



Информация
об эффективности принятых мер в рамках реализации Концептуальной
модели региональной системы оценки качества образования Омской области
в 2021/2022 учебном году

В рамках реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области в 2021/2022 учебном году, утвержденной 29 июня 2021 года, осуществляется ряд мероприятий, направленных на координацию, методическое и организационно-технологическое обеспечение процедур, проводимых по оценке качества образования, принятие управленческих решений и действий, направленных на повышение качества образования, контроль за их выполнением, кадровое и информационное обеспечение (Приложение 1).

Вся проводимая работа была направлена на повышение качества образовательных результатов обучающихся. Результаты оценочных процедур позволяют сделать вывод об эффективности мероприятий.

1. Результаты анализа региональных процедур оценки качества образования показывают положительную динамику по снижению доли образовательных организаций, демонстрирующих первый признак необъективности (завышение значения среднего балла) при проведении регионального мониторинга образовательных достижений: уменьшилось в сравнении с 2021 годом в среднем на 40 % количество образовательных организаций, демонстрирующих первый признак необъективности. Таким образом, меры, принятые в регионе по обеспечению объективности процедур оценки качества образования являются эффективными. (Протокол заседания Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования от 28.06.2022 года, стр. 218, 221, 236, 239: <https://clck.ru/rgMPp>)

2. Результаты двух мониторингов на наличие публикаций графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году на официальных сайтах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области, а затем на наличие внесения изменений в связи с переносом ВПР на осень, показали, что, меры, по обеспечению оптимизации графиков, принятые на региональном уровне, оказались не достаточно эффективными: только в двух муниципальных районах (Омский и Полтавский) доля графиков с изменениями, опубликованными на сайте, составила 100 %. В трех муниципальных районах (Горьковский, Калачинский и Таврический) эта доля составила 67 %. В четырех муниципальных районах (Знаменский,

Колосовский, Седельниковский и Черлакский) только на каждом втором сайте образовательных организаций представлен измененный график. В 15 (47 %) районах на сайтах школ размещен график без изменений и в 22 (69 %) районах на сайтах школ, включенных в выборку, не размещены графики оценочных процедур.

Не смотря на то, что в течение учебного года велась разъяснительная и информационная работа по созданию и размещению графиков оценочных процедур на сайтах общеобразовательных организаций, не все муниципальные органы управления образованием эффективно организовали эту работу в подведомственных общеобразовательных организациях (Протокол заседания Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования от 28.06.2022 года, стр.1, 10, 11, 302-314 <https://clck.ru/rgMPp>).

Решение проблемы сбалансированности оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации с учетом информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, с целью исключения дублирования по содержанию различных оценочных процедур становится одной из задач по выстраиванию эффективной и объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). В связи с этим, на уровне региона, необходимо обеспечить условия для формирования и совершенствования ВСОКО во всех образовательных организациях, расположенных на территории Омской области.

3. Меры, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся начального, основного и среднего общего образования (базовый уровень, уровень выше базового).

Выполнение ВПР по результатам усвоения программ начального общего образования

предмет	2020 год			2021 год		
	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших базовый уровень подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших базовый уровень подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)
Русский язык	21	56	23	6,5	75,5	18
Математика	11	67	22	3	63	34
Окружающий мир	4	89	7	1	78	21

В 2020 году в ВПР участвовали обучающиеся 5-х классов по программам начального общего образования.

Согласно статистике отметок ВПР доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по программам начального общего образования составила:

- по русскому языку в 2021 году – 6,5 %, в 2020 – 21 %;
- по математике в 2021 году – 3 %, в 2020 году – 11 %;
- по окружающему миру в 2020 году – 4 %, в 2021 – 1 %.

Выполнение ВПР по результатам усвоения программ

основного общего образования

Предмет	2020 год			2021 год		
	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших базовый уровень подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки (%)	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)
Русский язык						
5 класс	12	65	23	14	73	13
6 класс	41	55	4	17	74	9
7 класс	39	54	7	17	76	7
8 класс	50	46	4	20	73	7
Математика						
5 класс	13	39	48	12,5	69,5	18
6 класс	31	59	10	13	81	6
7 класс	26,5	68,5	5	10	82	8
8 класс	32	67,7	0,3	10	88	2
Биология						
5 класс	27	70	3	10	81	9
6 класс	27	70	3	10	83	7
7 класс	24	72	4	8	83	9
8 класс	21	75	4	5	85	10
История						
5 класс	21	72	7	7	79	14
6 класс	31	65	4	10	79	11
7 класс	30	65,5	4,5	10	79	11
8 класс	29	66	5	7	79	14
География						
6 класс	10	85	5	4	88	8
7 класс	30	68	2	11	83	6
8 класс	33	65	2	9	87	4
Обществознание						
6 класс	25	70	5	11	78	11
7 класс	33	64	3	13	81	6
8 класс	44	54	2	16	76	8
Физика						
7 класс	33	63	4	13	77	10
8 класс	36	61	3	13	80	7
Химия						
8 класс	13	74	13	5	74	21

В 2020 году в ВПР участвовали обучающиеся 6 – 9 классов по программам предыдущего года.

Выполнение ЕГЭ по результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования

	Русский язык		Математика (П)	
показатели	2019	2021	2019	2021
Доля обучающихся, не достигших базового уровня	0,4	0,1	3,1	0,2
Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки	77,3	76,1	91,7	94,5
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки	22,3	23,8	5,2	5,3

Положительная динамика результатов объясняется тем, что на ЕГЭ второй год подряд выходят наиболее мотивированные дети, ориентированные на поступление в вуз, а потому более подготовленные обучающиеся.

Не смотря на то, что доля обучающихся, показывающих достижение высокого уровня подготовки имеет положительную динамику, рост этого показателя остается минимальным (5,2 % по профильной математике) значением.

Результаты ВПР – 2021 года, ЕГЭ – 2021 года, представленные в таблицах показывают положительную динамику в сравнении с результатами ВПР, проводимых в сентябре 2020 года и результатами ЕГЭ 2019 года. Таким образом, меры и мероприятия, проводимые в регионе по вопросам повышения качества образования (реализация управленческих подпроектов, региональных программ, направленных на повышение качества образования), являются эффективными.

4. Меры, направленные на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Результаты региональных диагностических работ, направленных на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов показали положительную динамику результатов выполнения данной процедуры в 2022 году (на примере результатов выполнения диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» в 2022 году обучающимися 7,8 классов Омской области).

Результаты выполнения диагностической работы обучающихся 7 класса:

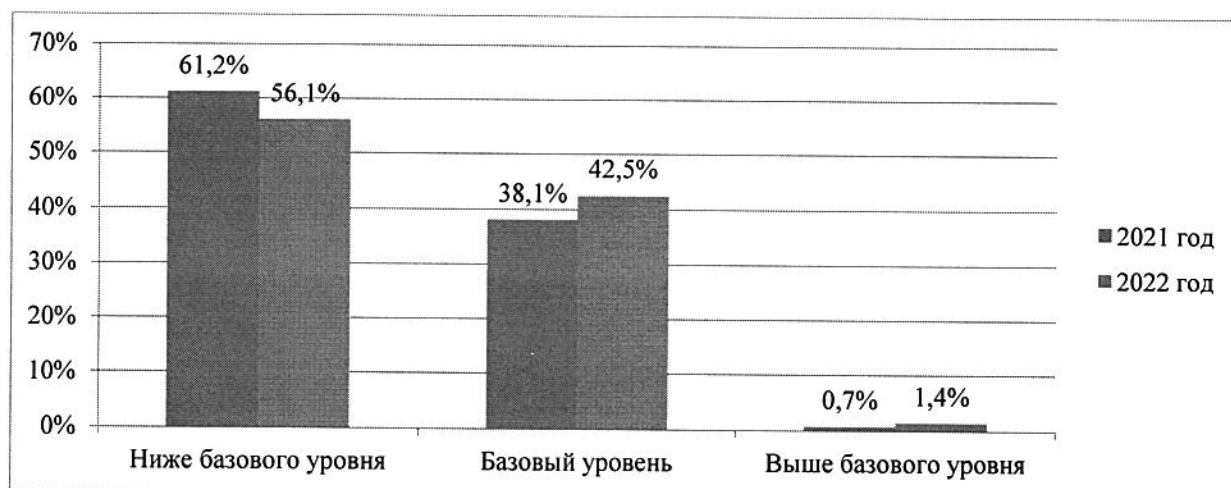


Рис. 1. Сравнение распределения обучающихся 7 классов по качеству выполнения диагностической работы 2021 и 2022 годов

В текущем учебном году доля обучающихся, демонстрирующих овладение основными учебными действиями на базовом уровне, составила 42,5 %, что на 4,4 % выше, чем в 2021 году.

На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что большинство семиклассников (56,1 %) не справилось с выполнением диагностической работы. Однако в 2021 году доля обучающихся, не достигших порогового уровня (50 %), составляла 61,2 %.

Не смотря на то, что в два раза (с 0,7 % в 2021 году до 1,4 % – в 2022 году) увеличилась численность обучающихся, которые демонстрируют овладение основными учебными действиями на уровне выше базового, значение данного показателя остается минимальным (1,4 %).

Результаты выполнения диагностической работы обучающихся 8 класса:



Рис. 2. Сравнение распределения обучающихся 8 классов по качеству выполнения диагностической работы 2021 и 2022 годов

В текущем учебном году доля обучающихся 8 классов, демонстрирующих овладение основными учебными действиями на базовом уровне, составила 67,3 %, что почти в 1,8 раз выше, чем в 2021 году (38,8 %).

На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что только треть восьмиклассников (28,7 %) не справилось

с выполнением диагностической работы. Однако в 2021 году доля обучающихся, не достигших порогового уровня (50 %), составляла 60,9 %.

Положительная динамика результатов выполнения данной процедуры в 2022 году свидетельствует об эффективности мероприятий Региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 02.10.2019 года № 3476, а также мероприятий регионального проекта, направленного на повышение качества образования в образовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях, расположенных на территории Омской области на 2020 – 2023 годы.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году меры, предпринимаемые регионом по повышению образовательных результатов обучающихся и достижение ими базового уровня и уровня выше базового, остаются актуальными и требуют их дальнейшей реализации.

5. Меры, направленные на оценку функциональной грамотности.

Анализ результатов выполнения комплексных работ обучающимися 4 – 8 классов в части оценки функциональной грамотности (сравнение результатов 2021 и 2022 годов) показал следующее:

4 класс:



Рис. 3 Сравнение результатов комплексной работы в 4 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Не достигли минимального порогового значения 62 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку естественнонаучной грамотности и 58 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку читательской грамотности. С заданиями по «креативному мышлению» не справилось 60 % обучающихся 4 класса.

В сравнении с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по математической грамотности: 67 % обучающихся достигли порогового значения и выше при выполнении заданий на оценку математической грамотности.

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (50 % в 2021 году, 38 % в 2022 году) и блока «читательская грамотность» (49,2 % в 2021 году, 42 % в 2022 году).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления (32 % в 2021 году, 40 % в 2022 году).

5 класс:

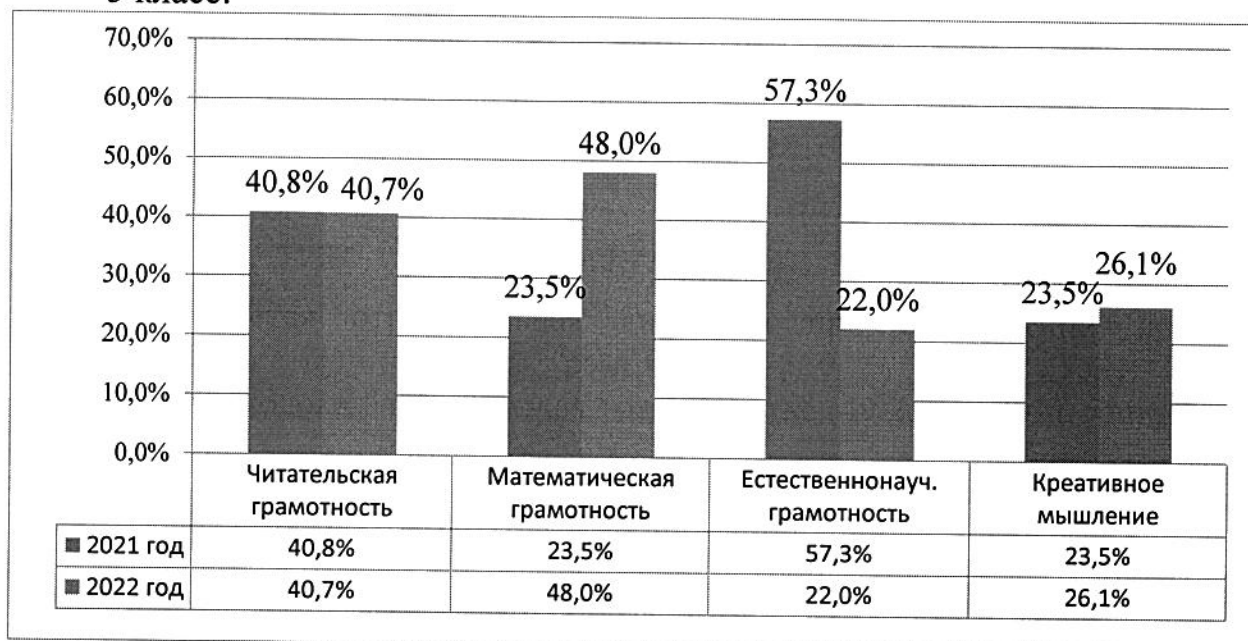


Рис. 4 Сравнение результатов комплексной работы в 5 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Не достигли минимального порогового значения 78 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку естественнонаучной грамотности и 59,3 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку читательской грамотности. С заданиями по «креативному мышлению» не справилось 73,9 % обучающихся 5 класса.

В сравнении с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по математической грамотности: 48 % обучающихся достигли порогового значения и выше при выполнении заданий на оценку математической грамотности.

На уровне прошлого года отмечены результаты по читательской грамотности (40,8 % в 2021 году, 40,7 % в 2022 году).

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (57,3 % в 2021 году, 22 % в 2022 году).

Положительная динамика наблюдается в формировании креативного мышления (23,5 % в 2021 году, 26,1 % в 2022 году)

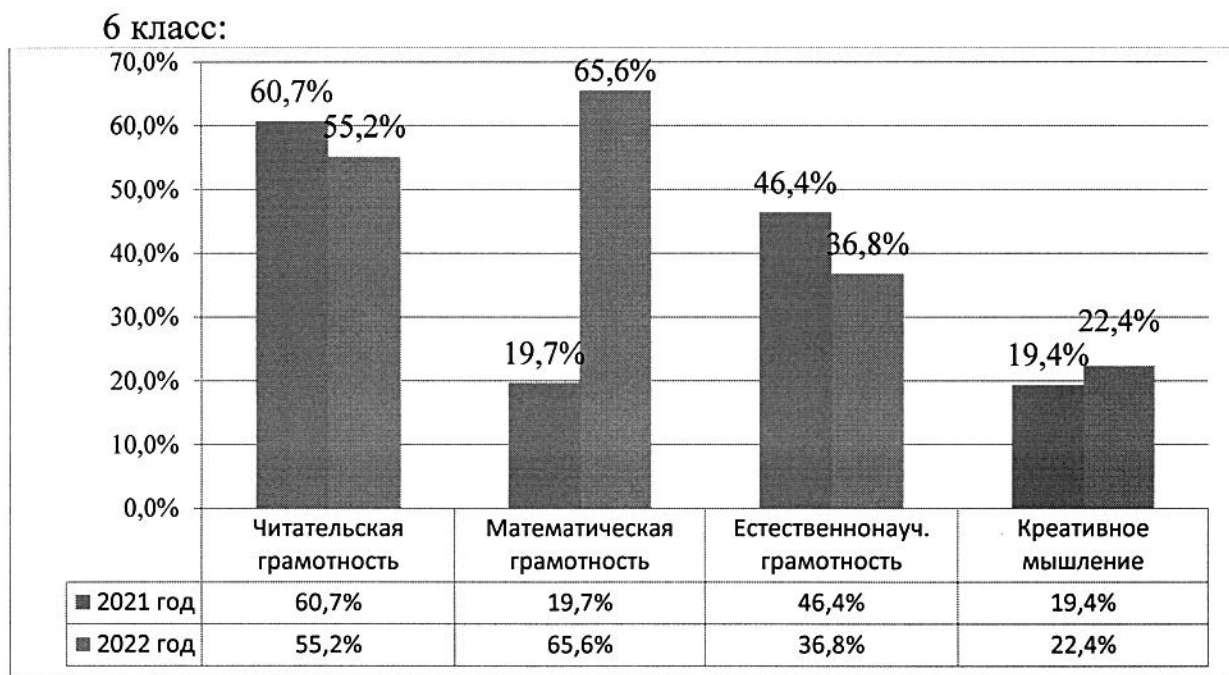


Рис. 5 Сравнение результатов комплексной работы в 6 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Не достигли минимального порогового значения 63,2 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку естественнонаучной грамотности и 44,8 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку читательской грамотности. Задания по «креативному мышлению» не выполнило 77,9 % обучающихся 6 класса.

В сравнении с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по математической грамотности: 66,5 % обучающихся справились с заданиями на оценку математической грамотности (в 2021 году – 19,7 %).

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (46,4 % в 2021 году, 36,8 % в 2022 году) и блока «читательская грамотность» (55,2 % в 2022 году, 60,7 % в 2021 году).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления (19,4 % в 2021 году, 22,4 % в 2022 году).



Рис. 6 Сравнение результатов комплексной работы в 7 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Не достигли минимального порогового значения 65,2 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку естественнонаучной грамотности и 50,4 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку читательской грамотности. Задания по «креативному мышлению» не выполнило 70,6 % обучающихся 7 класса.

В сравнении с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по математической грамотности: 66,5 % обучающихся достигли порогового значения и выше при выполнении заданий на оценку математической грамотности (в 2021 году – 19,7 %).

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (73,9 % в 2021 году, 34,8 % в 2022 году) и блока «читательская грамотность» (56,4 % в 2022 году, 49,6 % в 2021 году).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления (23,5 % в 2021 году, 26,1 % в 2022 году).

8 класс:

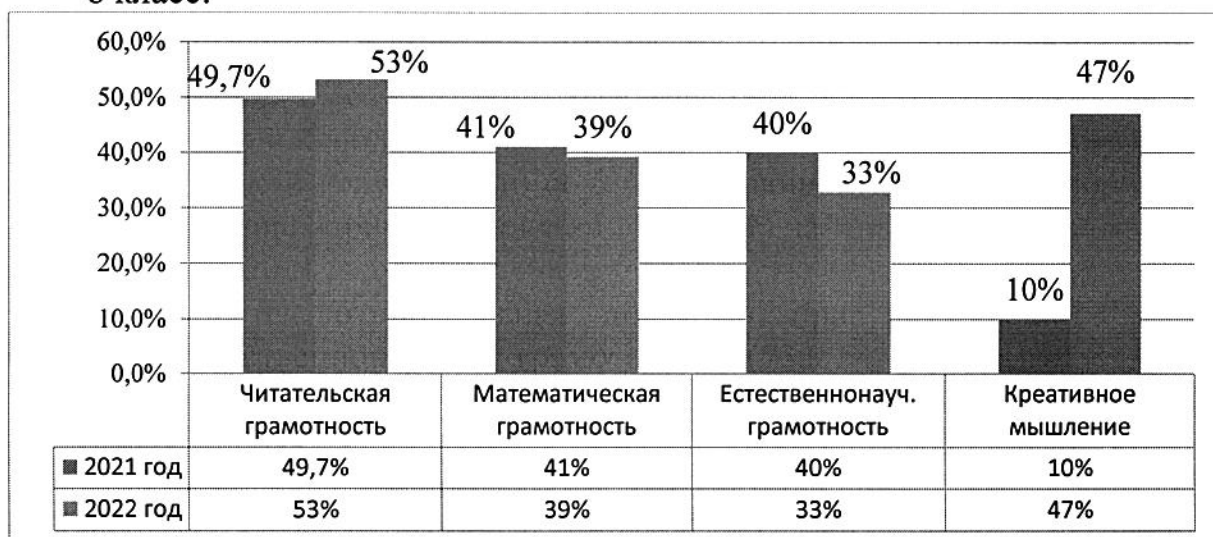


Рис. 7 Сравнение результатов комплексной работы в 8 классе по видам функциональной грамотности 2021 и 2022 годов

Не достигли минимального порогового значения 67 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку естественнонаучной грамотности и 61 % обучающихся по выполнению заданий, направленных на оценку математической грамотности. Задания по «креативному мышлению» не выполнило 53 % обучающихся 8 класса.

В сравнении с результатами 2021 года, можно отметить, что в текущем году наблюдается улучшение результатов по читательской грамотности: 53 % обучающихся достигли порогового значения и выше при выполнении заданий на оценку математической грамотности (2021год – 49,7 %).

Наблюдается отрицательная динамика при выполнении заданий из блока «естественнонаучная грамотность» (40 % в 2021 году, 33% в 2022 году).

Положительная динамика прослеживается в формировании креативного мышления (10 % в 2021 году, 47 % в 2022 году).

В целом, результаты 2022 года свидетельствуют об увеличении уровня сформированности читательской, математической грамотности и креативного мышления по сравнению с результатами 2021 года в 4 – 8 классах, при этом, уровень сформированности всех 4-х видов функциональной грамотности у обучающихся 7-8 классов остается низким.

Снизился уровень естественно-научной подготовки во всех классах, что указывает на недостаточную распространенность практико-ориентированного преподавания естественно-научных предметов, в том числе, недостаточно эффективное использование лабораторного оборудования.

Таким образом, мероприятия регионального Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Омской области на 2021/2022 учебный год оказались недостаточно эффективными.

По результатам анализа эффективности принятых мер определены задачи, которые требуют решения в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, в 2022/2023 учебном году:

1. Организация работы по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора, в том числе через использование в 2022/2023 учебном году общеобразовательными организациями, расположенными на территории Омской области единой формы фиксации дат проведения оценочных процедур, разработанной специалистами Центра мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО "ИРОО" с целью минимизации нагрузки на обучающихся;

2. Оказание методической поддержки по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области;

3. Организация и проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;

4. Обеспечение разработки, сопровождения и реализации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области, краткосрочных программ внеурочной деятельности, направленных на совершенствование работы с обучающимися по формированию функциональной грамотности с учетом анализа результатов комплексных работ по конкретным несформированным компетентностям;

5. Обеспечение контроля за внедрением в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии

образования", в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года;

6. Реализация сетевого взаимодействия со школами – центрами "Точка роста" с целью реализации практической части образовательной программы по естественно-научному направлению;

7. Обеспечение адресной поддержки школам, показывающим низкие образовательные результаты.

Содержание действия в Плане Концептуальной модели	Отчет о выполнении
1. Нормативное обеспечение	
Подготовка проектов распоряжений Министерства образования Омской области (далее – МООО) о проведении мероприятий, направленных на оценку качества образования в образовательных организациях Омской области	Подготовлены распоряжения: 1) Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.09.2021 № 3105 "О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2022 году; 2) Распоряжение Министерства образования Омской области от 29.03.2022 № 977 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 14 сентября 2021 года № 3105"; 3) Распоряжение Министерства образования Омской области от 13.04.2022 № 1110 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 14 сентября 2021 года № 3105"
2. Методическое обеспечение	
Разработка регламентов проведения региональных исследований оценки качества образования, направленных на обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся (оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и т.д.), а также на обеспечение оптимизации графиков	Разработаны: 1) Регламент проведения мониторинга публикации графиков процедур оценки качества образования; 2) Регламент проведения региональных диагностических работ, направленных на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов в образовательных организациях Омской области в 2022 году;

проверочных и диагностических работ	3) Регламент проведения мониторинга образовательных достижений, обучающихся в образовательных организациях Омской области в 2022 году 4) Регламент проведения мониторинга реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области по итогам 2021 года; 5) Методика расчета показателей реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области на 2022 – 2025 годы
Разработка адресных методических рекомендаций для муниципальных органов управления образованием Омской области (далее – МОУО), муниципальных координаторов оценки качества образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций по итогам результатов региональных исследований оценки качества образования	Разработаны: 1) Адресные рекомендации для муниципальных органов управления образованием и муниципальных координаторов оценки качества образования по результатам мониторинга образовательных достижений, обучающихся в 4 – 8 классах (оценка уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2022 году; 2) Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций и учителей по результатам мониторинга образовательных достижений, обучающихся в 4 – 8 классах (оценка уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2022 году; 3) Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций и учителей по результатам региональных диагностических работ на оценку умения «Работа с текстом задания» (оценка уровня сформированности

	регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) в 2022 году; 4) Адресные рекомендации для муниципальных органов управления образованием и муниципальных координаторов оценки качества образования по результатам региональных диагностических работ на оценку умения «Работа с текстом задания» (оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) в 2022 году;
Разработка адресных методических рекомендаций для МОУО по результатам проведения мониторингов оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и результатам мониторинга реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования	Адресные рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образованием по результатам мониторинга реализации Концептуальной модели региональной системы оценки качества общего образования Омской области (итоги 2021 года)
Разработка и корректировка программ развития муниципальных систем оценки качества общего образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических	В 100% муниципальных районах Омской области скорректированы Дорожные карты по развитию систем оценки качества общего образования с учетом результатов оценочных процедур (https://clck.ru/sF4ts – ссылка на протокол (стр.16-17))

работников системы образования на основе результатов процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно – НИКО, PISA), региональные исследования и мониторинги, олимпиады школьников	Мероприятия направлены на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, и создание условий для эффективного развития образовательной среды. Контроль за реализацией дорожных карт осуществляется в рамках ежемесячных собеседований с руководителями МОУО, еженедельных семинаров-совещаний с муниципальными координаторами (каждый вторник), еженедельного проведения Единого методического дня для педагогических коллективов школ (каждый четверг). С целью организационно-методического сопровождения на уровне региона создана специальная информационная система для муниципальных координаторов с их личными кабинетами. https://clck.ru/sG2AU, https://clck.ru/rdCbi (протоколы совещаний и программы совещаний с руководителями МОУО)
3. Организационно-технологическое обеспечение	
Организация участия образовательных организаций Омской области (далее – ОО) в мероприятиях и процедурах по оценке качества образования, включающих: ГИА, ВПР, НИКО, PISA, региональные исследования и мониторинги, олимпиады школьников и др.	https://clck.ru/sG2Fw (письма в МОУО о проведении исследований) https://clck.ru/sG2Ju (письма о переносе ВПР) https://clck.ru/rcwgg (план-график проведения мероприятий, направленных на исследование качества)
Обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении оценочных мероприятий (ГИА, ВПР, НИКО, PISA,	1) Вопросы объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении оценочных мероприятий включены в совещания и

региональные мониторинги, школьники)	исследования и олимпиады	собеседования с руководителями муниципальных органов управления образованием; 2) Муниципальные органы управления образованием: – создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга; – назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга; – информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга; – организуют обучение (консультации) экспертов-наблюдателей и школьных координаторов в соответствии с инструкциями ЦМОКО; – обеспечивают независимое наблюдение за проведением Мониторинга; 3) Для повышения объективности оценки результатов региональных диагностических работ используются подходы, описанные в рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов. Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках региональных диагностических работ в образовательных организациях используются единые контрольно-измерительные материалы с научно обоснованной концепцией, описанной в кодификаторе и спецификации. Опубликован регламент проведения данной процедуры, в котором подробно изложены организационно-
--------------------------------------	--------------------------	---

	технологические решения для проведения. В соответствии с регламентом на каждом этапе проведения привлекаются квалифицированные специалисты. Для устранения конфликтов интересов в качестве организаторов в аудитории и наблюдателей приглашаются специалисты, заинтересованные в получении объективных результатов. Проверку результатов проводила автоматизированная система, размещенная на портале регионального мониторинга https://monitoring.iroooo.ru. Для выявления образовательных организаций с необъективными результатами были построены доверительные интервалы среднего балла по региону. Также для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов перед основным этапом проведения региональных диагностических работ был проведен обучающийся вебинар для муниципальных и школьных координаторов оценки качества образования.
Организация и проведение обучающих семинаров для муниципальных координаторов оценки качества образования и членов Омской региональной общественной организации «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР» по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	1) Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов перед основным этапом проведения региональных диагностических работ проведен обучающийся вебинар для муниципальных и школьных координаторов оценки качества образования.

	2) Обучающий семинар "Планируемые результаты – основа объективности текущего и промежуточного оценивания" организован для руководителей ассоциации педагогов "СПЕКТР" и по запросу МОУО для педагогических работников общеобразовательных организаций (всего – 27 семинаров)
Реализация мероприятий региональной программы, направленной на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций	Проведено 100% (от запланированных) адресных мероприятий методического содержания с группами руководителей образовательных организаций и педагогами
4. Принятие управленческих решений и действий, направленных на повышение качества образования, контроль за их исполнением	
Принятие управленческих решений и действий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся	Проводятся ежемесячные собеседования с руководителями МОУО, еженедельные семинары – совещания с муниципальными координаторами (каждый вторник), еженедельно проводится Единый методический день для педагогических коллективов школ (каждый четверг). Ежеквартально проводятся заседания Совета при Министерстве образования Омской области по качеству общего образования с включением в повестку вопросов, относящихся к обеспечению повышения качества образования. Для руководителей МОУО организуются обучающие семинары по вопросам совершенствования механизмов управления качеством образования. Реализуется региональный подпроект "Школа умного руководителя"
Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам ГИА и иных процедур оценки качества образования. Анализ эффективности принятых мер	
Принятие управленческих решений и действий, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования	
Принятие управленческих решений и действий, направленных на совершенствование муниципальных систем управления качеством образования	
5. Кадровое обеспечение	
Повышение компетентности педагогических и руководящих	Повышение компетентности педагогических и руководящих

работников в вопросах оценки качества образования	работников в вопросах оценки качества образования осуществляется в рамках Плана работы БОУ ДПО "ИРОО": https://clck.ru/sG3ds https://clck.ru/sG3ds
Формирование регионального экспертного сообщества (в том числе из представителей общественности), исключающего конфликт интересов представителей-участников внешней независимой оценки качества образования	В настоящее время на региональном уровне общественное наблюдение реализуется при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (ГИА-9), среднего общего образования (ГИА-11), итогового сочинения (изложения) (11 класс), итогового собеседования по русскому языку (9 класс), регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Выдача удостоверений и графиков выхода в пункты проведения экзаменов общественных наблюдателей: - удостоверение печатается на бланке Министерства образования Омской области (далее — Министерство), заверяется подписью Министра образования Омской области (заместителя Министра образования Омской области) и официальной печатью Министерства. - аккредитация граждан в качестве общественных наблюдателей возможна после прохождения ими соответствующей подготовки по вопросам проведения ГИА, в том числе по вопросам антикоррупционной направленности. В программу подготовки общественных наблюдателей включены вопросы:

	- социальная значимость общественного наблюдения при проведении ГИА; - нормативно-правовая база проведения ГИА; - процедура аккредитации общественных наблюдателей; - основные этапы деятельности общественного наблюдателя на ГИА; - организация взаимодействия общественных наблюдателей в день проведения экзамена. Работа с документацией. Подготовка заканчивается итоговым тестированием.
Организация участия представителей Омской региональной общественной организации «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР» в экспертной оценке ВПР	Проведен семинар-совещание «Особенности проведения региональных и национальных процедур оценки качества в образовательных организациях Омской области в 2022 году». Руководители предметных секций общественной организации «СПЕКТР» привлечены к перепроверке ВПР
6. Информационное обеспечение	
Организация и проведение региональных родительских собраний, направленных на популяризацию проведения процедур оценки качества образования (ГИА, PISA, ВПР, НИКО, региональные исследования и мониторинги, олимпиады школьников	Письмо Министерства образования Омской области от 29.11.2021 № 31222 "О проведении областного собрания "Я выбираю": https://clck.ru/sK7hA Письмо Министерства образования Омской области от 14.01.2022 № 534 "О проведении областного родительского собрания "ЕГЭ и ОГЭ как составная часть оценки качества образования": https://clck.ru/rgNfQ Письма Министерства образования Омской области от 22.03.2022 "Об участии во Всероссийской акции "Единый день сдачи ЕГЭ родителями": https://clck.ru/rbYpr