



Методика расчета показателей эффективности реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2023 – 2025 годы

№ п/п	Наименование показателя	Описание методов сбора информации	Репрезентативность выборки	Расчет показателей	Информационные системы для сбора информации
1. Показатели, направленные на выявление школ, с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ в зоне риска снижения образовательных результатов					
1.1.	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов, не преодолели минимальный порог по результатам написания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), по учебному предмету «Русский язык», за последние 2 года, от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателей являются базы данных Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) с результатами ВПР. Способом получения данных является анализ результатов оценки достижений обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ЦНОР 2022 года	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество школ, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов, получили «2» по русскому языку (по результатам ВПР) ÷ общее количество школ в МР × 100 %. Значение показателя определяется по результатам написания ВПР текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 5 – 6-х классов, получивших «2» по русскому языку, к общей численности обучающихся 5 – 6-х классов, принимавших участие в ВПР по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5 – 6-х классов, получивших «2» по русскому языку	Автоматизированное программное обеспечение на платформе ФИСОКО

			текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов, получили «2» по русскому языку, за последние 2 года. 4. Рассчитать долю школ в %, в которых за последние 2 года, не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов, получили «2» по русскому языку	
1.2.	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов, не преодолели минимальный порог по результатам написания ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателей являются базы данных ФИС ОКО с результатами ВПР. Способом получения данных является анализ результатов оценки достижений обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ШНОР 2022 года	Автоматизированное программное обеспечение на платформе ФИСОКО

			4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года, не менее 30 % обучающихся 5 6 х классов, получили «2» по математике	
1.3.	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9, ГИА-11) по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются массивы данных КУ РИА).	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Автоматизированное программное обеспечение на платформе КУ РИАЦ
			Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9 - х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-9) ÷ общее количество ОО в МР × 100 % (берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА).	
			Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-9 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 9-х классов, получивших «2» по математике, к общей численности обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА-9 по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших «2» по математике текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике	

1.4.	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели порог по результатам написания ГИА-9 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются КУ РИАЦ. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ШНОР 2022 года	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ГИА-9) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА). Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-9 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 9-х классов, получивших «2» по русскому языку, к общей численности обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА-9, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку	Автоматизированное программное обеспечение на платформе КУ РИАЦ
1.5.	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели	Источником данных для расчета показателя является	Выборка осуществляется на основе генеральной	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние	Автоматизированное программное обеспечение на

	минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) за последние 2 года, от общего количества ОО в Омской области, %	массивы данных КУ РИАЦ. Способом получения данных является анализ списков ОО	совокупности всех ПНОР 2022 года	2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-11 базовый уровень) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА). Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (базовый уровень), к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (базовый уровень) текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (базовый уровень) за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (базовый уровень)	платформе КУ РИАЦ
1.6.	Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся преодолели минимальный порог по результатам написания	Источником данных для расчета показателя являются массивы данных КУ РИАЦ.	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (по результатам	Автоматизированное программное обеспечение на платформе КУ РИАЦ

ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) за последние 2 года, от общего количества ОО в регионе, %	Способом получения данных является анализ списков ОО		ГИА-11 профильный уровень) ÷ общее количество ОО в МР × 100 % (берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА), Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (профильный уровень), к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (профильный уровень) текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (профильный уровень) за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (профильный уровень).	
1.7. Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету	Источником данных для расчета показателя являются массивы данных КУ РИАЦ. Способом получения	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ГИА-11) ÷ общее количество ОО в МР ×	Автоматизированное программное обеспечение на платформе КУ РИАЦ

	«Русский язык» за последние 2 года, от общего количества ОО в Омской области, %	данных является анализ списков ОО		100 % (берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА). Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по русскому языку к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку	
2.	Показатели, связанные с определением динамики образовательных результатов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и/или с низкими результатами обучения в школе, функционизирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
2.1.	Увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР), достигших базового уровня	Источником данных для расчета показателей являются базы данных ФИС ОКО с результатами ВПР.	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ШНОР 2022 года	Приrost доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 4-х классов, достигших ВУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году – доли обучающихся 4-х классов,	Автоматизированное программное обеспечение на платформе ФИСОКО

	(далее – БУ) предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО) (по результатам ВПР), от общей численности обучающихся в Омской области, %	анализ результатов оценки достижений обучающихся		достижений БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году. Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 4-х классов ЦННОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 4-х классов во всех ЦННОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общей численности обучающихся 4-х классов, осваивающих ООП НОО и писавших ВПР, по каждой ЦННОР (доли в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ЦННОР	
2.2.	Увеличение доли обучающихся 4-х классов ЦННОР, успешно справившихся с заданиями	Источником данных расчета показателей являются базы данных ФИС	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех	Приrost доли (в %) обучающихся ЦННОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доли	Автоматизированное программное обеспечение на платформе ФИСОКО

высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся ООП НОО (по результатам ВПР) (не менее 5 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	ОКО с результатами ВПР. Списанием полученных данных является анализ результатов оценки достижений обучающихся	ШНОР 2022 года	обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %). Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 4-х классов ШНОР, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 4-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 4-х классов, осваивающих ООП НОО и писавших ВПР, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку и математике (отдельно по	
---	--	-----------------------	---	--

			каждому учебному предмету), по каждой ШНОР	Автоматизированное программное обеспечение на платформе ФИСОКО
2.3.	Увеличение доли обучающихся 5 – 8-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования (далее – ООП ООО) (по результатам ВПР) (не менее 5 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателей являются базы данных ФИС ОКО с результатами ВПР. Способом получения данных является анализ результатов оценки достижений обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ШНОР 2022 года	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %), – доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %). Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить, насколько % увеличилась доля обучающихся 5 – 8-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 5 – 8-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 5 – 8-х классов, осваивающих ООП ООО и писавших ВПР по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5 – 8-х классов,

				получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР	
2.4.	Увеличение доли обучающихся 9-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО (по результатам ГИА-9) (не менее 5 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются массивы данных КУ РИА). Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ШНОР 2022 года	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ГИА-9 рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 9-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 9-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %). Значение показателя определяется по результатам ГИА-9 текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 9-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 9-х классов во всех ШНОР МР. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему	Автоматизированное программное обеспечение на платформе КУ РИАЦ

			количеству обучающихся 9-х классов, осваивающих ООП ООО, по каждой ПННОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ПННОР		
2.5.	Увеличение доли (не менее 5 %) выпускников 9-х классов ПННОР, получивших аттестат об основном образовании, от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сбор сведений, которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПННОР 2022 года	Прирост доли (в %) обучающихся ПННОР рассчитывается по формуле: доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании в предыдущем году (не менее 5 %). Значение показателя определяется по результатам текущего и предыдущего годов. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 9-х классов ПННОР, получивших аттестат об основном образовании, от общей численности обучающихся 9-х классов во всех ПННОР МР. Для расчета показателя необходимо: 1. Определить соотношение общей численности обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном образовании, по всем ПННОР к	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «loomla»

			общему количеству обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ООО, по всем ПНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Сравнить результаты обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании текущего года, к результатам обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании предыдущего года.		
2.6.	Увеличение доли (не менее 5 %) обучающихся 11-х классов ПНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП СОО (по результатам проведения ГИА-11) (не менее 5 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Прирост доли (в %) обучающихся ПНОР по результатам ГИА-11 рассчитывается по формуле: доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку в предыдущем году (не менее 5 %). Значение показателя определяется по результатам ГИА-11 текущего и предыдущего годов по русскому языку. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ПНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ПНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку, к общей численности обучающихся 11-х классов, осваивающих ООП СОО, по	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»

			каждой ПНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку, по каждой ПНОР		
2.7.	Увеличение доли (не менее 5 %) выпускников 11-х классов ПНОР, получивших аттестат о среднем образовании (не менее 5 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Прирост доли (в %) обучающихся ПНОР рассчитывается по формуле: доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в предыдущем году (не менее 5 %). Значение показателя определяется по результатам текущего и предыдущего годов. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ПНОР, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ПНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение общей численности обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по всем ПНОР, к общему количеству обучающихся 11-х классов, освоивших ООП СОО, по всем ПНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Сравнить результаты обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «doomla»

			среднем общем образовании текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании предыдущего года		
3. Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях Омской области					
3.1.	Доля ПННОР, за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества ПННОР в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПННОР 2022 года	Доля в % рассчитывается по формуле: количество ПННОР, за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования ÷ общее количество всех ПННОР в МР × 100 %. Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ПННОР МР. Отчетный период – 2022 год. ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования считать ОО, которые последние 3 года не входят в список ПННОР	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «100mla»
3.2.	Доля ПННОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами, от общего количества ПННОР в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПННОР 2022 года	Доля в % рассчитывается по формуле: количество ПННОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами ÷ общее количество всех ПННОР в МР × 100 %. Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ПННОР МР. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «100mla»
3.3.	Доля ПННОР, включенных в федеральный проект «500+», региональный проект, направленный на повышение качества образования в школах, показавших низкие	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПННОР 2022 года	Доля в % рассчитывается по формуле: количество ПННОР, включенных в федеральный проект «500+», региональный проект ÷ общее количество всех ПННОР в МР × 100 %. Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «100mla»

	образовательные результаты, школы, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Омской области на 2020/2023 годы (далее – региональный проект), от общего количества ОО в Омской области, %	уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО		ОО МР. Отчетный период – 2022 год	
3.4.	Доля ПНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов), от общего количества ПНОР в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются базы данных ФИС ОКО с результатами ВПР. Способом получения данных является анализ результатов оценки достижений обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Доля в % рассчитывается по формуле: количество ПНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» ÷ общее количество всех ПНОР в МР × 100 %. Значение показателя по МР определяется в % суммарно по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов от общего числа всех ПНОР МР. Отчетный период – 2 последних года	Автоматизированное программное обеспечение на платформе ФИСОКО
3.5.	Доля педагогических работников ПНОР, в том числе управленческих команд ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности	Источником данных для расчета показателя являются сбор сведений, которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Доля в % рассчитывается по формуле: численность педагогических работников и управленческих команд ПНОР, прошедших адресные курсы повышения квалификации ÷ педагогических работников и управленческих команд ПНОР в МР × 100 %. Значение показателя по МР определяется в % от общей численности педагогических работников и управленческих команд всех ПНОР МР.	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Ioomla»

	педагогических работников ПНОР, от общей численности педагогических работников ПНОР, в т.ч. управленческих команд, %	педагогических работников ПНОР, в том числе управленческих команд ОО		Отчетный период – 2022 год	
3.6.	Доля ПНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана адресная методическая помощь, от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ПНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Указывается общее количество ПНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана адресная методическая помощь. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla»
3.7.	Наличие мероприятий в муниципальных образованных Омской области по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ ПНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ПНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Указывается общее количество мероприятий в МР по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ ПНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Отчетный период – 2022год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla»

3.8.	Доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение более 30%) от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сбор сведений, которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 30 % обучающихся «группы риска». 2. Доля (в %) по каждой ОО рассчитывается по формуле: $\text{численность детей «группы риска»} \div \text{общая численность детей в ОО} \times 100 \%$ Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся по каждой ОО. Пороговое значение показателя более 30 % детей «группы риска» от общей численности обучающихся в данной ОО. Дети «группы риска» – это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: -дети с проблемами развития, но с отсутствием справки психолого-медико-педагогической комиссии; -сироты; -дети из неблагополучных семей; -дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; -дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»
3.9.	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение более 30 % от общей численности обучающихся) в Омской	Источником данных для расчета показателя являются сбор сведений, которых осуществляется на	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 30 % 2. Доля (в %) по каждой ОО рассчитывается по формуле:	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS

области, %	Муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся		численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся по каждой ОО. Пороговое значение показателя более 30 % обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, от общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – 2022 год	«1oomla»
3.10	Доля обучающихся, в семьях, где оба родителя (законных представителей) являются безработными (пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся) в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 10 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителей) являются безработными ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1oomla»
3.11	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение более 5 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сбор сведений, которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона Указывается: Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся в	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1oomla»

		обучающихся		данной ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1с:uom1a»
3.12	Доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителей) имеют высшее образование, от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность обучающихся, из семей, где оба родителя (законных представителей) имеют высшее образование ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Отчетный период – 2022 год.	
3.13	Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителей), либо единственный родитель (законный представитель) не имеет высшего образования (пороговое значение более 70 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сбор сведений, которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителей), либо единственный родитель (законный представитель) не имеет(ет) высшего образования ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 70 % от общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1с:uom1a»
3.14	Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение более 20 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % по каждой ПНОР рассчитывается по формуле: численность проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1с:uom1a»

		анализ списков обучающихся		общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»
3.15	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение более 20 %) от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность обучающихся, для которых русский язык не является родным ÷ общая численность детей в ОО × 100 %. Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»
3.16	Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение – более 20 %), от общей численности обучающихся в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сбор сведений, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % определяется по соотношению численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, по каждой ОО от общей численности обучающихся в данной ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»
3.17	Доля ОО в которых имеются правонарушения, совершенные обучающимися	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых выявлены правонарушения совершенные обучающимися ÷ общее количество ОО в МР × 100 % Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»

		анализ списков обучающихся			Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla»
3.18	Количество правонарушений, совершенных обучающимися в ОО	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Общее количество правонарушений, совершенных обучающимися ОО. Отчетный период – 2022 год	
3.19	Численность обучающихся на подвозе в регионе	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков обучающихся	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Общая численность обучающихся ОО, находящихся на подвозе. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla»
3.20	Доля ОО, включенных в нижний квартиль ОО региона по значению индекса благополучия ОО, от общего количества ОО в регионе, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Доля в % рассчитывается по формуле: численность ОО, включенных в нижний квартиль (т.е. входят в 4,5 кластер социального паспорта) по значению индекса социального благополучия ОО ÷ общее количество ОО в МР×100 %. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «Joomla»

3.21	Доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перенесением выявленных ресурсных дефицитов), от общего количества ОО в регионе, % - ограниченность культурных и образовательных ресурсов; - дефицит материальной базы и инфраструктуры, в т.ч. устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники; - дефицит педагогических кадров	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты ÷ общее количество ОО в МР×100 % (по каждому ресурсному дефициту) Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»
3.22	Доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перенесением выявленных факторов риска), от общего количества ОО в Омской области, % - территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта; - территориальная отдаленность школы; - низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры; - сложный контингент (дети	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов ÷ общее количество ОО в МР× 100 % (по каждому риску). Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»

	из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья); - неблагоприятная школьная атмосфера; - недостаточно сформированные практики школьного управления				
3.23	Доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов), от общего количества ОО в регионе, % - ограниченность культурных и образовательных ресурсов; - дефицит материальной базы и инфраструктуры, в т.ч. устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники; -дефицит педагогических кадров	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков ОО	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты ÷ общее количество ОО в МР×100 % (по каждому ресурсному дефициту). Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»
3.24	Доля педагогических работников ПНОР (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общей	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ПНОР 2022 года	Указывается: Доля в % рассчитывается по формуле: численность педагогических работников ПНОР (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов ÷ общую численность педагогических работников	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»

	численности педагогических работников в регионе (в разрезе учебных предметов), % на базе ИРООО/ в иных ОО ДПО по предметам: - математика; - русский язык; - история; - обществознание; - химия; - география; - физика; - биология; - иностранный язык	уровне. Способом получения данных является анализ списков педагогических работников ЦННОР		в МР в разрезе учебных предметов $\times 100$ %. Отчетный период – 2022 год	
3.25	Доля педагогических работников ОО, в небагаоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения, у которых выявлены один и более профессиональных дефицитов от общей численности педагогических работников в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ списков педагогических работников ОО, работающих в небагаоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ЦННОР 2022 года	Указывается: Доля в % рассчитывается по формуле: численность педагогических работников ЦННОР, у которых выявлены один или более профессиональных дефицитов ÷ общая численность педагогических работников в МР $\times 100$ %. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»
4.	Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционизирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (мониторинг образовательных результатов осуществляется посредством сопоставления данных в рамках реализации				

региональных мониторинговых исследований качества образования)

4.1.	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования в Омской области	Источником данных для расчета показателей является база данных ФИС ОКО с результатами ВПР. Способом получения данных является анализ результатов оценки обучающихся	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 4-х классов, получивших «3» по русскому языку + математике при выполнении ВПР ÷ общую численность обучающихся при выполнении ВПР умноженное на 2 × 100 %. Отчетный период – 2022 год	Федеральная информационная система оценки качества образования
4.2.	Доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общей численности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения ГИА) в Омской области	Источником данных для расчета показателей является массивы данных КУ РИАЦ. Способом получения данных является результатов оценки обучающихся	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 9-х классов, получивших «3» по русскому языку и математике в первую волну ÷ общую численность обучающихся, писавших ОГЭ × 100 % Значение показателя по МР складывается из суммы % обучающихся 9-х классов, получивших отметку «3» по русскому языку за ОГЭ в 2021/2022 учебном году в первую волну + % обучающихся 9-х классов, получивших отметку «3» по математике за ОГЭ в 2021/2022 учебном году в первую волну	База данных КУ РИАЦ
4.3.	Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (базовый уровень), от общей численности обучающихся в Омской области, осваивающих основную образовательную программу среднего общего	Источником данных для расчета показателя является массивы данных КУ РИАЦ. Способом получения данных является результатов оценки обучающихся	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 11-х классов, получивших «3» по математике (базовой) ÷ общую численность выпускников × 100 % Значение показателя по МР складывается из % обучающихся 11-х классов, получивших отметку «3» по журналу, если обучающиеся сдавали математику в формате ЕГЭ и отметку «3» если обучающиеся писали	База данных КУ РИАЦ

	образования результатам проведения (по ГИА – 11)			математику в формате ГВЭ в 2021/2022 учебном году в первую волну	
4.4.	Доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы, от общей численности обучающихся 4 – 8-х классов в Омской области	Источником данных для расчета показателя является массивы данных Портала регионального мониторинга. Способом получения данных является анализ результатов обучающихся выполняемых заданий регионального мониторинга образовательных достижений	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 4 – 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий ÷ общую численность обучающихся, участвующих в комплексных работах × 100 %	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»
4.5.	Доля обучающихся 7 – 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания», от общей численности обучающихся 7 – 9-х классов в Омской области	Источником данных для расчета показателя является массивы данных Портала регионального мониторинга. Способом получения данных является анализ результатов обучающихся выполняемых заданий регионального мониторинга образовательных достижений	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 7 – 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень сформированности регулятивных умений ÷ общую численность обучающихся, писавших вычислительные диагностические работы × 100 %.	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»
4.6.	Доля обучающихся 9-х классов, достигших	Источником данных для расчета	Генеральная совокупность –	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 9-х классов,	Автоматизированное программное

	базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных действий по результатам выполнения индивидуального проекта, от общей численности обучающихся 9-х классов в Омской области	показатели являются сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ данных по результатам проведения индивидуального проекта	участвуют все ОО Омской области	продемонстрировавших базовый уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных действий ÷ общую численность обучающихся, участвующих в индивидуальном проекте × 100 %. Отчетный период – 2022 год	обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1oom1a»
4.7.	Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта, от общей численности обучающихся 11-х классов в Омской области	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ данных по результатам проведения индивидуального проекта	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 11-х классов, продемонстрировавших базовый уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий ÷ общую численность обучающихся, участвующих в индивидуальном проекте × 100 %. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением CMS «1oom1a»
4.8.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности комплексной работы от общей численности обучающихся, участвовавших в комплексной работе в Омской области	Источником данных для расчета показателя является массивы данных Портала регионального мониторинга. Способом получения данных является	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 4 – 8-х классов, справившихся с заданиями комплексной работы на оценку читательской грамотности ÷ общую численность обучающихся, участвовавших в исследовании × 100 %	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «1oom1a»

	анализ результатов обучающихся выполнения заданий регионального мониторинга образовательных достижений				
4.9.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности комплексной работы от общей численности обучающихся, участвовавших в комплексной работе в Омской области	Источником данных для расчета показателя является массивы данных Портала регионального мониторинга. Способом получения данных является анализ результатов обучающихся выполнения заданий регионального мониторинга образовательных достижений	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 4 – 8-х классов справившихся с заданиями комплексной работы на оценку математической грамотности ÷ общую численность обучающихся, участвовавших в исследовании × 100 %	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»
4.10	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности комплексной работы, от общей численности обучающихся, участвовавших в комплексной работе в Омской области	Источником данных для расчета показателя является массивы данных Портала регионального мониторинга. Способом получения данных является анализ результатов обучающихся выполнения заданий регионального мониторинга образовательных достижений	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 4 – 8-х классов, справившихся с заданиями комплексной работы на оценку естественно-научной грамотности ÷ общую численность обучающихся, участвовавших в исследовании × 100 %	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «loomla»

		образовательных достижений				Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, управлением SMS «Joomla»
4.11	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку креативного мышления комплексной работы, от общей численности обучающихся, участвовавших в комплексной работе в Омской области	Источником данных для расчета показателя является массивы данных Портала регионального мониторинга. Способом получения данных является анализ результатов обучающихся выполнения заданий регионального мониторинга образовательных достижений	Генеральная совокупность – участвуют все ОО Омской области	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся 4 – 8-х классов, справившихся с заданиями комплексной работы на оценку креативного мышления ÷ общую численность обучающихся, участвовавших в исследовании × 100 %		
5.	Показатели по организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Омской области					
5.1.	Доля ОО, в которых разработаны программы по профилактике учебной неуспешности, учитывающие риски снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска), от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ содержания информационных таблиц, заполняемых муниципалитетами	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле: численность ОО, в которых разработаны программы по профилактике учебной неуспешности, учитывающие риски снижения образовательных результатов ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»	
5.2.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработаны	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО	Доля в % рассчитывается по формуле: численность слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработаны индивидуальные	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта,	

	индивидуальный маршрут от общей численности обучающихся ОО в Омской области, %	которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ содержания информационных таблиц, заполняемых муниципалитетами	региона	образовательный маршрут ÷ общая численность обучающихся в ОО × 100 %. Значение показателя по МР определяется по каждой ОО в % от общей численности обучающихся в ОО. Отчетный период – 2022 год	работающего под управлением SMS «Joomla»
5.3.	Доля обучающихся (от общей численности неуспевающих), посещающих внеурочные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе от общей численности обучающихся ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ содержания информационных таблиц, заполняемых муниципалитетами	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Доля в % рассчитывается по формуле: численность обучающихся, посещающих внеурочные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе ÷ общая численность обучающихся в ОО × 100 %. Значение показателя по МР определяется по каждой ОО в % от общей численности неуспевающих обучающихся в ОО. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»
5.4.	Доля ОО региона, включенных в сетевое взаимодействие с Центрами образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр), «Кванториум» от общего количества ОО в Омской области, %	Источником данных для расчета показателя является сведения, сбор которых осуществляется на муниципальном уровне. Способом получения данных является анализ содержания информационных таблиц, заполняемых муниципалитетами	Выборка осуществляется на основе генеральной совокупности всех ОО региона	Доля в % рассчитывается по формуле: количество ОО, включенных в сетевое взаимодействие с Центрами, «Кванториум» ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – 2022 год	Автоматизированное программное обеспечение на платформе сайта, работающего под управлением SMS «Joomla»

