

**Информационно-аналитическая справка
по результатам мониторинга классов (групп) педагогической
направленности в рамках различных профилей при реализации
образовательных программ среднего общего образования
в 2021/2022 учебном году**

В целях исполнения пункта 9 перечня поручений Минпросвещения России по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, состоявшегося 7 июля 2021 года, в рамках федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» в период с 27 сентября по 3 ноября 2021 года проведен мониторинг классов (групп) педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования в 2021/2022 учебном году (далее – мониторинг).

По результатам мониторинга в 2021/2022 учебном году в 25 муниципальных образованиях Омской области (Большереченский, Большеуковский, Знаменский, Исилькульский, Калачинский, Колосовский, Кормиловский, Крутинский, Любинский, Марьяновский, Муромцевский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Павлоградский, Русско-Полянский, Саргатский, Таврический, Тевризский, Тюкалинский, Усть-Ишимский, Черлакский, Шербакульский муниципальные районы и город Омск) функционирует 72 класса/группы педагогической направленности (психолого-педагогические, социально-педагогические, педагогические) с общей численностью 894 обучающихся и по сравнению с 2020/2021 учебным годом численность обучающихся, занимающихся классами/группами педагогической направленности, увеличилась в 2,4 раза (таб. 1).

Педагогический компонент реализуется через учебные предметы (таб. 4), элективные курсы (таб. 5), курсы внеурочной деятельности (таб. 6), дополнительные общеобразовательные программы (таб. 7).

В регионе действует несколько моделей педагогических классов:

1) первая – педагогический класс создается на базе одного класса в общеобразовательной организации, обучение осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности (515 обучающихся из 52 образовательных организаций 14 муниципальных образований Омской области (Большереченский, Большеуковский, Знаменский, Калачинский, Колосовский, Кормиловский, Муромцевский, Павлоградский, Русско-Полянский, Тевризский, Усть-Ишимский, Черлакский, Шербакульский муниципальные районы и г. Омск) или за счет дополнительных общеобразовательных программ (68 обучающихся из 5 образовательных организаций 4 муниципальных районов Омской области (Большеуковский, Одесский, Саргатский, Черлакский)).

Отмечается положительная динамика реализации данной модели по сравнению с 2020/2021 учебным годом – численность обучающихся увеличилась в 3,6 раз.

2) вторая – на базе нескольких классов одной общеобразовательной организации, обучение осуществляется в рамках индивидуальных учебных планов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, где высокомотивированные и склонные к педагогической профессии обучающиеся разных параллелей или классов одной параллели объединены в разновозрастную группу или группу (112 обучающихся из 14 образовательных организаций 4 муниципальных районов Омской области (Любинский, Называевский, Таврический, Черлакский);

3) третья – на базе общеобразовательной организации или учреждения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия, которое выступает в качестве базового учреждения (ресурсного центра), обучение осуществляется за счет дополнительных общеобразовательных программ (91 обучающийся из 23 образовательных организаций 4 муниципальных районов Омской области (Исилькульский, Крутинский, Нововаршавский, Одесский);

4) четвертая – на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», который выступает ресурсным центром, обучение осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «ПЕД?КЛАСС!» (108 обучающихся из 21 образовательных организаций 4 муниципальных образований Омской области (Марьяновский, Омский, Тюкалинский муниципальные районы и г. Омск).

По результатам проведенного мониторинга осуществлена кластеризация муниципальных органов управления образованием Омской области по признаку «Соответствие выбранной модели классов/групп педагогической направленности методическими рекомендациям для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций по созданию педагогических классов») (таб. 8):

1 кластер – высокий уровень соответствия (создан отдельный класс, реализация педагогического компонента осуществляется через учебные предметы, элективные курсы) – 6 муниципальных районов Омской области (Большеуковский, Знаменский, Калачинский, Колосовский, Усть-Ишимский, Шербакульский);

2 кластер – повышенный уровень соответствия (создан отдельный класс, реализация педагогического компонента осуществляется через курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные

программы) – 13 муниципальных образований Омской области (Большереченский, Большееуковский, Исилюльский, Кормиловский, Марьяновский, Муромцевский, Одесский, Павлоградский, Русско-Полянский, Саргатский, Тевризский, Черлакский муниципальные районы и город Омск);

3 кластер – средний уровень соответствия (реализация педагогического компонента осуществляется в рамках индивидуальных учебных планов через учебные предметы, элективные курсы) – Любинский муниципальный район;

4 кластер – пониженный уровень соответствия (реализация педагогического компонента осуществляется в рамках индивидуальных учебных планов через курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы) – 9 муниципальных образований Омской области (Крутинский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Таврический, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск);

5 кластер – низкий уровень соответствия (отсутствуют классы/группы педагогической направленности) – 8 муниципальных районов Омской области (Азовский, Горьковский, Москаленский, Нижнеомский, Оконешниковский, Полтавский, Седельниковский, Тарский).

Более чем в 50% муниципалитетов (18), в образовательных организациях которых функционировали педагогические классы, увеличилась численность обучающихся. 4 муниципальных района Омской области (Исилюльский, Калачинский, Марьяновский, Шербакульский) из 6, планировавших создать по одному классу педагогической направленности в 2021/2022 учебном году на базе общеобразовательных организаций своего района, реализовали намеченные планы. В 2 муниципальных районах Омской области (Любинский, Омский муниципальные районы) планы по созданию педагогических классов не исполнены.

Вместе с тем, ряд муниципальных органов управления образованием Омской области (Крутинский, Любинский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Таврический, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск) испытывают трудности в реализации методических рекомендаций в связи небольшой численностью обучающихся, мотивированных по дальнейшее получение педагогической профессии.

При анализе результатов можно выделить одну из проблемных зон – в основном классы/группы педагогической направленности создаются на уровне среднего общего образования. При этом прослеживается тенденция увеличения охвата обучающихся 7 – 9 классов образовательных организаций программами педагогической направленности (по сравнению с 2020/2021 учебным годом прирост обучающихся составил 148 человек). Реализация педагогического компонента на уровне основного общего образования через индивидуализацию обучения позволит осуществлять профориентационную работу, направленную на осознанный выбор профессии в педагогической сфере, и сформировать отдельные классы на уровне среднего общего образования высокомотивированных обучающихся.

Увеличение численности обучающихся, мотивированных на дальнейшее получение педагогической профессии, возможно посредством осуществления системной поддержки деятельности педагогических классов муниципальными органами управления образованием Омской области, (например, информационно-методическое сопровождение, организация образовательно-событийной среды, мониторинг эффективности профильной подготовки педагогической направленности в образовательных организациях на уровне муниципального образования Омской области и т.д.).

Дальнейшее развитие сети педагогических классов в 2022 – 2024 годах в регионе предусмотрено Программой взаимодействия между Министерством образования Омской области, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет», бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, реализующими образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки «Образования и педагогические науки», утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 19 января 2021 года № 71.

Рекомендации руководителям муниципальных органов управления образованием Омской области:

1. Руководителям всех муниципальных органов управления образованием Омской области проработать вопрос реализации программ педагогической направленности через индивидуальные учебные планы на уровне основного общего образования, расширив охват детей с 7 класса.

2. Руководителям 14 муниципальных образований Омской области (Большереченский, Большеуковский, Исилькульский, Кормиловский, Любинский, Марьяновский, Муромцевский, Одесский, Павлоградский, Русско-Полянский, Саргатский, Тевризский, Черлакский муниципальные районы и город Омск) с руководителями образовательных организаций своего муниципального образования проработать вопрос корректировки учебных планов отдельных классов педагогической направленности в части введения педагогического компонента в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные учебные предметы, элективные курсы, курсы по выбору и др.).

3. Руководителям 8 муниципальных образований Омской области (Азовский, Горьковский, Москаленский, Нижнеомский, Оконешниковский, Полтавский, Седельниковский, Тарский муниципальные районы) с руководителями образовательных организаций своего муниципального образования проработать вопрос открытия классов/групп педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

4. Департаменту дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области осуществлять ежегодный мониторинг классов педагогической направленности в рамках федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Заместитель Министра
образования Омской области



Л.Н. Жукова

«9» ноября 2021 года

Приложение

Таб. 1 «Информация о классах/группах педагогической направленности»

Учебный год	Всего классов/групп (в ед.)	Из них на уровне среднего общего образования (в ед.)	Численность обучающихся (в чел.)	Из них на уровне среднего общего образования (в чел.)	% прироста (в %)
2020/2021	40	32	372	205	
2021/2022	72	45	894	579	140,3

Таб. 2 «Реализация педагогического компонента»

Учебный год	отдельно классом/группой				в рамках индивидуального учебного плана		
	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования	% прироста (в %)	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования
2020/2021	174	46,8	Большереченский, Большееуковский, Кормиловский, Крутинский, Таврический, Тевризский муниципальные районы и город Омск		198	53,2	Знаменский, Колосовский, Муромцевский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Павлоградский, Русско-Полянский, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск;

2021/2022	628	70,2	Большереченский, Большеуковский, Знаменский, Исилькульский, Калачинский, Колосовский, Кормиловский, Марьяновский, Муромцевский, Одесский, Павлоградский, Русско-Полянский, Саргатский, Тевризский, Усть-Ишимский, Черлакский, Шербакульский муниципальные районы и город Омск	260,9	266	29,8	Крутинский, Любинский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Таврический, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск	34,3
-----------	-----	------	---	-------	-----	------	---	------

Таб. 3 «Реализация педагогического компонента в рамках сетевого взаимодействия»

Учебный год	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования	% прироста (в %)
2020/2021	133	35,7	Крутинский, Муромцевский, Нововаршавский, Одесский, Павлоградский, Тюкалинский муниципальные районы и город Омск	
2021/2022	199	22,2	Исилькульский, Крутинский, Марьяновский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Тюкалинский муниципальные районы и город Омск	49,6

Таб. 4 «Реализация педагогического компонента через учебные предметы»

Учебный год	Наименование учебного предмета	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования	% прироста (в %)
2020/2021	«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание»	33	5,9	Знаменский, Муромцевский	
2021/2022	«Русский язык», «Литература», «Математика», «Обществознание», «Психология»	78	8,7	Знаменский, Колосовский, Усть-Ишимский, Шербакульский	136,4

Таб. 5 «Реализация педагогического компонента через элективные курсы»

Учебный год	Наименование элективного курса	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования	% прироста (в %)
2020/2021	«История в лицах», «Основные вопросы обществознания»	13	3,5	Большеуковский	
2021/2022	«История в лицах», «Основные вопросы обществознания», «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика»	64	7,2	Большеуковский, Калачинский, Любинский	392,3

Таб. 6 «Реализация педагогического компонента через курсы внеурочной деятельности»

Учебный год	Наименование курса внеурочной деятельности	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования	% прироста (в %)
2020/2021	«Дистанционный учитель», «Юный медиатор», «Будущий учитель», «Я учитель», «Хочу стать педагогом» и др.	218	58,6	Большереченский, Большешуковский, Колосовский, Кормиловский, Крутинский, Называевский, Русско-Полянский, Саргатский, Таврический, Тевризский, Черлакский	
2021/2022	«К вершинам мастерства», «Проба предмета», «Юный педагог», «Основы педагогики и психологии», «Школьный вальс», «Преподавание в младших классах», «Мир педагога», «Твори добро (профессии воспитатель, учитель)», «Хочу стать педагогом», «Ориентация школьников на педагогическую профессию» и др.	566	63,3	Большереченский, Большешуковский, Кормиловский, Марьяновский, Муромцевский, Называевский, Павлоградский, Русско-Полянский, Таврический, Тевризский, Черлакский муниципальные районы и город Омск	159,6

Таб. 7 «Реализация педагогического компонента через дополнительные общеобразовательные программы»

Учебный год	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Численность обучающихся (в чел.)	% (в %)	Муниципальные образования	% прироста (в %)

2020/2021	«Педагогический класс», «Путь к успеху», «Путь в академию звёзд», «Шаг в будущую профессию» и др.	172	46,2	Большеуковский, Знаменский, Колосовский, Кормиловский, Муромцевский, Нововаршавский, Одесский, Павлоградский, Таврический, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск	40,7
2021/2022	«Азбука психологии», «Педагогический класс», «Пед? Класс!», «Путь к профессии», «Школа вожатского мастерства для сельских школьников», «Сетевой социально-педагогический класс»	242	27,1	Большеуковский, Исилькульский, Крутинский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Саргатский, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск	

Таб. 8 «Кластеризация муниципальных органов управления образованием Омской области»

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер	5 кластер
Большеуковский, Знаменский, Калачинский, Колосовский, Усть-Ишимский, Шербакульский	Большереченский, Большеуковский, Исилькульский, Кормиловский, Марьяновский, Муромцевский, Одесский, Павлоградский, Русско-Полянский, Саргатский, Тевризский, Черлакский муниципальные районы и город Омск	Любинский	Крутинский, Называевский, Нововаршавский, Одесский, Омский, Таврический, Тюкалинский, Черлакский муниципальные районы и город Омск	Азовский, Горьковский, Москаленский, Нижнеомский, Оконешиковский, Полтавский, Седельниковский, Тарский муниципальные районы