 процентных пунктов*):



В сравнении с отметками по журналу:

- понизили свои отметки – 53,6 % обучающихся;
- подтвердили – 41,5 % обучающихся;
- повысили – 4,9 % обучающихся.

Согласно результатам ВПР программы начального общего образования не освоили: по русскому языку – 20,7 % обучающихся (13,3 % РФ); по математике – 11,7 % (6,9 % РФ); по окружающему миру – 4,2 % (2,8 % РФ).

Выполнение ВПР по результатам усвоения программ основного общего и среднего общего образования

Учебный предмет «Русский язык»

Общая численность обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Русский язык» – 74 659 человек (70,2 % от общей численности обучающихся 5 – 9 классов).

Процент выполнения ВПР обучающимися 5 – 9 классов региона ниже результатов по РФ.

Наиболее низкий процент выполнения заданий по данному предмету демонстрируют обучающиеся 9-х классов (расхождение результатов на 8,1 процентных пунктов). У обучающихся 6-х, 7-х классов расхождение результатов составляет – 6,2 и 6,8 процентных пунктов, 8-х классов – 5,9, 5-х классов – 4,7

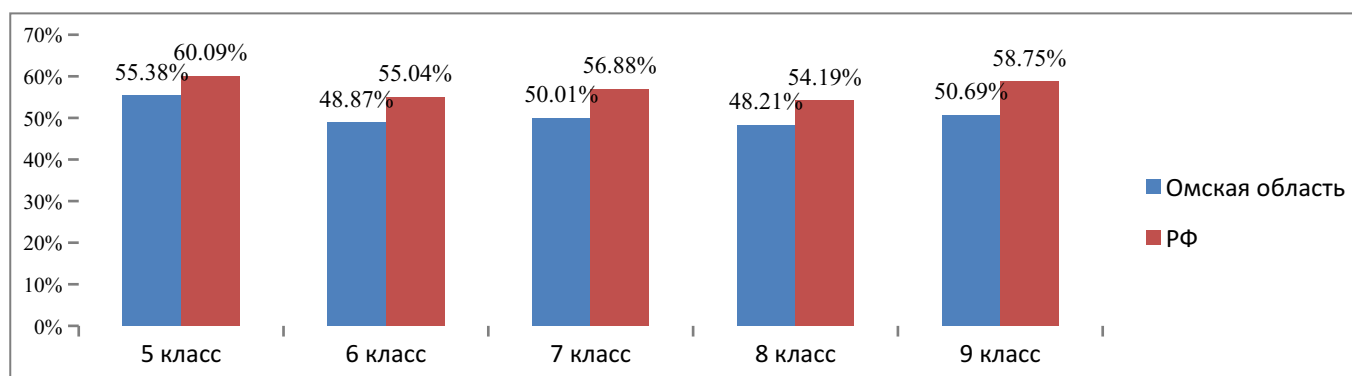


Рисунок 2. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР доля обучающихся, которые **не освоили** программу по учебному предмету «Русский язык» увеличилась с 20,7 % в 5 классе (каждый 4 обучающийся) до 49,4 % в 9 классе (каждый 2 обучающийся).

Количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты, уменьшилось на 2,5 % (от 5 к 9 классам).

Полученные результаты обучающихся 7, 8 классов по ВПР также подтверждаются итогами региональных диагностических работ по данному предмету (ноябрь 2020 года).

Таблица 2

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Отметка «2»	20,7 % (13,3 % РФ)	32,9% (19,8 % РФ)	40,7 % (24,7 % РФ)	39,3 % (25,5 % РФ)	49,4 % (29,6 % РФ)
Отметка «5»	7,6 % (10,3 % РФ)	6,5 % (9,6 % РФ)	3,7 % (6,2 % РФ)	2,5 % (4,3 % РФ)	2,8 % (5,2 % РФ)

Учебный предмет «Математика»

Общая численность обучающихся, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Математика» – 75 012 человек (70,5 % от общей численности обучающихся 5 – 9 классов.).

Процент выполнения заданий обучающимися 5 – 9 классов **ниже результатов по РФ**. Диапазон расхождения результатов варьирует от 3,5 % до 5,8 % процентных пунктов.

Наиболее низкий процент выполнения заданий по данному предмету демонстрируют обучающиеся 9-х классов (расхождение результатов на 8,1 процентных пунктов). У обучающихся 6-х, 7-х классов расхождение результатов составляет – 6,2 и 6,8 процентных пунктов, 8-х классов – 5, 9, 5-х классов – 4,7.

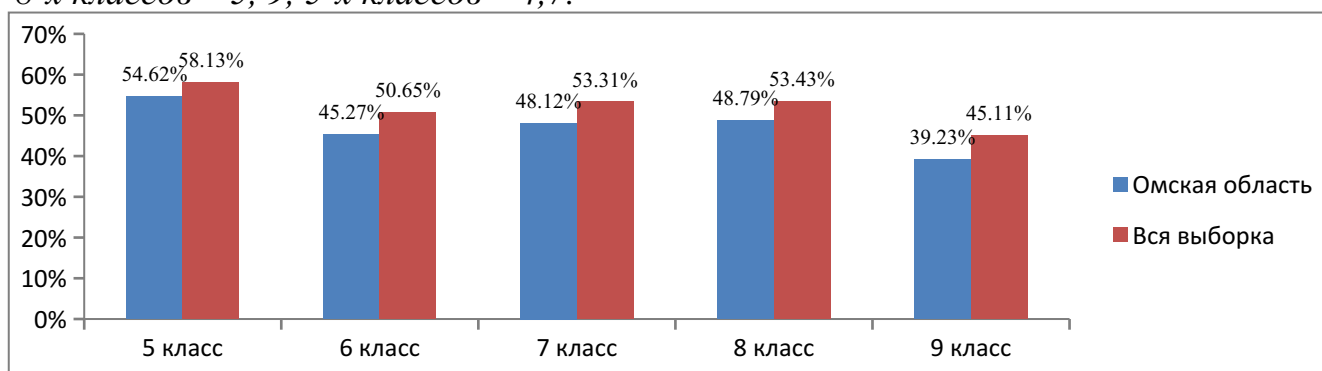


Рисунок 3. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР количество обучающихся 9 классов, которые не освоили программу по учебному предмету «Математика» увеличилось в 3 раза (каждый 3-й обучающийся 9 классов получил отметку «2») по сравнению с обучающимися 5 классов (с 11,1 % до 31,8 %). Количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты, уменьшилось на 17,8 % (от 5 к 9 классам).

Полученные результаты обучающихся 7, 8 классов по ВПР также подтверждаются итогами региональных диагностических работ по данному предмету (ноябрь 2020 года)

Таблица 3

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Отметка «2»	11,1 % (6,9 % РФ)	29,7 % (18,3 % РФ)	30,5 % (20,0 % РФ)	26,5 % (17,4 % РФ)	31,8 % (19,3 % РФ)
Отметка «5»	18,2 % (21,9 % РФ)	10,5 % (13,4 % РФ)	2,7 % (4,3 % РФ)	4,6 % (6,5 % РФ)	0,34 % (1,8 % РФ)

Учебный предмет «История»

Всего в ВПР по учебному предмету «История» в Омской области приняли участие 53 426 обучающихся (58,4 % от общей численности обучающихся 6 – 9, 11 классов).

Процент выполнения заданий обучающимися 6 – 9, 11 классов региона **ниже результатов по РФ** (диапазон расхождения варьирует от 3,2 % до 8,5 % пунктов)

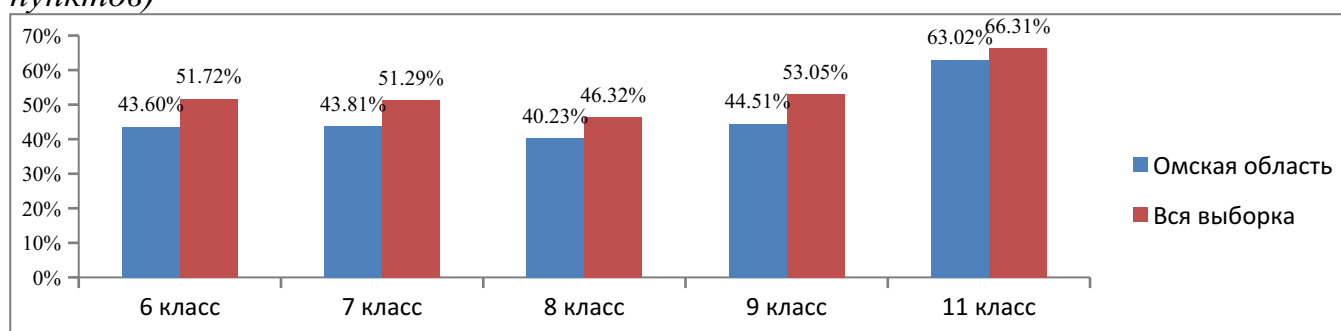


Рисунок 4. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР количество обучающихся 9 классов, не достигших базовых результатов по учебному предмету «История», увеличилось на 9 % (каждый 3-й обучающийся получил отметку «2») по сравнению с 6 классом (каждый 4-й обучающийся получил отметку «2»).

Количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты, уменьшилось на 1,6 % (от 6 к 9 классам).

Таблица 4

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Отметка «2»	20,8 % (10,5 % РФ)	30,6 % (16,4 % РФ)	29,9 % (17,6 % РФ)	29,2 % (13,6 % РФ)	5,4 % (3,8 % РФ)
Отметка «5»	7,0 % (12,2 % РФ)	4,1 % (7,5 % РФ)	4,5 % (7,4 % РФ)	5,4 % (11,3 % РФ)	14,3 % (21,0 % РФ)

Учебный предмет «Биология»

Всего в ВПР по учебному предмету «Биология» в Омской области приняли участие 70 744 обучающихся (77,3 % от общего количества обучающихся 6 – 9, 11 классов).

Процент выполнения заданий обучающимися 6 – 9 классов в Омской области **ниже чем по РФ** (диапазон расхождений варьирует от 3,5 % до 6,3 % процентных пунктов), в 11-х классах – **на одном уровне** (расхождение составляет 0,3 % пунктов).

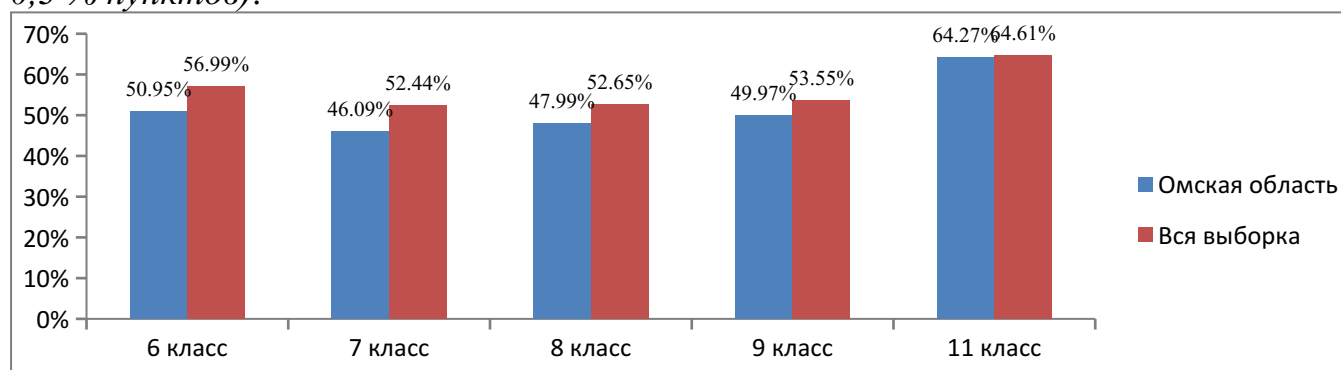


Рисунок 5. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР учебные достижения обучающихся 6 – 9 классов по предмету «Биология» относительно стабильны как в отношении низких, так и высоких результатов (*при этом отметку «2» получили каждый 4 обучающийся 6 – 9 классов*)

Таблица 5

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Отметка «2»	24,6 % (14,9 % РФ)	27,1 % (16,0 % РФ)	23,8 % (14,8 % РФ)	21,1 % (13,6 % РФ)	4,5 % (4,1 % РФ)
Отметка «5»	3,1 % (6,7 % РФ)	2,5 % (5,5 % РФ)	3,9 % (6,0 % РФ)	3,7 % (5,5 % РФ)	18,8 % (20,8 % РФ)

Учебный предмет «География»

Всего в ВПР по учебному предмету «География» в Омской области приняли участие 36 916 обучающихся (*55,2 % от общей численности обучающихся 7 – 9, 11 классов*).

Процент выполнения заданий обучающимися 7 – 9, 11 классов в Омской области **ниже чем результаты по РФ**.

Самый низкий процент выполнения заданий по данному предмету демонстрируют обучающиеся 8-х и 9-х классов (расхождение результатов – на 8,5 и 10,2 процентных пунктов)

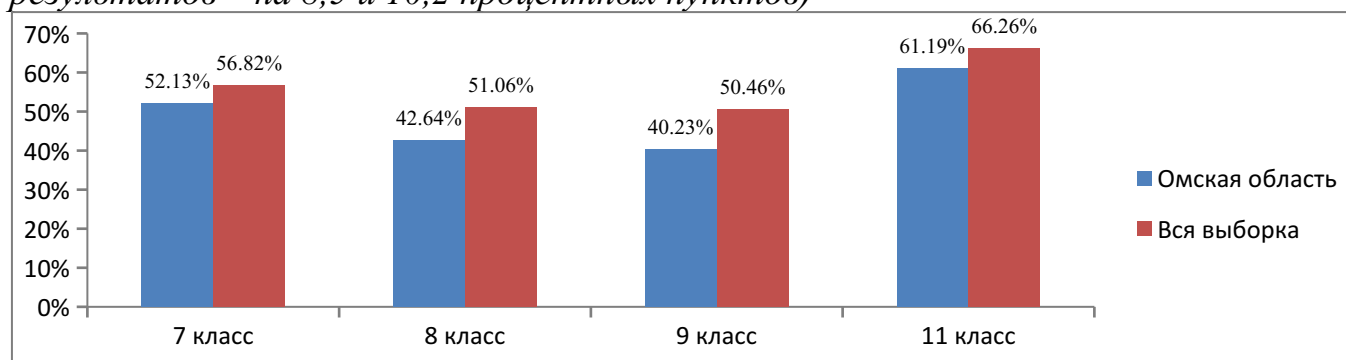


Рисунок 6. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР количество обучающихся 9 классов, не достигших базовых образовательных результатов по учебному предмету «География» в 3 раза больше (*отметку «2» получил каждый 4 обучающийся*) по сравнению с 7 классом (с 9,9 % до 32,6 %). Количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты, уменьшилось на 2,8 % (от 7 к 9 классам).

Таблица 6

	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Отметка «2»	9,9 % (6,2 % РФ)	30,2 % (16,8 % РФ)	32,6 % (15,9 % РФ)	3,7 % (2,4 % РФ)
Отметка «5»	4,7 % (8,0 % РФ)	1,8 % (4,8 % РФ)	1,9 % (4,4 % РФ)	10,3 % (18,7 % РФ)

Учебный предмет «Обществознание»

Всего в ВПР по учебному предмету «Обществознание» в Омской области приняли участие 34 808 обучающихся (59,9 % от общей численности обучающихся 7 – 9 классов).

Процент выполнения заданий обучающимися 7 – 9 классов в Омской области **ниже результатов по РФ** (диапазон расхождения варьирует от 7,8 % до 10,6 % процентных пунктов).

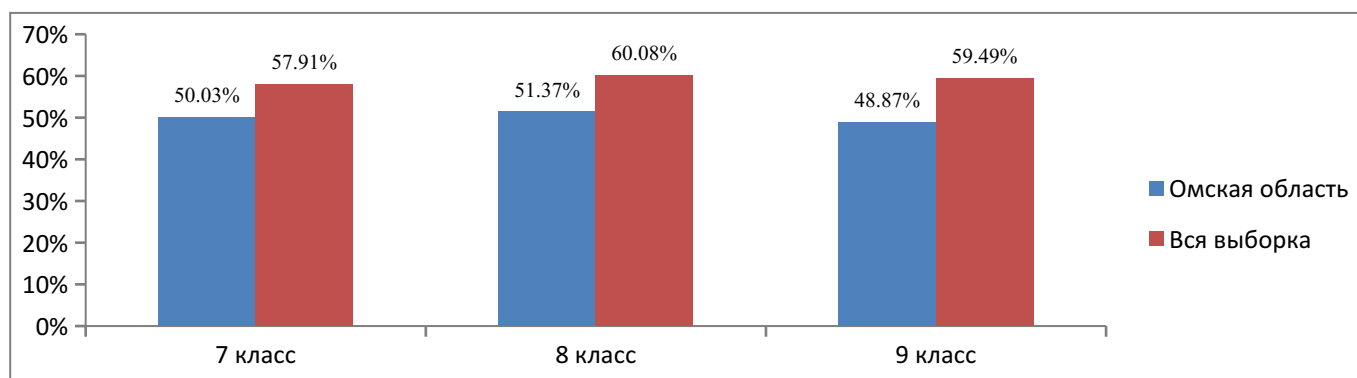


Рисунок 7. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР количество обучающихся 9 классов, не достигших базовых образовательных результатов по учебному предмету «Обществознание» в 2 раза больше (каждый 2 обучающийся получил отметку «2») по сравнению с обучающимися 7 классов (с 24,9 % до 44,0 %).

Количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты, уменьшилось на 2,2 % (от 7 к 9 классам).

Таблица 7

	7 класс	8 класс	9 класс
Отметка «2»	24,9 % (14,1 % РФ)	32,7 % (17,5 % РФ)	44,0 % (22,3 % РФ)
Отметка «5»	4,6 % (8,8 % РФ)	2,7 % (6,0 % РФ)	2,4 % (6,2 % РФ)

Учебный предмет «Физика»

Всего в ВПР по учебному предмету «Физика» в Омской области приняли участие 35 122 обучающихся (76,3 % от общей численности обучающихся 8 – 9, 11 классов).

Процент выполнения заданий обучающимися 8 – 9, 11 классов **ниже результатов по РФ**.

Самый низкий процент невыполнения заданий по данному предмету демонстрируют обучающиеся 9-х классов (расхождение результатов – на 6,5 процентных пунктов)

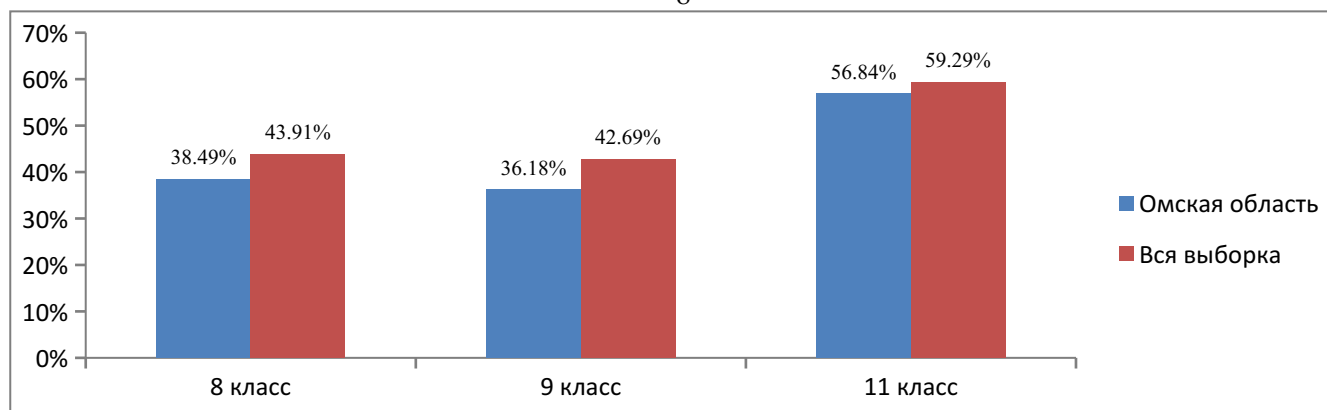


Рисунок 8. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР обучающиеся 8, 9 классов демонстрируют стабильно низкие результаты достижения образовательных результатов по учебному предмету «Физика» (каждый 2-й обучающийся 9 классов и каждый 3-й обучающийся 8 классов имеют отметку «2»). Количество обучающихся, демонстрирующих высокие результаты, уменьшилось на 1,3 % (от 8 к 9 классам)

Таблица 8

	8 класс	9 класс	11 класс
Отметка «2»	33,2 % (20,5 % РФ)	35,9 % (21,9 % РФ)	6,3 % (5,2 % РФ)
Отметка «5»	4,2 % (6,5 % РФ)	2,9 % (6,1 % РФ)	8,4 % (12,3 % РФ)

Учебный предмет «Химия»

Всего в ВПР по учебному предмету «Химия» в Омской области приняли участие 20 479 обучающихся (75,8 % от общего количества обучающихся 9, 11 классов).

В сравнении с РФ процент выполнения заданий ВПР у обучающихся 9 классов **ниже на 4,1 процентных пунктов**, у обучающихся 11 классов **ниже – на 2,2**

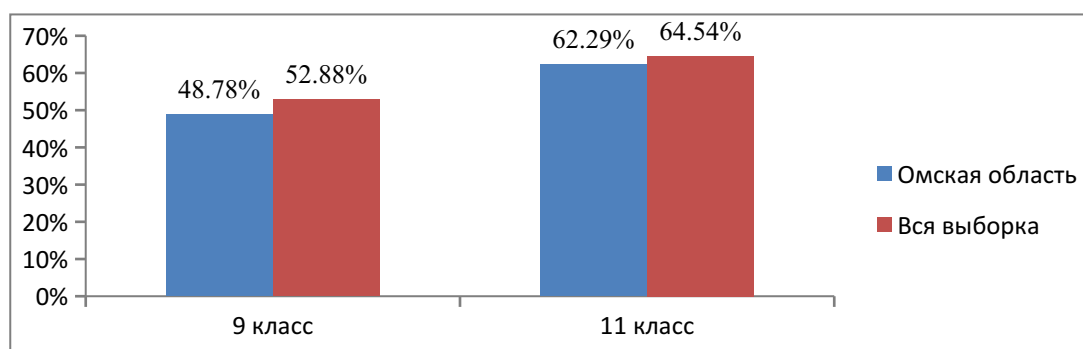


Рисунок 9. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР освоение образовательных программ на базовом и высоком уровне демонстрируют 87 % обучающихся 9 классов

Таблица 9

	9 класс	11 класс
Отметка «2»	13,0 % (9,3 % РФ)	6,3 % (5,3 % РФ)
Отметка «5»	12,6 % (16,7 % РФ)	13,8 % (17,5 % РФ)

Учебный предмет «Иностранный язык»

Всего в ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в Омской области приняли участие 15 139 обучающихся (56 %), из них:

12 612 обучающихся – «Английский язык»

В сравнении с РФ процент выполнения заданий ВПР обучающимися 8 классов **ниже на 9,6 процентных пунктов**, обучающимися 11 классов **ниже – на 10,9**

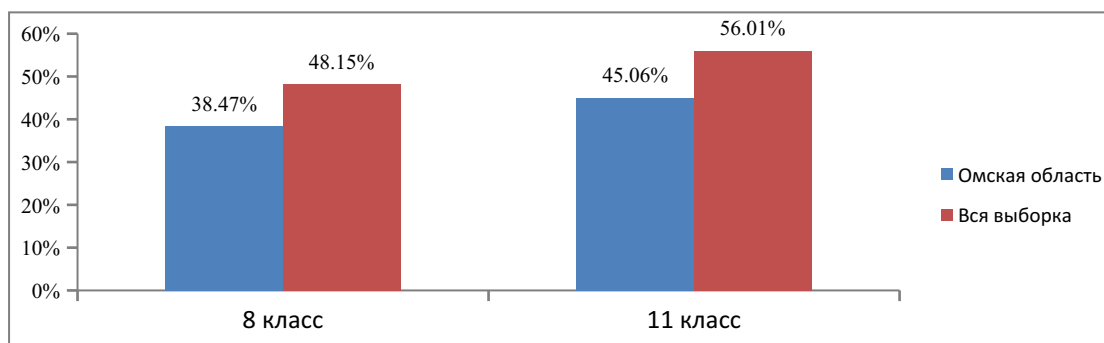


Рисунок 10. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР образовательные программы по учебному предмету **не освоили** практически половина обучающихся 8 классов (48,6 %) (каждый 2 обучающийся получил отметку «2»).

Высокий уровень результатов демонстрируют 3,3 % обучающихся 8 классов

Таблица 10

	8 класс	11 класс
Отметка «2»	48,6 % (29,2 % РФ)	25,8 % (10,5 % РФ)
Отметка «5»	3,3 % (6,1 % РФ)	12,6 % (23,2 % РФ)

1 757 обучающихся – «Немецкий язык»

В сравнении с РФ процент выполнения заданий ВПР обучающимися 8 классов **ниже на 11,8 процентных пунктов**, обучающимися 11 классов **ниже – на 6,1**

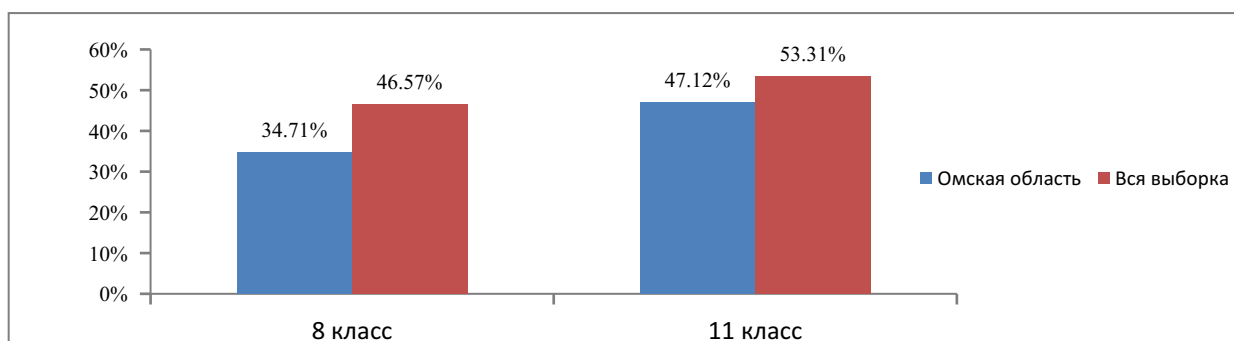


Рисунок 11. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Статистика по отметкам

Согласно результатам ВПР образовательные программы по учебному предмету **не освоили** более половины обучающихся 8 классов (50,5 %) (каждый 2 обучающийся получил отметку «2»).

Высокий уровень результатов демонстрируют 1,4 % обучающихся 8 классов

Таблица 11

	8 класс	11 класс
Отметка «2»	50,5 % (28,1 % РФ)	13,7 % (11,0 % РФ)
Отметка «5»	1,4 % (3,5 % РФ)	11,4 % (15,1 % РФ)

70 обучающихся – «Французский язык»

Процент выполненных заданий ВПР по данному предмету:

- в 8-х классах (69 обучающихся) – 24,7 %, что **на 6,4 процентных пунктов ниже** чем по РФ (31,1 % РФ). Согласно результатам ВПР образовательные программы по учебному предмету **не освоили** – 63,7 % обучающихся (27,4 % РФ).
- в 11-х классе (1 обучающийся) – обучающийся демонстрировал «нулевой» результат.

В декабре 2020 года предметными кафедрами БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» проведен детальный анализ результатов ВПР по итогам которого для педагогов разработаны методические рекомендации по каждому учебному предмету. Методические рекомендации направлены в адрес руководителей МОУО.

Аналитическая справка
выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 5 классов общеобразовательных
организаций Омской области по учебным предметам "Математика", "Русский язык" и "Окружающий мир"
в сентябре – октябре 2020 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам "Математика", "Русский язык" и "Окружающий мир" для обучающихся 5 проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области от 27.08.2020 № 2241 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30.12.2019 № 5147".

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Общее количество участников 5 классов по учебным предметам:

Класс	Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
5	математика	660	19395
	русский язык	660	18152
	окружающий мир	658	20117

Компоненты процедуры оценки

Инструментарий		
Математика	Русский язык	Окружающий мир
Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.	Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.	Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Порядок проведения																																																											
Математика				Русский язык				Окружающий мир																																																			
Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20. <table><tr><th>Уровень сложности заданий</th><th>Кол-во заданий</th><th>Макс-ный балл</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Базовый</td><td>10</td><td>16</td><td>80</td></tr><tr><td>Повышен</td><td>2</td><td>4</td><td>20</td></tr><tr><td>ИТОГО</td><td>12</td><td>20</td><td>100</td></tr></table>				Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс-ный балл	Процент	Базовый	10	16	80	Повышен	2	4	20	ИТОГО	12	20	100	На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут. Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. <table><tr><th>Уровень</th><th>Коли-во заданий</th><th>Макс-ный балл</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Базовый</td><td>13</td><td>32</td><td>84</td></tr><tr><td>Повышен</td><td>2</td><td>6</td><td>16</td></tr><tr><td>Итого</td><td>15</td><td>38</td><td>100</td></tr></table>				Уровень	Коли-во заданий	Макс-ный балл	Процент	Базовый	13	32	84	Повышен	2	6	16	Итого	15	38	100	На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Дополнительные материалы и оборудование не используются. <table><tr><th>Уровень</th><th>Количество заданий</th><th>Макс-ный первич-балл</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Базовый</td><td>7</td><td>20</td><td>62,5</td></tr><tr><td>Повышен</td><td>3</td><td>12</td><td>37,5</td></tr><tr><td>Итого</td><td>10</td><td>32</td><td>100</td></tr></table>				Уровень	Количество заданий	Макс-ный первич-балл	Процент	Базовый	7	20	62,5	Повышен	3	12	37,5	Итого	10	32	100
				Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс-ный балл	Процент																																																				
				Базовый	10	16	80																																																				
				Повышен	2	4	20																																																				
				ИТОГО	12	20	100																																																				
Уровень	Коли-во заданий	Макс-ный балл	Процент																																																								
Базовый	13	32	84																																																								
Повышен	2	6	16																																																								
Итого	15	38	100																																																								
Уровень	Количество заданий	Макс-ный первич-балл	Процент																																																								
Базовый	7	20	62,5																																																								
Повышен	3	12	37,5																																																								
Итого	10	32	100																																																								

Методические советы учителям начальных классов

Таблица 1

Название содержательной линии/ <i>обобщенный ПР</i>	Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области		
математика	русский язык	окружающий мир
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)/ 49,24% 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата./49% 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника./37,49% 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)/46,44% 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между	№1К1 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы)/ 49% №2 Выделять предложения с однородными членами (умение распознавать однородные члены предложения) 49% №6 Определять тему и главную мысль текста (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) 45,8% №12(2) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного) 50% №13(2) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать	№3.1: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов -39.56% №3.3: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -47.76 % №6.2: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование-44.68% №6.3: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-29.69% №8К3: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (указывать материалы и/или оборудование, используемые(ое) в работе представителями выбранной профессии) - 41.03% №10.2.К2: достопримечательности родного края-47.59 №10.2К3: описывать достопримечательности родного края -22.64%

ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)/ 34,99% решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)/44,59% 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)/32,55% 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию/ 48,78% 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия/ 8, 01%	грамматические признаки имени существительного) 42% №15(1) Интерпретация содержащейся в тексте информации (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 33% №15(2) Интерпретация содержащейся в тексте информации (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 25%	
---	---	--

Математика

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что наиболее проблемными для нынешних 5-классников оказались задания 4, 5.1., 5.2., 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12. Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

- 4. Читать, записывать и сравнивать величины - **49,24%**
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - **49%**
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними - **34,99%**
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления - **44,59%.**

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- Неумение выполнять периметры геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Методические рекомендации учителям начальных классов по математике:

Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества.

На уроках повторения по определенным разделам и темам выполнять задания с низкими показателями выполнения ВПР по математике. В промежуточном и итоговом контроле использовать задания из материалов ВПР. Прорабатывать типичные ошибки и затруднения, выявленные в результате проведения ВПР.

Проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Руководителю секции учителей начальных классов по математике ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1. Рассмотреть причины низких результатов ВПР 2020г.
2. Выявить ОО, показавшие лучшие результаты выполнения ВПР для представления опыта работы по подготовке к ВПР на ассоциации.
3. Тиражировать лучшие практики через онлайн - курсы по формированию умений у младших школьников:
 - А) направленных на достижение предметных результатов:
 - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
 - Б) направленных на достижение метапредметных результатов у младших школьников:

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации;
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 4. Разработать краткосрочные курсы (8 часов), направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- 5. Представить на ассоциации лучшие практики коррекционной работы по результатам ВПР

Русский язык:

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что наиболее проблемными для нынешних пятиклассников оказались задания №1К1, №2, №6, №12(2), №13(2), №15(1), №15(2).

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий № 15 (1,2), которые направлены на оценку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. Данное задание вызывало наибольшие затруднения обучающихся и в предыдущие годы.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- неумение определить основную мысль текста,
- неумение полно определить основную мысль текста,
- неумение строить предложение правильно (соблюдать порядок слов и употреблять слова в собственном им значении).
- допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки. Данное затруднение связано с несформированностью орфографических и пунктуационных навыков.

Методические рекомендации учителям начальных классов по русскому языку:

Объяснять смысл пословиц, фразеологизмов не только при изучении соответствующих, тем на уроках литературного чтения, русского языка. Понимание смысла пословицы будет адекватным в том случае, если она будет представлена в контексте жизненной ситуации. Организовать деятельность по формированию орфографической зоркости и продумать систему словарно-орфографической работы на каждом уроке.

Для того, чтобы ученик научился самостоятельно формулировать основную мысль текста, необходимо, чтобы он поработал с неправильными, но близкими к правильным формулировкам. Поэтому необходимо простроить следующую систему работы:

Шаг1. Обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки задания №6. Обсудить каждый критерий и продумать задания на определение основной мысли текста. Что значит верная формулировка, что значит неполная формулировка, что значит правильно построенное предложение.

Шаг2. Составить задания по работе с формулировками основной мысли текста, ориентируясь на критерии оценки и типичные затруднения школьников.

Продумать систему контроля по сформированности умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки).

Для каждого ученика подбирать персональные задачи и уровень сложности, строить индивидуальную образовательную траекторию. Ученик в своем темпе последовательно движется к достижению планируемых результатов, учителю важно понять этот темп и своевременно предложить ученику необходимые средства для достижения планируемых результатов и при необходимости скорректировать деятельность ученика.

Руководителю секции учителей начальных классов по русскому языку ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1. Рассмотреть причины низких результатов ВПР 2020г.
2. Выявить ОО, показавшие лучшие результаты выполнения ВПР для представления опыта работы по подготовке к ВПР на ассоциации.
3. Тиражировать лучшие практики через онлайн- курсы по формированию умений у младших школьников:
 - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию,
 - формулировать основную мысль текста,
 - составлять план текста,
 - задавать вопросы по содержанию текста
 - писать под диктовку тексты
 - определять грамматические признаки слов.
4. Представить на ассоциации лучшие практики коррекционной работы по результатам ВПР

Окружающий мир

Выводы:

Обучающиеся испытывают затруднения в:

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности, овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; а также не умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построении рассуждений; в осознанности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) - указывать материалы и/или оборудование, используемые (ое) в работе представителями выбранной профессии;

- в описании достопримечательностей родного края.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- отсутствует практика систематической самостоятельной работы младших школьников с географическими картами и глобусом;

- возможно, в начальной школе преобладает объяснительно-иллюстративный способ формирования географических представлений;

- не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».

- не сформировано универсальное учебное действие «сравнение по заданным критериям» и трудности в осуществлении умственных действий при сравнении;

- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;

- не различают цель опыта, результаты и выводы;

- не умеют планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;

- не умеют давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;

- не умеют осуществлять прогноз;

- не умеют создавать письменные речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

- не владеют перечнем рабочих профессий;

- не владеют характеристиками видов деятельности распространенных профессий.

- не знают название региона и его главного города;
- не знают экономические достижения своего региона;
- не знают достопримечательности города Омска и Омской области;
- не умеют давать письменное описание фактов.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по окружающему миру:

- исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;
- формировать алгоритмы универсальных учебных действий;
- разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности по теме «Профессии», «Достопримечательности родного края», «Я-исследователь».

Руководителю секции учителей начальных классов по окружающему миру ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1. Рассмотреть причины низких результатов ВПР 2020г.
2. Выявить ОО, показавшие лучшие результаты выполнения ВПР для представления опыта работы по подготовке к ВПР на ассоциации.
3. Тиражировать лучшие практики через онлайн - курсы по:
 - А) формированию предметных умений у младших школьников:
 - работать с географической картой;
 - работать с глобусом;
 - создавать модели (схемы);
 - наблюдать;
 - проводить опыты.
 - Б) формированию метапредметных умений у младших школьников:
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
 - проводить сравнение по заданным основаниям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений»;
 - строить письменные высказывания.
 - В) организации внеурочной деятельности и разработке краткосрочных курсов внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
4. Представить на ассоциации лучшие практики коррекционной работы по результатам ВПР.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-9 классов

1. Всероссийские проверочные работы по русскому языку в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-8 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147".

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-9 приняло участие 74 659 обучающихся из 3011 образовательных организаций Омской области.

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования

Инструментарий				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Задания предполагают запись развернутого ответа (письмо под диктовку) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов).	Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов).	Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов).	Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов).	Задания предполагают запись развернутого ответа (списывание деформированного текста) и краткого ответа в виде слова (сочетания слов).
Порядок проведения				
Вариант проверочной работы содержит 13 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня сложности. Время выполнения – 90 мин.	Вариант проверочной работы содержит 12 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 60 мин.	Вариант проверочной работы содержит 14 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 90 мин.	Вариант проверочной работы содержит 14 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – 90 мин.	Вариант проверочной работы содержит 17 заданий базового уровня сложности. Время выполнения – мин.90
Система оценивания				
За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 3 баллов. Максимальный первичный балл - 38	За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 12 баллов. Максимальный первичный балл – 45	За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл - 37	За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл - 47	За задания в соответствии с критериями выставляется от 1 до 5 баллов. Максимальный первичный балл - 51

3. Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Связь между планируемыми результатами

Проверяемые учебные действия					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ/ЕГЭ
ПИСЬМО /Умение писать текст под диктовку, списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)					
5.1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (49,51%)	6.1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм (45,9%)	7.1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (47,52%)	8.1., 9.1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (34,87%)	Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. Осуществление речевого самоконтроля; оценивание своей речи с точки зрения её правильности, умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты (ОГЭ задания 1,15; ЕГЭ задание 27)	
Вывод: обучающиеся не умеют применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, не знают условия выбора написания слова, постановки знаков препинания в предложении, что затрудняет выполнение задания 1 ВПР. Недостаточно организуется работа по развитию умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения.					

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА/ умение осуществлять речевой самоконтроль, анализировать в контексте лексические, морфологические, синтаксические единицы					
5.2 Проводить синтаксический анализ предложения. Выделять предложения с однородными членами (48,95%)	6.2., 6.4., 6.5, 6.6. Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения (31,3%)	7.2 , 7.3, 7.5,7.6,7.8 Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (31,68%)	8.2., 8.4., 8.6.,8.8. Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (35,1%)	9.2., 9.3., 9.4., 9.6. Проводить анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (39,21%)	Проведение различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов (ОГЭ задания 5-8; ЕГЭ задания 5-7, 9-12, 15-20)
Вывод: Очевидно, что аналитическая работа по самостоятельному поиску слова определенной морфологической, морфемной, словообразовательной и т.д. характеристики весьма сложна. Обучающиеся на протяжении пяти лет не научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Не умеют опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и пунктуационный анализ в практике правописания.					
5.9., 5.10. Определять значение слова по тексту. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (60,22%)	6.11.,6.12 Использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (60,22%)	7.12., 7.13., 7.14. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Использовать многозначное слово в другом значении. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (45,68%)	8.13.2 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. (40,59%)	9.9 Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (48,65%)	Оценка средств выразительности в тексте. Опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (ОГЭ задания 7,8; ЕГЭ задание 26)

Вывод: Наблюдается снижение результата выполнения заданий ВПР по различным аспектам лексического анализа языковых единиц с 60% в пятом классе до 49% в девятом. Это свидетельствует о том, что умение не становится навыком. У обучающихся слабо развиты аналитические умения в области лексического анализа слова, отсутствует знание лексических средств выразительности и основных виды тропов. Низкая читательская грамотность не дает возможности обогащать словарный запас.

АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ/ Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

5.6., 5.7., 5.8. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план прочитанного текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры. Владеть умениями представлять текст в виде плана (45,79%)	6.8., 6.9., 6.10 Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (40,4%)	7.9., 7.10., 7.11. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана (38,12)	8.9., 8.10., 8.11. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли. Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (41,85)	9.7., 9.8. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли. Определять тему и микротемы текста (45,89)	Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и содержательная переработка прочитанного материала; умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия (ОГЭ задания 1,15; ЕГЭ задания 1,21, 22,23,26, 27)
--	---	--	--	---	--

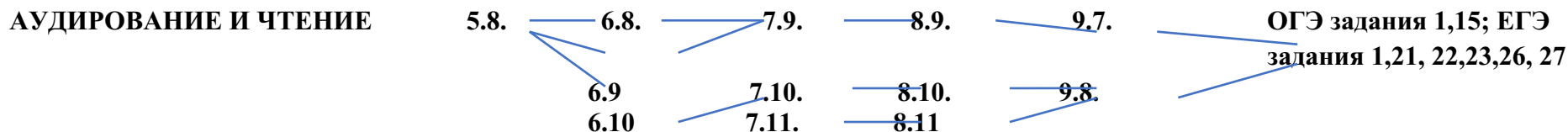
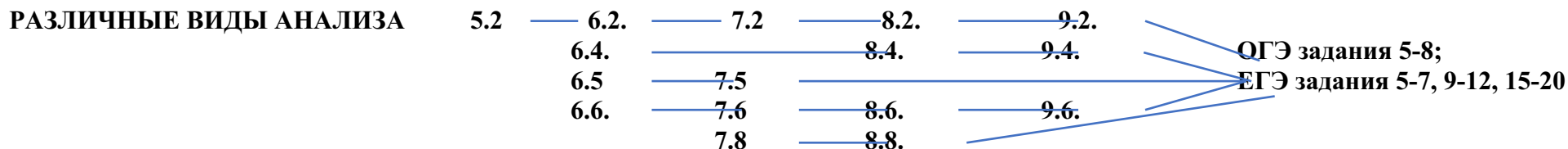
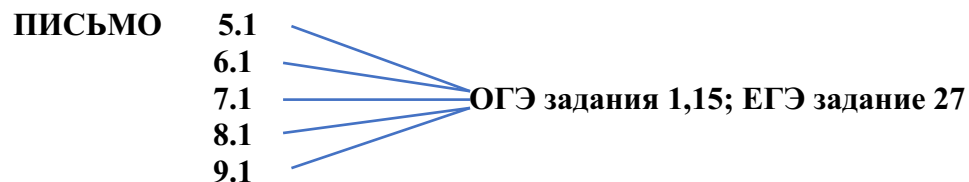
Вывод: У обучающихся слабо развито умение воспринимать текст как речевое произведение. Концентрируют внимание только на смысловой структуре текста, забывая о смысловой и композиционной целостности текста. Недостаточно развито умение извлекать необходимую информацию из текстов публицистического и художественного стилей; применять приемы работы с текстовой информацией. Необходимо развивать читательскую грамотность у обучающихся, т.к. поиск ответов на указанные задания создаёт некую почву и для выполнения задания с развёрнутым ответом на государственной итоговой аттестации.

4. Общие выводы:

В заданиях ВПР прослеживается последовательная связь между планируемыми результатами по классам на основе усложнения способов действия с языковым материалом в каждой содержательной линии.

На основе анализа результатов проверочных работ можно констатировать, что у обучающихся с 5 по 9 класс не сформированы или слабо сформированы умения и навыки, указанные в таблице. Низкие результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся не научились анализировать лексические и синтаксические единицы в контексте, затрудняются в выполнении заданий на распознавание уровней и единиц языка в тексте. Причем показатели по аналогичным критериям идентичны с пятого по девятый класс, а по некоторым линиям наблюдается снижение процента выполнения заданий. Необходимо формировать навык работы с текстовой информацией, умения орфографического анализа слова в контексте и пунктуационного анализа предложения, развивать читательскую грамотность.

Очевидно, что результаты ВПР напрямую связаны с результатами государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям:



Методические рекомендации

Учителям русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
 - разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
 - практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Руководителю секции учителей иностранного языка ОРОО «АПРОО «Спектр»:

- организовывать семинары с проведением мастер-классов, уроков - практикумов по анализу форм языковых единиц, по развитию читательской грамотности у обучающихся;
- разрабатывать методические материалы (тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова, для освоения приемов работы с текстовой информацией);
- использовать материалы, размещенные в региональном электронном ресурсе «Телерепетитор», ВКС «Организация деятельности ученика в инновационной образовательной среде»

<https://edu.irooo.ru/course/view.php?id=822>

http://vesti-omsk.ru/?page_id=43119

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по обществознанию
в сентябре - октябре 2020 года обучающимися 7-9 классов**

Всероссийские проверочные работы по обществознанию в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 7-9 классов были проведены на основании следующих документов:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
- Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147".

В Всероссийских проверочных работах по обществознанию в сентябре-октябре 2020 года приняли участие:

Класс	Количество ОО	Количество обучающихся
7	664	16255
8	670	15028
9	230	3525

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Краткое описание исследования (инструментарий, порядок проведения, система оценивания)

7класс	8 класс	9 класс
Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности: Б – 7; П – 1. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.	Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности: Б – 8; П – 1. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задания	Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности: Б – 9; П – 1. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-8</td><td>9-14</td><td>15-18</td><td>19-23</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-8	9-14	15-18	19-23	2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-9</td><td>10-15</td><td>16-20</td><td>21-23</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23	Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-10</td><td>11-16</td><td>17-21</td><td>22-25</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																												
Первичные баллы	0-8	9-14	15-18	19-23																												
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																												
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23																												
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																												
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25																												

Порядок проведения		
7 класс	8 класс	9 класс
Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. На выполнение работы отводится 45 минут.	Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. На выполнение работы отводится 45 минут.	Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. На выполнение работы отводится 45 минут.

Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Взаимосвязь между планируемыми результатами ВПР по классам и результатами ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ		
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области			
7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ/ЕГЭ
	1.2 Право/Понятие прав и свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (37,68%)	1.1. Сфера духовной культуры/ Механизмы реализации прав и свобод граждан. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (44,34%)	ОГЭ 21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)-составление плана по предложенному фрагменту текста. (ОГЭ) ЕГЭ28. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: Проверяет умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, выражая собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Методические советы педагогу: Учителю рекомендуется при изучении тем, связанных с усвоением информации о положениях Конституции РФ, использовать ее текст и организовывать самостоятельную работу учащихся по анализу ее положений формулируя познавательные и проблемные задания.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	умение определять / характеризовать понятия		
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области			
7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ/ЕГЭ
2.Человек и общество, Экономика, Социальная сфера+ Власть. Роль политики в жизни общества/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и тд. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке, о сущности социальных групп. (37,4%)	2.Человек и общество, Сфера духовной культуры, Социальная сфера, Сфера политики и социального управления/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и тд. (40,65%)	2. Человек и общество, Экономика, Социальная сфера+ Власть. Роль политики в жизни общества/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и тд. Использовать знания об основных видах деятельности человека (на примере экономики). (45,84 %)	значительная часть заданий.

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: Затруднения с выполнением этого задания, могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог сделать подобные выводы. В этом случае, учителю рекомендуется, ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем, если есть расхождения, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях, лучше опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Не четко распознают существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; носит размытый характер умение определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики.

Методические советы педагогу: проведение понятийных диктантов, их составление и взаимопроверка самими обучающимися; понятийное домино (карточки, написан термин, а на другой – определение другого термина) с задачей расставить карточки в цепочку в правильном порядке, чтобы термины и их определения сходились; самостоятельная работа с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий. Для того, чтобы улучшить результат при выполнении заданий данного типа и не допустить ошибок, связанных с выполнением данного вида заданий, необходимо научить обучающихся основным приемам работы ключевыми понятиями курса. Обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий: - задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам; - задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте; - задания, направленные на выявление существенных признаков понятия.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия;
- 4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ	ЕГЭ
6.1. 6.2. Умение продемонстрировать знание сущности и взаимодействия основных сфер общественной жизни. Практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач 25,12% 11,73%	8. Задание - задача требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (43%)		ЕГЭ24,27. Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). ОГЭ 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. В задании (1) требуется ответ на вопрос, в задании (2) – пояснение ответа. Затруднения с выполнением этого задания, могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог сделать подобные выводы.

Методические советы педагогу: В этом случае, учителю рекомендуется, ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем, если есть расхождения, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях, лучше опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	анализ социальной ситуации, описанной форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ	ЕГЭ
5.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (43,53%)	5.2. направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание состояло из двух частей. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (42,04%)		ЕГЭ 29.2П 29.3П 29.4П (21,3,12,4,19%) Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: Задание (повышенного уровня сложности) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести

предложенных понятий (предполагает составление краткого сообщения (из 5–7 предложений) о нашей стране / регионе проживания)- 7 класс, в 8 классе - задание экономического содержания.

(1): оценивается наличие сообщения, (2): оценивается использование в сообщении шести понятий, (3): оценивается связность предложений в составленном сообщении. Не умеют уяснять смысл текста, не знают сущности специальных терминов.

Затруднения с выполнением данного задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку и составить сообщение.

Характерен несистемный подход: игнорирование части сведений, неумение корректно связать информацию с уже известной из курса обществознания и т.п. Недостаточная сформированность аналитических умений: выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием.

Методические советы педагогу: При изучении темы необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий. Ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между этими понятиями.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с учащимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде. Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Для этого целесообразно предложить учащимся составить план. Учителю для того, чтобы предупредить ошибки учеников нужно объяснять требования к составлению плана:

1. Планом должно быть охвачено все основное содержание рассказа, ничто существенное не может быть упущено.

2. В заголовках не должны повторяться одни и те же мысли. Далее предложить учащимся использовать следующую логическую схему (памятка)

«Учись составлять развернутый план»:

1. Прочитай текст, вдумайся в него, разбей его на законченные части.

2. Каждую часть озаглавь по ведущей мысли. Это основные пункты. Пронумеруй их римскими цифрами.

3. В каждой части выдели несколько положений, уточняющих главное. Озаглавь их и обозначь подпункты арабскими цифрами.

4. Проверь правильность своей работы. Помни о требованиях к плану!

Эту работу рекомендуется сделать письменно, а потом проверить несколько работ в классе. Важно привлекать внимание всего класса к последнему пункту памятки о требованиях к плану. Также важно сразу исправлять ошибки: повторы и перекрещивания названий подпунктов сложного плана, потерю некоторых подпунктов. После корректировки планов, составленных учениками, им предлагается согласно плану составить рассказ.

Для отработки приема, ученикам можно дать домашнее задание:

1. составить план рассказа;

2. составить и записать на основании плана краткий рассказ.

В классе обязательно проверить составленные самостоятельно планы и рассказы, провести разбор ошибок и записать исправления. Эту работу рекомендуется делать регулярно.

Также см. рекомендации к заданию 2 выше.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)</i>
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области	

7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ	ЕГЭ
		3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (<u>диаграмм</u>), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (45,25%)	ОГЭ 12. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).	ЕГЭ 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно практики у обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Методические советы педагогу: В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Использовать при подготовке к выполнению задания памятку: Памятка «КАК РАБОТАТЬ С ДИАГРАММАМИ».

1. Рассмотреть диаграмму: найди изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

2. Внимательно изучи диаграмму:

- проанализируй сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитай легенду диаграммы, соотнеси ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установи, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- лучше – на черновике запиши соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

3. Выполни задание – проанализируй сходства/различия в позициях опрошенных. Сформулируй объяснения согласно предложенным вопросам.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ	ЕГЭ
		7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. (46%)	в проекте 2021года	

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: недостаточное использование приемов визуализации в практике изучения предмета.

Методические советы педагогу: Предлагаем в практике преподавания обществознания подбирать к урокам фотографии, которые позволяют конкретизировать основные идеи соответствующего учебного материала. Следует акцентировать внимание на проблемах семьи и семейных отношений, межличностных отношений. Рекомендуем при объяснении материала использовать иллюстрации, видеоматериалы для конкретизации общих положений обществоведческого курса. Кроме того, актуальным остается вопрос о привлечении личного социального опыта школьников и фактов социальной жизни при изучении различных аспектов обществознания.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ	ЕГЭ

8.1. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции. <i>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</i> задание ориентировано на составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. (28,13 %, 33,52 %)	9.1-9.3. <i>Задание</i> направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (вариант 1 – понятия «работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора», вариант 2- понятия «социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность»). В этом задании оценивалось, содержит ли сообщение информацию об отклоняющемся поведении, корректно ли использованы понятия, связность сообщения. 9.1-38,5 % 9.2-22,53 % 9.3-28,91 %	10. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. (19,76%)	ЕГЭ 29.2П 29.3П 29.4П (21,3,12,4,19%) Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
---	---	--	---

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: не обладают достаточными умениями: проводить поиск информации из доступных источников; раскрывать достижения российского народа. Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике. Низкий уровень выполнения задания показывает отсутствие обществоведческих знаний, либо неумение привлекать соответствующие положения, невнимательность при формулировании положений, что приводит к ошибкам и снижению баллов, а также неумение обобщать и делать выводы.

Методические советы педагогу: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Улучшить результат выполнения задания можно, если сформировать навык написания подобных работ.

Методические рекомендации

Руководителю секции учителей обществознания ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

-провести анализ итогов ВПР по обществознанию в 2020 году и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по обществознанию в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»;

-разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении обществознанию по результатам ВПР по обществознанию в 2020 году на страницах секции учителей предметников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»

Учителям обществознания:

1. проанализировать результаты ВПР-2020 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
2. предлагать к решению учащимся задания, аналогичные №№ 2, 6, 8 проверочных работ, преодолевая предметные дефициты. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Решение подобных заданий формирует метапредметные умения:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - смысловое чтение;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы, в том числе и задания по:
 - формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
 - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
 - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

- -систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
-

Источники:

1. Букринский, Д.С. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 6 класс [Текст]: типовые задания : 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Д. С. Букринский, Т. С. Синёва, О. А. Кирьянова-Греф; [Центр педагогического мастерства]. – Москва: Экзамен, 2019, 2020. -72 с. : ил., табл. - (ВПР).
2. Коваль, Т.В. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий [Текст] : 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Т. В. Коваль. - Москва:Экзамен, 2019, 2020. - 95 с. : ил. - (ФГОС).
3. Котова, О. А. ВПР. Обществознание. 6 класс [Текст] : типовые варианты : 10 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Федеральный институт оценки качества образования. - Москва: Национальное образование, 2019. 2020-112 с. – (ФИОКО - школе. ВПР. Всероссийские проверочные работы).
4. Чернышева, О. А. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 6 класс [Текст] : учебно-методическое пособие : 15 тренировочных вариантов [образец выполнения работы с комментариями, система оценивания и ответы, словарь терминов] / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, И. В. Крутова. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Легион, 2019. 2020- 197 с. : ил., табл. -(Всероссийская проверочная работа : ВПР) (ФГОС).
5. ВПР сайт : [сайт] [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования; Федеральный институт педагогических измерений. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа : <https://vpr-ege.ru/> ,свободный.
6. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году: [подраздел сайта] [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования. – Электрон. дан. – Москва, 2018-2020. – Режим доступа : https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020, свободный.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по химии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 9, 11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по химии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 9,11 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

Во Всероссийских проверочных работах по химии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 9 классов приняло участие 13876 обучающихся из 660 образовательных организаций Омской области, 11 классов приняло участие 6603 обучающихся из 486 образовательных организаций Омской области. Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования (*инструментарий, порядок проведения, система оценивания*).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Первоначальные химические понятия: Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Воздух. Кислород. Водород: Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах.

Вода. Растворы: Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях. Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Важнейшие классы неорганических соединений: Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов. Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы

получения. Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов.

Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции:

Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.

5.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики. Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Количественные отношения в химии: Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы: раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Каждый вариант ВПР 11 класса содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Умения:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель

и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы в заданиях всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

В процессе выполнения работы выпускник использует следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями выполненными обучающимися на 50 и менее %

Комбинированная задача, которая предполагает выполнение различные виды расчетов: вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Большое количество обучающихся допускают ошибки в математических вычислениях. Но еще чаще ошибки обучающиеся допускают при составлении уравнений реакций. Распространенными затруднениями является незнание формул и номенклатуры веществ, неумение прогнозировать продукты реакции.

Низкие баллы в определении правил работы в лаборатории, определении правил безопасности при работе с веществами, средствами бытовой химии. Незнание общих научных принципов химического производства, химического загрязнения окружающей среды и его последствия.

Неумение составлять уравнения реакций ионного обмена кроется в непонимании механизма электролитической диссоциации, незнании сильных и слабых электролитов. Неумение по формуле определять среду водных растворов.

Плохое знание химических свойств простых веществ металлов и неметаллов и сложных веществ: кислот, оснований, солей.

4. Установить связь между планируемыми результатами по классам.

8класс ВПР		9 класс ОГЭ		11 класс ВПР		11 класс ЕГЭ	
Название содержательной линии		Название содержательной линии		Название содержательной линии		Название содержательной линии	
1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. 2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	8,25	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	48,93	1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	72,44	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Общие научные принципы химического производства. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	47,1
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	48,68	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	86,59	2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	80,89	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов	57,3
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	50,45	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знать/понимать смысл основных законов и теорий химии: атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева. Уметь объяснять закономерности изменении строения атомов, свойств	63,28	3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	60,23	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	58,9 Б

		элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов					
6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	57,1	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Уметь определять/классифицировать вид химической связи в соединениях.	89,63	4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	88,21	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	59,2
		Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. Уметь называть соединения изученных классов. Уметь определять/классифицировать принадлежность веществ к определенному классу соединений.	94,82	5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	86,35	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	55,2
7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	35,64	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	26,52 73,17	6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов.	74,38	Характерные химические свойства простых веществ металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов.	52,3
		Химические свойства оснований. Химические свойства кислот Химические свойства солей (средних)	60,21 62,5	7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	70,25	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.	41,1

						Характерные химические свойства солей.	
		Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	84,76 75,3	8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	47,4	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	35
		Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	64,23	9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	51,8	Реакции окислительно-восстановительные	30,9
				10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	46,88	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	24,1
				11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	81,36	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).	60,3 53,4
		Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	27,59	12. Характерные химические свойства: углеводов; кислородсодержащих соединений: спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	49,33	Характерные химические свойства углеводов. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки	42,5 48
		Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	14,82	13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	24,37	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	2,9

		Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	45,93	14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	48,16	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	7.3
5. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	49,93			15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	52,4	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	39.9
		Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. Уметь определять/классифицировать валентность и степень окисления элементов в соединении.	81.4				
		Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	65.4	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	85,52	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	89,9 1

Взаимосвязь с результатами ОГЭ, ЕГЭ

В результате сопоставительного анализа ВПР (9,11), ЕГЭ и ОГЭ выявлено совпадение в положительных и отрицательных результатах по отдельным темам курса химии и умениям выполнять обучающимися химические действия. Это говорит о системном плохом обучении по отдельным темам курса химии. Связано это явление может быть с трудностью тем, необоснованно малым временем в программе, выделенном на освоение данных тем, недостаточной предметной компетентностью учителя и неумением объяснять эти темы, слабой методической составляющей. Формальное отношение к освоению программы курса химии, не опираясь на результаты проверочных работ, приводит к застарелым постоянным проблемам.

Методические рекомендации

Учителям химии:

Составлять и подбирать задания на свойства и получение кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений (10-11 классы). Просмотр учебных фильмов. На уроках использовать технологию работы в парах. Использовать учебную литературу, где достаточно полно раскрываются данные темы. Использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде; ресурсы Интернета, материалы ФИПИ. Проводить химических эксперимент.

Включать в урочную и внеурочную деятельность задания с различными формулировками по теме «Окислительно-восстановительные реакции» (8, 9, 11 классы). Систематически включать в учебный процесс задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде; ресурсы Интернета, материалы ФИПИ.

Составлять задания на формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать (8, 10 классы).

Использовать «звуковой диктант» «классы неорганических и органических соединений» для запоминания, включать на переменах. Организовать систему повторения на уроках: по 1 минуте на каждом уроке в качестве разминки.

Использовать алгоритмы номенклатуры органических и неорганических веществ. Использовать учебную литературу, где достаточно полно раскрываются данные темы (8-11 классы). Использовать «звуковой диктант» тривиальных названий для запоминания, включать на переменах. Выполнять задания в пособии Белан Н.А. «Подготовка учащихся к олимпиаде по химии: методические рекомендации, справочные и дидактические материалы» стр. 80-82, 50-58.

Шире использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски.

Проводить химических эксперимент на распознавание веществ (8, 9, 11 классы). Разрабатывать, подбирать и решать задачи (8-11 классы). Присутствовать и работать на еженедельных вебинарах ИРООО. Просматривать записи этих занятий с обучающимися при подготовке к ГИА.

Применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий. Разрабатывать, подбирать и решать ОВР. Освоить алгоритмы метода электронного баланса и метода полуреакций (8-11 классы). Решать ОВР с органическими веществами. Выполнять задания в пособии Белан Н.А. «Подготовка учащихся к олимпиаде по химии: методические рекомендации, справочные и дидактические материалы» стр. 68-71.

Руководителю секции учителей химии ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

Разработать методические пособия по отдельным темам курса химии, по которым наблюдаются систематически низкие результаты.

Составить банк заданий для формирования пробных КИМ в формате ЕГЭ и ОГЭ. Проводить систематические замеры по освоению обучающимися трудных тем.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по географии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 7, 8, 9, 11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по географии в сентябре-октябре 2020 года для обучающихся 7,8,9,11 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

Во Всероссийских проверочных работах по географии в Омской области в сентябре-октябре 2020 года приняло участие:

Класс	Количество ОО	Количество обучающихся
7	665	16523
8	671	14991
9	209	3388
11	99	1014

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Компоненты процедуры оценки

Инструментарий			
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-	Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задачами по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации:	Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами,	Вариант работы состоит из 17 заданий, различающихся формами и уровнем сложностями. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: задания, требующие написать ответ в виде слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания с выбором нескольких правильных ответов,

графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.	картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте	графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.	задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развернутый ответ
---	---	--	---

Порядок проведения			
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.	Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.	Всего заданий – 8 / 22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.	Всего заданий 17/18 подпунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 12, П -5 Время выполнения проверочной работы – 90 мин

--	--	--	--

Система оценивания																								
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс																					
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 37. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:</i> <table border="1"> <tr> <td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr> <tr> <td>Первичные баллы</td><td>0-9</td><td>10-21</td><td>22-30</td><td>31-37</td></tr> </table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37	Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка и один из элементов ответа записан неправильно или не записан); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны	Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом: - задание 1 – 6 баллов; задание 2 – 4 балла; - задание 3 – 6 баллов; задание 4 – 4 балла; - задание 5 – 5 баллов; задание 6 – 5 баллов; - задание 7 – 4 балла; задание 8 – 6 баллов. По подпунктам: - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3. оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов; - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7,1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента; - ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями:	Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ответ совпадает с верным ответом. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table border="1"> <tr> <td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr> <tr> <td>Первичные баллы</td><td>0-6</td><td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-21</td></tr> </table>		Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																				
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37																				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																				
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21																				

	местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы – 37. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-10</td><td>11-25</td><td>26-32</td><td>33-37</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37	полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами. Максимальный первичный балл – 40 <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-12</td><td>13-26</td><td>27-35</td><td>36-40</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																		
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37																		
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																		
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40																		

3.Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Взаимосвязь между планируемыми результатами ВПР по классам и результатами ОГЭ, ЕГЭ по географии. Причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР. Методические советы учителям географии.

Анализ результатов ВПР по географии позволил вскрыть дефициты, проблемные поля по различным содержательным блокам предмета в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся Омской области.

Таблица 1

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Источники географической информации. Географическая номенклатура/ <i>знать и уметь определять на карте географические объекты</i>			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.1 Уметь определять на карте материки и океаны / 28,48% 7. 2 Уметь определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения на космическом снимке/ 34,23% 7.3 Указать название своего населенного пункта, региона / 47,19%	8.1 Указать на карте объекты, определяющие географическое положение материка/ 33,21% 8.2 Указать на карте формы рельефа / 19,93% 8.3 Уметь определять и выделять на карте крупные страны / 35,86%	9.1 Назвать объекты, определяющие географическое положение России / 37,62% 9.2 Определить и указать форму рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению/ 44,85% 9.3 Определить свой субъект на карте / 45.25% 9.4 Выбрать из текста названия рек и подписать их на карте/ 15,51% 9.5 Определять название субъекта России по опорным точкам маршрута. / 17, 25%		<i>Задание 2 Б ОГЭ</i> Назвать объекты, определяющие географическое положение России/ 64,9% <i>Задание 7Б ЕГЭ</i> Уметь определять географические объекты на карте/ 32,7% <i>Задание 18Б ЕГЭ</i> Знать крупные страны мира и их столицы/ 54, 3% <i>Задание 25 В ЕГЭ</i> Уметь определять субъект России по описанию/ 57,7%

Выводы: Работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием в методической литературе принято называть «изучением географической номенклатуры». Она обычно начинается с того, что учитель, а затем и ученики находят на карте, показывают и называют соответствующие картографические изображения. Обязательная номенклатура по географии для учащихся с 6-11 класс, включает в себя список географических объектов (рек, гор, вулканов, гейзеров, равнин, морей, стран, государств и т.д.). Материал представлен в рабочих программах по классам, разбит на разделы. **Причина неправильного выполнения данных заданий базового уровня обучающимися:** неумение определять территорию на географической карте. **Методические советы учителю географии:** перед учителем возникают три педагогические задачи: 1) как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено; 2) как надо показывать объекты; 3) как научить правильно отыскивать их на карте. Все эти три задачи решаются вместе. Организация работы основывается на использовании всех видов памяти — зрительной, слуховой, двигательной и словесно-смысловой. Следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения. При отыскании заданного на карте объекта ученик пользуется известной системой ориентиров, по которым он постепенно добирается до цели. Важным является прием, когда учитель предлагает ученику рассказать, как следует находить заданный объект на карте. Ценность его в том, что учащиеся постигают внутреннюю логику определения географического положения, усваивают навыки связного чтения картографического текста, овладевают правильной терминологией и вообще развивают речь и мышление. Важно также, что такой прием дает возможность ученикам следить за положением описываемого объекта на основе словесного описания. «Правильное географическое определение местоположения не только на карте, но и словами служит показателем умелого преподавания географии» (проф. В. П. Буданов).

Таблица 2

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Источники географической информации/ Уметь определять географические координаты объекта			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.4 Определять объект по географическим координатам / 33.35% 7.5 Определять направления на карте / 23,1%	8.4 Определять географические координаты объекта/ 44,79%	9.6 Определять географический объект по координатам. Рассчитать расстояния между объектами по меридиану/ 15,23%		Задание 7 Б ОГЭ Уметь определять объект по географическим координатам/ 52% Задание 1Б ЕГЭ Определять географические объекты по географическим координатам / 64.4%

Выводы: предметное умение –определение географических координат-одно из основных в школьной географии.

Причина неправильного выполнения данных заданий базового уровня обучающимися: неумение определить объект по заданным географическим координатам, определить градусное значение географической широты и долготы и их виды на разных типах карт. **Методические**

советы учителю географии: необходимо, чтобы обучающиеся, усвоили содержание понятий «меридиан», «параллель» и перестали их путать друг с другом (5 класс); обучать школьников определению географических координат необходимо по алгоритму, который включает несколько учебных действий: определение широты объекта, определение долготы объекта, определение географических координат объекта, определение по географическим координатам объекта. С обучающимися необходимо постепенно отрабатывать каждое учебное действие, систематически включать в учебную деятельность с 5 по 11 класс задания, направленные на повторение данного предметного умения.

Таблица 3

Название содержательной линии/ обобщенный ПР				
<i>Природа Земли и человек/Земля как планета. Движения Земли. Уметь определять часовые пояса и зоны</i>				
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.6 Уметь сопоставлять время в разных частях страны/ 36,87%	8.5 Знать закономерности изменения времени вследствие движения Земли / 47.92% 8.6 Уметь определять время в столицах стран с помощью изображений/ 39.92%.	9.7 Уметь рассчитывать разницу во времени между точками маршрута/ 26,45%		<i>Задание 20 П ЕГЭ</i> Определять различие во времени на территории России/ 78,9%

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: незнание направления изменения исчисления времени на планете Земля(6 класс), не понимают , как изменяется время на территории России (8 класс). **Методические советы учителю географии:** использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

Таблица 4

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Природа Земли и человек/Литосфера /знать определения понятий, уметь читать и строить профиль по карте			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.7 Уметь извлекать информацию из текста по заданному вопросу(признаки понятия) /40,32%	8.7 Уметь читать профиль рельефа и сопоставлять его с картой. Определять расстояние по географическим координатам/21,97% 8.8 Уметь определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа / 19.93%			Задание 15Б ЕГЭ Уметь определять географическое понятие по существенным признакам/57,2% Задание 9 Б ОГЭ Уметь определять по карте расстояния/70% Задание 11 П ОГЭ Уметь анализировать профили рельефа/67,7% Задание 28В ЕГЭ Уметь строить профиль рельефа местности/35,6%

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: не знают значение условных знаков (4 -5классы), не умеют определять высоту горизонталей (6 класс), затрудняются проводить инструментальные измерения по топографической карте (6 класс), допускают ошибки при выборе необходимого масштаба (7 класс), не умеют читать профиль местности (7 класс) и строить профиль (9 класс). **Методические**

советы учителю географии: систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

Таблица 5

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Природа Земли и человек/Климат/ Уметь читать климатические диаграммы, определять по ней тип климата территории			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.8 Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую/26,17% 7.9 Уметь узнавать природные явления по изображениям, знать и понимать опасность этих явлений для людей. Уметь составлять текстовое описание/44,91%	8.9 Уметь читать климатическую диаграмму и на ее основе определять тип климата /29,68 8.10 Уметь устанавливать соответствие между климатической диаграммой и картой климатических поясов/ 28,42% 8.11 Уметь переводить информацию из климатограммы в таблицу /22.53% 8.12 Уметь составлять рассказ об образовании муссона, установив верную	9.8 Определять тип климата по климатической диаграмме и устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам Земли/ 25,91% 9.9 Уметь сопоставлять климатограмму с кратким текстом и определять тип климата по описанию. Уметь переводить информацию из климатограммы в таблицу/ 21,69%		Задание 18 П ОГЭ Уметь читать климатическую диаграмму и на ее основе определять тип климата установив, соответствие между климатической диаграммой и картой/ 69,1% Задание 30 В ЕГЭ Уметь определять тип климата на основе анализа климатической диаграммы /34,6% Задание 29 П ЕГЭ

	последовательность процессов / 47,58%	9.10 Уметь выявлять климатообразующие факторы для территории / 43,9%		Уметь объяснять причины природных изменений отдельных территорий/ 36,1%
--	--	---	--	--

Выводы: Климатическая диаграмма — особый вид информации о климате - специальный график для отображения хода климатических показателей в течение года. **Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** не знают климатообразующих факторов (6 класс) и характерные особенности климатических поясов Земли, их размещение на планете (7 класс), не умеют читать климатическую диаграмму, устанавливать зависимость между различными климатическими показателями (6-7 -8 классы), снимать цифровые данные с климатограммы и переводить информацию в таблицу, не могут определить тип климата по климатической диаграмме (7-8 классы). **Методические советы учителю географии:** использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.

Таблица 6

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>Природа Земли и человек/природные зоны, знать особенности природных зон, закономерности их размещения, уметь определять их по описанию, иллюстрациям</i>			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ

7.10 Знать географию родного края и уметь презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания компонентов природной зоны/ 13,44%	8.13 Уметь определять природную зону по представленным характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов/ 31,76% 8.14 Уметь устанавливать соответствие между климатическими показателями, представленными в климатической диаграмме, и природной зоной/ 22.53%	9.11 Уметь описывать особенности природы своего субъекта/ 12.29% 9.12 Определять природную зону по описанию и иллюстрациям / 26,03%		<i>Задание 4Б ЕГЭ</i> Знать особенности природных зон России, понимать взаимосвязи между компонентами/ 62%
---	---	--	--	---

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: не знают особенностей природных зон (4 класс, 7-8 классы), не понимают взаимосвязи между компонентами природы (5-6 классы).

Методические советы учителю географии: актуализировать данный учебный материал в 8-10 классах, формировать яркие образы природных зон мира.

Таблица 7

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>Регионы мира/знать характерные особенности стран мира, уметь определять страну по описанию, составлять описание страны</i>			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
	8.15 Уметь составлять описание страны на основе	9.13 Называть страну, установив соответствие между протяженностью	11.1 Уметь составлять текст без фактических и	<i>Задание 30 П ОГЭ</i> Уметь определять страну по описанию/ 24,8%

	вопросов, приведенных в задании/21,02% 8.16 Уметь извлекать информацию о странах мира из статистической таблицы и сопоставлять с информацией, представленной в графической форме/43,69%	границ России со странами и столбцами диаграммы /44,94%	теоретических ошибок/25,6% 11.2 Уметь анализировать статистические данные таблицы, делать вывод /47,3% 11.3 Объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства / 42.7% 11.4 Уметь раскрывать причинно-следственные связи, аргументировать /26.1%	<i>Задание 24 П ЕГЭ</i> Уметь определять страну по описанию /48,1% <i>Задание 31 П ЕГЭ</i> Уметь определять и сравнивать по статистическим данным тенденции развития социально-экономических процессов стран /34,6% <i>Задание 10Б ЕГЭ</i> Знать и понимать различия отраслевой структуры хозяйства стран мира /51% <i>Задание 29 П ЕГЭ</i> Уметь объяснять причины природных изменений отдельных территорий/36,1%
--	---	---	--	--

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: недостаточно усвоен фактический материал об отраслевой структуре хозяйства стран мира, не знают географическую специфику крупных стран мира и субъектов России, особенности их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства (7 класс, 10 класс), не умеют извлекать информацию из несплошного текста. **Методические советы учителю географии:** выделять характерные особенности стран и субъектов России, формируя их яркие образы.

Методические рекомендации

Учителям географии:

-затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР, соотнесены с содержательными разделами предмета и могут быть использованы для корректировки рабочей программы по географии на 2020-2021 учебный год. Изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Педагог может внести изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены, как проблемные поля.

- рекомендуем составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, как комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки);
- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;

Руководителю секции учителей географии ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

- провести анализ итогов ВПР по географии в 2020 году и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по географии в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»;
- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР по географии в 2020 году на страницах секции учителей предметников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по Биологии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 6-11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по Биологии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-11 классов были проведены на основании следующих документов:
1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"
2. Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

Во Всероссийских проверочных работах по биологии в сентябре-октябре 2020 года приняло участие:

Класс	Количество ОО	Количество обучающихся
6	664	17979
7	666	16498
8	673	14490
9	660	15353
11	490	6424

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования (инструментарий, порядок проведения, система оценивания).

Инструментарий				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.	Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов..	Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.	Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Порядок проведения				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Всего 10 заданий. 10 / 20 пунктов Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29 .	Всего заданий – 10/21 , из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 28 .	Всего 13/16 заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 28 .	Всего 13/22 заданий, из них по уровню сложности Б – 9; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 35 ..	Всего заданий 14/22 подпунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 14, П -3 Максимальный первичный балл – 32. Время выполнения проверочной работы – 90 мин

Система оценивания				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6	Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями,	Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в	Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.	Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов,

оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. <table border="1" data-bbox="147 908 488 1374"> <tr> <td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Первичные баллы</td><td>0-11</td><td>12-17</td><td>18-23</td><td>24-29</td></tr> </table>	Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5	Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29	часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл. Правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями. <table border="1" data-bbox="551 1374 902 1466"> <tr> <td>Отметка по</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Отметка по	2	3	4	5	3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. <table border="1" data-bbox="949 1374 1261 1466"> <tr> <td>Отметка по</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Отметка по	2	3	4	5	Правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл. Ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла. <table border="1" data-bbox="1308 1374 1713 1466"> <tr> <td>Отметка по пятиба</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Отметка по пятиба	2	3	4	5	которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table border="1" data-bbox="1760 1374 2141 1466"> <tr> <td>Отметка по пятиба</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Отметка по пятиба	2	3	4	5
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5																														
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29																														
Отметка по	2	3	4	5																														
Отметка по	2	3	4	5																														
Отметка по пятиба	2	3	4	5																														
Отметка по пятиба	2	3	4	5																														

	пятиб ально й шкал е						пятиб ально й шкал е						льной шкале						льной шкале				
	Перв ичны е балл ы	0- 11	12- 17	18 - 23	24 - 28		Перв ичны е балл ы	0- 11	12 - 17	1 8 - 2 3	24 - 28		Первич ные баллы	0- 12	13- 20	21- 28	29- 35		Первич ные баллы	0- 11	11 17	18 - 24	2 5 - 3 2

4. Установить связь между планируемыми результатами по классам.

ВПР осуществляют контроль сформированности у обучающихся различных умений и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решение количественных и качественных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков).

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Овладение понятийным аппаратом биологии/ Уметь определять понятия.				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс
1.2-1.3. Уметь выделять существенные признаки биологических объектов. (33,89- 28,69%) 2.2 Уметь определять значение процесса для жизнедеятельности организма (32,88%)	2.2. Определять функции живого организма (35,1%) 3.2.-3.4.Определять значение и функции структур растительного организма (34,56-27,09%) 5,1-5,3 Определять части органов растения и называть их функции (38,94- 35,37%)		4.2; Определять типы питания у различных организмов (41%) 10.2Уметь определять биологические понятия (38,38%)	1.2.Определять процессы, происходящие в живых организмах (47,73%)

Выводы: задания на работу с биологическими терминами и понятиями вызывают затруднения на всех ступенях изучения школьного курса биологии. Незнание биологических терминов, процессов происходящих в живых организмах сказывается на выполнении работы в целом.

Причины затруднений: несформированность системы понятий школьного курса биологии.

Методические советы педагогу: для работы с биологическими терминами, рекомендуем использовать, начиная с 5 класса, биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах.

Рассмотрим задание 1.3 **6 класс** (процент выполнения 41,18%).

Какой клеточный пигмент обеспечивает процесс фотосинтеза?

Объясняем значение слова

Слово «хлорофилл» состоит из двух слов: «хлорос» (зеленый) и «филон» (лист). Соединив эти слова, учитель объясняет значение термина «хлорофилл» как пигмента, придающего зеленую окраску листьям растений. Учитель раскрывает основное содержание термина, обращает внимание на его осмысление. Подобная работа дает возможность учащимся сознательно усвоить определение, понять логику его построения, формирует биологическую и орфографическую грамотность.

Задание 10.2 **9 класс** уметь определять биологические понятия (процент выполнения 38,38%).

В описании животных зоологи часто используют термин паренхима. Что понимают под этим термином?

Паренхима (от греч. parénchyma, буквально — налитое рядом)-это ткань, которая заполняет пространство между внутренними органами
 Работаем на уроке с общей схемой построения определения понятия



Понятие = родовое слово+ дополнительные признаки

Паренхима= ткань+ заполняет пространство между внутренними органами у животных (или у растений, состоит из клеток одинакового размера).

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Биология как наука. / Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс
3.2.; 4,1-4,2 Уметь выбирать методы и биологическое оборудование для проведения биологических исследований. (35,94%; 49,72-42,23%)	1.2 Уметь определять область биологии в которой изучаются процессы жизнедеятельности организма (24,5%) 8,1-8,3Проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.(18,91-42,83%)		13.2. Уметь делать выводы и оценивать биологическую информацию(29.94%)	

Вывод Раздел заданий Биология как наука. / Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде вызывает сложности при выполнении заданий во всех классах при выполнении ВПР и на итоговой государственной аттестации. Ученики не умеют проводить анализ наблюдений и результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде рисунка, описания или таблицы .

Методические рекомендации педагогу: для того, чтобы усвоить знания о методах научного познания необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической

науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центрах.

Пример задания. 7 класс. Задание 8.1-8.3 (процент выполнения 39,27-17,06)

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла.

Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.

8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

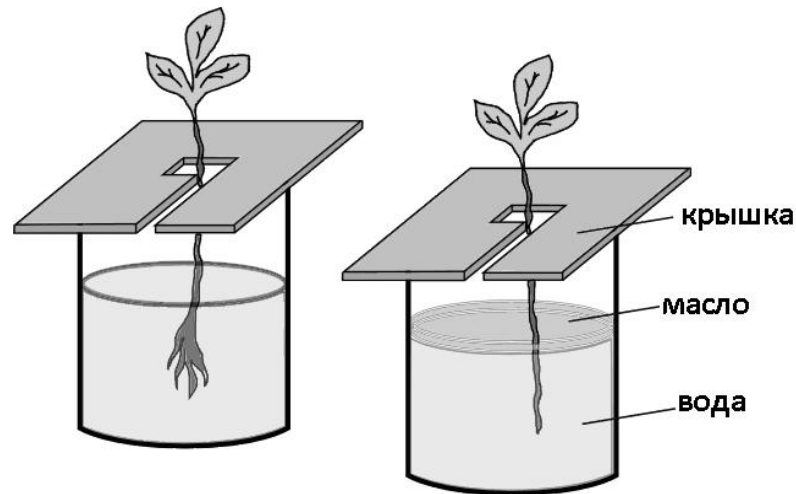
Ответ:

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ:

8.3. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней?

(Укажите не менее двух условий).



Для выполнения задания необходимо

1. Выдвинуть предположение, выделить объект наблюдения - корневое дыхание;
2. Выявить информацию из текста задания и рисунка, для проверки предположения;
3. Назвать условия для проведения наблюдения- исключить поступление воздуха/кислорода в воду
4. Зафиксировать результаты наблюдения- образование корней у первого растения и отсутствие придаточных корней у второго растения.
5. Соотнести полученные результаты с целью наблюдения
6. Сделать вывод.

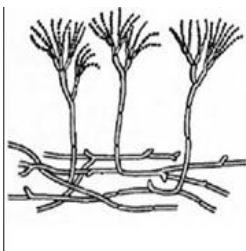
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Система и многообразие органического мира / Уметь классифицировать биологические объекты. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс
6.2.Определять признаки сходства у представителей разных царств (37,88%)		1.2. Уметь классифицировать объекты (37,49%) 12. Уметь классифицировать объекты (26,1%)	4.1. Соотносить принадлежность организмов к определенному типу питания (45%)	

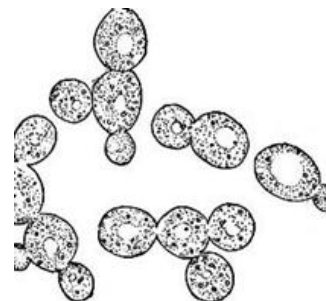
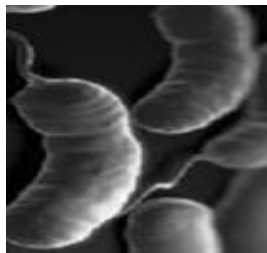
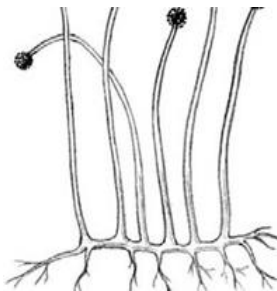
Вывод: умение классифицировать биологические объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации вызывает затруднение у выпускников. Для проведения классификации ученику нужно владеть такими мыслительными операциями как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Операция анализа начинается с определения объекта: чтобы отнести его к какой-то систематической группе его нужно называть. Затем анализируются его свойства, среди них выделяется существенное, необходимое для проведения классификации. Задача учителя- каждый раз при выполнении заданий на классификацию выделять существенные (главные признаки).

Методические рекомендации для учителя: задания на классификацию предлагаются на основе изученного материала в целях уточнения или обобщения понятий, для формирования умения свободно пользоваться полученными знаниями. Учитель, может увидеть какой терминологией школьники владеют, а какая не включена в активный словарь.

Задание 12 8 класс (29,45%) Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе





Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить организмы?	Как называется данная группа организмов?	Какие организмы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Система и многообразие органического мира/Уметь сравнивать биологические объекты Уметь устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс
7.2 .Сравнивать биологические объекты по критериям (20,85%) 10.2 выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе(33,37%)	4. Уметь читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию. (смысловое чтение) (41,47%)	7. Сравнивать биологические объекты. Устанавливать соответствие (42,25%) 8. Устанавливать последовательность процессов. (29,45%)	8.1 Сравнивать биологические объекты. Устанавливать соответствие (40,23%) 10.1. -10.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (43,56-38,38%) 11 умение устанавливать правильность суждений 45.5%	11.2 установление причинно-следственных связей между строением и функциями 38,97.5%

Выводы: задания на сравнение биологических объектов, процессов, явлений относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Средний результат выполнения этих заданий составил в 2020 у выполняющих ВПР по биологии ниже 50%.

Методические рекомендации для учителя: При выполнении задания на установление соответствия, задания 8 класс № 7 (42,25), 9 класс № 8,1 (40,23%); посвящённого любому разделу курса биологии, следует:

- прочитать второй столбец, определить, какие объекты (процессы) сравниваются, вспомнить их характеристики;
- прочитать первую характеристику (А), определиться, к какому из объектов она подходит, вписать цифру в таблицу;
- сделать то же с остальными позициями.

Не нужно ожидать, что предполагается правильное чередование единиц и двоек, их равное количество. Ответ представляет собой только последовательность цифр.

При обучении выполнению данного типа заданий на этапе отработки необходимо заполнять таблицы объясняющие правильность выбора ответов

	№ п/п	Пояснение, подтверждающие выбор позиции
А		
Б		
В		

Так например

9 класс № 8 (40,23%)

8.1. Установите соответствие между характеристиками и классами хордовых: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ХОРДОВЫХ
А) голая влажная кожа	1) Птицы
Б) теплокровность	2) Земноводные
В) перьевой покров	
Г) один яичник	
Д) трёхкамерное сердце	
Е) смешанная кровь	

Заполняем таблицу и объясняем свой выбор

	№ п/п	Пояснение, подтверждающие выбор позиции
А	2	Кожа у лягушки влажная
Б	1	У птиц четырехкамерное сердце.
В	1	Тело птиц покрыто перьями
Г	1	У птиц в связи с полетом, сохраняется только левый яичник
Д	2	У лягушки трехкамерное сердце
Е	2	В сердце лягушки смешанная кровь

Выполняя задания на определение последовательности 8 класс задание 8 (29,4%), следует придерживаться следующего алгоритма:

- внимательно прочитайте задание, мысленно представьте искомую последовательность;
- перечитайте задание, обращая внимание на наличие указания того, с какого пункта нужно начинать;

- прочитать элементы ответа, найти начальный пункт и логически выстроить последовательность, стараясь обосновать, почему какой-либо пункт возможен только после предыдущего;
- выписать последовательность номеров позиций;
- мысленно обосновать последовательность.

Определение последовательности требует детального знания биологических процессов, поэтому задания данного типа часто вызывают затруднения. Возможны также задания на составление последовательности пунктов инструкций, например, по оказанию первой помощи. Особое внимание следует обратить на приводящие к большому количеству ошибок задания по установлению последовательности движения крови по сосудам человека.

При выполнении заданий, проверяющих умение оценивать правильность биологических суждений. 9 класс. Задание 11(45.5%), полезно воспользоваться следующим алгоритмом:

- внимательно прочитать вопрос; понять, о каких биологических объектах или процессах говорится;
- прочитать только суждение А, ответить на вопрос «Верно ли это?»;
- прочитать суждение В, ответить на вопрос «Верно ли это?»;
- выбрать правильный ответ;
- обосновать правильность выбора.

Основное внимание при подготовке учащихся к ВПР по биологии следует уделять формированию умения разяснять самому себе причину выбора верного ответа.

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Организм как биологическая система./ Смысловое чтение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс

10.2 выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе(31,37%)	4. Уметь читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию. (смысловое чтение) (41,47%)	5. Уметь читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию. (смысловое чтение) (48,58%)	Владеть приемами работы с биологической информацией (37,96%)	
--	--	--	--	--

Выводы: задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию. (смысловое чтение) (41,47) встречается во всех классах и вызывает затруднения у обучающихся.

Методические рекомендации для учителя: задания данного типа необходимо выполнять по алгоритму:

Алгоритм выполнения задания

Вставьте в текст, пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.	
1	Внимательно прочитайте заголовок и текст задания.
2	Постарайся вспомнить информацию о данном процессе или явлении
2	Проанализируй список предложенных слов и постарайся дать им определение или вспомнить значение слова
3	Прочитай первое предложение, мысленно подставив необходимое слово.
4	Проделайте то же самое с каждым пропуском в предложении.
5	Перечитай текст еще раз, что бы был понятен смысл целостного текста.

6	Перенеси в таблицу цифры, соответствующие выбранным словам.
---	---

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Экологические системы и присущие им закономерности. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс
8.Находить недостающую информацию для описания природных зон (39,2%)		2.Определять значение растений в природе (47,18%)		

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
6 класс	7класс	8класс	9 класс	11 класс
		10. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач(21,14%)		13.Преобразовывать схему эволюционного (экологического) процесса для решения учебной задачи (21,72%)

Вывод: умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач является важным планируемым результатом по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задания, проверяющие этот планируемый результат встречаются в каждом классе при выполнении ВПР.

Методические рекомендации для учителя: модель позволяет сделать наглядными свойства объектов, их взаимосвязи, зависимости и отношения, является следствием обобщения и выводов наблюдателя. Моделирование основано на замещении реальных объектов схематическими изображениями, знаками и символами.

Для выполнения заданий на соотнесение приведённого изображения с моделью, нужно понять, какой принцип лежит в основе классификации по тому или другому параметру. Например, форма листа определяется по глубине неровностей края пластинки по отношению к пунктирной линии, обозначающей половину ширины пластинки. При выполнении тренировочных заданий полезно бывает обвести рассматриваемый лист по внешнему контуру и построить сходный пунктирный контур на половине расстояния до центра, тогда будет лучше видна глубина неровностей края. Ошибки бывают вызваны попыткой определить на глаз соотношение длины и ширины листа, в то время как следует пользоваться линейкой и делать расчёт, а также невнимательностью к деталям задания и изображения, например, при наличии выделенного фрагмента изображения края листа следует пользоваться им.

В задании могут быть предложены фотографии животных (разных пород лошадей, собак, кошек).

5. Отразить взаимосвязь с результатами ОГЭ, ЕГЭ

Планируемый результат	ВПР	ОГЭ	ЕГЭ
Овладение понятийным аппаратом биологии/ Уметь определять понятия.	Задания на работу с биологическими терминами и понятиями вызывают затруднения на всех ступенях изучения школьного курса биологии. Незнание биологических терминов, процессов происходящих в живых организмах сказывается на выполнении работы в целом. Причины затруднений: несформированность системы понятий школьного курса биологии.	Задание №25 было построено на ботаническом материале доля его выполнения составила 35,1%. Выполнение задания Характер ответов показывает слабое усвоение терминов. Терминологическая работа на уроках требует активной деятельности по формированию УУД.	Задание линии 1, в которых требовалось дополнить недостающую информацию в схеме (базовый уровень), задание линии 2 на работу с таблицей выполнили 50,5% участников. Задания первой части ЕГЭ по биологии выявили типичные ошибки обучающихся: незнание процессов обмена веществ, биологических терминов, закономерности изменчивости и наследственности, действие экологических факторов на живые системы. Причины затруднений: несформированность системы понятий школьного курса биологии.
Биология как наука. / Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Задания вызывают сложности при выполнении заданий во всех классах при выполнении ВПР Ученики не умеют проводить анализ наблюдений и результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде рисунка, описания или таблицы .	Задание 1 ОГЭ по биологии (34,0%) направлено на контроль понимания универсальных свойств жизни. Низкий процент выполнения задания связан с незнанием процессов происходящих в живых организмах Причины затруднений: несформированность системы понятий школьного курса биологии. Ошибки при ответах возможно связаны с тем, что вопрос был сформулирован в изобразительном виде.	Содержание этого блока в 2020 году проверялось одним заданием базового уровня. Задание 2.(средний процент выполнения 50,5) У выпускников с удовлетворительной и низкой подготовкой эти задания вызывают затруднения. Процент выполнения 31,7%.

Система и многообразие органического мира / Уметь классифицировать биологические объекты. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Задания на классификацию вызвали сложности в 6, 8. 9 классах.	Задание № 19 контролировало элементы содержания по разделу «Многообразие живых организмов» выполнение этого вопроса составило только 46,4 %. Очевидно это связано с тем, что ответ на этот вопрос требовал применения УУД разных групп. Задание № 23 выполнен на 48,4%.. Низкий результат выполнения заданий по зоологии связан с тем, что тема изучается в школьных учебниках 7 класса с учетом возраста учеников, а в старших классах не повторяется. Менее всего в структуре работы оказалась доля выполнения задания 24 (42,1%). Контролируемые элементы содержания формируются так же в 7 классе и, видимо, им уделяется недостаточное время.	Умения анализировать и объяснять биологические процессы и явления, аргументировать и приводить доказательства оказались менее сформированными. Линия 23 Средний результат за это задание - 18,5%, Многие ошибки были связаны с недостаточным освоением тем о многообразии растений, неумением определять биологические объекты, плохо организованной системой повторения.
Система и многообразие органического мира/Уметь сравнивать биологические объекты Уметь устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями	Задания на сравнение биологических объектов, процессов, явлений относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Средний результат выполнения этих заданий составил в 2020 у выполняющих ВПР по биологии ниже 50%.	Задание 4 ОГЭ (47,9%) Задание (ОГЭ №7 37 %.) При ответе требовалось найти взаимосвязи между функцией и строением. У обучающихся прослеживается слабый уровень сформированности умения устанавливать соответствие между объектами живой природы, процессами или явлениями.	Задания на установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Средний результат выполнения этих заданий составил в 2020 у сдающих ЕГЭ по биологии 53%. У выпускников из группы с минимальным количеством баллов в заданиях данного типа прослеживается слабый уровень сформированности умения устанавливать соответствие между объектами живой природы, процессами или явлениями.

Организм как биологическая система./ Смысловое чтение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Задания на умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию. (смысловое чтение) встречается во всех классах и вызывает затруднения у обучающихся.	Задание №28, согласно спецификации направлено на контроль умений работы с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Выполнение этого задания требует высокого уровня смыслового анализа текста, умения находить главное и опускать второстепенное. С данным заданием справилось 44,5% обучающихся. Анализ ответов позволил выделить основные группы ошибок при работе с текстом. Обучающиеся приводят ответ на незадаанный вопрос. Характер ответов показывает, что многие не умеют делать логические следствия из биологических фактов.	Линия 24 (задание на анализ биологической информации). Средний процент выполнения - 28,6% . Процент выполнения в группе участников, не достигших минимального порога, составил 4,4%, что свидетельствует о слабой сформированности у них умений анализировать биологические тексты.
Экологические системы и присущие им закономерности. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека		Доля выполнения задание № 17 составила 49,1%, но с учетом того, что данный элемент содержания (пищевые цепи и сети) хорошо освещены в любых УМК, можно сказать, что выполнен потенциально ниже. И может быть связан с затруднением формирования понятий в 6 и 8 классе. (см. таблицу)	Не сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи не дает возможности дать полный аргументированный ответ на большинство вопросов блока.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	№26 составило 39,7%. Оно направлено на контроль умения соотносить морфологические признаки организма или его	

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	является важным планируемым результатом по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задания, проверяющие этот планируемый результат вызвали трудности в 8 классе –задание №10 (21.14%); 11 класс –задание №13 (21,72)	отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	
---	---	--	--

К общим ошибкам допускаемым в ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по биологии можно отнести

- некорректное использование биологических терминов;
- недостаточное понимание взаимосвязей между строением и функциями, причинами и следствиями, механизмами и результатами процессов;
- нарушение логической последовательности в рассуждениях, отсутствие вывода;
- отсутствие необходимых пояснений, обоснований, доказательств.

Методические рекомендации

Руководителю секции учителей биологии ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

Анализ результатов ВПР по биологии позволил вскрыть дефициты, проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся Омской области. Для того, чтобы повысить качество образования

1. Необходимо внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся. Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложений к рабочей программе по учебному предмету к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены, как проблемные поля.

2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.

4. Включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по истории
в сентябре-октябре обучающимися 5-8, 9, 11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по истории в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 7,8,9,11 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

Во Всероссийских проверочных работах по истории в сентябре-октябре 2020 года приняло участие:

Класс	Количество ОО	Количество обучающихся
6	665	18026
7	661	17078
8	-	-
9	170	2747
11	111	1045

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования (инструментарий, порядок проведения, система оценивания).

Компоненты процедуры оценки

Инструментарий				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Работа (5 кл) состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.	Работа (6 кл) состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.	Работа (7 кл) состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.	Работа (8 кл) состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.	Работа (11 кл) состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Порядок проведения				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Проверочная работа для 5-го класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.). Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.	Проверочная работа для 6-го класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.	Проверочная работа для 7-го класса посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.). Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 25.	Проверочная работа для 8-го класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 80 мин. Максимальный первичный балл – 24.	Проверочная работа для 11-го класса посвящена истории История России с древнейших времён до 2012 г. Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 21.

	Максимальный первичный балл – 20.			
--	-----------------------------------	--	--	--

	Система оценивания			
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом на задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.	Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются	Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом на задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности	Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.	Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие

	1 баллом. Задания с развернутым ответом и задания на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.	Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.	ответа выставляется 0 баллов. Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.
--	--	---	---

3. Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Взаимосвязь между планируемыми результатами ВПР по классам и результатами ОГЭ, ЕГЭ по истории. Причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР. Методические советы педагогам.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Название содержательной линии \ обобщенный ПР - 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ

Зад 3. умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<u>6 кл Зад 3.</u> умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов <u>Зад 8 умение</u> <u>объединять предметы</u> <u>и явления в группы</u> <u>по определенным</u> <u>признакам,</u> <u>сравнивать,</u> <u>классифицировать и</u> <u>обобщать факты и</u> <u>явления</u> (т.е. раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности) <u>Зад 9 умение</u> локализовать во	<u>7 кл Зад 2.</u> умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	<u>8 кл Зад 2.</u> умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Зад 1. Знание основных терминов	ОГЭ \ Зад 3,5. Объяснение смысла изученных ис- торических понятий и терминов ОГЭ \ Зад. 6. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку ЕГЭ \ Зад 3. Умение установления лишних в ряду терминов по определённому критерию (3)); ЕГЭ \ Зад 4. Умение установления исторического термина по данному определению понятия
---	--	--	--	--	---

	времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				
--	---	--	--	--	--

Название содержательной линии \ обобщенный ПР - 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
<u>5 кл Зад 6.</u> умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	<u>6 кл Зад 7</u> умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	<u>7 кл Зад 11.</u> умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	<u>8 кл Зад 12</u> умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	<u>11 кл Зад 12</u> умение устанавливать причинно-следственные связи	ОГЭ \ Зад 18 Определение причин и следствия важнейших исторических событий

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ

<u>5 кл. Зад 1.</u> умение т.е. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <u>Зад 5</u> умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	<u>6 кл. Зад 1</u> умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) <u>Зад 5</u> умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономииических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. <u>Зад 6</u> умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономииических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	<u>7 кл. Зад 4-5</u> умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Зад 6-7</u> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<u>8 кл. Зад 3-4</u> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <u>Зад 6-7</u> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.) <u>Зад 8-9</u> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать	Зад. 6-7 Умение работать с исторической картой	<u>ОГЭ \ Зад 7</u> Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников <u>ОГЭ \ Зад 8-10</u> Работа с исторической картой <u>ОГЭ \ Зад. 11-14.</u> Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
--	--	--	--	---	---

	передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		содержащуюся в них информацию)		ЕГЭ \ 13-16. Работа с исторической картой (схемой) (краткий ответ и множественный выбор) ЕГЭ \ Зад 18-19 Анализ иллюстративного материала
--	---	--	--------------------------------	--	---

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 1.4 смысловое чтение					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
5 кл. Зад 2. умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира)	6 кл. Зад 2 умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья)	7 кл. Зад 3 смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (т.е. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	8 кл. Зад 5 смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (т.е. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	Зад 2-3 Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	ОГЭ \ Зад 15-17, 19 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников ЕГЭ \ Зад 20-22, Умение использовать принципы

		современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность)	современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность)		структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
--	--	---	---	--	--

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
5 кл. Зад 4. умение рассказывать о событиях древней истории					ЕГЭ \ Зад 24 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии ЕГЭ \ Зад 25 Историческое сочинение

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
-	6 кл. Зад 4 умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	7 кл. Зад 12 реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	8 кл. Зад 13. реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	-	-

		отношению к культурному наследию Родины	отношению к культурному наследию Родины		
--	--	---	---	--	--

Название содержательной линии \ обобщенный ПР - 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
<u>Зад 3.</u> умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов <u>Зад 4.</u> умение рассказывать о событиях древней истории <u>Зад 5</u> умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий <u>Зад 6.</u> умение описывать условия существования,	<u>Зад 3.</u> умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов) <u>Зад 4</u> умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) <u>Зад 5.</u> умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				

основные занятия, образ жизни людей в древности)	<u>Зад 7</u> умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
--	---	--	--	--	--

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
<u>Зад 4.</u> умение рассказывать о событиях древней истории		7 кл. <u>Зад 1</u>; 10 умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени 7 кл <u>Зад 2.</u> .умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности 7 кл. <u>Зад 4-5</u> умение использовать историческую карту как источник информации о	8 кл. <u>Зад 1.</u> умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 8 кл <u>Зад 2.</u> умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	Зад 4-5. Знание основных фактов, процессов, явлений Зад 11. Знание исторических деятелей	ОГЭ \ Зад 1,4. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории ОГЭ \ Зад. 2 Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории ЕГЭ \ Зад. 1. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

		границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Зад 6-7</u> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию). <u>Зад 8</u> умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить	прошлого и современности <u>8 кл. Зад 3-4</u> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <u>Зад 6-7</u> умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. <u>Зад 8-9</u> умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими		ЕГЭ \ Зад 2. Знание основных дат (на установление соответствия) ЕГЭ \ <i>Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России</i> 1. Задание 5 (на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами); 2. Задание 7 (на множественный выбор событий по определённому критерию) 3. Задание 11 (на заполнение таблицы элементами предложенного списка) ЕГЭ \ Задание 9 - знание исторических деятелей; Задание 17 - знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (умение установления соответствия)
--	--	---	---	--	---

		хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время)	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Зад 11. умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		
--	--	---	---	--	--

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
	7 кл. Зад 4-5 умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			Зад 8-9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	ЕГЭ \ Зад 6. Работа с текстовым историческим источником (установление соответствия) ЕГЭ \ Зад 10. Атрибуция исторического источника

	Зад 6-7 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
--	---	--	--	--	--

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
			8 кл. Зад 10. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и		ЕГЭ \ Зад 24 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии ЕГЭ \ Зад 25 Историческое сочинение

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
			аргументировать свое отношение к ней)		

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
		<u>7 кл Зад 2.</u> умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности <u>7 кл. Зад 9.</u> Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	<u>8 кл Зад 2.</u> умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		ОГЭ \ Зад 20. Выявление общности и различия сравнимых исторических событий и явлений ОГЭ \ Зад 21. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) ЕГЭ \ Зад 23. Умение использовать принципы структурно-функционального,

		принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)
--	--	---	--	--	---

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.5. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
		<u>7 кл. Зад 12</u> владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (т.е. реализация историко-культурологического подхода,	<u>8 кл. Зад 13.</u> владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (т.е. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному		

		формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)	диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)		
--	--	--	--	--	--

Название содержательной линии / обобщенный ПР - 2.6. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося					
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
5 кл Зад 7- 8. формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (т.е. реализация историко- культурологическог о подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	6 кл. Зад 10 сформированность важнейших культурно -исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	7 кл Зад 12 владение опытом историкокультурног о, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (т.е. реализация историко- культурологическог	8 кл. Зад 13. владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (т.е. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к	Зад 10. Знание истории родного края	ЕГЭ \ Зад 8. Работа с текстовым историческим источником. Знание истории Великой Отечественной войны (задание на установление соответствия)

отношению к культурному наследию Родины)		о подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)	межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)		
--	--	---	---	--	--

5. Взаимосвязь с результатами ОГЭ, ЕГЭ.

Взаимосвязь результатов ВПР с результатами ОГЭ и ЕГЭ можно проследить в следующем: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в бклассе.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35483	1295885	70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Омская обл.	665	18026	63,92	69,08	45,46	36,26	45,96	15,54	48,4	24,21

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий. Беспокоит факт, что проблемными оказались задания по историческому краеведению, хотя именно изучение истории родного края является эффективным способом мотивировать учеников к изучению истории России.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 3 (*45,46%) задание является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. Нужно было выбрать одно государство, по данному списку слов (словосочетаний) необходимо было соотнести к выбранной теме и объяснить смысл этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным (36,26%). Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 (45,96%) нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 (15,54%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 (48,4%) и **8** (24,21%) проверяют знание истории родного края.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения (умения раскрывать смысл исторических терминов) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
2. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
8. Развивать интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края.
9. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий №4,6,8)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл			2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Омская обл.	661	17078	46,16	66,48	41,57	24,57	46,96	22,47	18,14	76,99	55,73	39,02

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 1 (46,16%) нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 (41,57%) нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 (24,57%) нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 (46,96%) нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 (22,47%) нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 (18,14%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задание 10 (39,02%) проверяют знание истории родного края.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)
3. Усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
5. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4,6,7,10

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс балл			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	35270	1071952	58,67	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45	35,29	32,5	24,02	30,58
Омская обл.	672	14530	52,87	61,49	37,14	41,61	42,6	61,4	57,78	28,98	30,05	26,43	18,02	24,34

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание исторических деятелей России и зарубежных стран, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий и аргументацию.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Углубленно изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть их смысл ;
2. Усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;
3. Внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести;
4. Уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания характеристики сущности общественных явлений.
5. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
7. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9классе

Группы участнико в	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл			1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	15018	403731	66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,9	38,27	29,87	31,75
Омская обл.	170	2747	57,37	59,92	69,17	51,84	48,56	38,73	37,19	53,84	64,51	26,64	30,32	20,4	20,16

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 5 (48,56%) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического

источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 (38,73%) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 (37,19%) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 (26,64%) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 (30,32%) проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 (20,4%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 (20,16%) проверяет знание истории родного края.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
- 8.Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 10 и №12-13.
9. Внедрение результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ в образовательную практику по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
Макс балл			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11933	197116	81,98	74,72	73,48	70,38	75,27	76,49	74,77	76,48	75,32	64,57	37,61	43,91	37,11
Омская обл.	111	1045	82,2	72,39	71,82	65,45	71,84	72,92	72,54	72,82	67,85	62,49	34,59	40,33	31,96

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Задание 10K2 (34,59%) Знание истории родного края

Задание 11 (40,33%) Знание исторических деятелей

Задание 12 (31,96%) Умение устанавливать причинно-следственные связи

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
8. Внедрение результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ в образовательную практику по истории

Методические рекомендации

Руководителю секции учителей истории ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

- провести анализ итогов ВПР по истории в 2020 году и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по истории в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»;
- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении истории по результатам ВПР по истории в 2020 году на страницах секции учителей предметников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8 и 11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8 и 11 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

2) Распоряжение Министерства образования Омской области №2241 от 27.08.2020 «О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года №5147»

В Всероссийских проверочных работах по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8 и 11 классов приняло участие 13382 обучающихся из 537 образовательных организаций Омской области.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования - 11 класс.

Основное внимание в проверочной работе уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний навыков оперирования

лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические задания являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР.

Всероссийская проверочная работа по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит два задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании пять требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании шесть – описать фотографию. Задание шесть является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании три является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается одним баллом.

Каждый из пропусков в задании три считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание три считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (*accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*) слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания пять-шесть по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

3. Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями выполненными обучающимися 11 класса при выполнении ВПР по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку на 50 и менее %.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки			Процент выполнения задания		
				Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык			
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики			54, 96	59,7	40
2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы			73,16	66,92	20
3	Грамматические навыки			48,53	55,39	0
	1. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple</i> 2. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Past Simple Passive</i>, 3. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Past Simple</i> отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 3. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые,	1. Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении 2. Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> 3. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens, Präteritum</i>	1. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait</i> 2. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait</i> 3. Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня			

	относительные, вопросительные местоимения 4. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	4. Употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> 5. Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым /нулевым артиклем 6. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий 7. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> и выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>					
4	1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 2. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания			53,88	55,14	33,33	
5	Осмысленное чтение текста вслух						
K1	5	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений			63,14	70,68	0
K2	5				37,57	41,73	0
	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)						
K1	6	Описывать события, излагать факты			25,4	23,06	0
K2	6	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений			27,25	29,7	0
K3	6	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:	1. Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения	1. Употреблять в речи основные коммуникативные типы	21,69	21,8	0

	утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 2. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 3. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания	(повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении 2. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных 3. Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> 4. Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с неопределённым артиклем 5. Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, безличным местоимением <i>es</i> и конструкцию <i>es gibt</i>	простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении 2. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 3. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания 4. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений 5. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait</i> 6. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,			
--	--	---	--	--	--	--

			образованные по правилу, и исключения			
--	--	--	--	--	--	--

4. Связь между планируемыми результатами по классам

№ п/п	Название содержательной линии	8 класс		11 класс		
		Английский язык	Французский язык	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
		Процент выполнения заданий				
	1 Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	49,07	32,46	54,96	59,7	40
		Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики				
	2 Чтение: понимание основного содержания текста	47,58	30,43	73,16	66,92	20
		1. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ		Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
	3 Грамматически е навыки	33,26	13,04	48,53	55,39	0
		1.Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Past Simple; 2. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)	1.Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé	1. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple</i> 2. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Past Simple Passive</i>	1. Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt,</i>	1. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé,</i>

		3. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> 4. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 5. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	composé (прямой порядок слов и инверсия) 2. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге 3. Распознавать и употреблять в речи глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i>) 4. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 5. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,	3. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Past Simple</i> отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 3. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения 4. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях 5. Употреблять в речи местоимения: личные,	<i>Futurum, Präteritum</i> 2. Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с неопределённым артиклем 3. Употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе с определённым/не определённым/ну левым артиклем	<i>Imparfait, Plus-que-parfait</i> 2. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Imparfait</i> 3. Владеть орфографическим и навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
--	--	---	---	--	--	--

			образованные по правилу, и исключения 6. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	притяжательные, указательные, неопределённые		
4	Лексико-грамматические навыки	54,05	42,32	53,88	55,14	33,33
		1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы 2. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		1. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 2. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
5	Осмысленное чтение текста вслух	45,23	40,87	63,14	70,68	0
		Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений				
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	41,4	46,67	25,4	23,06	0
		1. Описывать события, излагать факты 2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений 3. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 4. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания				
		1. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный	1. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	1. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,	1. Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила	1. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный

	вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 2. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i> 3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be (There are a lot of trees in the park.)</i> 4. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i> 5. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past</i>	вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия) 2. Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> 3. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге 4. Распознавать и употреблять в речи временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i>) 5. Распознавать и употреблять в речи предложения с неличными формами глагола (<i>infinitif, gerondif, participe présent, participe passé</i>)	разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 2. Употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)</i> 3. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 4. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i>	порядка слов в немецком простом предложении 2. Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, безличным местоимением <i>es</i> и конструкцию <i>es gibt</i> 3. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: <i>kein, nicht</i> и выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i> 4. Употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном	вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 2. Употреблять в речи безличные и неопределённо-личные предложения (<i>Il pleut. Il est difficile de ... On est heureux.</i>) 3. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Présent, Futur Immédiat, Futur simple, Passé Récent, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait</i> 4. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Présent,</i>
--	---	---	--	---	---

		Simple, Present и Past Continuous, 6. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	participe présent, participe passé, gérondif) 6. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 7. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные 8. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 9. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	и Past Simple, Present и Past Continuous 5. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive 6. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)	наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum 5. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens, Präteritum	<i>Futur simple, Passé composé, Imparfait</i> 5. Употреблять в речи различные средства текстовой связи для обеспечения целостности высказывания (<i>premièrement, d'abord, puis, ensuite, encore, alors, donc, à la fin</i> и т.д.)
--	--	--	--	---	---	---

Далее представлены диаграммы уровня трудности заданий ВПР по Омской области по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку у обучающихся 8, 11 классов.

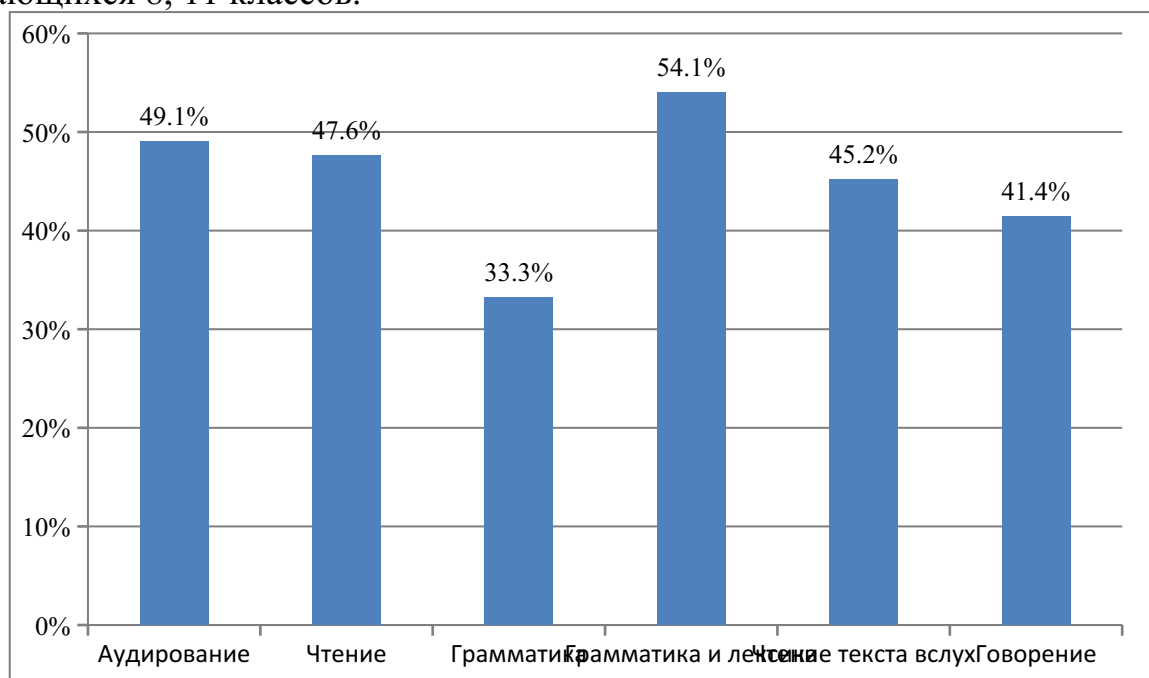


Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий ВПР (8 класс). Английский язык (12612 уч.)

Основные затруднения у обучающихся 8, 11 классов при выполнении ВПР по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку возникли при выполнении базовых заданий № 3 в разделе «Грамматика». Задание № 3 было направлено на оценку сформированности умения использовать в речи глаголы в форме действительного залога (*Past Simple*, например, *He always found time to read. – find* (Английский язык - ВПР, 11 класс); *Perfek*, например, *Seine Mutter hat ein Haus in der Nähe von Köln gekauft. – kaufen* (Немецкий язык – ВПР, 11 класс); *Passé Récent*), употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога (*Past Simple Passive*), например, *He was called honest Abe”. – call* (Английский язык - ВПР, 11 класс). В данном задании требовалось преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Также затруднения возникли при выполнении заданий № 4 в разделе «Грамматика и лексика». Задание № 4 было направлено на оценку сформированности умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы (Например, *It was a traditional place for courtly place outside the palace. - traditional* (Английский язык - ВПР, 11 класс); например, *An der Baikalsee liegt ein Ort, der fasziniert: das St ädtchen Listwjanka. – liegt* (Немецкий язык - ВПР, 11 класс).

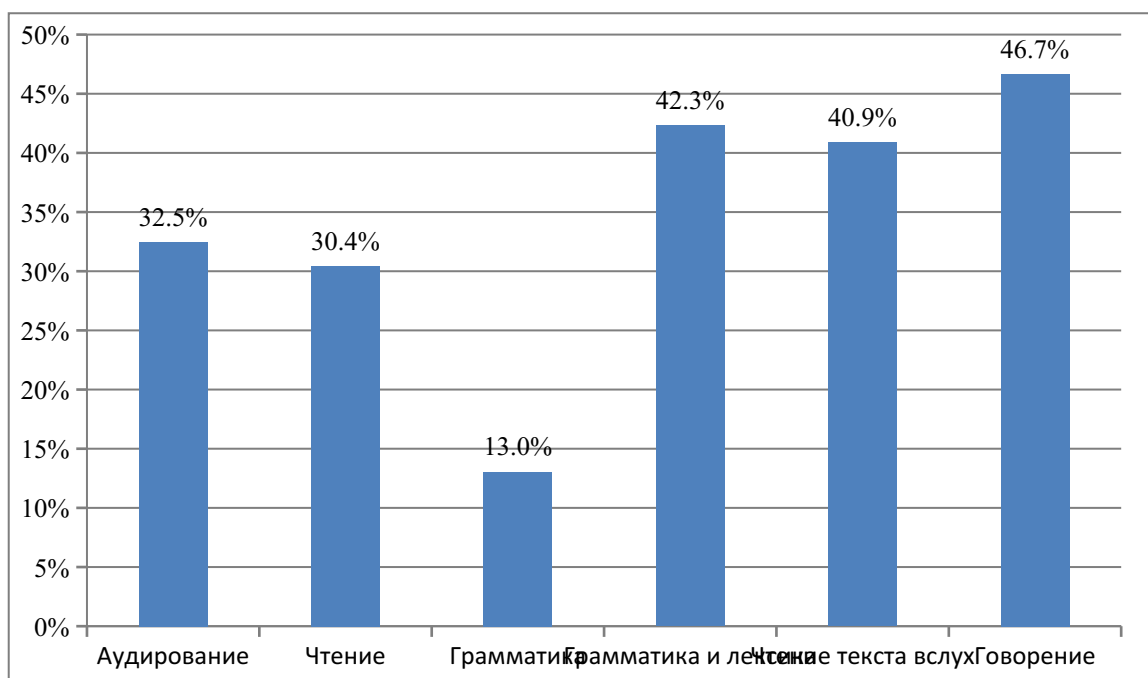


Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий ВПР (8 класс). Французский язык (69 уч.)

У обучающихся 8 классов при выполнении задания № 5 ВПР по иностранному (английскому, французскому) языку не сформированы навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Процент выполнения задания № 5 обучающихся 8 классов составил менее 50%. Однако следует отметить, что у обучающихся 11 классов при выполнении задания № 5 ВПР по иностранному (английскому, немецкому) языку результаты значительно улучшились. Средний процент выполнения задания № 5 по Омской области у обучающихся 11 классов по иностранному (английскому, немецкому) языку составил 67%, по России - 68,3%. Средний процент выполнения задания № 5 по Омской области у обучающихся 11 классов по французскому языку составил 0% (один участник), по России – 86,22% (194 участника).

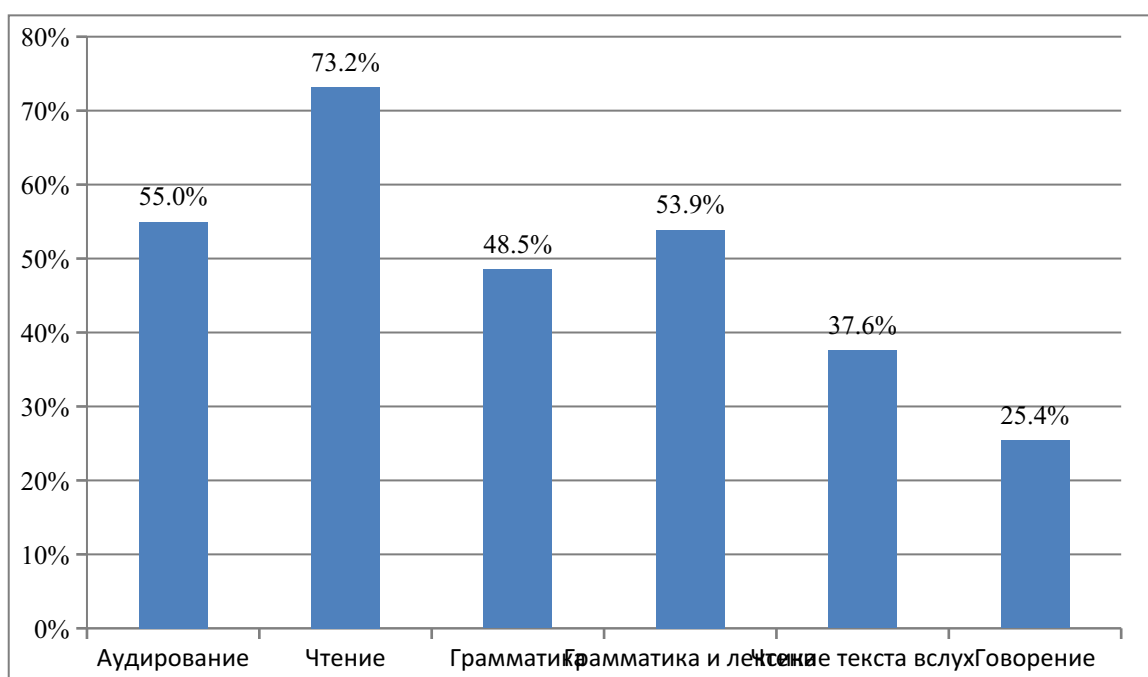


Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий ВПР (11 класс). Английский язык (567 уч.)

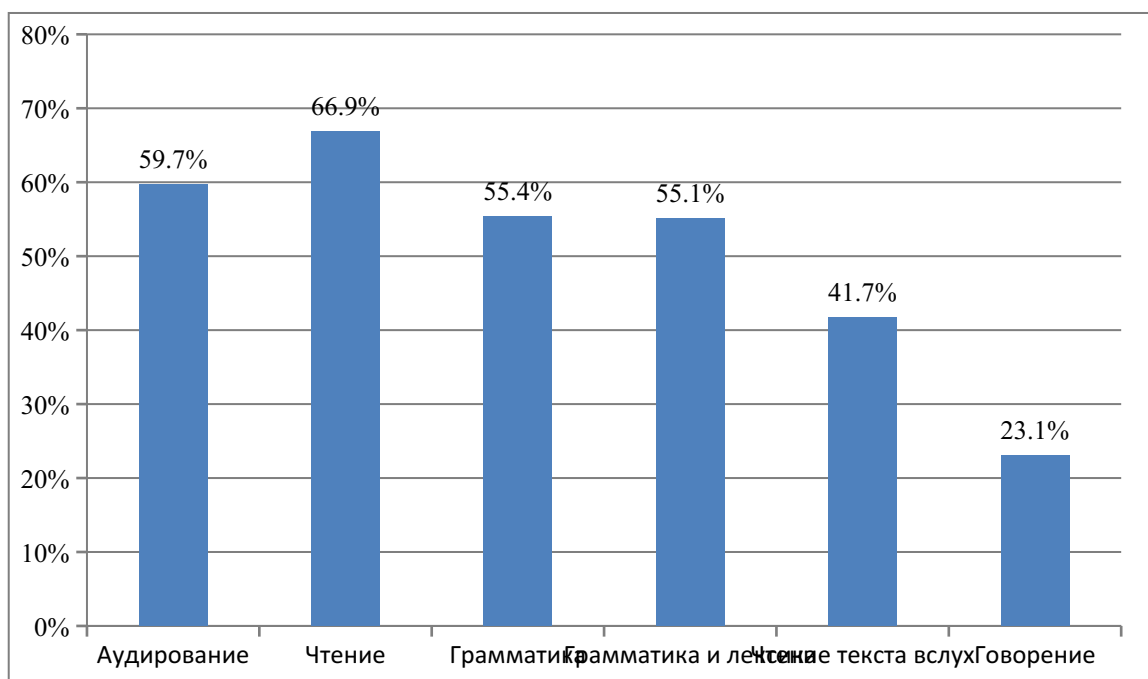


Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий ВПР (11класс). Немецкий язык(133 уч.)

Итак, хуже всего обучающихся 8,11 классов справились с выполнением задания №6 в разделе «Говорение», у большинства обучающихся не сформировано умение тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии). Средний процент выполнения задания № 6 по Омской области у обучающихся 8,11 классов по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку составил 27%, что на 13,3% ниже общероссийских показателей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся Омской области испытывали те же затруднения, что и обучающиеся страны.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий ВПР по Омской области у обучающихся 11 классов по французскому языку. Итак, у обучающихся 11 классов по французскому языку средний процент выполнения заданий ВПР составил 10% (1 участник), по России – 62,7% (194 участника). Средний процент выполнения заданий ВПР в Омской области у обучающихся 8 классов по французскому языку составил 25% (69 участников), по России – 49%. Низкие результаты могут объясняться снижением числа выпускников, изучающих французский язык как основной иностранный, и повышением доли изучавших французский язык как второй. Далее можно сделать вывод о том, что результативные показатели зависят от количества участников, выполнявших задания ВПР.

Наиболее успешно обучающиеся 8, 11 классов при выполнении заданий ВПР по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку справились с выполнением задания № 1 в разделе «Аудирование», направленного на оценку сформированности умения извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики и задания № 2 в разделе «Чтение», направленного на оценку сформированности умения использовать ознакомительное чтение в

целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. В задании № 2 требовалось установить соответствие между текстами и рубриками, выбрать рубрику из предложенного списка. Средний процент выполнения задания № 1 по Омской области у обучающихся 8 классов по иностранному (английскому, французскому) языку составил 41%, по России – 54,5%. Средний процент выполнения задания № 2 по Омской области у обучающихся 8 классов по иностранному (английскому, французскому) языку составил 39%, что на 20% ниже общероссийских показателей. Следовательно, данное затруднение является характерным для обучающихся 8, 11 классов Омской области. Средний процент выполнения задания №1 по Омской области у обучающихся 11 классов по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку составил 51,5 %, по России – 62,5%. Средний процент выполнения задания № 2 по Омской области у обучающихся 11 классов по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку составил 54%, по России – 75,7%.

Средний процент выполнения всероссийских проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку у обучающихся 8 классов по Омской области составил 31,6%, по России – 49,5%.

Средний процент выполнения всероссийских проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку у обучающихся 11 классов по Омской области составил 34,2%, по России – 57,4%. Процент выполнения ВПР в Омской области на 23% ниже, чем в России.

По результатам всероссийских проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку можно сделать вывод о том, что у обучающихся 8, 11 классов в Омской области недостаточно сформированы грамматические навыки, а также навыки употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

При выполнении ВПР по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку в целом обучающиеся 8, 11 классов испытывали затруднения, характерные для 8, 11 классов России в целом.

5. Взаимосвязь с результатами ОГЭ, ЕГЭ

Результаты ВПР-8,11 подтверждают и расширяют выводы из проведенного анализа результатов участников ОГЭ, ЕГЭ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку и позволяют констатировать неудовлетворительное состояние преподавания иностранного языка в Омской области.

Так, результаты ВПР-8 показывают, что средний процент выполнения всероссийских проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку у обучающихся 8 классов по Омской области составил 31,6%, по России – 49,5%. Средний процент выполнения всероссийских проверочных работ по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку у обучающихся 11 классов по Омской области составил 34,2%, по России –

57,4%. Процент выполнения ВПР в Омской области на 23% ниже, чем в России. На основе анализа результатов ЕГЭ 2020 г. по иностранному (английскому, немецкому, французскому) языку у обучающихся 8, 11 классов средний тестовый балл составил 68. Результат ниже, чем средний балл по стране (72 б.).

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

КИМы ОГЭ, ЕГЭ и ВПР – 8,11 по (английскому, немецкому и французскому) языку имеют одинаковую структуру, объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки), проверяют одни и те же речевые умения, языковые знания и навыки и различаются только конкретными языковыми элементами содержания, целями проведения, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе. КИМы ОГЭ, ЕГЭ и ВПР – 8,11 по (английскому, немецкому и французскому) языку разработаны на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по (английскому, немецкому и французскому) языку, в соответствии с требованиями к результатам обучения, закреплённые в ФГОС.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР – 8,11 по (английскому, немецкому и французскому) языку выявляет участников контрольных процедур, не справляющихся с заданиями базового уровня, которые строятся на материале, подлежащем освоению в основной и даже начальной школе. У них не сформированы базовые умения и навыки в области английского, немецкого и французского языков, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения.

Результаты ОГЭ, ВПР – 8, 11 по (немецкому и французскому) языку близки к результатам ЕГЭ 2020 г. по английскому языку. Результаты остаются неизменными в течение последних лет. Однако улучшились результаты выполнения задания по аудированию и чтению. Основные затруднения возникают при выполнении заданий в разделе «Грамматика и лексика» и «Говорение».

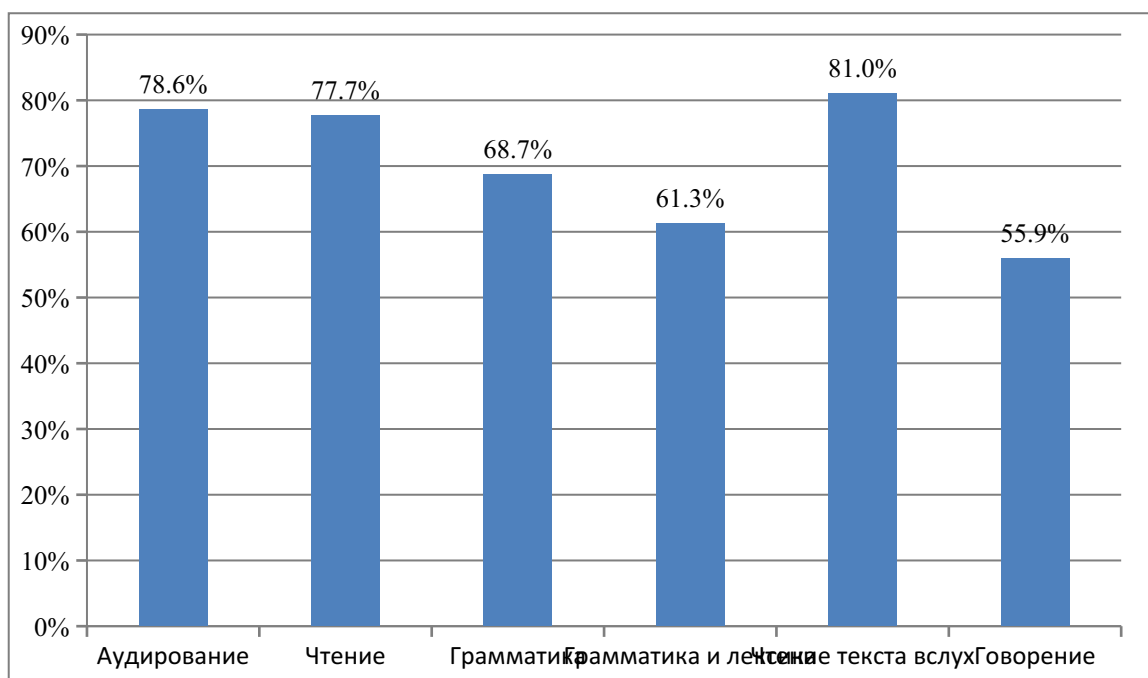


Рис. 1. Диаграмма уровня трудности заданий ЕГЭ. Английский язык(715 уч.)

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР-8,11 по (английскому, немецкому и французскому) языку выявляет еще и ряд метапредметных проблем, которые не дают участникам контрольных процедур возможности преодолеть минимальный порог. К этим проблемам относятся низкий уровень читательской грамотности, несформированность универсальных учебных действий регулятивных, познавательных, коммуникативных, в том числе таких, как выделять ключевые фразы и ключевые слова.

Приходится констатировать, что участники ОГЭ, ЕГЭ и ВПР-8,11 по (английскому, немецкому и французскому) языку не справляются с заданиями базового уровня, которые строятся на материале, подлежащем освоению в основной и даже начальной школе (например, множественное число существительных, глагольные формы Present Simple / Past Simple в английском языке или чтение текста вслух). Это означает, что им необходимо восполнить эти дефициты в старшей школе.

Методические рекомендации

Руководителю секции учителей иностранного языка ОРОО «АПРОО «Спектр»:

На основе анализа результатов выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 8,11 по (английскому, немецкому и французскому) языку необходимо сформулировать следующие рекомендации для учителей иностранного языка по устранению типичных затруднений.

В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы.

Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся

составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов. Далее представлен пример таблицы:

Аффикс	Формула образования	Часть речи, образованная с помощью данного аффикса	Пример
ent-	ent- + корень производящего слова	глагол	wickeln – entwickeln
-er	корень производящего слова + -er	существительное	die Schule – der Schüler
-ship	корень производящего слова + -ship	существительное	friend-friendship
non-	non- + корень производящего слова	существительное	sense – nonsense
re-	re- + корень производящего слова	глагол	build - rebuild

Необходимо изучить синонимы, синонимические ряды в английском языке, например: begin – start, open, launch.

2. Наиболее распространенные многозначные английские слова и фразы с многозначными словами записывать в тетрадку-словарик и заучивать.

Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

Пример:

to take: to take pictures, to take a risk.

1. He ... this photo last summer. (to take pictures) 2. He likes because of his interest. (to take a risk)

4. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

5.Предлагать обучающимся выполнять упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

1. Предлагать обучающимся выполнять упражнения на подстановку готовых форм степеней сравнения прилагательных: alt- älter- ältest, klein-kleiner-kleinst. 2.

Предлагать обучающимся выполнять упражнения на создание связи между грамматическим средством и речевой ситуацией, в которой оно чаще всего употребляется, например:

1. Das ist die grösste Stadt in Deutschland.

2. Die längste Flüsse sind die Elbe und der Rhein.

Необходимо предлагать обучающимся выполнять следующие задания по развитию монологической устной речи: при развитии умений высказать одну законченную мысль, одно утверждение по заданной теме, например, по теме «Sport» 1. He is fond of going in for sports; выполнять упражнения в расширении речевых образцов, например, в предложениях: 1. He is fond of going in for sports. 2. Basketball is a very fast game. Необходимо расширить предложения: 1. He is fond of going in for sports and reading books. 2. Basketball and hockey are very fast games.

Предлагать обучающимся выполнять упражнения на совмещающем этапе (создание связи между грамматическим средством и речевой ситуацией, в которой оно чаще всего употребляется) для автоматизации употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Perfekt 1. Wir haben das Leben in Deutschland kennengelernt. 2. Er ist nach Berlin gefahren.

Предлагать обучающимся выполнять упражнения на совмещающем этапе (создание связи между грамматическим средством и речевой ситуацией, в которой оно чаще всего употребляется) для автоматизации употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении: Perfekt 1. Die neue Schule ist in Dresden gebaut worden.

Предлагать обучающимся использовать метод проектов (технология проектов), например по исследуемой теме «Трудности по формированию навыков аффиксального образования новых частей речи в немецком языке». Существует определение проекта как метода и как педагогической технологии: «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». Технология проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути [Полат 1999, 58].

Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц; восстановление текста или речевой ситуации по различным опорам.

В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Говорение» рекомендуется предлагать обучающимся выполнять следующие задания по развитию монологической устной речи: при развитии умений высказать одну законченную мысль, одно утверждение по заданной теме, например, по теме «Sport» 1. He is fond of going in for sports; выполнять упражнения в расширении речевых образцов, например, в предложениях: 1. He is

fond of going in for sports. 2. Basketball is a very fast game. Необходимо расширить предложения: 1. He is fond of going in for sports and reading books. 2. Basketball and hockey are very fast games.

Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монолог-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

Необходимо составить вместе с обучающимися памятки по устранению типичных затруднений. Например, если надо образовать личную форму глагола, то важно понять из контекста, какое время следует выбрать: настоящее, прошедшее, будущее (Past, Present, Future). Затем надо определить, описывается ли действие как процесс, продолженный во времени (Continuous/Progressive), или как факт. Кроме того, надо понять, заложена ли в предложении идея предшествования (Perfect). И, наконец, важнейший момент: выбор активного или страдательного залога в зависимости от того, само ли подлежащее, о котором говорится в предложении, выполняет действие, или подвергается ему. Важно, чтобы обучающиеся комментировали свои действия.

Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц; восстановление текста или речевой ситуации по различным опорам.

Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных типов предложений.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по ФИЗИКЕ в марте, сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8, 9, 11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по физике в марте, сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8, 9, 11 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

В Всероссийских проверочных работах по физике в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 8, 9, 11-х классов приняло участие 35122 обучающихся из 483 образовательных организаций Омской области.

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования (*инструментарий, порядок проведения, система оценивания*).

8 и 9 классы

КИМ ВПР 8 и 9 классов были направлены на проверку у обучающихся (остаточных знаний по физике за 7 и 8 классы соответственно) следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования

материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Вариант проверочной работы 8 класса состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относились к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относились к высокому уровню сложности.

Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставлялся 1 балл; если оба были числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

9 класс

Вариант проверочной работы 9 класса состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относились к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относились к высокому уровню сложности.

Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставлялся 1 балл; если оба числа были записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

11 класс

Каждый вариант ВПР **11 класса** включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В работу было включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.

В работе содержалось 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

Часть заданий в работе имело комплексный характер и включало элементы содержания из разных разделов, в том числе задания 14–18 строились на основе текстовой информации, которая могла также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

В работе содержались 14 заданий базового и 4 задания повышенного уровней сложности.

Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по физике используется непрограммируемый калькулятор (на каждого выпускника) и линейка.

Система оценивания

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считались выполненными, если записанный выпускником ответ совпадал с верным ответом.

Задания 3–6, 10, 16 и 17 оценивались 1 баллом.

Задания 2, 7, 8 и 13 оценивались 2 баллами, если были верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если была допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если было допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оценивались экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводилась инструкция для экспертов, в которой указывалось, за что выставался каждый балл – от нуля до максимального балла.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Максимальный первичный балл – 26.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

3. Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями выполненными обучающимися на 50 и менее %

ВПР по физике в 8 классе выполняло 15068 обучающихся из 671 образовательной организации Омской области и города Омска.

Из одиннадцати заданий учащимися 8 классов (остаточные знания) усвоены только четыре планируемых результата (проверяемых действий, умений) за курс 7 класса, остальные семь – не усвоены (см. таблицу).

Количество заданий, выполненных обучающимися ниже 50%	Планируемый результат (проверяемые действия, умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Омской области	Средний процент выполнения по РФ
1.	Задание 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	34,32	39,53
2.	Задание 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1	39,05	47
3.	Задание 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	34,63	38,72

4.	Задание 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	1	32,84	40,95
5.	Задание 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	24,59	29,85
6.	Задание 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	5,68	8,38
7.	Задание 11.	В	3	3,67	5,71

	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	--	--	--	--	--

В **задании 2** проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Средний процент выполнения составил **34,32%** от общего количества обучающихся.

Задание 6 повышенного уровня сложности представляло собой текстовую задачу из реальной жизни, проверяющую умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Средний процент выполнения составил **39,05%** от общего количества обучающихся.

Задание 7 повышенного уровня сложности проверяло умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходимо было записать краткий текстовый ответ. Средний процент выполнения составил **34,63%** от общего количества обучающихся.

Задание 8 повышенного уровня сложности представляло собой задачу по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Средний процент выполнения составил **32,84%** от общего количества обучающихся.

Задание 9 повышенного уровня сложности представляло собой расчётную задачу, проверяющую знание обучающихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Средний процент выполнения составил **24,59%** от общего количества обучающихся.

Задания 10 и 11 высокого уровня сложности требовало от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 представляло собой комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса. Обучающимся требовалось показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил **5,68%** от общего количества обучающихся.

Задание 11 было нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяло способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача также содержала три вопроса и обучающимся требовалось показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил **3,67%** от общего количества обучающихся.

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
РФ, в процентах	20,48	47,47	25,55	6,5	79,52	32,05
Омская область, в процентах	33,23	44,97	17,58	4,22	66,77	21,80

Вывод:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении заданий 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, что составляет **≈64%** от всей работы.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления и решать расчётные задачи.

ВПР по физике в 9 классе выполняло 13724 обучающихся из 657 образовательной организации Омской области и города Омска. Из 11 заданий учащимися 9 классов (остаточные знания) усвоены только два планируемых результата (проверяемых действий, умений) за курс 8 класса, остальные девять – не усвоены (см. таблицу).

Количество заданий, выполненных обучающимися ниже 50%	Планируемый результат (проверяемые действия, умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Омской области	Средний процент выполнения по РФ
1.	Задание 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	2	40,05	47,53

2.	Задание 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	44,64	52,8
3.	Задание 5.	Б	1	32,36	42,42

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура,

	физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4.	Задание 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	1	36,20	47,94
5.	Задание 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	1	48,44	55,14
6.	Задание 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	2	27,94	33,64
7.	Задание 9.	П	2	22,08	29,14

	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
8.	Задание 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	5,09	8,55
9.	Задание 11.	В	3	1,94	3,58

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя

	Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	---	--	--	--	--

В **задании 2** проверялась сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Средний процент выполнения составил **40,05%** от общего количества обучающихся.

В **заданиях 3-6** проверялись базовые умения учащихся: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Задание 4 было представлено задачей с графиком или схемой электрической цепи. Проверялись умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Средний процент выполнения составил **44,64%** от общего количества обучающихся.

Задание 5 проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверялись умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими

сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Средний процент выполнения составил **32,36%** от общего количества обучающихся.

В **задании 6** была текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Средний процент выполнения составил **36,2%** от общего количества обучающихся.

Задание 7 проверяло умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Средний процент выполнения составил **48,44%** от общего количества обучающихся.

Задание 8 было представлено качественной задачей по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо было привести краткий текстовый ответ. Средний процент выполнения составил **27,94%** от общего количества обучающихся.

В **задании 9** была предложена расчётная задача, проверяющая знание обучающихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата. Средний процент выполнения составил **22,08%** от общего количества обучающихся.

Задания 10 и 11 проверяли у обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 было представлено комбинированной задачей, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержала три вопроса и обучающимся необходимо было показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил **5,09%** от общего количества обучающихся.

Задание 11 было направлено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяло способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержала три вопроса и обучающимся необходимо было показать развернутое решение. Средний процент выполнения составил **1,94%** от общего количества обучающихся.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
РФ, в процентах	21,98	47,36	24,56	6,1	78,02	30,66
Омская область, в процентах	35,92	45,86	15,34	2,87	64,08	18,21

Выводы:

1. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении заданий 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, что составило **≈82%** от всей работы.
2. Наибольшее затруднение у обучающихся 9 классов вызвали задания № 10 и 11:
 - умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
 - умения решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
 - понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

В работу были включены четыре группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В **первой группе** предлагались **задания 1-9**, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. В этой группе заданий проверялись следующие умения:

- группировать изученные понятия,
- находить определения физических величин или понятий,

- анализировать изменение физических величин в различных процессах,
- работать с физическими моделями,
- использовать физические законы для объяснения явлений и процессов,
- интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс,
- применять законы и формулы для расчёта величин.

Вторая группа состояла из трёх *заданий 10, 11 и 12* и проверяло сформированность методологических умений.

Задание 10 оценивало умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины.

Задание 11 проверяло умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта.

В задании 12 предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Третья группа также состояла из трёх *заданий 13, 14 и 15*, которые проверяли умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни.

В задании 13 выпускникам предлагалось либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни.

В контекстных заданиях 14 и 15 предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Четвертая группа состояла из трёх *заданий 16, 17 и 18*, которые проверяли умения работать с текстовой информацией физического содержания. Предлагались тексты содержащие различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

ВПР по физике в 11 классе выполняло 6330 обучающихся из 483 образовательной организации Омской области и города Омска. Из 18 заданий учащимися 11 классов не усвоены шесть планируемых результата (проверяемых действий, умений) за курс 7-11 классов (см. таблицу).

Количество заданий, выполненных обучающимися ниже 50%	Планируемый результат (проверяемые действия, умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения по Омской области	Средний процент выполнения по РФ
1.	Задание 9. Применять формулы для расчета физической величины	П	2	40,67	42,57
2.	Задание 11. Формулировать цели опыта или вы-воды по результатам опыта	Б	1	45,72	50,96
3.	Задание 12. Планировать исследования по заданной гипотезе	П	2	23,97	28,87
4.	Задание 14. Объяснять физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1	44,91	53,86
5.	Задание 15. Объяснять физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1	41,26	50,82
6.	Задание 18. Применять информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	2	29,05	31,16

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определять, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни – 80,24%;
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений из раздела курса физики «Электродинамика» - 74,66%;
- определять понятия и величины – 70,92%.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) – 67,75%;
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений из раздела курса физики «Квантовая физика» - 68,09%;
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений из раздела курса физики «Механика» - 66%;
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений из раздела курса физики «Молекулярная физика» - 62,21%;
- анализировать изменение физических величин в различных процессах – 65,45%;
- интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс – 66,93%;
- определять показания приборов/схемы включения электроизмерительных приборов; определять значение величины по экспериментальному графику/таблице – 61,26%;
- выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках – 59,18%;
- формулировать выводы на основе текста, интерпретировать текстовую информацию – 54,85%.

Допущены типичные ошибки:

- применять формулы для расчета физической величины – 40,67%;
- формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта – 45,72%;

- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств – 44,91%/ 41,26%. ;

У обучающихся не сформированы умения:

- планировать исследования по заданной гипотезе – 23,97%;

- применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач – 29,05%.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

4. Связь между планируемыми результатами по классам.

Название содержательной линии/ Обобщенный ПР	Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области			
	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
<i>Проводить прямые измерения физических величин</i>	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и использовать простейшие методы оценки погрешностей	Проводить прямые измерения физических величин	Проводить прямые измерения физических величин
<i>Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные</i>	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	Распознавать электромагнитные явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или	Распознавать физические явлений, описание их свойств, применение законов для

<i>свойства/признаки</i>	явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи	условия протекания явления электризации тел.	объяснения явлений: резонанса
--------------------------	---	---	--	-------------------------------

(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

распознавать

электромагнитные

явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

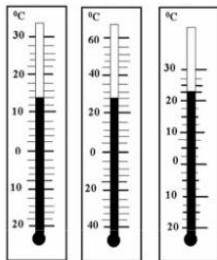
распознавать

электромагнитные

явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие

			магнитного поля на проводник с током		
<i>Решать задачи различного уровня сложности</i>	<i>задачи уровня</i>	Решать задачи, используя 1. физические законы: закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; 2. формулы, связывающие физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения	Решать задачи, используя 1. физические законы: -закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах; -закон сохранения электрического заряда; -закон Ома для участка цепи; -законы последовательного и параллельного сопротивления проводников; - закон Джоуля-Ленца; - закон прямолинейного распространения света; -закон отражения света; -закон преломления света; 2. формулы, связывающие физические величины: -количество теплоты, - температура, - удельная теплоемкость вещества, - удельная теплота плавления, -удельная теплота парообразования, -удельная теплота сгорания топлива, -сила тока,	Решать задачи, используя 1. физические законы: - Первый закон Ньютона; -Второй закон Ньютона; -Третий закон Ньютона; -закон Всемирного тяготения; -закон сохранения импульса; 2. формулы, связывающие физические величины: - ускорение; -центростремительное ускорение; -период; -частота; -длина волны; -скорость распространения волны -индукция магнитного поля; -сила Ампера.	В ВПР 11 класса по физике включено одно задание № 9 по решению расчетной задачи из разделов курса физики «Механика», «Молекулярная физика» и «Электродинамика»

Согласно рецепту, для приготовления молочного коктейля лучше всего использовать молоко, имеющее температуру $+15^{\circ}\text{C}$. На рисунке изображены четыре термометра. Укажите цену деления того термометра, который подойдет для измерения температуры молока при приготовлении коктейля.

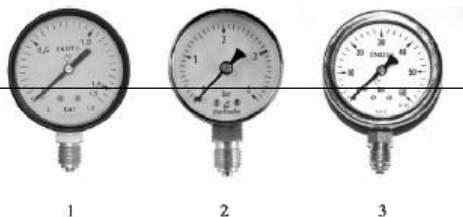


Ответ: _____ $^{\circ}\text{C}$.

Задание 1.

9(8) класс, базовый уровень, 1 балл - 74,31%

Васе нужно накачать шину автомобиля до давления 2,6 атм. На рисунке изображены три манометра. Чему равна цена деления того манометра, который подойдет Васе для измерения и контроля давления в шине при её накачивании? 1 бар = 1 атм.



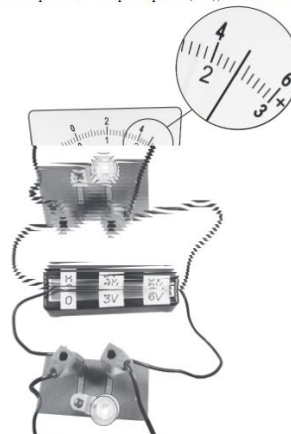
Ответ: _____ атм.

Задание 10.

11 класс, базовый уровень, 1 балл - 61,26%

Определение показания приборов /схема включения электроизмерительных приборов;
определение значения величины по экспериментальному графику/таблице

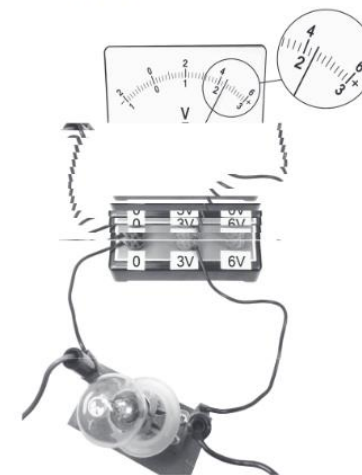
Запишите результат измерения электрического напряжения (см. рисунок), учитывая, что погрешность измерения равна цене деления вольтметра.



- 1) $(2,4 \pm 0,2) \text{ В}$
- 2) $(2,4 \pm 0,1) \text{ В}$
- 3) $(4,4 \pm 0,1) \text{ В}$
- 4) $(4,8 \pm 0,2) \text{ В}$

Ответ: ☐

Чему равно напряжение на лампочке (см. рисунок), если погрешность прямого измерения напряжения на пределе измерения 3 В равна $\pm 0,15 \text{ В}$, а на пределе измерения 6 В равна $\pm 0,25 \text{ В}$?



Ответ: (_____ $\pm$ _____) В.

С помощью амперметра проводились измерения силы тока в электрической цепи. Использовалась шкала с пределом измерения 8 А. Погрешность измерений силы тока равна цене деления шкалы амперметра.  Запишите в ответ показания амперметра с учётом погрешности измерений. Ответ: _____ А						
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция Задание 2. 8(7)класс, базовый уровень, 2 балла -34,32% На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительное время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство? Задание 2. 9(8) класс, базовый уровень, 2 балл-40,5% Если потерять пластмассовую ручку, которой вы пишете, о некоторые предметы одежды, то ручка начнёт притягивать маленькие кусочки бумаги. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки Задание 3 базовый уровень, 1 балл 47,04% Вода в газообразном состоянии имеет во много раз меньшую плотность, чем вода в жидком состоянии при той же температуре. Чем объясняется этот факт? 1) Молекулы жидкости расположены ближе друг к другу, чем в газе. 2) Молекулы жидкости имеют большую массу, чем молекулы газа. 3) Молекулы жидкости имеют большие размеры, чем молекулы газа. 4) Молекулы жидкости имеют меньшие размеры, чем молекулы газа. Ответ: ☐	Описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел Задание 6, базовый уровень, 2 балла 60,5% Искусственный спутник Земли перешёл с одной круговой орбиты на другую так, что на новой орбите его центростремительное ускорение увеличилось. Как изменились при этом сила притяжения спутника к Земле и скорость его движения по орбите? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась 2) уменьшилась 3) не изменилась Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться. <table><tr><td>Сила притяжения спутника к Земле</td><td>Скорость движения спутника по орбите</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Сила притяжения спутника к Земле	Скорость движения спутника по орбите		
Сила притяжения спутника к Земле	Скорость движения спутника по орбите					
Решать задачи В КИМах ВПР по физике 8 (7) класса шесть расчётных задач, что составляет ≈55% от всей работы: № 3, 4 – задачи базового уровня сложности;	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул В КИМах ОГЭ тринадцать расчётных задач разного уровня сложности: 5, 6, 7, 8, 9, 10 – базовый уровень сложности,	Применять полученные знания для решения физических задач В КИМах ЕГЭ в Части 2 восемь задач: № 25, 26, 28 – расчётные задачи повышенного уровня сложности;				

№ 8, 9- задача повышенного уровня сложности; № 10, 11- высокого уровня сложности Задание 3, 8(7) класс, базовый уровень, 1 балл 57,2% Петя посмотрел на этикетку, наклеенную на бутылку с подсолнечным маслом, и ему стало интересно, каково значение плотности этого масла. Найдите плотность масла, пользуясь данными с этикетки. Ответ: _____ кг/м³. Процент выполнения расчётных задач базового уровня сложности: № 3 – 57,20%, № 4 – 71,65%. Процент выполнения расчетных задач повышенного уровня сложности: № 8- 32,84%, № 9 – 24,59%. Процент выполнения расчётных задач высокого уровня сложности: № 10 – 5,68%, № 11 – 3,67% В КИМах ВПР по физике 9 (8) класса шесть расчётных задач, что составляет ≈55% от всей работы:	23-повышенный уровень сложности, 24, 25 –высокий уровень сложности; 21, 22 - качественные задачи повышенного уровня сложности Задание 5, базовый уровень, 1 балл ≈30% Мальчик и девочка тянут верёвку за противоположные концы. Девочка может тянуть с силой не более 50 Н, а мальчик – с силой 150 Н. С какой силой они могут натянуть верёвку, не сдвигаясь с места? Ответ: _____ Н. Процент выполнения качественных задач повышенного уровня сложности: № 21 – 21,47%, № 22 – 33%; Процент выполнения расчетных задач высокого уровня сложности: № 24 – 27,62%, № 25 – 21,09%.	№ 29, 30, 31, 32 расчётные задачи высокого уровня сложности; № 27 – качественная задача повышенного уровня сложности повышенного уровня сложности. Задача 25, повышенный уровень, 1 балл 16% На рисунке изображён вектор напряжённости E электрического поля в точке С, которое создано двумя точечными зарядами: q_A и q_B. Каков заряд q_B, если заряд q_A равен +2 нКл? Ответ укажите со знаком. Ответ: _____ нКл. Процент выполнения качественной задачи повышенного уровня сложности: № 27 – 11,40%, Процент выполнения расчетных задач повышенного уровня сложности: № 25 – 16%, № 26 – 17,7%, № 28 – 34,7%, Процент выполнения расчетных задач высокого уровня сложности: № 29 – 5,5%, № 30 – 5,2%, № 31 – 9,3%, № 32 -6%.
№ 3, 4, 8 – задачи базового уровня сложности; № 9- задача повышенного уровня сложности; № 10, 11- высокого уровня сложности		

Процент выполнения расчётных задач базового уровня сложности: № 3 – 64,96%, № 4 – 44,64%, № 5 – 36,20%. Процент выполнения расчетной задачи повышенного уровня сложности: № 9 – 22,08%. Процент выполнения расчётных задач высокого уровня сложности: № 10 – 5,09%, № 11 – 1,94% В КИМах ВПР 11 класса одна расчётная задача Задание 3, 9(8) класс, базовый уровень, 1 балл 57,2% Маша крепко зажала в кулак ледышку массой 0,03 кг, температура которой была равна 0 °С. Через некоторое время ледышка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления 330 000 Дж/кг? Ответ: _____ Дж. Задание 9, класс, повышенный уровень, 2 балла – 40,67% В паспорте электрического утюга написано, что его потребляемая мощность составляет 1,2 кВт при напряжении питания 220 В (см. рисунок). Определите сопротивление нагревательного элемента утюга. Запишите решение и ответ. Ответ округлите до целого числа. 		
Смысловое чтение.	Понимание текстов физического содержания	В КИМах ЕГЭ в явном виде отсутствуют задания на анализ текста физического содержания.

Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Задание 7.

8(7) класс, повышенный уровень, 2 балла-34,63%

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Вещество	Плотность, кг/м³
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Ответ: _____

Задание 7.

9(8) класс, повышенный уровень, 2 балла-48,44%

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей и удельных теплоёмкостей.

Вещество	Плотность в твёрдом состоянии, кг/м³	Удельная теплоёмкость, Дж/(кг·°C)
Алюминий	2700	920
Железо	7800	460
Кирпич	1600	880
Медь	8900	380
Никель	8900	460
Олово	7300	250

Алюминиевый и железный бруски массой 1 кг каждый нагревают на одно и то же число градусов. Во сколько раз большее количество теплоты нужно затратить для того, чтобы нагреть железный брусок по сравнению с алюминиевым?

Ответ: в _____ раз(а).

Раздел. Работа с текстами физического содержания включает в себя два задания 19, 20

Задание 19, базовый уровень, 2 балл-70,33%

19 Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Укажите их номера.

- 1) Мембрана рупора под действием звуковой волны совершает вынужденные колебания.
- 2) При получении клише с воскового диска используется химическое действие электрического тока.
- 3) Звуковая бороздка на вращающемся диске закручивается по спирали от центра диска к его краю.
- 4) Запись звука впервые проводилась на медных пластинках.
- 5) В звукозаписывающем устройстве Эдисона механическая энергия колеблющейся мембраны переходила в энергию звуковой волны.

Ответ: ☐ ☐

Задание 20, повышенный уровень, 2 балла-82,25%

20 В исторически первом приборе Эдисона для записи и воспроизведения звука (см. рисунок) звуковая дорожка размещалась по цилиндрической спирали на сменном вращающемся барабане (полном цилиндре). Звук записывался в форме дорожки, глубина которой была пропорциональна громкости звука.



А что меняется в профиле звуковой дорожки при увеличении громкости звука при использовании дискового фонографа, рассмотренного в тексте? Ответ поясните.

Фонограф Эдисона

Методические рекомендации

Руководителю секции учителей физики ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Учителям физики:

- отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты выполнения Всероссийский проверочных работ по математике в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 6-9 классов

1. Всероссийские проверочные работы по математике (предмет) в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-8 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

В Всероссийских проверочных работах по математике в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-8 приняло участие 55617 обучающихся из 672 образовательных организаций Омской области.

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Краткое описание исследования (инструментарий, порядок проведения, система оценивания).

Обучающиеся 6 классов выполняли работу по программе 5 класса. Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. 2.2. Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом: каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл -20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Продолжительность проверочной работы- 60 минут.

Обучающиеся 7 классов выполняли работу по программе 6 класса. Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом: каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл -16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Продолжительность проверочной работы- 60 минут.

Обучающиеся 8 классов выполняли работу по программе 7 класса. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо было записать только ответ. В задании 15 нужно было изобразить точки на графике и соединить их отрезками. В заданиях 10, 12, 14 и 16 требовалось записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом: каждое верно выполненное задание 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл -19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Продолжительность проверочной работы- 90 минут.

Обучающиеся 9 классов выполняли работу по программе 8 класса. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6

требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом: правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Продолжительность проверочной работы- 90 минут.

3. Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями выполненными обучающимися на 50 и менее %

6 класс

Наиболее успешными в работе оказались задания: 1, 3, 5, 7, 11(1), 11(2), –процент выполнения выше 50.

Неуспешными в работе оказались задания: 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12(1), 12(2), 13, 14 –процент выполнения меньше 50.

Задание 2. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	47,58	50,99

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –2.

Пример:

Представьте в виде смешанного числа выражение+ .

Комментарии: Низкий процент выполнения задания, отчасти объясняется тем, что по ряду УМК таких, как Н.Я. Виленкина, С.М. Никольского, по которым проводится обучение математике, обыкновенные дроби изучаются в 6-ом классе, т.е. учащиеся 5-х классов некоторых школ это задание не выполняли. Вместе с

тем, отсутствие со стороны учащихся элементарной проверки могло повлечь запись неверного ответа решения задачи.

Задание 4. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33,49	40,39

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –4.

Пример: В классе 30 учеников, из них две пятых - девочки. Сколько мальчиков учится в классе?

Комментарии: Несмотря, на простоту восприятия сюжета реальной задачи, результат ее решения очень низкий. Здесь возможны три ошибки: неумение находить часть от числа, запись в ответ промежуточного значения и вычислительная ошибка. В подобных простейших практико-ориентированных задачах проведение проверки или оценки полученного результата могло бы помочь учащемуся увидеть ошибку и исправить ее, вместе с тем, как показывает результат этой задачи, подобный навык отсутствует у учащихся, и учителю необходимо работать над этой проблемой.

Задание 6. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	41,65	46,71

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: За 2 часа 30 минут Марина проходит такое же расстояние, какое она проезжает за 30 минут на велосипеде со скоростью 20 км/ч. Сколько километров проходит Марина за час? Запишите решение и ответ.

Комментарии: результат ее решения очень низкий. Здесь возможны ошибки: неумение находить скорость, расстояние, запись в ответ промежуточного значения и вычислительная ошибка.

Задание 8. *Характеристика задания:*

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,88	36,81

Максимальный балл за задание – 1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) – 3.

Пример: В марте комбинат произвёл 50 тонн сливочного масла, а в апреле — на 30% больше. Сколько тонн сливочного масла комбинат произвёл в апреле?

Комментарии: низкие результаты школьники показали при работе с процентами. Возможно, это может быть оправдано тем, что по ряду УМК проценты изучаются в 6-ом классе, да и в 5-ом на момент написания работы эта тема еще не была качественно отработана. Сравнительно низкий процент выполнения заданий, в которых нужно было применить математические знания на практике, свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках математики, являются «оторванными» от реальной жизни. Можно рекомендовать учителям чаще обращаться на уроках к реальным значениям величин и их оценке, поскольку это формирует у обучающихся внимание к числовым данным, умение проверять правильность ответа, полученного при решении задачи. Очень важно развивать у учеников навык прикидки верного ответа с точки зрения размеров, единиц измерения и характеристик реального объекта или процесса.

Задание 9. *Характеристика задания:*

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	44,67	50,07

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: Найдите значение выражения $231144 : 8 - (346 \cdot 47 - 3110)$.

Запишите решение и ответ.

Комментарии: Результаты данного задания очередной раз подтвердили, что при обучении учащихся математике существуют серьезные проблемы с отработкой вычислительных навыков, что, вообще говоря, является смыслом обучения в 5-ом классе. Основные ошибки были сделаны вследствие невнимательности и отсутствия самоконтроля, нарушением порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и, наконец, обычные вычислительные ошибки, в том числе связанные с незнанием алгоритмов выполнения арифметических действий.

Задание 10. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	37,68	41

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: В магазине продаётся кофе разных сортов. В таблице даны масса упаковки кофе и её цена. Нужно купить 1 кг кофе одного сорта. Сколько будет стоить самая дешёвая покупка? Ответ дайте в рублях.

Сорт кофе	Масса, г	Цена, руб.
«Арабика»	500	670

«Илли»	100	160
«Робуста»	250	340
«Мокка»	200	240

Запишите решение и ответ.

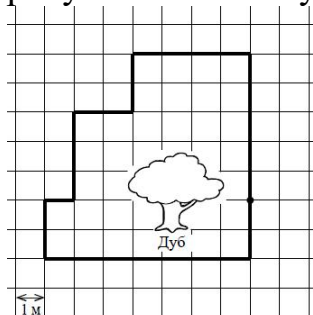
Комментарии: В задании проверялось умение работать с таблицами. Для успешного решения задания необходимо было изучить содержимое конкретных ячеек таблицы и, применив очередной раз арифметические действия с натуральными числами, сделать вывод в соответствии с вопросом задачи. Можно констатировать, что только каждый третий школьник уверенно владеет навыками работы с табличной информацией. Не все учащиеся понимают, что в решении необходимо рассматривать все варианты покупки, а затем выбирать наиболее дешевую.

Задание 12. Характеристика задания:

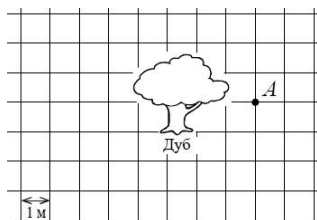
Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Уметь находить площадь прямоугольника по указанным размерам	43,41	49,18
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	40,34	42,85

Максимальный балл за задание –(1+1). Примерное время на выполнение задания (в минутах) –(4+5).

Пример: Учёный кот обошёл вокруг дуба и вернулся в исходную точку. На рисунке показан путь кота вокруг дуба. Сторона квадратной клетки равна 1 м.



- 1) Найдите длину пути учёного кота. Ответ дайте в метрах.
- 2) Изобразите на рисунке какой-нибудь путь вокруг дуба, ведущий из точки *A* в точку *A*. Длина пути должна равняться 34 м.



Комментарии: Геометрии необходимо уделять как можно больше внимания. Речь идет не только о стандартных задачах вроде нахождения периметра или площади прямоугольника, но и о наглядных заданиях, в которых требуется не только вычислять величины по формулам, но и конструировать и исследовать фигуры. Важно систематически предлагать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений, навыков перебора вариантов, комбинирования и создает основу для изучения курса планиметрии в основной школе.

Задание 13. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	24,14	28,04

Максимальный балл за задание – 1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) – 3.

Пример: У Галины было 70 одинаковых кубиков. Она сложила прямоугольный параллелепипед: 12 кубиков в длину, 2 кубика в ширину и 2 кубика в высоту. Сколько кубиков у неё ещё осталось?

Комментарии: В целом результаты говорят о том, что у учащихся слабо развиты навыки геометрического конструирования и, возможно, не освоено понятие объема.

Задание 14. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,76	9,31

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –9.

Пример: Коля и Кирилл играли в баскетбол, где за каждое попадание мячом в корзину даётся одно, два или три очка. Оба мальчика попали мячом в корзину по 8 раз, при этом Коля набрал на 15 очков больше, чем Кирилл. Сколько раз Коля получал одно очко за свой бросок?

Запишите решение и ответ.

Комментарии: Можно констатировать наличие лишь очень небольшой доли обучающихся, успешно справившихся с заданием. Следует рекомендовать при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм. Кроме того, в современных условиях развития системы математического образования необходимо уже в 5-ом классе организовать отдельную работу по поиску и поддержке обучающихся, имеющих математические способности или мотивированных к изучению математики.

7 класс

Наиболее успешными в работе оказались задания: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10–процент выполнения выше 50.

Неуспешными в работе оказались задания: 3,7, 9, 11, 12, 13 –процент выполнения меньше 50.

Задание 3. *Характеристика задания:*

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	34,37	42,16

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –2.

Пример: Число уменьшили на треть, и получилось 210. Найдите исходное число.

Комментарии: В данном случае задача оказалась сложна в плане понимания ее учащимися. Об этом свидетельствует процент ее выполнения. Проведение проверки или оценки полученного результата могло бы помочь учащемуся увидеть ошибку и исправить ее.

Задание 7. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	31,85	39,63

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –4.

Пример: Найдите значение выражения $3x - 2$ при $x = -1$, $y = -4$.

Комментарии: Данное задание вызвало серьезные затруднения, т.к. здесь представлены числа с разными знаками, необходимо понимать, что такое модуль числа. Учитывая, что с самым простым заданием 1 справилось менее 70,16%, то результат в данном задании был предсказуем. Данная тема очень серьезно западает у учащихся 6 классов, но и вызывает серьезные затруднения в дальнейшем.

Задание 9. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26,8	31,87

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: Вычислите: $: () - 2$

Запишите решение и ответ.

Комментарии: Результаты данного задания подтвердили, что при обучении учащихся математике существуют серьезные проблемы с отработкой вычислительных навыков, что, вообще говоря, является смыслом обучения в 5-ом и 6-ом классе. Основные ошибки были сделаны вследствие невнимательности и отсутствия самоконтроля, нарушением порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и, наконец, обычные вычислительные ошибки, в том числе связанные с незнанием алгоритмов выполнения арифметических действий.

Задание 11. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25,4	27,83

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.

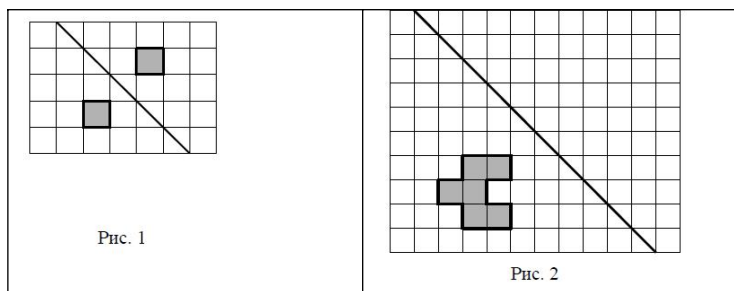
Комментарии: В задании проверялось умение работать с нахождением процентов от числа. Формат текстовой задачи объясняет крайне низкий процент справившихся. Понятие процента слабо усвоено учащимися в 6 классе, а это будет провоцировать в дальнейшем серьезные затруднения при решении и задач в старших классах.

Задание 12. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,38	48,83

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –9.

Пример: На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



Комментарии: В целом результаты говорят о том, что у учащихся слабо развиты навыки геометрического конструирования, поиска оптимального варианта решения, перебора вариантов.

Задание 13. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,84	9,63

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –9.

Пример: На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.

Комментарии: Можно констатировать наличие лишь очень небольшой доли обучающихся, успешно справившихся с заданием. Между тем в задании решение могло быть найдено путем перебора конечного числа вариантов. Можно рекомендовать при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм. Кроме того, необходимо уже в 5-ом –6 –ом классе организовать отдельную работу по поиску и поддержке обучающихся, имеющих математические способности или мотивированных к изучению математики.

8 класс

Наиболее успешными в работе оказались задания: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13–процент выполнения выше 50.

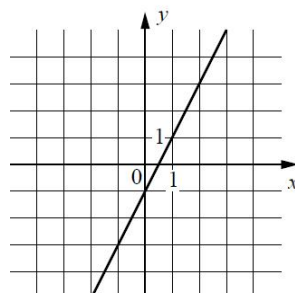
Неуспешными в работе оказались задания: 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16 –процент выполнения меньше 50.

Задание 8. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	31,24	38,05

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –3.

Пример:

На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.	
--	---

Комментарии: Сложности возникли с нахождением коэффициентов k и b , знанием алгоритма написания формулы линейной функции по её графику.

Задание 10. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение анализировать, Извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	17,16	25,23

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: Прочтите текст.

Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала – 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и

Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера – 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.

Комментарии: В задании проверялось умение логически рассуждать и, применив арифметические действия с натуральными числами, сделать вывод в соответствии с вопросом задачи. Можно констатировать, что очень мало школьников уверенно владеет навыками работы с анализом информации.

Задание 11. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	30,48	37,37

Максимальный балл за задание – 1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) – 5.

Пример: Найдите значение выражения: $(4-y)^2 - y(y+1)$ при $y = -$.

Комментарии: Процент выполнения данного задания составил всего 30. Знание формул сокращённого умножения является важнейшим этапом в изучении курса алгебры 7 класса. Умение раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые также является важнейшим аспектом в изучении данного курса алгебры. Данная проблема будет сказываться до конца изучения математики в школе. Поэтому учителям необходимо обратить внимание на результаты выполнения данного задания и в начале 8 класса выделить необходимое количество часов на повторение.

Задание 12. Характеристика задания:

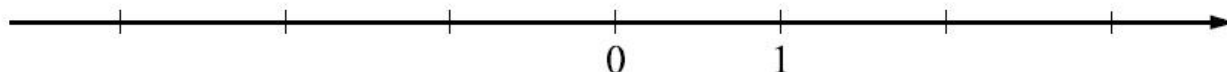
Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	46,66	51,44

Максимальный балл за задание – 2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) – 5.

Пример:

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.

Ответ:



Комментарии: Результаты говорят о том, что у учащихся слабо развиты навыки работы с обыкновенными и десятичными дробями. Работа с координатной прямой и расположением на ней точек является важным этапом в изучении курса алгебры. Важно систематически предлагать обучающимся задания, связанные с расположением точек на координатной прямой. Необходимо развивать умение правильно отмечать точки и умение находить координаты точки, изображенной на прямой. Данные навыки будут востребованы при изучении координатной плоскости.

Задание 14. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение геометрическим языком, формирование систематических Знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	19,7	23,2

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –9.

Пример: В треугольнике ABC проведена биссектриса CE . Найдите величину угла BCE , если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.

Комментарии: Результаты говорят о том, что учащиеся не умеют составить план решения геометрической задачи, применить геометрические факты для решения задачи.

Задание 15. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,54	49,77

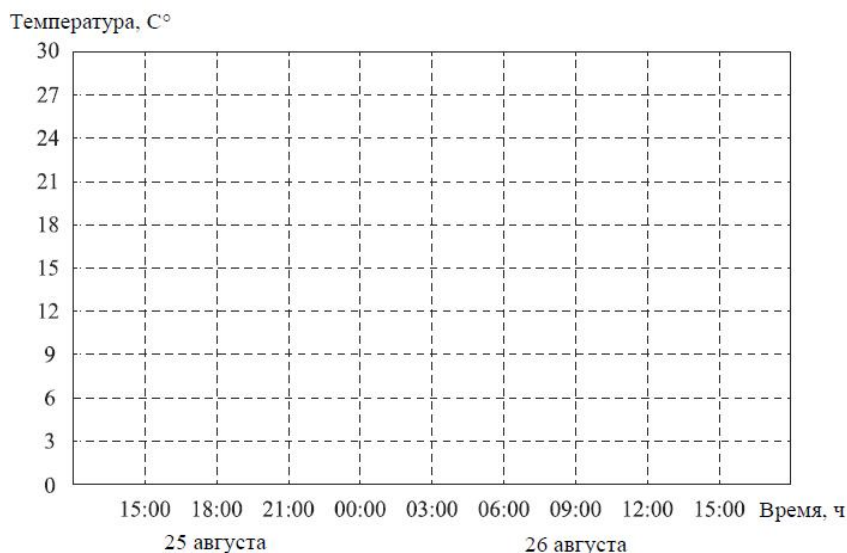
Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –7.

Пример: Прочтите текст.

К трём часам дня 25 августа воздух прогрелся до $+27^\circ\text{C}$, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа опустилась на 9 градусов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась всё медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до 15° . К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил направление, и к 3 часам ночи температура воздуха опустилась до 12 градусов, а к восходу (в 6 часов утра) похолодало ещё на 3 градуса. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но такой жары, как накануне, 26 августа уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°C , а в 15:00 температура оказалась на 6 градусов ниже, чем в это же время накануне.

По описанию постройте схематично график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа.

Ответ:



Комментарии: Следует отметить достаточно успешное выполнение данного задания учащимися. Большинство из них смогли верно прочесть текст задания и построить верно график. В дальнейшем необходимо включать задания подобного типа в работу, т.к. умение работать с графиками проверяется и на других предметах, но обязательно встретиться на экзаменах в 9 и 11 классах.

Задание 16. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения и системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	10,64	14,47

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –9.

Пример: Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.

Комментарии: задание повышенного уровня направлено на проверку умения решать текстовую задачу. Школьники не смогли составить правильно модель и допустили вычислительные ошибки.

9класс

Наиболее успешными в работе оказались задания: 1, 2, 3, 4, 8, 14 процент выполнения выше 50.

Неуспешными в работе оказались задания: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19 – процент выполнения меньше 50.

Задание 5. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	41,93	48,63

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –3.

Пример:

На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.	
--	--

Комментарии: Сложности возникли с нахождением коэффициентов k и b , знанием алгоритма написания формулы линейной функции по её графику.

Задание 6. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представ-	48,92	58,11

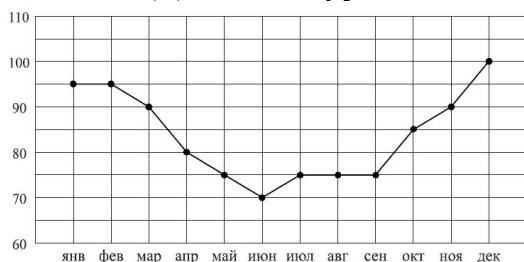
таблицах, на диаграммах, графиках	ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
-----------------------------------	--	--	--

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –6.

Пример:

Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт·ч).

Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт·ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт·ч.



На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам.

Комментарии: задание повышенного уровня сложности, у школьников возникли затруднения при чтении графика реальных процессов и явлений, при извлечении и интерпретировании информации, представленной на графике, при применении изученных понятий, методов решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 7. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	39,87	47,33

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –5.

Пример: На соревнованиях по фигурному катанию каждый элемент имеет базовую стоимость и судейскую оценку. Девять судей независимо друг от друга выставляют за каждый элемент свои оценки от -5 до $+5$ баллов. Затем самая высокая и самая низкая оценки отбрасываются. Среднее арифметическое оставшихся семи оценок, округлённое до сотых, прибавляется к базовой стоимости. Полученная сумма является итоговой оценкой за элемент. Фигуристу Артёму Петрову судьи поставили оценки за три элемента. Эти оценки и базовая стоимость каждого элемента показаны в таблице. Определите, за какой элемент Артём Петров получил наиболее высокую оценку. В ответе запишите этот элемент и оценку за него.

Элементы	Базовая стоимость	Оценки судей								
Сальхов	4,3	0	1	2	1	1	1	0	1	1
Каскад	6,1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1
Лутц	5,9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0

Комментарии: Низкий процент выполнения задания обусловлен неумением выделять информацию, представленную в виде таблицы и текста. Возможны ошибки при составлении математической модели, при применении изученных понятий, методов для решения задач практического характера.

Задание 9. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	35,41	44,14

Максимальный балл за задание -1 . Примерное время на выполнение задания (в минутах) -3 .

Пример:

Найдите значение выражения $\frac{xy+y^2}{8x} \cdot \frac{4x}{x+y}$ при $x=\sqrt{3}$, $y=-5,2$.

Комментарии: Процент выполнения данного задания составил всего 35. Знание формул сокращенного умножения является важнейшим этапом в изучении курса алгебры. Умение раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые также является важнейшим аспектом в изучении данного курса алгебры. Данная проблема будет сказываться до конца изучения математики в школе. Поэтому учителям необходимо обратить внимание на результаты выполнения данного задания и в начале 9 класса выделить необходимое количество часов на повторение

Задание 10. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	34,29	40,96

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –4.

Пример:

На фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран, среди этих стран Румыния, Болгария и Греция. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Румынии будет выступать до группы из Болгарии, но после группы из Греции?

Комментарии: Задача базового уровня сложности на нахождение вероятности наступления случайного события. Возможные ошибки: при определении для указанных стран общего количество способов взаимного расположения среди выступающих и выбора количество благоприятных среди них.

Задание 11. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	32,27	39,24

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –4.

Пример: Свежие абрикосы содержат 88% воды, а сушеные абрикосы (курага) — 30%. Сколько требуется свежих абрикосов для приготовления 72 кг кураги?

Комментарии: 32% учащихся справились с данной задачей. Это очень низкий процент. Теме «проценты» необходимо уделять достаточное количество времени, т.к. это необходимо в дальнейшем в повседневной жизни и очень важно при решении задач смежных дисциплин.

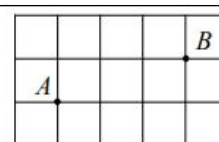
Задание 12. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	39,65	45,99

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –3.

Пример:

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки A и B. Найдите расстояние между этими точками.



Комментарии: Задача по геометрии базового уровня сложности выполнена на 39%. Возможные ошибки: построение чертежа, применение теоремы Пифагора.

Задание 13. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	29,02	37,199

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –4.

Пример: Дан треугольник ABC. Известно, что $AB = BC = 25$, $AC = 40$. Найдите синус угла A.

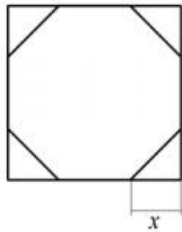
Комментарии: Задача по геометрии базового уровня сложности выполнена на 39%. Возможные ошибки: построение чертежа, применение свойств равнобедренного треугольника, теоремы Пифагора, знания определение синуса угла.

Задание 15. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,05	8,76

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –6.

Пример:

У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближённо длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что $\sqrt{2}$ равен 1,41. Запишите решение и ответ.	
---	--

Комментарии: Задача по геометрии повышенного уровня сложности выполнена на 5%.

Задание 16. Характеристика задания:

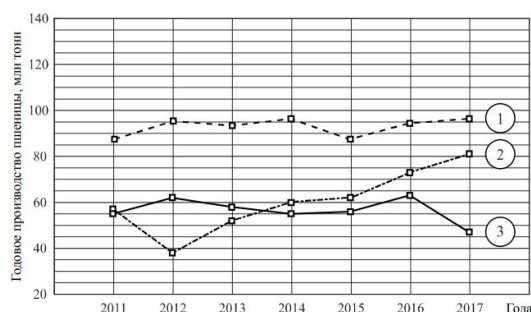
Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,36	47,51

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –8.

Пример:

Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На

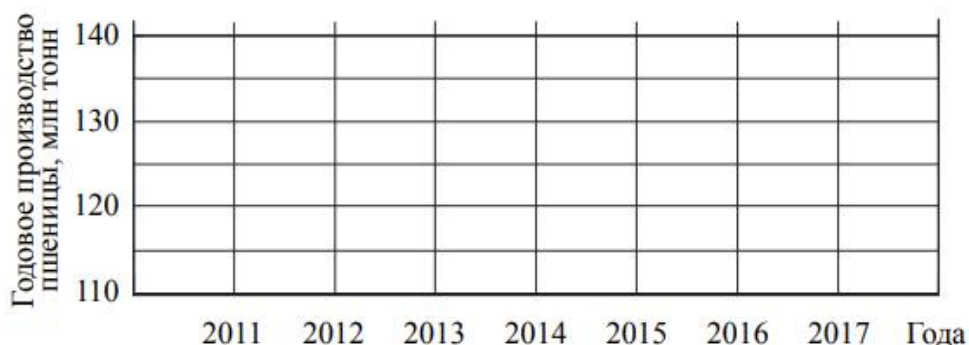
диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлеботорных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеботорам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой. В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых. В Китайской Народной Республике в большинстве хлеботорных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому, но устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году. 1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.

Ответ: 1) — _____; 2) — _____; 3) — _____

2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг. Ответ:



Комментарии: В задании проверялось умение использовать информацию из графика функции реальной зависимости процесса, логически рассуждать и, применив арифметические действия с натуральными числами, делать вывод в соответствии с вопросом задачи. Можно констатировать, что очень мало школьников (всего 39%) уверенно владеет навыками работы с анализом информации. Целесообразно отметить необходимость постоянного развития навыков самоконтроля у обучающихся.

Задание 17. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	5,32	9,58

Максимальный балл за задание –1. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –6.

Пример: В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если $\angle CAB = 25^\circ$. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ.

Комментарии: Задача повышенного уровня сложности на применение геометрических фактов для решения задачи, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Возможные ошибки в составлении математической модели.

Задание 18. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации</i>	5,07	8,39

построенные модели с использованием аппарата алгебры	или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов		
--	---	--	--

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –8.

Пример: Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ.

Комментарии: требовалось решить текстовую задачу на движение по воде. Для верного и полного решения обучающимися должны быть выполнены следующие этапы работы с задачей: составление математической модели, решение составленной модели, интерпретация полученных результатов и запись ответа. Все этапы должны быть зафиксированы в представленном решении.

Задание 19. Характеристика задания:

Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	Выпускник научится / получит возможность научиться	Процент выполнения задания (Омская область)	Процент выполнения задания (РФ)
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	3,95	5,77

Максимальный балл за задание –2. Примерное время на выполнение задания (в минутах) –10.

Пример:

Сумма ста натуральных чисел равна 5000. Все эти числа разбили на три группы, причём во всех группах разное количество чисел. Известно, что: – в первой группе 29 чисел, их среднее арифметическое равно 21; – среднее арифметическое чисел второй группы равно 50; – среднее арифметическое чисел третьей группы – целое число. Найдите количество чисел в третьей группе. Запишите решение и ответ.

Комментарии:

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

4. Установить связь между планируемыми результатами по классам.

Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ/ЕГЭ (Б-базовый, П- повышенный, В-высокий)
Числа и вычисления/ находить значение числовых выражений, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений				
Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»/47,58%				<i>Задание 6, Б ОГЭ</i> Уметь выполнять вычисления и преобразования
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий/44,67%	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений/26,8%			
	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части/34,37%			<i>Задание 1 Б ЕГЭ</i> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа/31,85%			
		Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую		<i>Задание 7 Б ОГЭ</i> Уметь выполнять вычисления и преобразования

		интерпретацию целых, рациональных чисел/46,66%		
Алгебраические выражения/ Выполнять преобразования: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения				
		Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения/30,48%	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения/35,41%	<i>Задание 8 Б ОГЭ/</i> уметь выполнять вычисления и преобразования. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений <i>Задание 9 П ЕГЭ</i> Уметь выполнять вычисления и преобразования
Функции/ Строить график линейной функции, читать информацию, представленную на графике.				
		Строить график линейной функции/31,24%	Строить график линейной функции/41,93%	<i>Задание 11 Б ОГЭ/</i> уметь строить и читать графики функций <i>Задание 22 В ОГЭ/</i> Уметь строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
		Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам/45,54%	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	<i>Задание 2 Б ЕГЭ/</i> уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

			реальных процессов и явлений/48,92%	
Координаты на прямой				
		Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел/46,66%		
Геометрические фигуры/ Решать задачи, используя свойства геометрических фигур и информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде				
Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар/24,1%	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки/47,38%			
		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения/19,7%	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты/39,69%	<i>Задание 15-18 Б ОГЭ/ уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	<i>Задание 19Б ОГЭ/ Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать</i>

			применять для решения задач геометрические факты/29,02%	логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
			Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания/5,09%	
			Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i> /5,32%	<i>Задание 24 П ОГЭ/Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения</i> <i>Задание 23П, 25 В ОГЭ/ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i> <i>Задание 3,6 Б ЕГЭ/ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами</i>
Текстовые задачи/ Решать задачи разных типов				
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части/33,49%				
Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки/41,65%				<i>Задание 1-5 Б ОГЭ/ Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>

Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины/27,88%				
Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений/37,68%	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины/25,4%	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат/30,48%	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины/32,7%	
<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности/7,76%</i>	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности/7,84%</i>	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи/10,64%	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов/5,07%	<i>Задание 12 Б ОГЭ/</i> Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

			Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности/3,95%	<i>Задание 21 П ОГЭ/</i> Уметь выполнять решать уравнения, неравенства и их системы, строить и исследовать простейшие математические модели <i>Задание 10,11 П ЕГЭ/</i> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Статистика и теория вероятностей/ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.				
Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений/37,68%				<i>Задание 12 Б ОГЭ/</i> Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
			Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/39,87%	<i>Задание 1-5 Б ОГЭ/</i> Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели <i>Задание 2Б ЕГЭ/</i> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

			Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях/34,29%	<i>Задание 4Б ЕГЭ/</i> уметь строить и исследовать простейшие математические модели
			Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам/39,36 %	
Измерения и вычисления/ Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни				
Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях/43,41%				<i>Задание 1-5 Б ОГЭ/</i> уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни/40,34%				

5. Взаимосвязь с результатами *ОГЭ, ЕГЭ*

Проверяемые элементы содержания/умения	Типичные ошибки ВПР 2020	Методические рекомендации педагогам по устранению затруднений обучающихся
Алгебраические выражения		
ОГЭ: буквенные выражения; свойства степени с целым показателем; многочлены; алгебраическая дробь. ЕГЭ: корни и степени; основы тригонометрии; логарифмы; преобразования выражений / Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений	Допускают ошибки в применении формул сокращенного умножения; свойств степени и корня; логарифма, тригонометрии, в правилах раскрытия скобок; в разложении многочлена, квадратного трехчлена на множители; в сокращении алгебраических дробей; в нахождении числового значения алгебраического выражения.	Систематически включать в учебный процесс в 5- 11 класс задания и упражнения на отработку приведения подобных слагаемых, раскрытие скобок в сумме или разности выражений. Преобразовывать целое выражение в многочлен стандартного вида, используя правила сложения, вычитания и умножения многочленов, в том числе формулы сокращенного умножения; выполнять сокращение, сложение и вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Раскладывать многочлены на множители, применяя стандартные приемы: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, использование формул сокращенного умножения. Выполнять преобразование выражений, содержащих степени и корня, логарифма, тригонометрии. Выполнять разложение многочлена на множители, требующее применение комбинации нескольких приемов. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа. Включать задания из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.
Уравнения и неравенства		
ОГЭ: уравнения (линейные, квадратные, рациональные, дробно - рациональные); системы уравнений; неравенства (линейные, квадратные, рациональные, дробно	Допускают ошибки при распознавании вида уравнения (неравенства), при переносе слагаемых из одной части уравнения (неравенства) в другую, при преобразовании уравнений (неравенств), используя различные формулы и алгоритмы. Используют преобразования, нарушающие равносильность уравнений, что приводит к потере корней и появлению посторонних корней. Не уделяют должного внимания нахождению области	Систематически включать в учебный процесс в 5- 11 класс решение уравнений разных видов, уравнений, сводящиеся к ним в результате преобразований; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными разными способами: подстановки, сложения, графического. Решать текстовые задачи, алгебраической моделью которой является уравнение или система уравнений: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения или системы уравнений, понимать возможность составления разных уравнений по условию задачи, решать составленное уравнение или систему уравнений, интерпретировать результат. Проводить самостоятельную работу учащихся над ошибками, что обеспечит более осознанный их анализ и анализ собственных действий по решению

- рациональные; текстовые задачи. ЕГЭ: уравнения (квадратные, рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические, логарифмические,); системы уравнений; неравенства (квадратные, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические); текстовые задачи. /применять –алгоритмы решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств	определения уравнений, хотя именно она в ряде случаев есть ключ к решению. Основные ошибки допускаются при нахождении корней квадратного уравнения, простейших тригонометрических уравнений. Учащиеся допускают ошибки при использовании формул приведения: неправильно определяется знак; свойств четности тригонометрических функций. При отборе корней выпускники применяют различные способы, но при отборе корней с использованием числовой окружности не выделяют нужную дугу заданного промежутка, это приводит к ошибочному отбору корней. При решении логарифмических, показательных неравенств большая часть школьников используют замену переменной и приходят к дробно-рациональному неравенству. Однако, получив многочлен третьей степени в числителе, не смогли разложить его на множители. Допускают ошибки при сокращении дроби на выражение с переменной, теряют промежуток при использовании метода интервалов, что приводит к неверному решению неравенства. При решении логарифмического неравенства с переменной в основании учащиеся не рассматривают два случая.	конкретной задачи и окажет благоприятное влияние на качество получаемых знаний и стимулирует развитие логического мышления. Для исправления и предупреждения многих ошибок важно сформировать у школьников навыки самоконтроля. Выработке навыков самоконтроля помогает и приём приближённой оценки ожидаемого результата. Каждый учитель знает, что планомерное и систематическое повторение и есть основной помощник в ликвидации пробелов, а, следовательно, и ошибок. Систематические проверки чужих записей формируют у ученика привычку критически относиться к своему решению. Для этого подходят задания типа «найди ошибку в решении». Процесс отыскания и исправления ошибок самими учащимися под руководством учителя можно сделать поучительным для учащихся. Для исправления и предупреждения многих ошибок важно сформировать у школьников навыки самоконтроля. Эти навыки состоят из двух частей: а) умения обнаружить ошибку; б) умения её объяснить и исправить. В процессе обучения применяются несколько приёмов самоконтроля, которые помогают обнаружить допущенные ошибки и своевременно их исправить. К ним относятся: - проверка вычисления и тождественного преобразования путём выполнения обратного действия или преобразования; - проверка правильности решения задач путём составления и решения задач, обратных к данной; - оценка результата решения задачи с точки зрения здравого смысла; - проверка аналитического решения графическим способом.
Функции		
ОГЭ: числовые функции	Не умеют установить соответствие между функциями, заданными формулами, и	В 7-9 классах в сопутствующее повторение необходимо включать задания на распознавание функций по формулам и графикам; на вычисление значений

<i>ЕГЭ: определение и график функции; элементарное исследование функций; основные элементарные функции; производная; исследование функций (с помощью производной)</i> / Описывать свойства функции на основе её графического	графиками этих функций, ответить на вопрос, какая из нескольких данных формул задаёт функцию, график которой приведён в условии. Допускают ошибки на нахождение точки минимума (максимума) функции (ошибки были связаны в основном с неверным извлечением квадратного корня или неверной расстановки знаков производной на промежутках) Вызывает затруднение построение графика более сложных функций (кусочно –заданных, с выколотыми точками).	функций, заданных формулами; на определение свойств функции на основе её графического представления. Распознавать графики линейных функций, соотносить их с формулами, задающими функции, знать особенности расположения в координатной плоскости графиков в зависимости от знаков и значений k и b; использовать графики для ответа на вопросы, связанные с исследованиями функций; на основе изученных функций строить более сложные графики (кусочно –заданные, с выколотыми точками). В 10-11 классах в сопутствующее повторение необходимо включать задания на определение производной по рисунку или чтение графика производной, на нахождение значения производной функции в точке касания касательной к графику функции. .
--	---	--

представления.

Распознавать графики функций, соотносить их с формулами, задающими функции, знать особенности расположения в координатной плоскости графиков в зависимости от знаков и значений k и b ; использовать графики для ответа на вопросы, связанные с исследованиями функций; на основе изученных функций строить более сложные графики (кусочно –заданные, с

выколотыми точками).		
Планиметрия		
<i>ОГЭ: геометрические фигуры и их свойства; измерение геометрических величин; треугольник; многоугольники; окружность и круг; измерение геометрических величин; векторы на плоскости</i> <i>ЕГЭ: планиметрия (геометрические фигуры и их свойства; измерение геометрических величин; треугольник; многоугольники; окружность и круг; измерение геометрических величин; векторы на плоскости)/Знать теоретический материал; Уметь решать планиметрическую задачу, нахождение геометрических величин, решать планиметрическую</i>	Не знают теоретический материал по планиметрии. Не распознают и не изображают на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения. При решении задач на вычисление элементов плоских фигур пропускают необходимое теоретическое обоснование, не объясняют на какие изученные свойства фигур и их элементов опираются в решении.	Важная «зона роста» качества математических знаний обучающихся с высоким уровнем подготовки – геометрия. Необходимо повышать роль заданий по наглядной геометрии в 5-6 классах, делать акцент на развитие геометрической интуиции в 7-9 классах. С этой целью проводить на уроках сопутствующее повторение теоретического материала, используя решение задач по готовым чертежам. Учить на уроках геометрии соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи (читать чертеж); отражать условие задачи на чертежах и рисунках; распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры; изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, отношения геометрических фигур. Применять при решении задач на вычисление длин линейных элементов фигур определения, свойства и признаки; отношения фигур и их элементов. Использовать, свойства и признаки; отношения фигур и их элементов для решения задач на доказательство. Решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимым теоретическим обоснованием, опирающимся на изученные свойства фигур и их элементов. Проводить геометрические диктанты.

задачу на доказательство		
Стереометрия		
ЕГЭ: прямые и плоскости в пространстве; многогранники; тела и поверхности вращения; измерение геометрических величин; координаты и векторы / Знать теоретический материал; Уметь решать стереометрическую задачу, нахождение геометрических величин, решать стереометрическую задачу на доказательство, строить сечение многогранников	Не знают теоретический материал по стереометрии. Не распознают и не изображают на чертежах и рисунках Многогранники и тела вращения и их отношения. Допускают ошибки при построении сечения многогранника, при определении линейного угла двугранного угла, угла между плоскостями, угла между прямой и плоскостью. При решении задач на вычисление элементов многогранников и тел вращения пропускают необходимое теоретическое обоснование, не объясняют на какие изученные свойства многогранников и их элементов опираются в решении.	В 5-9 классах включать задания на развитие пространственного воображения Проводить на уроках сопутствующее повторение теоретического материала, используя решение задач по готовым чертежам. Учить на уроках геометрии соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи (читать чертеж); отражать условие задачи на чертежах и рисунках; выработать стандартные приемы построения сечений многогранника; углов между плоскостями, угол между прямой и плоскостью, применяя небольшого круга стереометрических теорем и фактов, что позволит сократить время на решение стереометрической задачи .

Методические рекомендации

Учителям математики:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»;
3. Разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении математики по результатам ВПР по математике в 2020 году на страницах секции учителей предметников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»

Руководителю секции учителей математики ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
5. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
6. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС.

7. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.
8. Более серьёзно и взвешенно относиться к подбору кадров для преподавания математики в 5-6 классах. Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.
9. Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у одних учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.
10. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике районов, изучать методические материалы, разработанные кафедрой математического образования, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

О типичных нарушениях при проведении проверок федерального государственного контроля качества в 2019 году

В рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования в 2019 году Министерством проведено 282 проверки в отношении образовательных организаций, в том числе плановых проверок – 257 (91 % от общего количества проверок), а также 25 внеплановых проверок (9 % от общего количества проверок).

Количество проверок, по итогам которых выявлены нарушения обязательных требований (т.е. по итогам проверок образовательным организациям направлены предписания об устранении выявленных нарушений, составлены протоколы об административных правонарушениях), в 2019 году составило 249 (88,3 от общего количества проведенных проверок).

Федеральный государственный надзор за соблюдением образовательными организациями законодательства Российской Федерации в области образования: основные виды выявленных нарушений

Надзор за соблюдением образовательными организациями законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществлялся в рамках 282 проверок по нескольким основным направлениям, в частности:

- соблюдение требований к наличию, содержанию, разработке и принятию локальных нормативных актов;
- порядок приема граждан, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- порядок проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- оказание платных образовательных услуг;
- обеспечение создания и организации деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другим.

Наиболее распространенными являются следующие нарушения требований законодательства об образовании:

- при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий в отношении 98 образовательных организаций (34,8 % от общего количества проверенных образовательных организаций) установлены нарушения обязательных требований, предъявляемых к структуре официального сайта образовательной организации, а также выявлено отсутствие на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет» информации и документов, предусмотренных частями 1, 2 статьи 29 Федерального закона об образовании;
- нарушения требований к наличию, содержанию, разработке и принятию локальных нормативных актов 119 образовательными

организациями (42 % от общего количества проверенных образовательных организаций);

- нарушение обязательных требований законодательства об образовании при организации приема в образовательную организацию 117 образовательными организациями (41 % от общего количества проверенных образовательных организаций) и отчислении 30 образовательными организациями (10,6 % от общего количества проверенных образовательных организаций);

- нарушения 39 образовательными организациями (14 % от общего количества проверенных юридических лиц) установленных порядков заполнения, выдачи, хранения и учета документов об образовании, квалификации;

- нарушения 35 образовательными организациями (12,4 % от общего количества проверенных образовательных организаций) Правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729;

- нарушения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, 29 образовательными организациями (10,3 % от общего количества проверенных образовательных организаций).

Количество нарушений иных обязательных требований законодательства об образовании составляет в среднем 5 % от общего количество проверенных образовательных организаций.

По результатам контрольно-надзорной деятельности в 2019 году дела об административных правонарушениях возбуждены в отношении 19 юридических лиц (6,7 % от общего количества проверенных юридических лиц).

В 2019 году 249 образовательным организациям (88,3 % от общего количества проверенных организаций) выданы обязательные к исполнению предписания Министерства об устранении выявленных нарушений.

Федеральный государственный контроль качества образования: основные виды выявленных нарушений

В 2019 году федеральный государственный контроль качества образования в части оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) осуществлен в 93 образовательных организациях, в том числе, по основным общеобразовательным программам в – 90 образовательных организациях, по образовательным программам среднего профессионального образования – в 3, по нескольким направлениям:

- оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам

начального общего образования требованиям ФГОС начального общего образования;

- оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования требованиям ФГОС основного общего образования;

- оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию программам среднего профессионального образования требованиям ФГОС среднего профессионального образования по профессии.

К числу наиболее распространенных нарушений, выявленных по итогам проведения проверок в рамках федерального государственного контроля качества образования в 2019 году, относятся:

- несоответствие содержания образовательных программ образовательных организаций требованиям ФГОС – в 90 образовательных организациях (32 % от общего количества проверенных образовательных организаций);

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения с нарушением установленных требований – в 15 образовательных организациях (5,3 % от общего количества проверенных образовательных организаций);

- ненадлежащее обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования – в 31 образовательной организации (11 % от общего количества проверенных образовательных организаций).

По результатам проведённой проверки в рамках федерального государственного контроля качества образования в связи с выявленным несоответствием содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования требованиям ФГОС начального общего образования приостановлено действие государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Дробышевская основная общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области.

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

**Результаты выполнения диагностической работы на оценку умения
«Работа с текстом задания» обучающимися 7 классов в 2021 году**

**Омск
2021**

Оглавление

Общие подходы к проведению региональной диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» обучающимися 7 классов в 2021 году.....	3
Результаты диагностической работы.....	5
Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 7 классов по результатам выполнения диагностической работы (ниже базового, базового и выше базового уровней).....	8
Объективность результатов диагностической работы в 7 классе.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13

Общие подходы к проведению региональной диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» обучающимися 7 классов в 2021 году

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» в 7 классе была проведена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
2. Распоряжение МООО от 16.02.2021 №376 " О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2021 году» ";
3. Распоряжение Министерства образования Омской области от 02.10.2019 г. №3476 "Об утверждении региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций".

Диагностическая работа в 7 классе была проведена 18.03.2021 года.

В исследовании приняли участие 7620 обучающихся 7 классов из 326 образовательных организаций из 32 муниципальных районов. В число участников мониторинга было принято решение включить обучающихся 7 классов образовательных организаций, попавших в федеральный список школ, демонстрирующих низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР за последние три учебных года. Обучающиеся остальных образовательных организаций Омской области принимали участие в мониторинге по решению администрации школ. В исследовании из обязательного списка, состоящего из 388 ОО, приняло участие 326 школ. Таким образом, количество участников диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» увеличилось в три раза по сравнению с 2020 годом.

По результатам проведения статистического и содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2019 году были определены регулятивные универсальные учебные действия, недостаточный уровень сформированности которых привел к низким результатам ГИА по различным предметам.

Основной целью проведения диагностической работы в 7-х классах является получение объективной информации об уровне сформированности у обучающихся 7-го класса таких регулятивных универсальных учебных действий как

- определять цель выполнения предметного задания,
- планировать решение предметного задания,

- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 7-го класса следующих регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

Отбор содержания КИМ для проведения диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе;
- варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по математике, русскому языку, физике, биологии, географии, обществознанию, информатике.

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 4 частей, включающих в себя 9 заданий. Диагностическая работа содержит задания открытого типа с кратким свободным ответом.

Общая продолжительность выполнения диагностической работы – 45 минут. В связи с тем, что задания региональных диагностических работ оцениваются дихотомически (верно/неверно), то максимальный первичный балл составил девять.

Анализ выполнения диагностической работы для обучающихся 7-х классов показал, что средний балл выполнения работы составил 3,95 из 9 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 43,8%, что на 4,9% хуже, чем результаты обучающихся 7-х классов в прошлом году. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов выполнили менее половины заданий диагностической работы.

Если обучающийся 7 класса получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия (4 и менее баллов) освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы умения, с помощью которых он может понять текст

предметного задания. Так же прогнозируются затруднения при выполнении заданий ГИА в 9 классе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 5 до 7 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых он может понять текст предметного задания.

Если ученик набрал от 8 до 9 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых он может понять текст предметного задания на уровне осознанного произвольного владения действиями. Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности семиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по установлению уровней сформированности регулятивных УУД у обучающихся 7 классов по результатам выполнения диагностической работы на оценку умения «Работы с текстом задания»

% выполнения заданий	Тестовый балл
85%-100%	8-9
50%-84%	5-7
Менее 49%	0-4

Результаты диагностической работы

Перейдём непосредственно к рассмотрению результатов диагностической работы для 7 классов в 2021 г.

Результаты выполнения всех заданий диагностической работы приведены на рисунке 1.

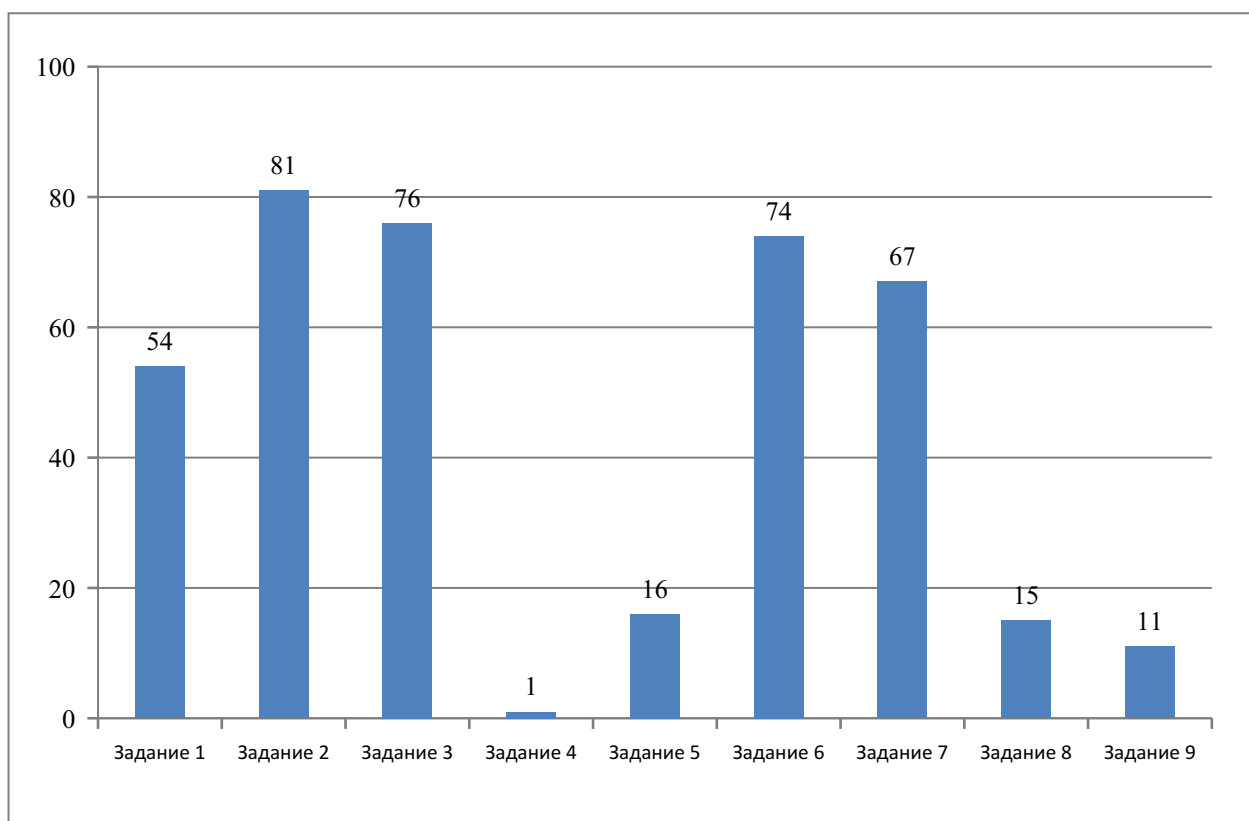


Рис. 1. Соотношение успешности выполнения заданий в диагностической работе для обучающихся 7-х классов, %

Исследование показало, что у 70,3% семиклассников сформировано умение определять цель выполнения предметного задания. Задания №№ 1-3 оценивали уровень сформированности данного регулятивного УУД. У половины обучающихся 7 класса (54%) не возникло затруднений при выполнении задания № 1, направленного на оценку сформированности умения понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы». У 46% семиклассников возникли проблемы с интерпретацией информации, представленной в схеме, а также с требованием задания «Запиши номер варианта».

С заданием № 2, которое было направлено на оценку умения понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы» справились 81% обучающихся. Для выполнения данного задания обучающимся нужно было выбрать из предложенных вариантов верную интерпретацию информации, представленную в схеме, у большинства семиклассников не возникло трудностей.

Более чем у половины обучающихся (76%) сформировано умение определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы» (задание №3). Не смогли верно

интерпретировать информацию, представленную в схеме (таблице) по географии только 24% обучающихся.

В прошлом году с заданиями направленными на проверку сформированности данного умения справились 63% обучающихся, что позволяет сделать вывод о том, что была проделана коррекционная работа с нынешними семиклассниками для того, чтобы уровень сформированности умения «определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы» увеличился.

Умение определять последовательность действий при решении задания проверялось заданиями №4 и №5. Данное умение сформировано только у 8% обучающихся (1% выполнения задания №4 и 16% задания №5).

В прошлом году данное умение было представлено только заданием относящегося к предметной области «Математика и информатика» только 6,5% обучающихся справились с заданием данного типа. В этом году с данным заданием справились 16% обучающихся. Не смотря на увеличение показателей, по-прежнему более чем у 80% обучающихся данное умение не сформировано, следовательно, можно предположить, что умение планировать решение предметного задания в данных школах не формируется и коррекционная работа не проводится.

Также в этом году было добавлено задание на установление верной последовательности действий при выполнении задания по истории (задание №4), с которым справились только 74 обучающихся (1% учеников 7-х классов).

Еще одно умение, проверяемое в рамках диагностической работы, было умение контролировать действия при выполнении предметного задания. С заданиями направленными, на проверку данного умения справились в среднем 70,5% обучающихся седьмых классов (умение проверялось двумя заданиями №6 – 74% выполнения и №7 – 67%). Данные результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся восьмых классов, сформировано данное умение.

Умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, также проверялось двумя заданиями из области «Общественно-научные предметы» и «Математика и информатика». В совокупности с этими заданиями справились 13% обучающихся (15% выполнили задание №8, умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы» и 11% выполнили задание №9, направленного на сформированность умения оценивать решение предметного

задания по предлагаемым критериям оценки относящегося к предметной области «Математика и информатика»).

В прошлом году с заданием, направленным на сформированность умения оценивать правильность выполнения предметного задания справилось только 2,34% обучающихся.

Можно предположить, что увеличение процента выполнения данного типа задания связано с некоторым «упрощением» требования задания. В прошлом году обучающимся необходимо было оценить правильность выполнения четырех вариантов решения предметного задания по математике. Что касается заданий этого года, то обучающимся требовалось оценить правильность выполнения только одного примера решения задания из двух предметных областей. Но, несмотря на факт «упрощения» требования задания, большинство обучающихся не справились с заданием, что позволяет утверждать, что умение оценивать правильность выполнения предметного задания не сформировано и требует особого внимания при построении коррекционной работы. Также можно сделать вывод о том, что формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся данных школ идет бессистемно, отсутствует единый подход к формированию регулятивных УУД.

Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 7 классов по результатам выполнения диагностической работы (ниже базового, базового и выше базового уровней)

На рисунке 2 представлено распределение обучающихся по количеству выполненных заданий диагностической работы.

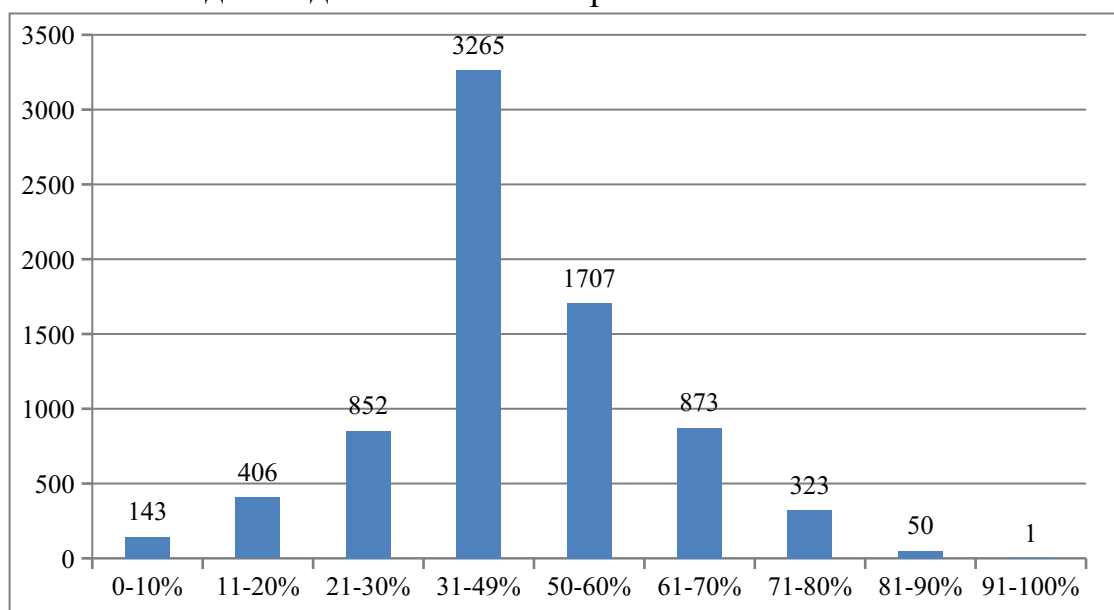


Рис. 2. Распределение обучающихся 7-х классов по доле выполненных заданий в диагностической работе (%).

В соответствии с данными рисунка 2 42,8% и 22,4% обучающихся выполнили от 31 до 49% и от 50 до 60% заданий диагностической работы и это самые высокие показатели. Не справились с заданиями диагностической работы 61,2% от общего числа обучающихся. Можно сделать вывод о том, что большинство семиклассников не демонстрируют владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания. Таким образом, количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания», составило 38,8%.

Также следует указать, что в выполнении диагностической работы участвовали обучающиеся школ, которые демонстрируют низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) за последние три учебных года.

Средний балл выполнения диагностической работы обучающимися этих школ составил 3,89 балла, что чуть ниже среднего балла как оставшейся группы школ (3,97), так и всей выборки в целом (3,95).

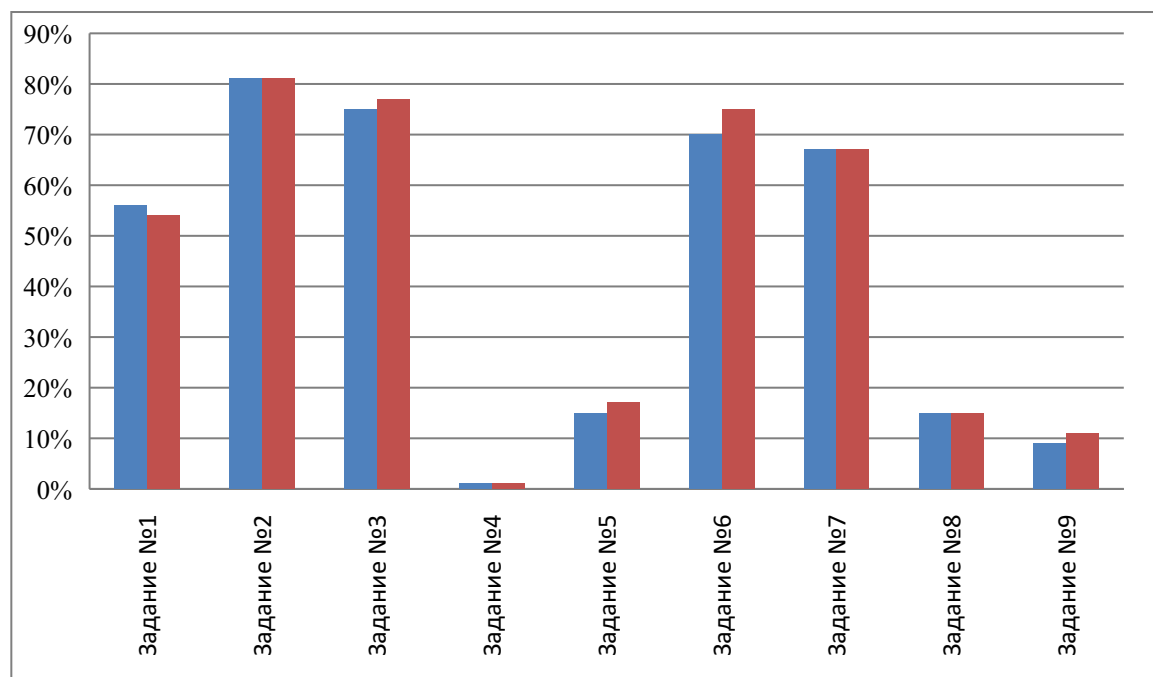


Рис. 3. Соотношение успешности выполнения заданий в диагностической работе обучающихся 7-х классов ОО, демонстрирующих низкие результаты и обучающихся ОО основной выборки, %

По результатам представленными на рисунке 3 следует сделать вывод, что результаты школ основной выборки (школы, включенные попавших в федеральный список школ, демонстрирующих низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР за последние три учебных года) практически идентичны результатам чем результаты образовательных организаций, которые участвуют в подобного рода исследовании третий год (с 2018 года).

Результаты диагностической работы не подтверждают гипотезу о том, что образовательные организации, которые принимают в данном исследовании участие с 2018, должны показывать результат выше, чем образовательные организации, включенные в выборку в этом году. Следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся школ, демонстрирующих низкие результаты по-прежнему испытывают затруднения и коррекционная работа по формированию последующих умений (планировать и оценивать) либо не ведется, либо ведется не на должном уровне.

Объективность результатов диагностической работы в 7 классе

Для оценки объективности результатов выполнения диагностической работы применяется несколько методов.

На рисунке 4 представлено распределение результатов диагностической работы в 7 классе в сравнении с нормальным распределением (кривая Гаусса). По данным графика результаты выполнения диагностической работы в 7 классе вытянуты вверх относительно нормального распределения, а также кривая распределения результатов мониторинга значительно смещена вправо относительно эталона, что говорит о возможности необъективности результатов диагностической работы. В диапазоне баллов от 7 до 8 наблюдается объективная картина, так как кривая с учетом результатов приближена к эталонной.

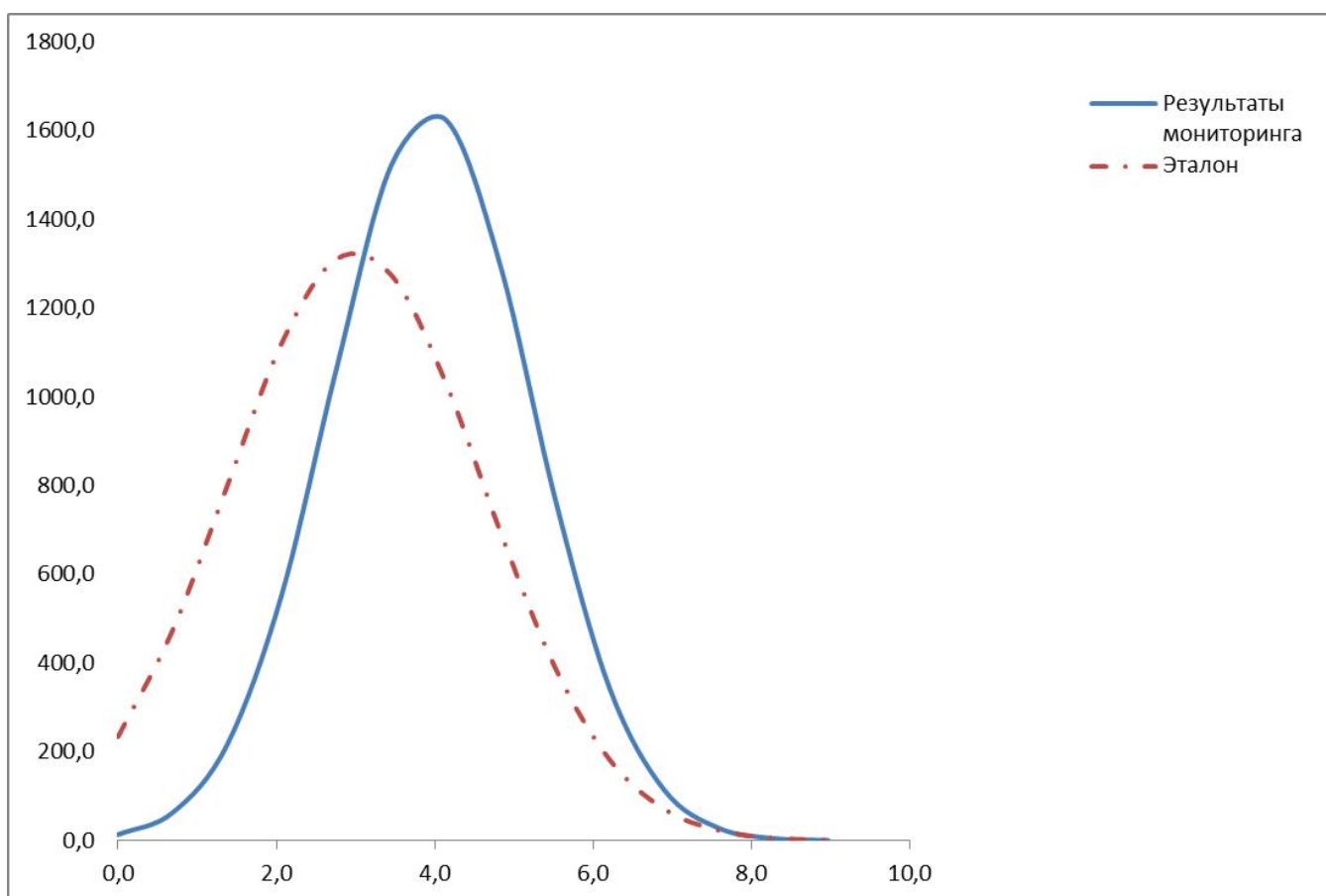


Рис. 4 Распределение результатов диагностической работы в 7 классе в сравнении с нормальным распределением результатов

Для полной оценки объективности полученных результатов был осуществлен расчет индекса необъективности по каждому муниципальному району (Приложение 1). В результате были выявлены 6 МР (г. Омск, Оконешниковский, Русско-Полянский, Саргатский, Тарский, Усть-Ишимский), демонстрирующие первый признак необъективности (региональный доверительный интервал $[3,95; 3,99]$) завышение значения среднего балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что объективные результаты по диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания» в 7 классах ОО из данной выборки предположительно ниже выявленных. Мониторинг не позволил выявить объективную картину об уровне сформированности у обучающихся 7-го класса учебного года 2020-2021 гг. регулятивных универсальных учебных действий:

- определять цель выполнения предметного задания,
- планировать решение предметного задания,
- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Выводы:

1. С диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания» в 7 классе в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 38,8% обучающихся.

2. Успешнее всего семиклассники выполнили блоки заданий, направленных на оценку уровня сформированности умения определять цель выполнения предметного задания и контролировать действия при выполнении предметного задания.

3. Только у 8% семиклассников сформировано умение планировать решение предметного задания.

4. Результаты обучающихся 7 классов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, идентичны результатам обучающихся образовательных организаций основной выборки.

5. Кривая распределение результатов диагностической работы в 7 классе в сравнении с нормальным распределением (кривая Гаусса) значительно смещена вправо относительно эталона, что говорит о возможности необъективности результатов диагностической работы.

6. Первый признак необъективности «завышение значения среднего балла» продемонстрировали 6 муниципальных районов. Учитывая, что ОО, которые замечены в превышении значения среднего балла, составляют 19% от общего количества ОО, участвовавших в диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания» в 7 классе, можно предположить, что результаты указанного мониторинга в 2021 году необъективны.

Приложение 1

Список муниципальных районов, участвовавших в диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания» в 7 классе в 2021 году

Наименование МР	Количество участников	Средний балл	Доверительный интервал минимум	Доверительный интервал максимум
Регион	7620	3,949	3,913	3,986
Омск	3026	4,181	4,123	4,240
Азовский	118	4,076	3,810	4,342
Большереченский	219	3,292	3,110	3,474
Большеуковский	25	4,040	3,625	4,455
Горьковский	124	3,613	3,377	3,849
Знаменский	148	3,574	3,353	3,796
Исилькульский	294	4,044	3,874	4,215
Калачинский	196	4,133	3,854	4,411
Колосовский	95	3,768	3,437	4,100

Кормиловский	68	4,221	3,849	4,592
Крутинский	95	3,442	3,164	3,720
Любинский	331	3,163	3,014	3,313
Марьяновский	257	3,634	3,447	3,821
Москаленский	214	3,519	3,345	3,693
Муромцевский	131	3,885	3,633	4,138
Назыбаевский	67	4,075	3,767	4,382
Нижеомский	98	3,673	3,384	3,963
Нововаршавский	109	3,789	3,527	4,051
Одесский	147	3,694	3,447	3,940
Оконешниковский	77	4,273	4,002	4,543
Омский	379	3,573	3,413	3,733
Павлоградский	95	3,179	2,925	3,433
Полтавский	153	4,190	3,931	4,448
Русско-Полянский	142	4,458	4,169	4,746
Саргатский	75	4,587	4,264	4,909
Седельниковский	7	6,429	6,033	6,825
Таврический	268	3,989	3,814	4,163
Тарский	89	4,978	4,597	5,359
Тевризский	192	3,568	3,340	3,795
Тюкалинский	143	4,119	3,844	4,394
Усть-Ишимский	38	4,921	4,342	5,500
Черлакский	200	3,690	3,467	3,913
Шербакульский	0	0,000	0,000	0,000

Приложение 2

Список ОО, не принявших участие в диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания»
в 7 классе в 2021 году

МР	Наименование ОО	Причина неучастия
Горьковский	МБОУ «Горьковская СОШ № 1»	Карантин
	МБОУ «Горьковская СОШ № 2»	Карантин
Азовский	МБОУ «Азовская СОШ № 2»	-
	МБОУ «Березовская СОШ»	Карантин
Горьковский	МБОУ «Бельсенды-казахская ООШ»	-
Москаленский	МБОУ «Ивановская СШ»	-
Знаменский	БОУ «Авякская ОШ»	-
Назыбаевский	МБОУ "Байымбетовская СОШ"	-
Одесский	МКОУ «Генераловская ОШ»	-

Омский	МБОУ «Верхнекарбушская ООШ»	Карантин
Русско- Полянский	БОУ «Волотовская ООШ»	-
Седельниковский	МБОУ «Лебединская ОШ»	-
Таврический	ОУ "Харламовская школа"	-
Нижнеомский	МБОУ «Нижнеомская СШ № 1»	
г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 71»	-

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

**Результаты выполнения диагностической работы на оценку умения
«Работа с текстом задания» обучающимися 8 классов в 2021 году**

**Омск
2021**

Оглавление

Общие подходы к проведению региональной диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» обучающимися 8 классов в 2021 году.....	3
Результаты диагностической работы.....	5
Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 8 классов по результатам выполнения диагностической работы (ниже базового, базового и выше базового уровней).....	9
Объективность результатов диагностической работы в 8 классе.....	10
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	14

Общие подходы к проведению региональной диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» обучающимися 8 классов в 2021 году

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» в 8 классе была проведена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
2. Распоряжение МООО от 16.02.2021 №376 " О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2021 году» ";
3. Распоряжение Министерства образования Омской области от 02.10.2019 г. №3476 "Об утверждении региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций".

Диагностическая работа в 8 классе была проведена 16.03.2021 года.

В исследовании приняли участие 6967 обучающихся 8 классов из 387 образовательных организаций из 32 муниципальных районов Омской области.

В число участников мониторинга было принято решение включить обучающихся 8 классов образовательных организаций, попавших в федеральный список школ, демонстрирующих низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР за последние три учебных года. Обучающиеся остальных образовательных организаций Омской области принимали участие в мониторинге по решению администрации школ. В исследовании из обязательного списка, состоящего из 388 ОО, приняло участие 387 школ. Таким образом, количество участников диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» увеличилось в четыре раза по сравнению с 2020 годом.

По результатам проведения статистического и содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2020 году были определены регулятивные универсальные учебные действия, недостаточный уровень сформированности которых привел к низким результатам ГИА по различным предметам.

Основной целью проведения диагностической работы в 8-х классах является получение объективной информации об уровне сформированности у обучающихся 8-го класса таких регулятивных универсальных учебных действий как

- определять цель выполнения предметного задания,
- планировать решение предметного задания,

- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 8-го класса следующих регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

Отбор содержания КИМ для проведения диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе;
- варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по математике, русскому языку, физике, биологии, географии, обществознанию, информатике.

Диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания» состоит из 2 вариантов. Каждый вариант диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 4 частей, включающих в себя 9 заданий. Диагностическая работа содержит задания открытого типа с кратким свободным ответом.

Общая продолжительность выполнения диагностической работы – 45 минут. В связи с тем, что задания региональных диагностических работ оцениваются дихотомически (верно/неверно), то максимальный первичный балл составил девять.

Анализ выполнения диагностической работы для обучающихся 8-х классов показал, что средний балл выполнения работы составил 3,98 из 9 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 44,2%, что на 7,6% хуже, чем результаты обучающихся 8-х классов в прошлом году. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов выполнили менее половины заданий диагностической работы.

Если обучающийся 8 класса получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия (4 и менее баллов) освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы умения, с помощью которых он может понять текст

предметного задания. Так же прогнозируются затруднения при выполнении заданий ГИА в 9 классе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 5 до 7 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых он может понять текст предметного задания.

Если ученик набрал от 8 до 9 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение умениями, с помощью которых он может понять текст предметного задания на уровне осознанного произвольного владения действиями. Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности семиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по установлению уровней сформированности регулятивных УУД у обучающихся 8 классов по результатам выполнения диагностической работы на оценку умения «Работы с текстом задания»

% выполнения заданий	Тестовый балл
85%-100%	8-9
50%-84%	5-7
Менее 49%	0-4

Результаты диагностической работы

Перейдём непосредственно к рассмотрению результатов диагностической работы для 8 классов в 2021 г.

Результаты выполнения всех заданий диагностической работы приведены на рисунке 1.

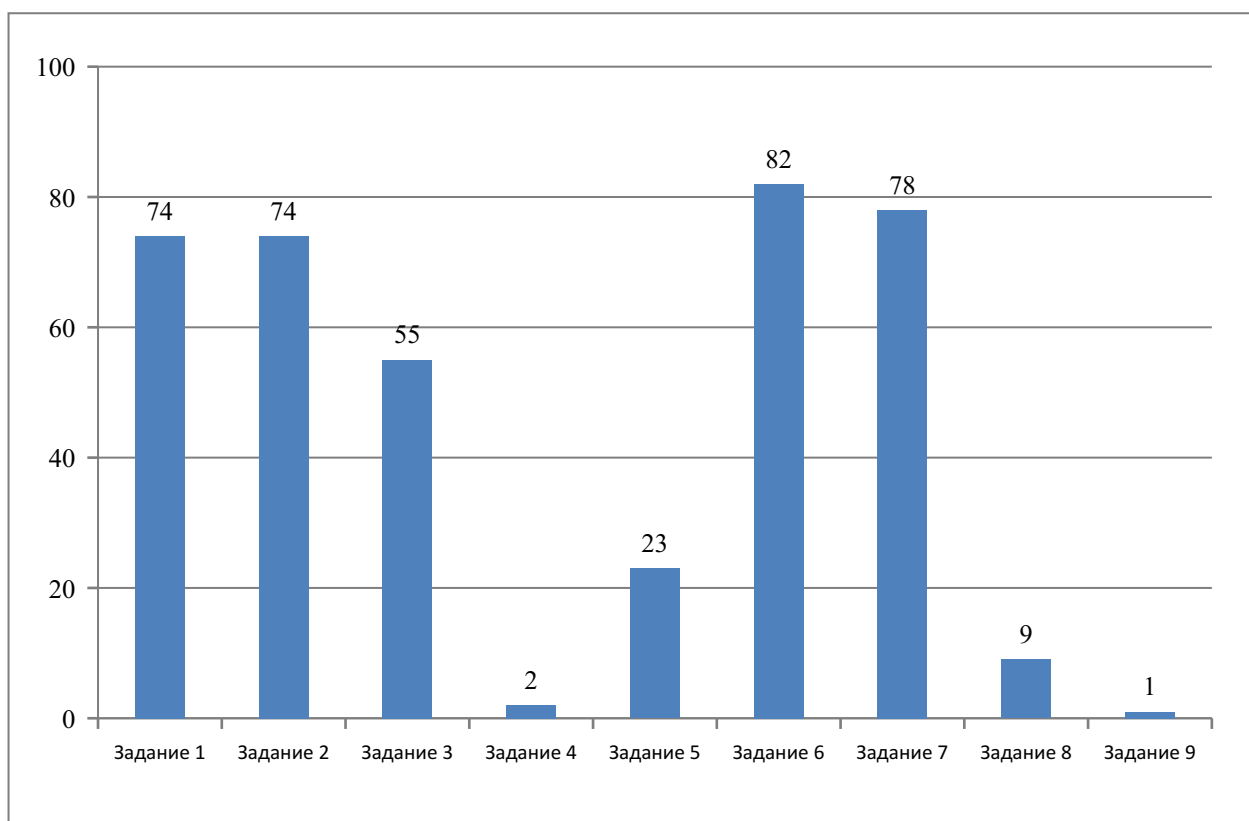


Рис. 1. Соотношение успешности выполнения заданий в диагностической работе для обучающихся 8-х классов, %

Исследование показало, что у 67,7% восьмиклассников сформировано умение определять цель выполнения предметного задания. Задания №№ 1-3 оценивали уровень сформированности данного регулятивного УУД. У двух третей обучающихся 8 класса (74%) не возникло затруднений при выполнении задания № 1, направленного на оценку сформированности умения понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы». Только у 26% восьмиклассников возникли проблемы с интерпретацией информации, представленной в схеме, а также с требованием задания «Запиши номер варианта».

С заданием № 2, которое было направлено на оценку умения понимать текст задания (определять условия и требования задания) представленного в схеме, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы» справились 74% обучающихся. Для выполнения данного задания обучающимся нужно было выбрать из предложенных вариантов верную интерпретацию информации, представленную в схеме, у большинства восьмиклассников не возникло трудностей.

У половины обучающихся восьмых классов (55%) сформировано умение определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы» (задание №3). Не смогли верно

интерпретировать информацию, представленной в схеме (таблице) по географии 45% обучающихся.

В прошлом году с заданиями направленными на проверку сформированности данного умения справились 73,8% обучающихся, что позволяет сделать вывод о том, что коррекционной работы, а также использование данного типа задания во время учебных занятий с нынешними восьмиклассниками для того, чтобы уровень сформированности умения «определять требование задания, относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы» увеличился, не проводилось.

Оценка сформированности умения определять последовательность действий при решении задания проверялось заданиями №4 и №5. Данное умение сформировано только у 12,5% обучающихся (2% обучающихся выполнило задание №4 и 23% задание №5).

В прошлом году данное умение было представлено только заданием относящегося к предметной области «Математика и информатика» только 5,5% обучающихся справились с заданием данного типа. В этом году с данным заданием справились 12,5% обучающихся. Не смотря на увеличение показателей, по-прежнему более чем у 80% обучающихся данное умение не сформировано, следовательно, можно предположить, что умение планировать решение предметного задания в данных школах не формируется и коррекционная работа не проводится.

Также в этом году было добавлено задание на установление верной последовательности действий при выполнении задания по истории (задание №4), с которым справились только 111 обучающихся, что составляет 2% учеников 8-х классов, принявших участие в мониторинге.

Еще одно умение, которое проверялось в диагностической работе, было умение контролировать действия при выполнении предметного задания. С заданиями направленными, на проверку данного умения справились в среднем 80% обучающихся восьмых классов (умение проверялось двумя заданиями №6 – 82% выполнения и №7 – 78%). Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся восьмых классов, данное умение успешно сформировано.

Умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки, также проверялось двумя заданиями из области «Общественно-научные предметы» и «Математика и информатика». В совокупности с этими заданиями справились 5% обучающихся (9% выполнили задание №8, умение оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки относящегося к предметной области «Общественно-научные предметы» и 1% выполнили задание №9,

направленного на сформированность умения оценивать решение предметного задания по предлагаемым критериям оценки относящегося к предметной области «Математика и информатика»).

В прошлом году с заданием, направленным на сформированность умения оценивать правильность выполнения предметного задания справилось только 1,2% обучающихся.

Можно предположить, что увеличение процента выполнения данного типа задания связано с некоторым «упрощением» требования задания. В прошлом году обучающимся необходимо было оценить правильность выполнения четырех вариантов решения предметного задания по математике. Что касается заданий этого года, то обучающимся требовалось оценить правильность выполнения только одного примера решения задания из двух предметных областей. Но, несмотря на факт «упрощения» требования задания, большинство обучающихся не справились с заданием, что позволяет утверждать, что умение оценивать правильность выполнения предметного задания не сформировано и требует особого внимания при построении коррекционной работы. Также можно сделать вывод о том, что формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся данных школ идет бессистемно, отсутствует единый подход к формированию регулятивных УУД.

Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 8 классов по результатам выполнения диагностической работы (ниже базового, базового и выше базового уровней)

На рисунке 2 представлено распределение обучающихся по количеству выполненных заданий диагностической работы.

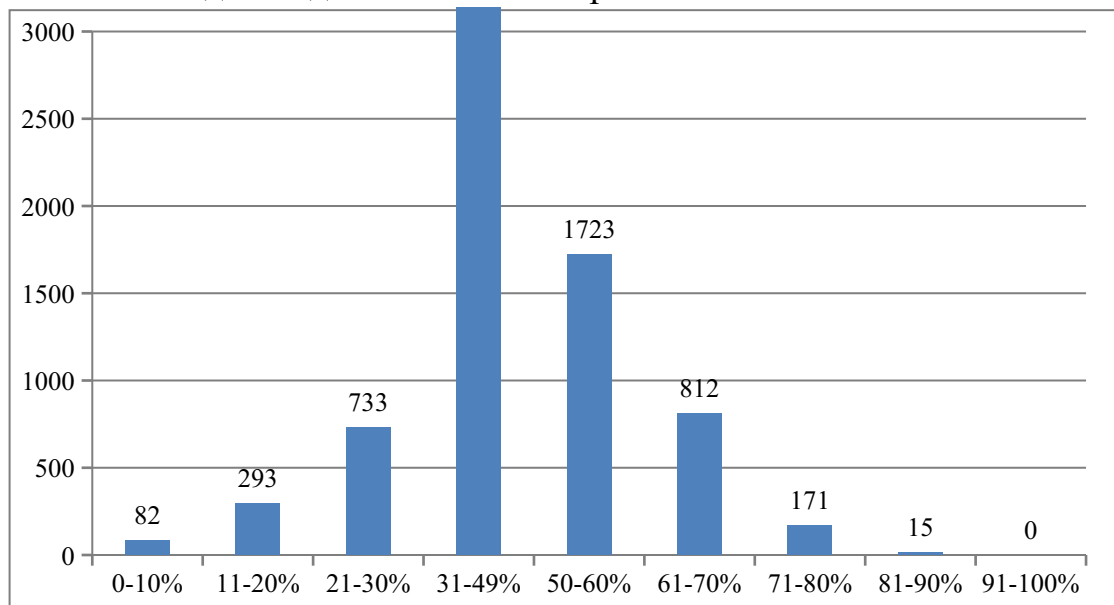


Рис. 2. Распределение обучающихся 8-х классов по доле выполненных заданий в диагностической работе (%).

В соответствии с данными рисунка 2 45% и 24,7% обучающихся выполнили от 31 до 49% и от 50 до 60% заданий диагностической работы и это самые высокие показатели. Не справились с заданиями диагностической работы 60,9% от общего числа обучающихся. Можно сделать вывод о том, что большинство восьмиклассников не демонстрируют владение умениями, с помощью которых можно понять текст предметного задания, а также спланировать, проконтролировать выполнение задания и оценить задание по заданным критериям. Таким образом, количество обучающихся, справившихся с диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания», составило 39,1%.

Также следует указать, что в выполнении диагностической работы участвовали обучающиеся школ, которые демонстрируют низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) за последние три учебных года (данные школы были включены в список участников, в рамках реализации региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций).

Средний балл выполнения диагностической работы обучающимися этих школ составил 3,89 балла, что чуть ниже среднего балла как оставшейся группы школ (4,0), так и всей выборки в целом (3,98).

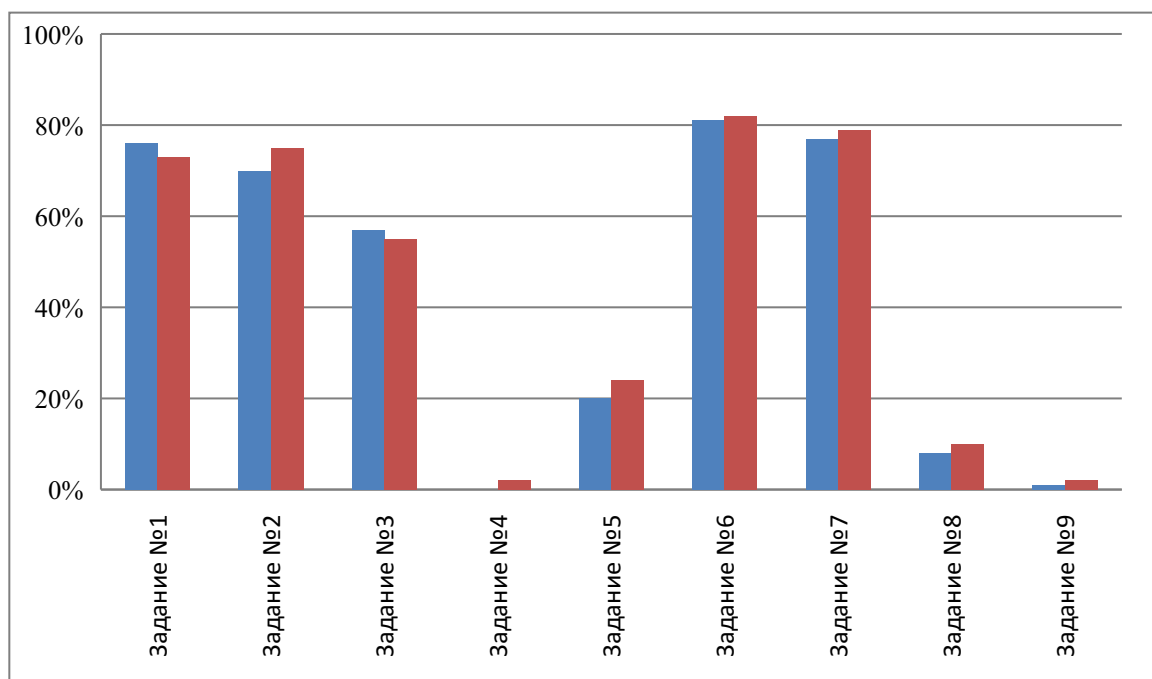


Рис. 3. Соотношение успешности выполнения заданий в диагностической работе обучающихся 8-х классов ОО, демонстрирующих низкие результаты и обучающихся ОО основной выборки, %

По результатам представленными на рисунке 3 следует сделать вывод, что результаты школ основной выборки (школы, включенные попавших в федеральный список школ, демонстрирующих низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР за последние три учебных года) оказались незначительно ниже, а в некоторых заданиях немного выше, чем результаты образовательных организаций, которые участвуют в подобного рода исследовании третий год (с 2018 года).

Результаты диагностической работы не подтверждают гипотезу о том, что образовательные организации, которые принимают участие в данном исследовании с 2018, должны показывать результат выше, чем образовательные организации, включенные в выборку в этом году. Следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся школ, демонстрирующих низкие результаты по-прежнему испытывают затруднения и коррекционная работа по формированию последующих умений (планировать и оценивать) либо не ведется, либо ведется не на должном уровне.

Объективность результатов диагностической работы в 8 классе

Для оценки объективности результатов выполнения диагностической работы применяется несколько методов.

На рисунке 4 представлено распределение результатов диагностической работы в 8 классе в сравнении с нормальным распределением (кривая Гаусса). По данным графика результаты выполнения диагностической работы в 7 классе вытянуты вверх относительно нормального распределения, а также кривая распределения результатов мониторинга значительно смещена вправо относительно эталона, что говорит о возможности необъективности результатов диагностической работы. В диапазоне баллов от 7 до 8 наблюдается объективная картина, так как кривая с учетом результатов приближена к эталонной.

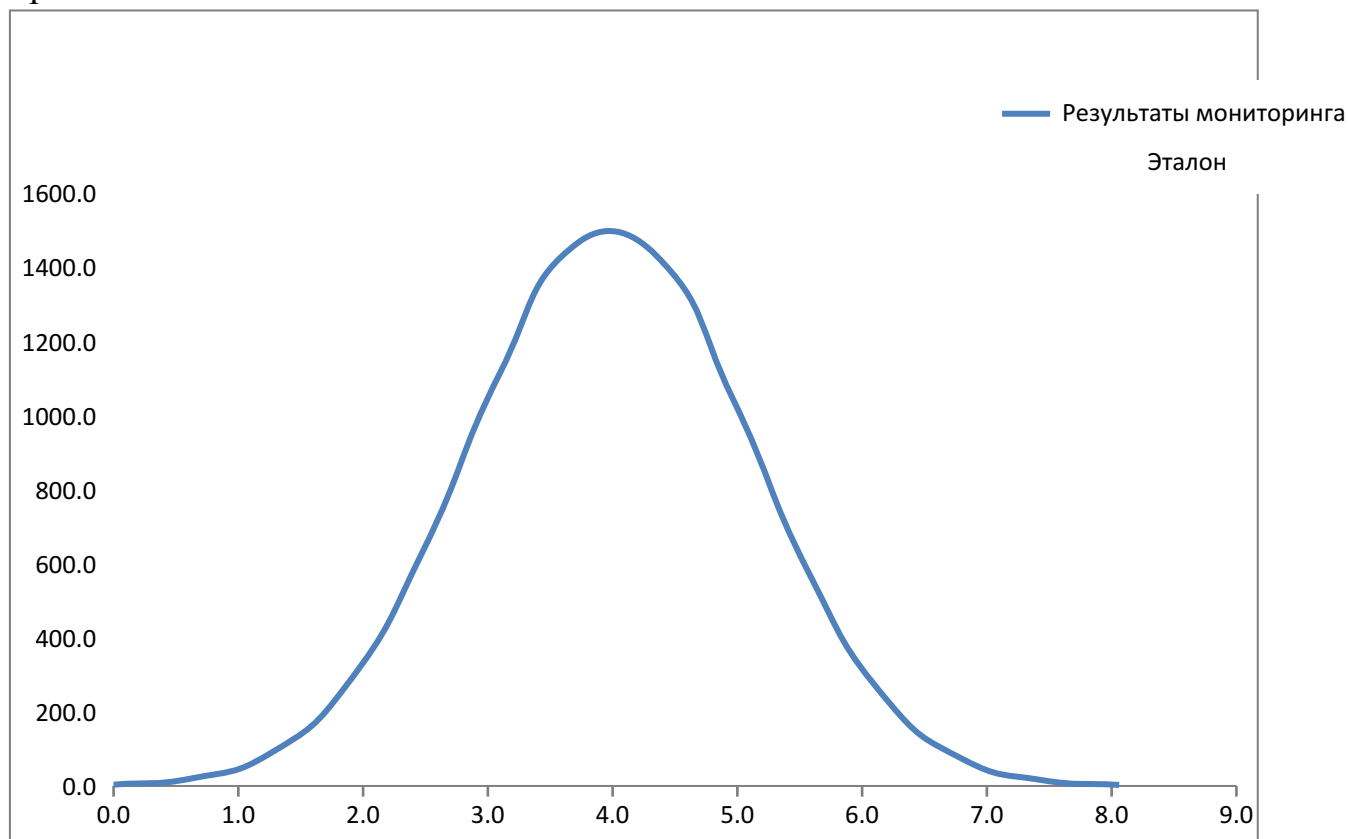


Рис. 4 Распределение результатов диагностической работы в 8 классе в сравнении с нормальным распределением результатов

Для полной оценки объективности полученных результатов был осуществлен расчет индекса необъективности по каждому муниципальному району (Приложение 1). В результате были выявлены 6 МР (г. Омск, Горьковский, Муромцевский, Саргатский, Тарский, Тюкалинский), демонстрирующие первый признак необъективности (региональный доверительный интервал $[3,95; 4,0]$) завышение значения среднего балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что объективные результаты по диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания» в 8 классах ОО из данной выборки предположительно ниже выявленных.

Мониторинг не позволил выявить объективную картину об уровне сформированности у обучающихся 8-го класса учебного года 2020-2021 гг. регулятивных универсальных учебных действий:

- определять цель выполнения предметного задания,
- планировать решение предметного задания,
- контролировать действия при выполнении предметного задания,
- оценивать правильность выполнения предметного задания.

Выводы:

1. С диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания» в 8 классе в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 39,1% обучающихся.

2. Успешнее всего восьмиклассники выполнили блоки заданий, направленных на оценку уровня сформированности умения определять цель выполнения предметного задания (67,7%) и контролировать действия при выполнении предметного задания (80%).

3. Только у 12,5% восьмиклассников сформировано умение планировать решение предметного задания.

4. Результаты обучающихся 8 классов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, несколько ниже результатов обучающихся образовательных организаций основной выборки.

5. Кривая распределение результатов диагностической работы в 8 классе в сравнении с нормальным распределением (кривая Гаусса) значительно смещена вправо относительно эталона, что говорит о возможности необъективности результатов диагностической работы.

6. Первый признак необъективности «завышение значения среднего балла» продемонстрировали 6 муниципальных районов. Учитывая, что ОО, которые замечены в превышении значения среднего балла, составляют 19% от общего количества ОО, участвовавших в диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания» в 8 классе, можно предположить, что результаты указанного мониторинга в 2021 году необъективны.

Приложение 1

Список муниципальных районов, участвовавших в диагностической работе на оценку умения «Работа с текстом задания» в 8 классе в 2021 году

Наименование МР	Количество участников	Средний балл	Доверительный интервал минимум	Доверительный интервал максимум
Регион	6967	3,985	3,951	4,020
Омск	2768	4,201	4,148	4,254
Азовский	112	4,036	3,769	4,302
Большереченский	213	3,455	3,277	3,633
Большеуковский	26	3,615	3,019	4,212
Горьковский	120	4,667	4,367	4,967
Знаменский	127	4,055	3,802	4,308
Исилькульский	237	3,764	3,581	3,947
Калачинский	176	3,943	3,733	4,153
Колосовский	86	3,837	3,542	4,132
Кормиловский	58	3,966	3,602	4,329
Крутинский	81	3,444	3,125	3,764
Любинский	283	3,364	3,217	3,511
Марьяновский	216	3,750	3,564	3,936
Москаленский	247	3,417	3,246	3,588
Муромцевский	103	4,466	4,160	4,772
Называевский	65	4,231	3,916	4,546
Нижеомский	113	3,602	3,347	3,856
Нововаршавский	123	3,626	3,387	3,865
Одесский	138	3,616	3,391	3,841
Оконешниковский	87	3,989	3,737	4,240
Омский	314	3,564	3,410	3,717
Павлоградский	75	3,587	3,306	3,868
Полтавский	133	3,880	3,626	4,133
Русско-Полянский	133	4,075	3,802	4,348
Саргатский	74	4,459	4,150	4,769
Седельниковский	7	4,714	3,189	6,239
Таврический	245	3,898	3,718	4,078
Тарский	123	4,512	4,227	4,798
Тевризский	133	3,880	3,632	4,127
Тюкалинский	135	4,363	4,078	4,648
Усть-Ишимский	23	4,696	4,016	5,375
Черлакский	193	4,052	3,824	4,280

Приложение 2

Список ОО, не принявших участие в диагностической работе на оценку
умения «Работа с текстом задания»
в 8 классе в 2021 году

МР	Наименование ОО	Причина неучастия
Горьковский	МБОУ «Горьковская СОШ № 1»	Карантин
Азовский	МБОУ «Азовская СОШ № 2»	-
Горьковский	МБОУ «Бельсенды-казахская ООШ»	-
Москаленский	МБОУ «Ивановская СШ»	-
Таврический	ОУ "Харламовская школа"	-
г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 71»	-
г. Омск	БОУ г. Омска «СОШ № 28 с УИОП»	-

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

**Результаты выполнения региональной вычислительной
диагностической работы в 2021 году обучающимися 8 классов
Омской области**

**Омск
2021**

Оглавление

Общие подходы к проведению региональной вычислительной диагностической работы обучающимися 8 классов в 2021 году.....	3
Оценка вычислительных умений.....	5
Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 8 классов по результатам выполнения вычислительной работы (ниже базового, базового и выше базового уровней).....	8
Объективность результатов вычислительной диагностической работы в 8 классе.....	9
Выводы:.....	10
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13

Общие подходы к проведению региональной вычислительной диагностической работы обучающимися 8 классов в 2021 году

Вычислительная диагностическая работа в 8 классе была проведена на основании следующих документов:

1. Распоряжение Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области, в 2021 году» № 376 от 16.02.2021 г.;
2. Распоряжение Министерства образования Омской области от 02.10.2019 г. №3476 "Об утверждении региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций";
3. Приказ БОУ ДПО ИРООО «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области» № 60 от 17.02.2021 г.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Вычислительная диагностическая работа в 8 классе была проведена 04.03.2021 года.

В исследовании приняли участие 7008 обучающихся 8 классов из 383 образовательных организаций из 32 муниципальных районов Омской области (Приложение 1). В число участников мониторинга было принято решение включить обучающихся 8 классов школ, демонстрирующих низкие результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) за последние три учебных года. Обучающиеся остальных образовательных организаций Омской области принимали участие в мониторинге по решению администрации школ. В исследовании из обязательного списка, состоящего из 388 ОО, приняло участие 383 школ. Таким образом, количество участников вычислительной диагностической работы увеличено в три раза по сравнению с 2020 годом.

По результатам проведения статистического и содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2020 году были определены вычислительные умения, демонстрация которых не позволила обучающимся показать высокие результаты ГИА по различным предметам.

Основной целью проведения вычислительной диагностической работы в 8-х классах является установить уровень сформированности у обучающихся 8-го класса учебного года 2020-2021 гг. таких вычислительных умений как: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 8-го класса использовать вычислительные умения (находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую,

выражать из формулы) при решении задач по физике, биологии, географии, обществознанию, информатике.

Отбор содержания КИМ для проведения вычислительной диагностической работы в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися в вычислениях при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе;
- варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по физике, химии, биологии, географии, обществознанию, информатике. Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 8-го класса использовать вычислительные умения (находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы) при решении задач по физике, химии, географии, обществознанию, информатике.

Вычислительная диагностическая работа состояла из 2 вариантов. Каждый вариант вычислительной диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 3 частей, включающих в себя 7 заданий. В диагностической работе содержатся задания открытого типа с кратким свободным ответом. Особое внимание при конструировании заданий уделено усилению деятельностной и практикоориентированной составляющей их содержания.

Общая продолжительность выполнения вычислительной работы составляла 45 минут. В связи с тем, что задания региональных диагностических работ оцениваются дихотомически (верно/неверно), то максимальный первичный балл составил семь.

Если обучающийся 8 класса получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы вычислительные умения, и прогнозируется возникновение трудностей при выполнении заданий ГИА в 9 классе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 4 до 5 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение вычислительными умениями, необходимыми при решении задач по физике, химии, географии, обществознанию, информатике.

Если ученик набрал от 6 до 7 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение вычислительными умениями на уровне осознанного произвольного владения действиями.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности восьмиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по установлению уровней сформированности предметных результатов у обучающихся 8 классов по результатам выполнения вычислительной диагностической работы

% выполнения заданий	Тестовый балл	Описание уровней достижения
85%-100%	6-7	Ниже базового уровня
50%-84%	4-5	Базовый уровень
Менее 49%	0-3	Выше базового уровня

Оценка вычислительных умений

В вычислительной работе 2021 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 8 класса вычислительных умений:

- Находить процент от данного числа;
- Переводить из одной единицы измерения в другую;
- Выражать из формулы величины.

Анализ выполнения вычислительной работы для обучающихся 8-х классов показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 3,248 из 7 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 46,4 %. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов выполнили чуть менее половины заданий диагностической работы. В сравнении с восьмиклассниками 2019-2020 учебного года можно констатировать, что обучающиеся 8 классов этого года успешнее справились с вычислительной диагностической работой на 10,6%.

По сравнению с результатами восьмиклассников 2019-2020 учебного года в этом текущем году у обучающихся 8 класса произошло улучшение результатов по трем вычислительным умениям.

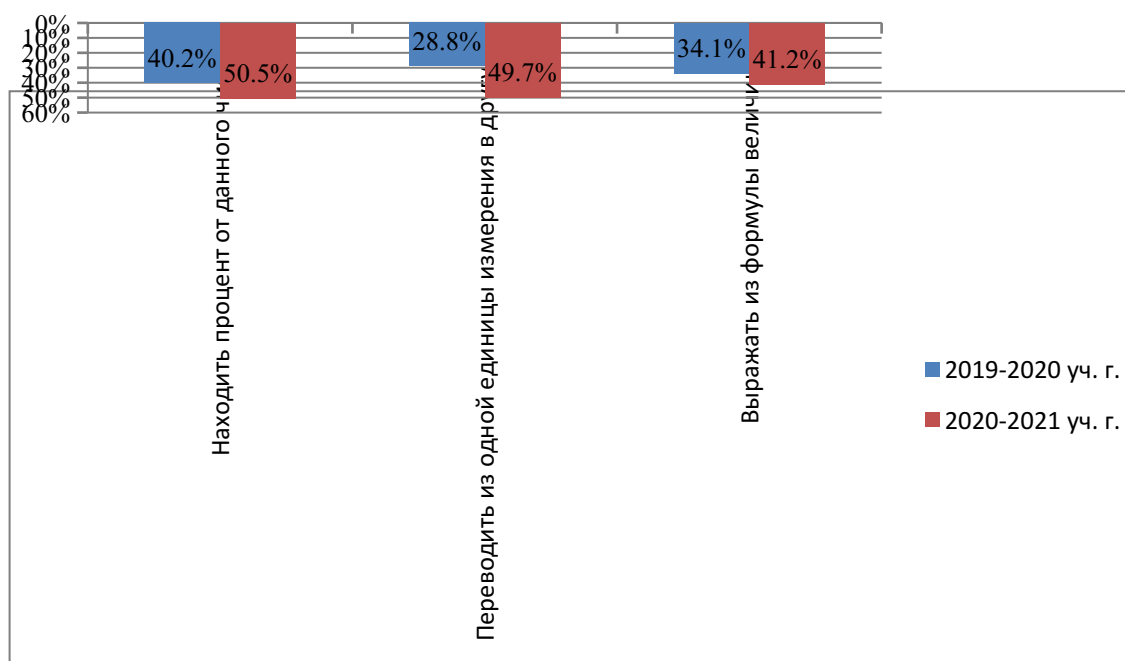


Рис. 1. Диаграмма оценка вычислительных умений (8 класс) в сравнении 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов

На 20,9% увеличился уровень сформированности умения переводить из одной единицы измерения в другую у обучающихся 8 класса по сравнению результатами прошлого года. Намечена положительная динамика по оценке уровня сформированности двух умений находить процент от данного числа и выражать из формулы величины.

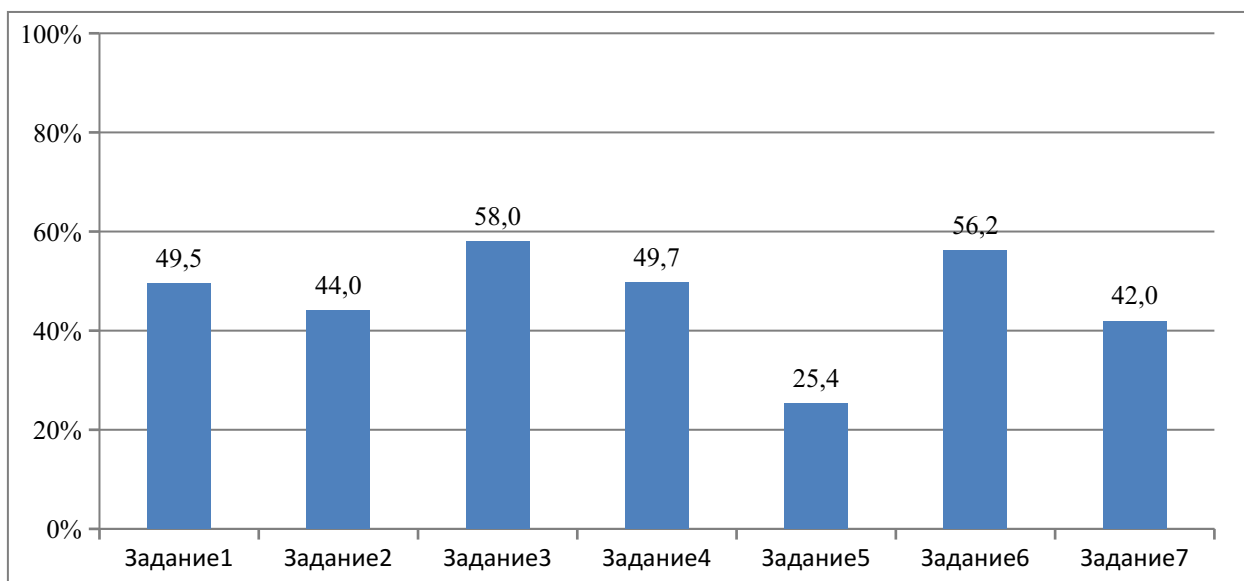


Рис. 2. Соотношение успешности выполнения заданий в вычислительной диагностической работе для обучающихся 8-х классов, %

Исследование показало, что только у 50,5% восьмиклассников сформировано вычислительное умение находить процент от данного числа, это на 10,3% выше в сравнении с восьмиклассниками 2019-2020 учебного года. Однако уровень сформированности умения находить процент от данного числа на 10,3% выше, чем у восьмиклассников 2019-2020 учебного года. Задания №№1-4 оценивали уровень сформированности данного вычислительного умения. У половины обучающихся 8 класса (49,5%) не

возникло затруднений при выполнении задания № 1, направленного на оценку сформированности умения понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы», представленную в процентах. Вторая половина восьмиклассников из приведенного списка выводов выбирали часть правильных выводов, которые можно сделать на основе данных в таблице. Обучающиеся находят часть ответов, что говорит о несформированности умения понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы», представленную в процентах.

Только 44% обучающихся выполнили задание №2, которое было направлено на оценку умения находить процент от данного числа при решении задач по географии. Для нахождения процента от числа при решении данного задания обучающимся нужно было выполнить действия с многозначными числами, поэтому можно сделать вывод, что у большинства восьмиклассников возникают трудности не только с нахождением процента от числа, но и выполнением математических действий с многозначными числами. Такая же проблема наблюдалась у большинства обучающихся 8 классов 2019-2020 учебного года.

Большинство обучающихся (58%) справились с решением задания № 3, которое оценивало уровень сформированности умения находить процент от данного числа при решении задач по географии.

Таким образом, у половины обучающихся 8 классов (49,5%) не сформировано умение находить процент от числа. При решении заданий, относящихся к предметной области «Общественно-научные предметы», направленных на оценку одного и того же умения, у обучающихся возникают проблемы при решении одного задания, а с решением другого возникают трудности. Можно сделать вывод, что умение находить процент от числа формируется без системно, то есть в образовательных организациях нет единого подхода к формированию данного умения.

Особое внимание следует обратить на формирование у обучающихся вычислительного умения переводить из одной единицы измерения в другую, так как только 49,7% справились с заданием №4, направленным на формирование данного умения. Сравнивать результаты 2020 и 2021 года данного блока некорректно, так как контролируемые умения были разными, в 8 классе 2020 года выражать из формулы величины при решении задач по физике, в 8 классе 2021 года выражать из формулы величины при решении задач по информатике.

С блоком заданий вычислительной диагностической работы, направленных на проверку сформированности у обучающихся

вычислительного умения выражать из формулы величины, справилось 41,2% обучающихся 8 классов.

Умение выражать из формулы величину при решении задач по физике (задание №6) сформировано у 56,2% восьмиклассников. Некоторые восьмиклассники не смогли решить линейное уравнение и поделить многозначные числа столбиком.

С заданием № 7, направленное на оценку умения выражать из формулы величины при решении задач по химии, справилось 42% восьмиклассников.

Таким образом, количество обучающихся, не справившихся с выполнением вычислительной диагностической работы, составило 52,3%. Данные результаты подтверждают гипотезу, сделанную по результатам ГИА в 9 и 11 классах в 2019 году о том, что у обучающихся 8 класса 2020-2021 гг. не сформированы такие же вычислительные умения, что и у выпускников основной школы 2018-2019 учебного года. Однако обучающиеся 8 классов 2020-2021 учебного года справились с вычислительной диагностической работой лучше, чем обучающихся 8 классов 2019-2020 учебного года.

Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 8 классов по результатам выполнения вычислительной работы (ниже базового, базового и выше базового уровней)

Результаты выполнения вычислительной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы. Все результаты обучающихся разделены на три уровня (базового уровня, уровня выше и ниже базового).

На рисунке 3 представлено распределение обучающихся по количеству выполненных заданий вычислительной диагностической работы в %.

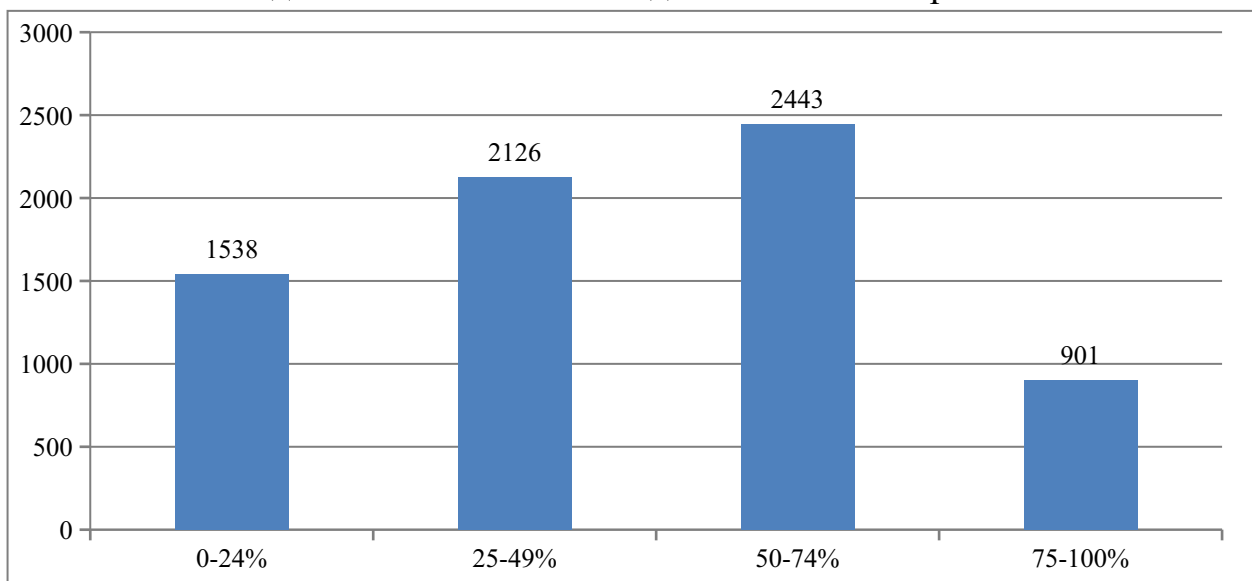


Рис. 3. Распределение обучающихся 8-х классов по доле выполненных заданий в вычислительной диагностической работе

В соответствии с данными 35% обучающихся выполнили от 50 до 74% заданий вычислительной диагностической работы, 13% обучающихся – от 75% до 100%. Не справились с заданиями диагностической работы 52,3% от общего числа обучающихся. Можно сделать вывод о неудовлетворительном уровне сформированности у обучающихся 8-х классов вычислительных умений, но доля неудовлетворительных результатов в сравнении с 8-ым классом 2019-2020 учебного года снизилась на 10,6%.

Объективность результатов вычислительной диагностической работы в 8 классе

Изучение влияния факторов на результативные показатели деятельности образовательных организаций должно основываться на объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Для оценки объективности результатов выполнения комплексной работы применяется несколько методов: построение кривой Гаусса и расчет индекса необъективности по каждому муниципальному району

На рисунке 4 представлено распределение результатов вычислительной диагностической работы в 8 классе в сравнении с нормальным распределением (кривая Гаусса). Как видно на графике, результаты выполнения вычислительной диагностической работы в 8 классе вытянуты вверх относительно нормального распределения, что говорит о возможности необъективности результатов диагностической работы в диапазоне баллов от 0 до 5. В диапазоне баллов от 5 до 7 наблюдается объективная картина, так кривая с учетом результатов приближена к эталонной.

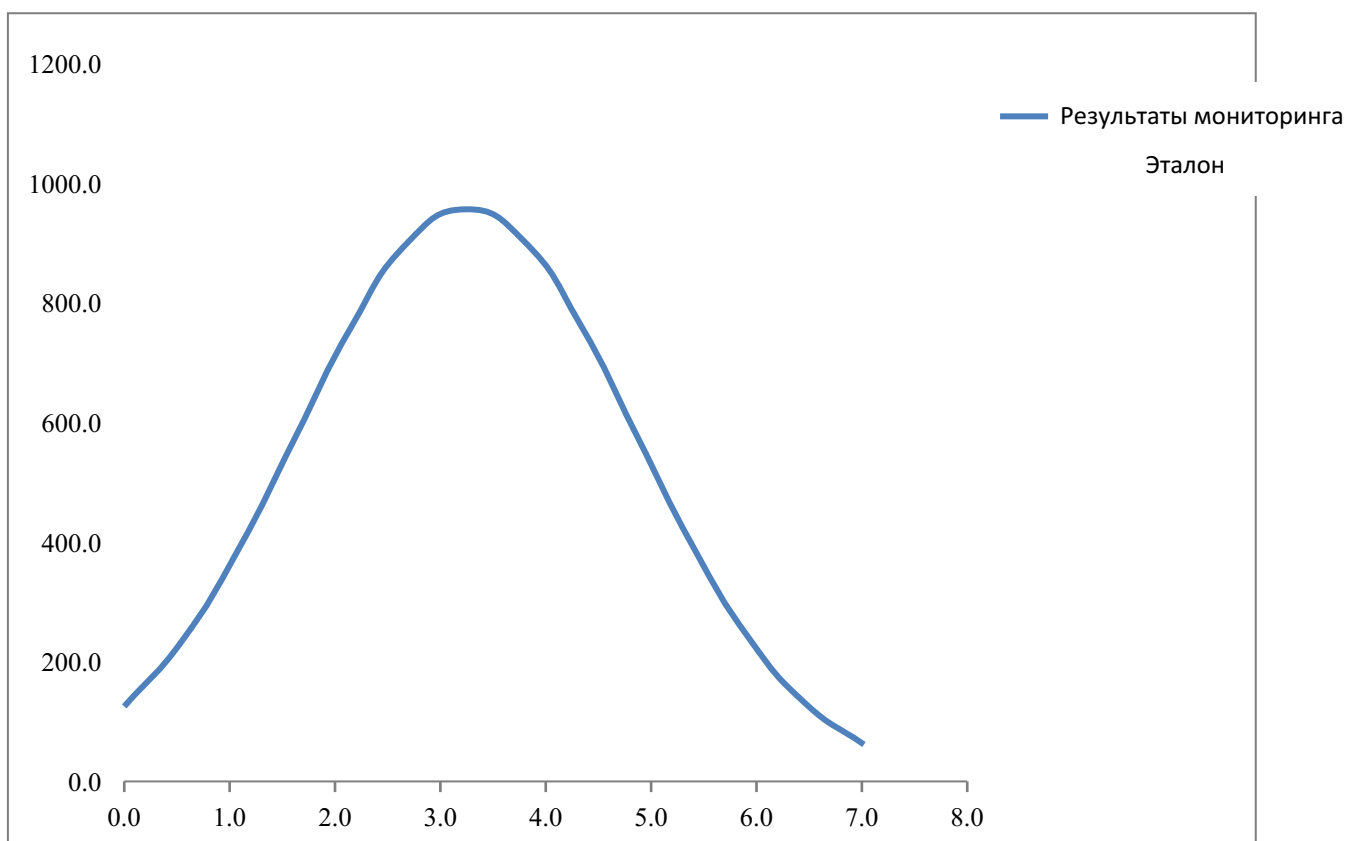


Рис. 4 Распределение результатов вычислительной диагностической работы в 8 классе в сравнении с нормальным распределением результатов

Для полной оценки объективности полученных результатов был осуществлен расчет индекса необъективности по каждому муниципальному району (Приложение 1). В результате были выявлены 8 МР, демонстрирующих первый признак необъективности (региональный доверительный интервал [3,203; 3,293]) завышение значения среднего балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что объективные результаты по вычислительным диагностическим работам в 8 классах из данной выборки еще ниже выявленных. Мониторинг не позволил выявить объективную картину по уровню сформированности у обучающихся 8-го класса учебного года 2020-2021 гг. вычислительных умений: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины.

Выводы:

1. С вычислительной диагностической работой в 8 классе в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 47,7%.
2. Успешнее всего восьмиклассники выполнили блок заданий, направленный на оценку уровня сформированности умения переводить из одной единицы измерения в другую.

3. Уровень сформированности умения переводить из одной единицы измерения в другую у восьмиклассников 2020-2021 учебного года на 20,9 % выше, чем у восьмиклассников 2019-2020 учебного года.

4. У большинства восьмиклассников возникают трудности не только с нахождением процента от числа, но и с выражением из формулы величины, как и у восьмиклассников 2019-2020 учебного года.

5. Вычислительные умения формируются бессистемно, то есть в образовательных организациях нет единого подхода к формированию этих умений.

6. Только 12,8% восьмиклассников демонстрируют владение вычислительными умениями на уровне осознанного произвольного владения действиями.

7. Несмотря на увеличение выборки ОО в три раза в 2021 году, результаты обучающихся продемонстрировали, что нет отличия между ОО, которые участвуют в подобной работе второй год, и новичков.

8. Первый признак необъективности «завышение значения среднего балла» продемонстрировали 8 муниципальных районов. Учитывая, что МР, которые замечены в превышении значения среднего балла, составляют 25% от общего количества МР, участвовавших в вычислительной диагностической работе в 8 классе, можно предположить, что результаты указанного мониторинга в 2021 году необъективны. Так как 49,8% обучающихся, принявших участие в данном мониторинге, были из этих МР.

Приложение 1

Список муниципальных районов, участвовавших в вычислительных диагностических работах в 2021 году

ID района	Наименование МР	Количество участников	Средний балл	Доверительный интервал минимум	Доверительный интервал максимум
0	Регион	7008	3,248	3,203	3,293
33	Омск	2777	3,623	3,556	3,691
1	Азовский	116	3,198	2,859	3,538
2	Большереченский	209	2,612	2,391	2,834
3	Большеуковский	23	3,304	2,870	3,739
4	Горьковский	137	4,219	3,921	4,517
5	Знаменский	128	3,195	2,866	3,524
6	Исилькульский	247	2,583	2,343	2,823
7	Калачинский	185	3,778	3,534	4,022
8	Колосовский	84	2,976	2,538	3,414
9	Кормиловский	59	3,525	3,014	4,037
10	Крутинский	82	2,256	1,887	2,625
11	Любинский	290	2,431	2,210	2,652
12	Марьяновский	196	3,061	2,790	3,332
13	Москаленский	240	2,258	2,026	2,491
14	Муромцевский	103	3,786	3,425	4,148
15	Называевский	60	3,800	3,403	4,197
16	Нижеомский	119	2,933	2,576	3,290
17	Нововаршавский	118	2,890	2,561	3,218
18	Одесский	129	2,147	1,851	2,443
19	Оконешниковский	86	2,616	2,268	2,964
20	Омский	324	2,657	2,451	2,863
21	Павлоградский	77	2,584	2,146	3,023
22	Полтавский	143	2,713	2,380	3,047
23	Русско-Полянский	128	3,563	3,242	3,883
24	Саргатский	74	3,811	3,434	4,187
25	Седельниковский	7	5,000	3,790	6,210
26	Таврический	286	3,304	3,080	3,528
27	Тарский	117	3,521	3,113	3,930
28	Тевризский	137	3,073	2,763	3,383
29	Тюкалинский	134	4,179	3,898	4,461
30	Усть-Ишимский	23	5,000	4,348	5,652
31	Черлакский	170	2,388	2,110	2,666

**Образовательные организации, не принявшие участие в
вычислительной диагностической работе в 8 классах**

Наименование МР	Наименование ОО	
Азовский	МБОУ «Азовская СОШ № 2»	
Горьковский	МБОУ «Бельсенды-казахская ООШ»	
Колосовский	БОУ «Корсинская СШ»	карантин
Москаленский	МБОУ «Ивановская СШ»	
Одесский	МКОУ «Благодаровская СШ»	

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»
Центр мониторинга и оценки качества образования**

**Результаты выполнения региональной вычислительной
диагностической работы в 2021 году обучающимися 7 классов
Омской области**

**Омск
2021**

Оглавление

Общие подходы к проведению региональной вычислительной диагностической работы обучающимися 7 классов в 2021 году.....	3
Оценка вычислительных умений.....	5
Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 7 классов по результатам выполнения вычислительной работы (ниже базового, базового и выше базового уровней).....	9
Объективность результатов вычислительной диагностической работы в 7 классе.....	9
Выводы:.....	11
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13

Общие подходы к проведению региональной вычислительной диагностической работы обучающимися 7 классов в 2021 году

Вычислительная диагностическая работа в 7 классе была проведена на основании следующих документов:

1. Распоряжение Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области, в 2021 году» № 376 от 16.02.2021 г.;
2. Распоряжение Министерства образования Омской области от 02.10.2019 г. №3476 "Об утверждении региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций";
3. Приказ БОУ ДПО ИРООО «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области» № 60 от 17.02.2021 г.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Вычислительная диагностическая работа в 7 классе была проведена 11.03.2021 года.

В исследовании приняли участие 7791 обучающихся 7 классов из 378 образовательных организаций из 32 муниципальных районов Омской области (Приложение 1). В число участников мониторинга было принято решение включить обучающихся 7 классов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР за 2018-2019 года. Обучающиеся остальных образовательных организаций Омской области принимали участие в мониторинге по решению администрации школ. В исследовании из обязательного списка, состоящего из 386 ОО, приняло участие 378 школ. Таким образом, количество участников вычислительной диагностической работы увеличено в три раза по сравнению с 2020 годом.

По результатам проведения статистического и содержательного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2020 году были определены вычислительные умения, демонстрация которых не позволила обучающимся показать высокие результаты ГИА по различным предметам.

Основной целью проведения вычислительной диагностической работы в 7-х классах является установить уровень сформированности у обучающихся 7-го класса учебного года 2020-2021 гг. таких вычислительных умений как: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 7-го класса использовать вычислительные умения (находить

процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы) при решении задач по физике, биологии, географии, обществознанию.

Отбор содержания КИМ для проведения вычислительной диагностической работы в целом осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися в вычислениях при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе;
- варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по физике, химии, биологии, географии, обществознанию, информатике. Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 7-го класса использовать вычислительные умения (находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы) при решении задач по физике, биологии, географии, обществознанию.

Вычислительная диагностическая работа состояла из 2 вариантов. Каждый вариант вычислительной диагностической работы построен по единому плану: работа состоит из 3 частей, включающих в себя 8 заданий. В диагностической работе содержатся задания открытого типа с кратким свободным ответом. Особое внимание при конструировании заданий уделено усилению деятельностной и практикоориентированной составляющей их содержания.

Общая продолжительность выполнения вычислительной работы составляла 45 минут. В связи с тем, что задания региональных диагностических работ оцениваются дихотомически (верно/неверно), то максимальный первичный балл составил восемь. Результаты выполнения работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Минимальный критерий в 50% от максимального балла выполнения вычислительной диагностической работы составляет 4 первичных балла.

Если обучающийся 7 класса получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы вычислительные умения, и прогнозируется возникновение трудностей при выполнении заданий ГИА в 9 классе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 5 до 6 баллов), то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение вычислительными умениями, необходимыми при решении задач по физике, биологии, географии, обществознанию.

Если ученик набрал от 7 до 8 баллов, то можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует владение вычислительными умениями на уровне осознанного произвольного владения действиями.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности семиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по установлению уровней сформированности предметных результатов у обучающихся 7 классов по результатам выполнения вычислительной диагностической работы

% выполнения заданий	Тестовый балл	Описание уровней достижения
85%-100%	7-8	Ниже базового уровня
50%-84%	5-6	Базовый уровень
Менее 49%	0-4	Выше базового уровня

Оценка вычислительных умений

В вычислительной работе 2021 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 7 класса вычислительных умений:

- Находить процент от данного числа;
- Переводить из одной единицы измерения в другую;
- Выражать из формулы величины.

Анализ выполнения вычислительной работы для обучающихся 7-х классов показал, что средний балл выполнения диагностической работы составил 3,581 из 8 максимально возможных первичных баллов, это соответствует 44,8 %. На основании этого можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов выполнили чуть менее половины заданий диагностической работы. В сравнении с обучающимися 7 классов 2019-2020 учебного года можно констатировать, что обучающиеся 7 классов 2020-2021 учебного года успешнее справились с вычислительной диагностической работой на 10,8%.

По сравнению с результатами семиклассников 2019-2020 учебного года в этом текущем году у обучающихся 7 класса произошло улучшение результатов по трем вычислительным умениям.

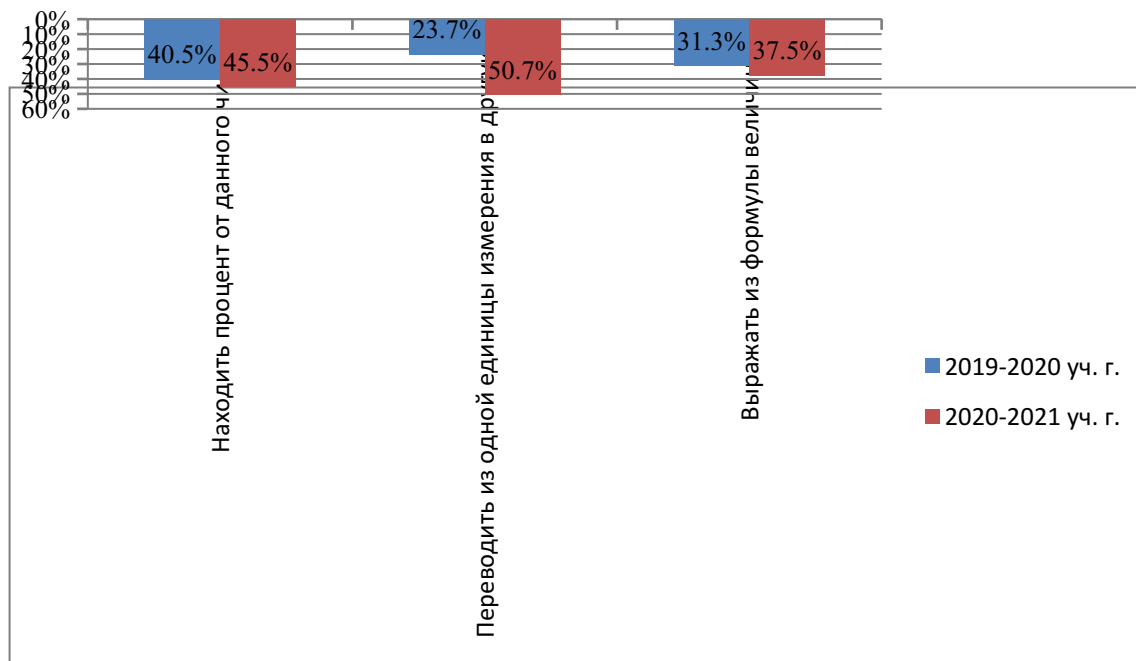


Рис. 1. Диаграмма оценка вычислительных умений (7 класс) в сравнении 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов

В два раза увеличился уровень сформированности умения переводить из одной единицы измерения в другую у обучающихся 7 класса по сравнению результатами прошлого года. Намечена положительная динамика по оценке уровня сформированности двух умений находить процент от данного числа и выражать из формулы величины.

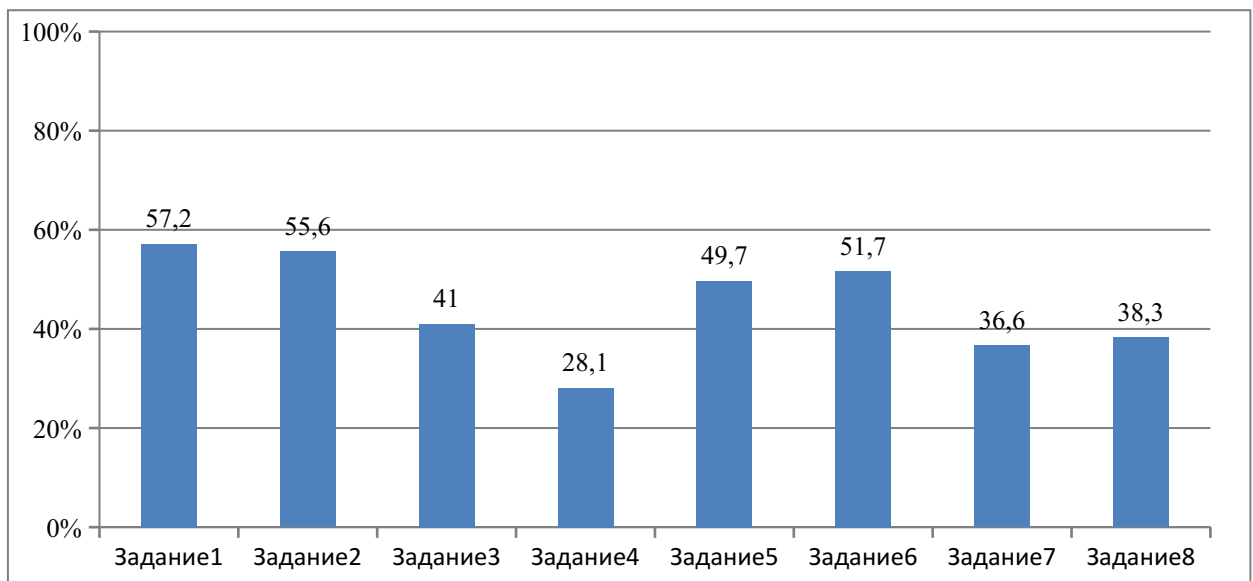


Рис. 2. Соотношение успешности выполнения заданий в вычислительной диагностической работе для обучающихся 7-х классов, %

Исследование показало, что только у 45,5% семиклассников сформировано вычислительное умение находить процент от данного числа, это на 5% выше в сравнении с результатами обучающихся 7 класса 2019-2020 учебного года. Задания №№1-4 оценивали уровень сформированности данного вычислительного умения. У более половины обучающихся 7 класса (57,2%) не возникло затруднений при выполнении задания № 1, направленного на оценку сформированности умения понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области

«Общественно-научные предметы», представленную в процентах. Вторая половина семиклассников из приведенного списка выводов выбирали часть правильных выводов, которые можно сделать на основе данных в таблице. Обучающиеся находят часть ответов, что говорит о несформированности умения понимать и интерпретировать информацию, относящуюся к предметной области «Общественно-научные предметы», представленную в процентах.

Большая часть обучающихся (55,6%) выполнили задание №2, которое было направлено на оценку умения находить процент от данного числа при решении задач по обществознанию. Для нахождения процента от числа при решении данного задания обучающимся нужно было выполнить действия с многозначными числами, поэтому можно сделать вывод, что у части семиклассников возникают трудности не только с нахождением процента от числа, но и выполнением математических действий с многозначными числами. Такая же проблема наблюдалась у большинства обучающихся 7 классов 2019-2020 учебного года.

У большинства обучающихся (59%) не сформировано умение находить число по его процентам при решении задач по биологии. Для нахождения процента от числа в задании №3 обучающимся нужно выполнить математическое действие с многозначными числами и найти число от процента. Только 41% обучающихся справились с решением данного задания. В прошлом учебном году данное умение оценивалось при решении задач по географии, тогда обучающиеся успешнее справились (43,5%).

Только треть обучающихся справилось с заданием №4 (28,1%), направленного на оценку сформированности умения находить число по его процентам при решении задач по географии. Для решения данного задания, необходимо было заданное число разделить на заданную величину и умножить на 100%. Однако для определения заданной величины обучающимся нужно было правильно выделить требование задания. В 2019-2020 учебном году данное умение оценивалось при решении задач по биологии, тогда обучающиеся справились менее успешно, всего 10,2%.

Итак, можно сделать вывод о том, что формирование вычислительного умения находить число по его процентам происходит на географии. Как только в задании меняется предметная область на биологию, то у обучающихся возникают трудности. Поэтому можно констатировать, что подобные задания чаще решаются на географии, чем на биологии.

Таким образом, у большинства обучающихся 7 классов (54,5%) не сформировано умение находить процент от числа. Если при решении заданий, относящихся к предметной области «Общественно-научные предметы», обучающиеся владеют вычислительными умениями для решения задания, то

при решении заданий, относящимся к другим предметным областям, обучающиеся возникают трудности. Можно сделать вывод, что умение находить процент от числа формируется без системно, то есть в образовательных организациях нет единого подхода к формированию данного умения.

С блоком заданий вычислительной диагностической работы, направленных на проверку сформированности у обучающихся вычислительного умения переводить из одной единицы измерения в другую, справился каждый 2 обучающийся 7 класса. В сравнении с семиклассниками 2019-2020 учебного года обучающиеся 7 класса этого года справились с данным блоком заданий в два раза лучше. Умение переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по географии оценивалось в заданиях №№ 5-6. С заданием №5 успешно справилось 49,7% обучающихся, каждый второй семиклассник выполнил задание №6 (51,7%).

Таким образом, у половины семиклассников текущего учебного года сформировано вычислительное умение переводить из одной единицы измерения в другую при решении задач по географии. В 2019-2020 учебном году только у 23,7% семиклассников сформировано было данное умение.

Особое внимание следует обратить на формирование у обучающихся вычислительного умения выражать из формулы величины, так как только - 37,5% справились с заданиями №№7-8, направленными на формирование данного умения. Умение выражать из формулы величины при решении задач по физике (задание №7) сформировано только у 36,6% семиклассников. Большинство семиклассников не смогли решить линейное уравнение и найти частное многозначных чисел столбиком. С заданием №8, которые оценивало умение выражать из формулы величины при решении задач по физике, справилось лишь 38,3%.

Таким образом, количество обучающихся, не справившихся с выполнением вычислительной диагностической работы, составило 62,7%. Данные результаты подтверждают гипотезу, сделанную по результатам ГИА в 9 и 11 классах в 2019 году о том, что у обучающихся 7 класса 2020-2021 гг. не сформированы такие же вычислительные умения, что и у выпускников основной школы 2018-2019 учебного года. Однако обучающиеся 7 классов 2020-2021 учебного года справились с вычислительной диагностической работой лучше, чем обучающихся 7 классов 2019-2020 учебного года.

Достижение уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 7 классов по результатам выполнения вычислительной работы (ниже базового, базового и выше базового уровней)

Результаты выполнения вычислительной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы. Все результаты обучающихся разделены на три уровня (базового уровня, уровня выше и ниже базового).

На рисунке 3 представлено распределение обучающихся по количеству выполненных заданий вычислительной диагностической работы в %.



Рис. 3. Распределение обучающихся 7-х классов по доле выполненных заданий в вычислительной диагностической работе

В соответствии с данными 26,6% обучающихся выполнили от 50 до 74% заданий вычислительной диагностической работы, 10,7% обучающихся – от 75% до 100%. Не справились с заданиями диагностической работы 62,7% от общего числа обучающихся. Можно сделать вывод о неудовлетворительном уровне сформированности у обучающихся 7-х классов вычислительных умений.

Объективность результатов вычислительной диагностической работы в 7 классе

Изучение влияния факторов на результативные показатели деятельности образовательных организаций должно основываться на объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Для оценки объективности результатов выполнения вычислительной работы применяется несколько методов: построение кривой Гаусса и расчет индекса необъективности по каждому муниципальному району

На рисунке 4 представлено распределение результатов вычислительной диагностической работы в 7 классе в сравнении с нормальным распределением (кривая Гаусса). Как видно на графике, результаты выполнения вычислительной диагностической работы в 7 классе вытянуты вверх относительно нормального распределения, что говорит о возможности необъективности результатов диагностической работы в диапазоне баллов от

0 до 6. В диапазоне баллов от 6 до 8 наблюдается объективная картина, так кривая с учетом результатов приближена к эталонной.

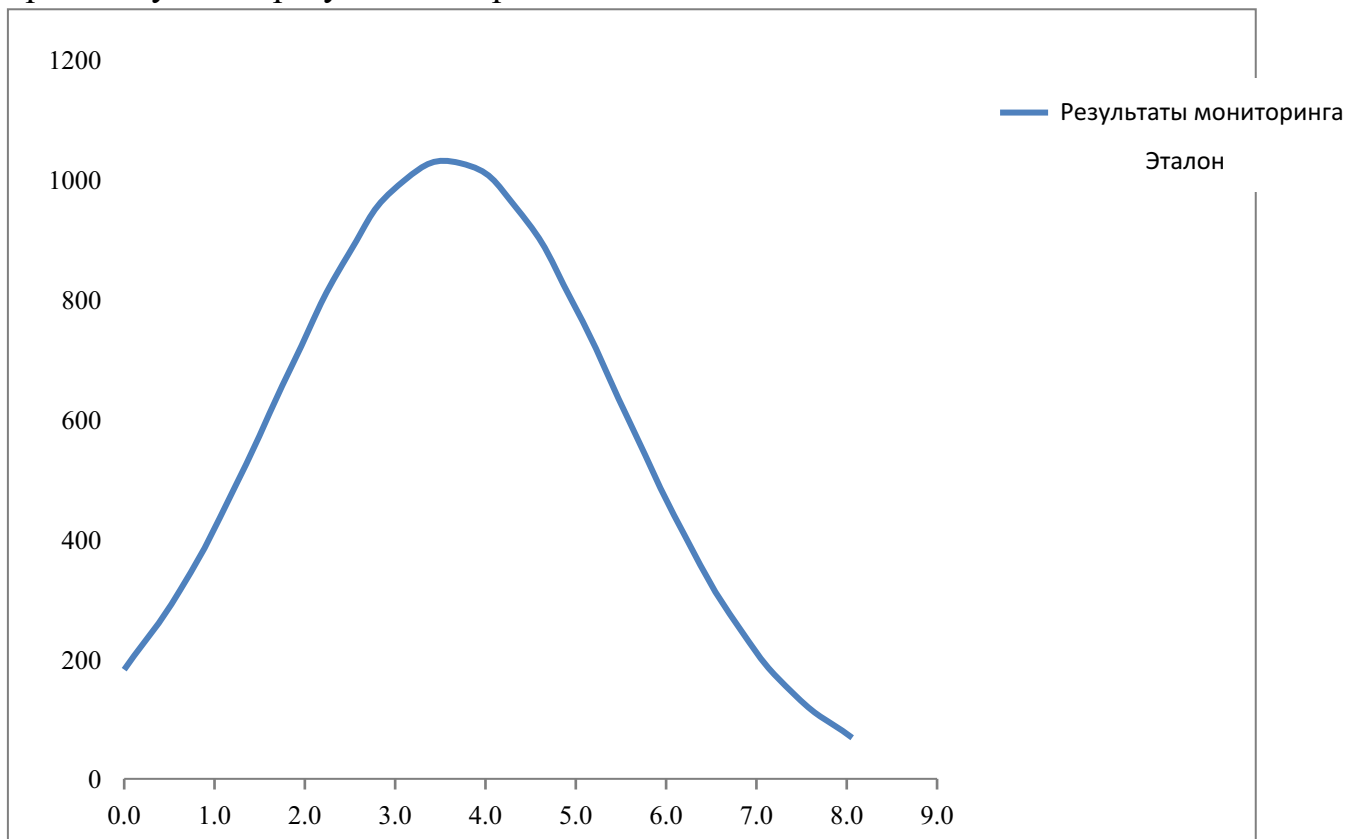


Рис. 4 Распределение результатов вычислительной диагностической работы в 7 классе в сравнении с нормальным распределением результатов

Для полной оценки объективности полученных результатов был осуществлен расчет индекса необъективности по каждому муниципальному району (Приложение 1). В результате были выявлены 8 МР, демонстрирующих первый признак необъективности (региональный доверительный интервал $[3,531; 3;632]$) завышение значения среднего балла.

Таким образом, можно сделать вывод, что объективные результаты по вычислительной диагностической работе в 7 классе из данной выборки еще ниже выявленных. Мониторинг не позволил выявить объективную картину по уровню сформированности у обучающихся 7-го класса учебного года 2020-2021 гг. вычислительных умений: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины.

Выводы:

1. С вычислительной диагностической работой в 7 классе в 2021 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 37,3%.

2. Успешнее всего семиклассники выполнили блок заданий, направленный на оценку уровня сформированности умения переводить из одной единицы измерения в другую.

3. Уровень сформированности умения переводить из одной единицы измерения в другую у семиклассников 2020-2021 учебного года в 2 раза выше, чем у семиклассников 2019-2020 учебного года.

4. У большинства семиклассников возникают трудности не только с нахождением процента от числа, но и с выражением из формулы величины, как и у семиклассников 2019-2020 учебного года.

5. Вычислительные умения формируются бессистемно, то есть в образовательных организациях нет единого подхода к формированию этих умений.

6. Демонстрируют владение вычислительными умениями на уровне осознанного произвольного владения действиями только 10,7% семиклассников.

7. Несмотря на увеличение выборки ОО в три раза в 2021 году, результаты обучающихся продемонстрировали, что нет отличия между ОО, которые участвуют в подобной работе второй год, и новичков.

8. Первый признак необъективности «завышение значения среднего балла» продемонстрировали 8 муниципальных районов. Учитывая, что МР, которые замечены в превышении значения среднего балла, составляют 25% от общего количества МР, участвовавших в вычислительной диагностической работе в 7 классе, можно предположить, что результаты указанного мониторинга в 2021 году необъективны. Так как 50,5% обучающихся, принявших участие в данном мониторинге, были из этих МР.

**Список муниципальных районов, участвовавших в вычислительных
диагностических работах в 2021 году**

ID района	Наименование МР	Количество участников	Средний балл	Доверительный интервал минимум	Доверительный интервал максимум
0	Регион	7791	3,581	3,531	3,632
33	Омск	3087	3,876	3,796	3,956
1	Азовский	104	3,750	3,362	4,138
2	Большереченский	215	3,372	3,115	3,630
3	Большеуковский	24	5,000	4,398	5,602
4	Горьковский	179	4,235	3,934	4,535
5	Знаменский	155	2,742	2,387	3,097
6	Исилькульский	281	2,950	2,701	3,199
7	Калачинский	202	4,772	4,505	5,040
8	Колосовский	95	3,726	3,289	4,164
9	Кормиловский	66	3,879	3,396	4,362
10	Крутинский	102	2,569	2,183	2,954
11	Любинский	331	2,683	2,449	2,917
12	Марьяновский	244	3,291	3,011	3,571
13	Москаленский	205	1,971	1,702	2,240
14	Муромцевский	106	4,377	3,953	4,801
15	Называевский	68	3,809	3,377	4,241
16	Нижеомский	137	3,000	2,647	3,353
17	Нововаршавский	108	2,815	2,474	3,156
18	Одесский	146	2,425	2,085	2,764
19	Оконешниковский	68	3,632	3,085	4,180
20	Омский	426	3,329	3,115	3,543
21	Павлоградский	93	2,097	1,638	2,556
22	Полтавский	133	3,699	3,336	4,063
23	Русско-Полянский	144	4,924	4,687	5,160
24	Саргатский	71	3,958	3,518	4,397
25	Седельниковский	6	4,500	2,920	6,080
26	Таврический	317	3,281	3,056	3,505
27	Тарский	95	3,958	3,361	4,555
28	Тевризский	187	3,417	3,048	3,786
29	Тюкалинский	151	4,629	4,328	4,930
30	Усть-Ишимский	38	5,026	4,370	5,682
31	Черлакский	207	3,155	2,877	3,432

**Образовательные организации, не принявшие участие в
вычислительной диагностической работе в 7 классах**

Наименование МР	Наименование ОО	
Большереченский	МБОУ «Большереченская СОШ»	
Азовский	МБОУ «Азовская СОШ № 2»	
Азовский	МБОУ «Сосновская СОШ»	
Горьковский	МБОУ «Бельсенды-казахская ООШ»	
Знаменский	БОУ «Авянская ОШ»	
Москаленский	МБОУ «Ивановская СШ»	
Одесский	МКОУ «Генераловская ОШ»	
Седельниковский	МБОУ «Лебединская ОШ»	