

ПРОТОКОЛ

отраслевого совета по кадровой политике в сфере образования Омской области

от «21» мая 2021 года

№ 3

В заочном заседании отраслевого совета по кадровой политике в сфере образования Омской области (далее – отраслевой совет) приняли участие следующие члены отраслевого совета:

Жукова Лариса Николаевна	заместитель Министра образования Омской области, председатель совета
Горбунова Татьяна Станиславовна	ректор бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ОО ДПО «ИРООО»)
Горшков Никита Иванович	директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1»
Дрейлинг Евгений Федорович	председатель Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации
Елецкая Инна Борисовна	первый заместитель Министра образования Омской области
Корчагина Елена Анатольевна	заместитель Министра образования Омской области
Кротт Иван Иванович	ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Студеникина Светлана Михайловна	директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж»
Сушко Людмила Викторовна	заместитель председателя Комитета по образованию Администрации Черлакского муниципального района

Отсутствовали 2 члена комиссии: Пискун И.Н., Ковалева И.Г. Кворум имеется.

На заседание отраслевого совета приглашены:

- А.Х. Ганеев, главный специалист отдела кадровой политики Министерства образования Омской области, региональный координатор программы «Земский учитель»,
- Ю.В. Строганова, главный аналитик организационно-методического отдела казенного учреждения Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования» (далее – КУ «РИАЦ»).

Заседание отраслевого совета открыла председатель комиссии Л.Н. Жукова, проинформировала членов комиссии о повестке дня заседания.

Повестка дня

1. О реализации программы «Земский учитель» на территории Омской области в 2021 году.
2. О результатах проведения мониторингов:
 - потребности образовательных организаций Омской области в педагогических кадрах (далее – мониторинг потребности),
 - вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях,
 - о трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации Омской области.

По первому вопросу повестки дня членов отраслевого совета проинформировал А.Х. Ганеев, главный специалист отдела кадровой политики Министерства образования Омской области, региональный координатор программы «Земский учитель».

А.Х. Ганеев сообщил следующее.

В порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, в 2021 году на территории Омской области в рамках программы запланировано трудоустройство 10 учителей.

Прием заявлений и документов на бумажных носителях от претендентов на участие в программе «Земский учитель» осуществлялся с 11 января текущего года до 15 апреля. Решением отраслевого совета от 15 апреля 2021 года прием документов продлевался до 30 апреля текущего года. Решением отраслевого совета от 30 апреля 2021 года прием документов продлевался до 21 мая текущего года.

По состоянию на 21 мая 2021 года на федеральном портале «Земский учитель» зафиксированы 62 электронные заявки. Электронные заявки потенциальных участников программы в настоящее время ориентированы на 14 из 17 вакантных должностей, включенных в профильный перечень должностей в рамках программы.

Количество представленных по состоянию на 21 мая 2021 года заявлений на участие в отборе на бумажных носителях - **17 заявлений**, в том числе заявления от 7 граждан, проживающих на территории Новосибирской области, Республики Саха (Якутия), Республики Алтай (2), Тюменской области, Красноярского края, Краснодарского края.

Заявления потенциальных участников программы ориентированы на 8 различных вакансий из 10 вакансий, включенных в перечень вакантных должностей.

Вместе с тем при наличии достаточного количества электронных заявок на федеральном портале программы заявлений для проведения отбора участников программы недостаточно.

Вопрос продления приема заявлений действующим законодательством не регулируется. Поэтому предлагается отраслевому совету принять решение о продлении приема заявлений с 21 мая по 31 мая 2021 года.

По первому вопросу повестки дня члены отраслевого совета решили:

Продлить прием заявлений и документов на бумажных носителях от претендентов на участие в программе «Земский учитель» с 21 мая по 31 мая 2021 года.

Члены отраслевого совета голосовали:

За – 9 членов совета. Против – нет. Воздержались – нет.

По второму вопросу повестки дня членов отраслевого совета проинформировала Ю.В. Строганова, главный аналитик КУ «РИАЦ» (аналитические материалы к протоколу прилагаются).

По второму вопросу повестки дня члены отраслевого совета решили:

1) Продолжить проведение мониторинга потребности образовательных организаций Омской области в педагогических кадрах в 2022 году и далее ежегодно;

2) Направить результаты проведения мониторингов 2021 и 2022 годов ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в рамках реализации Программы взаимодействия между Министерством образования Омской области, ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БОУ ОО ДПО «ИРООО», образовательными организациями, расположенными на территории Омской области, реализующими образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», для анализа и формирования прогноза потребности в педагогических кадрах системы образования Омской области до 2027 года с учетом данных статистических отчетов по форме № ОО-1, № 1-ДОП, № 85-К и данных ведомственных мониторингов;

3) Министерству образования использовать результаты мониторинга потребности при формировании предложений по контрольным цифрам приема на 2023/2024 учебный год по образовательным программам высшего образования в рамках укрупненных групп специальностей (направлений) 44.00.00, 47.00.00, 49.00.00.

Члены отраслевого совета голосовали:

За – 9 членов совета. Против – нет. Воздержались – нет.

Председатель отраслевого совета

Л.Н. Жукова

Анализ результатов проведения мониторинга потребности образовательных организаций Омской области в педагогических кадрах

В соответствии с пунктом 9 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р), Министерством образования Омской области в соответствии с регламентом, утвержденным 1 марта 2021 года заместителем Министра образования Омской области Л.Н. Жуковой, проведен мониторинг потребности образовательных организаций Омской области в педагогических кадрах.

Цель мониторинга: выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Омской области, создание информационной базы для принятия обоснованных решений в области обеспечения системы образования педагогическими кадрами различного профиля подготовки.

Задачи мониторинга:

- оценка текущей и перспективной потребности образовательных организаций в педагогических кадрах в разрезе предметных областей;
- оптимизация направлений подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями;
- использование полученных данных для формирования предложений по контрольным цифрам приема по образовательным программам профессионального образования в рамках укрупненных групп специальностей (направлений) 44.00.00, 47.00.00, 49.00.00.

Сроки проведения мониторинга: 1 – 31 марта 2021 года.

В проведении мониторинга приняли участие общеобразовательные организации 33 муниципальных образований Омской области и 27 общеобразовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Омской области.

По данным мониторинга общая потребность в педагогических работниках муниципальных и государственных общеобразовательных организациях

СУММАРНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ В 2021 - 2027 ГОДАХ



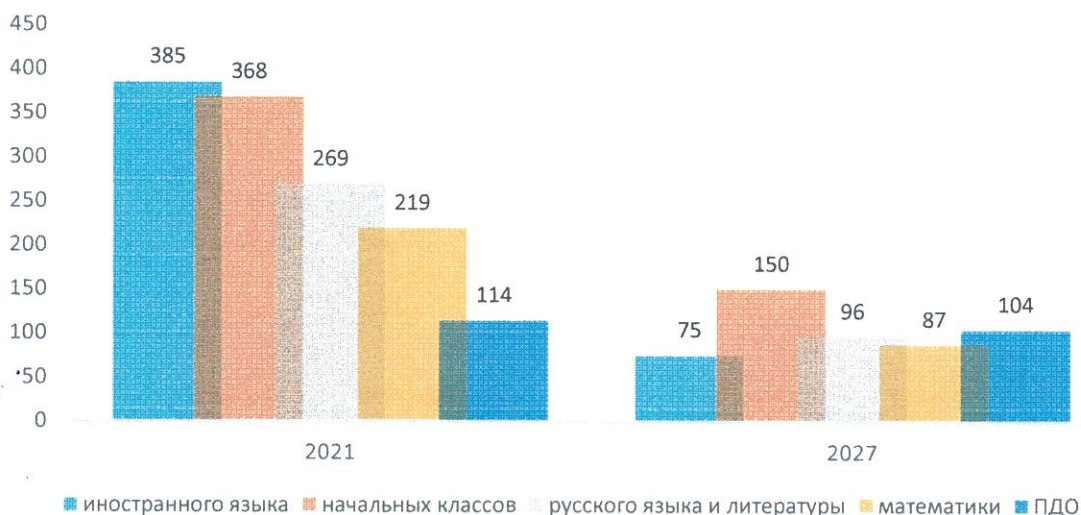
региона в 2021 – 2027 годах составляет 10474 позиции, большая часть из них – 7049 позиций (67,3%) – в образовательных организациях городской местности.

Общая потребность в педагогических работниках муниципальных и государственных общеобразовательных организаций в 2021 – 2027 годах в разрезе предметных областей

Наименование предметной области	Суммарно в 2021-2027 годах				
	ВСЕГО	в городской местности	%	в сельской местности	%
учителей начальных классов	1497	952	63,6%	545	36,4%
русского языка и литературы	1204	838	69,6%	366	30,4%
языка народов России и литературы	6	3	50,0%	3	50,0%
истории, экономики, права, обществознания	620	442	71,3%	178	28,7%
информатики и ИКТ	220	168	76,4%	52	23,6%
физики	370	244	65,9%	126	34,1%
математики	1048	710	67,7%	338	32,3%
химии	286	194	67,8%	92	32,2%
географии	285	182	63,9%	103	36,1%
биологии	314	208	66,2%	106	33,8%
иностраннных языков (английского языка)	744	564	75,8%	180	24,2%
иностраннных языков (немецкого языка)	263	160	60,8%	103	39,2%
иностраннных языков (французского языка)	31	28	90,3%	3	9,7%
иностраннных языков (другие)	10	10	100,0%	0	0,0%
физической культуры	428	290	67,8%	138	32,2%
трудоового обучения (технологии)	289	194	67,1%	95	32,9%
музыки и пения	129	97	75,2%	32	24,8%
изобразительного искусства, черчения	152	122	80,3%	30	19,7%
основ безопасности жизнедеятельности	81	58	71,6%	23	28,4%
прочих предметов	236	140	59,3%	96	40,7%
учителя-логопеды	271	162	59,8%	109	40,2%
учителя-дефектологи (олигофренопедагог)	145	87	60,0%	58	40,0%
учителя-дефектологи (тифлопедагог)	0	0	0,0%	0	0,0%
учителя-дефектологи (сурдопедагог)	6	6	100,0%	0	0,0%
социальные педагоги	205	123	60,0%	82	40,0%
педагоги дополнительного образования	641	389	60,7%	252	39,3%
педагоги-психологи	374	224	59,9%	150	40,1%
воспитатели	176	118	67,0%	58	33,0%
мастера производственного обучения	22	0	0,0%	22	100,0%
тьюторы	177	177	100,0%	0	0,0%
другие педагогические работники	244	159	65,2%	85	34,8%
ИТОГО	10474	7049	67,3%	3425	32,7%

Согласно данным мониторинга, в 2021 году в образовательных организациях наиболее востребованы педагогические работники по следующим должностям: «учитель иностранного языка» (385 позиций), «учитель начальных классов» (368 позиций), «учитель русского языка и литературы» (269 позиций), «учитель математики» (219 позиций), а также по должности «педагог дополнительного образования» (114 позиций).

Структура наиболее востребованных должностей педагогических работников



Структура наиболее востребованных должностей к 2027 году меняется незначительно, наибольшая потребность прогнозируется по должностям «учитель начальных классов» (150 позиций), «педагог дополнительного образования» (104 позиции), «учитель русского языка и литературы» (96 позиций), «учитель математики» (87 позиций), «учитель иностранного языка» (75 позиций).

На протяжении 2021 – 2027 годов наблюдается неравномерная динамика потребности в педагогических кадрах по различным должностям.

Потребность в педагогических работниках муниципальных и государственных общеобразовательных организаций по годам

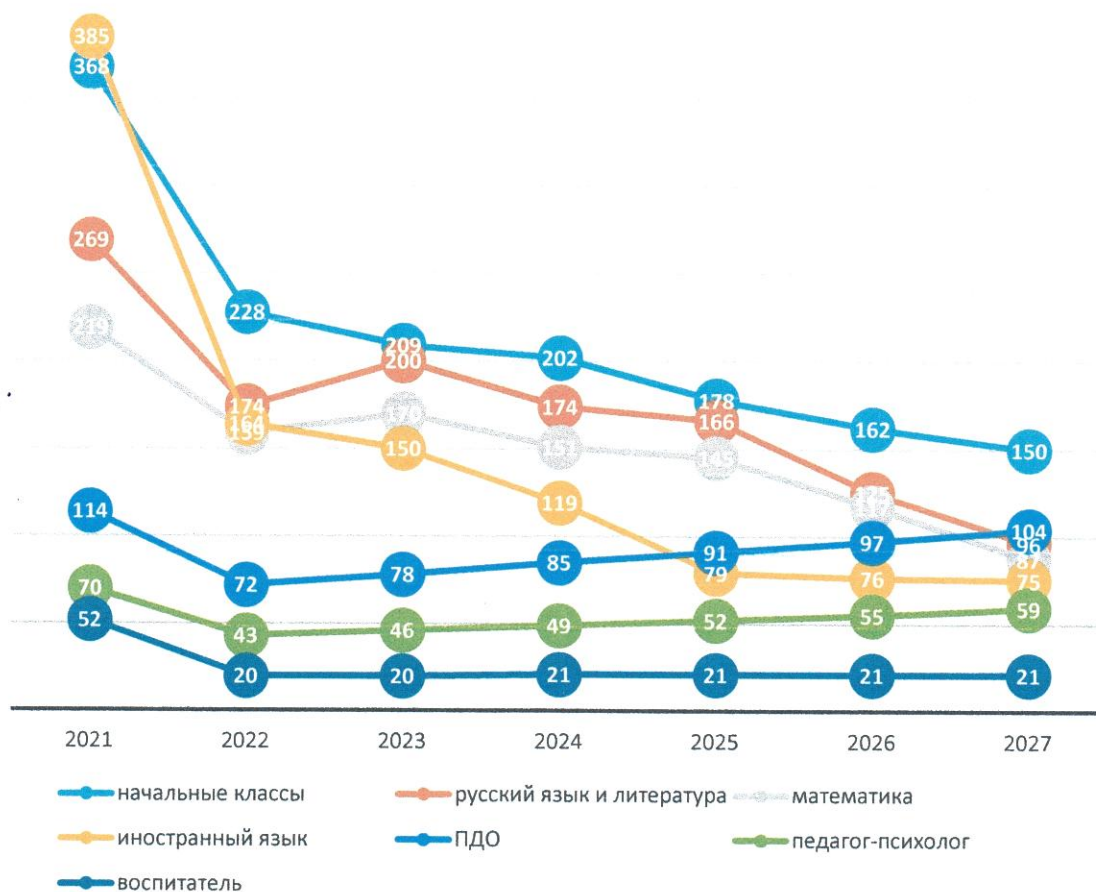
Наименование предметной области	на 2021 год	на 2022 год	на 2023 год	на 2024 год	на 2025 год	на 2026 год	на 2027 год	В 2021-2027 годах
учителей начальных классов	368	228	209	202	178	162	150	1497
русского языка и литературы	269	174	200	174	166	125	96	1204
языка народов России и литературы	6	0	0	0	0	0	0	6
истории, экономики, права, обществознания	90	102	105	100	88	75	60	620
информатики и ИКТ	51	34	36	28	21	24	26	220
физики	92	55	48	48	49	37	41	370

Наименование предметной области	на 2021 год	на 2022 год	на 2023 год	на 2024 год	на 2025 год	на 2026 год	на 2027 год	В 2021-2027 годах
математики	219	159	170	151	145	117	87	1048
химии	47	47	44	40	32	41	35	286
географии	43	51	43	40	39	36	33	285
биологии	44	53	61	50	51	32	23	314
иностраннных языков (английского языка)	275	116	106	84	56	54	53	744
иностраннных языков (немецкого языка)	97	41	37	30	20	19	19	263
иностраннных языков (французского языка)	11	5	5	4	2	2	2	31
иностраннных языков (другие)	2	2	2	1	1	1	1	10
физической культуры	70	90	73	54	50	46	45	428
трудового обучения (технологии)	32	47	57	53	52	27	21	289
музыки и пения	31	25	16	15	14	14	14	129
изобразительного искусства, черчения	21	25	29	26	23	17	11	152
основ безопасности жизнедеятельности	17	12	11	12	10	13	6	81
прочих предметов	11	25	30	35	40	45	50	236
учителя-логопеды	40	32	35	37	40	42	45	271
учителя-дефектологи (олигофренопедагог)	25	15	17	19	21	23	25	145
учителя-дефектологи (тифлопедагог)	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи (сурдопедагог)	0	1	1	1	1	1	1	6
социальные педагоги	40	24	25	27	28	30	31	205
педагоги дополнительного образования	114	72	78	85	91	97	104	641
педагоги-психологи	70	43	46	49	52	55	59	374
воспитатели	52	20	20	21	21	21	21	176
мастера производственного обучения	2	3	3	3	3	4	4	22
тьюторы	51	24	23	22	20	19	18	177
другие педагогические работники	99	27	26	25	24	22	21	244
ИТОГО	2289	1552	1556	1436	1338	1201	1102	10474

По должностям «педагог дополнительного образования» и «педагог-психолог» с 2022 года наблюдается рост потребности, что может быть связано с реализацией мероприятий регионального проекта «Современная школа» - открытием в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и созданием детских (школьных) технопарков «Кванториум». В целом же прогнозируется постепенное снижение к 2027 году потребности в

педагогических работников, что может быть объяснимо, в том числе, демографическими процессами (тенденция снижения числа учащихся 1-4 классов и классов-комплектов).

Динамика потребности в педагогических работниках по основным должностям



Проведение мониторинга обеспечения педагогическими кадрами образовательных учреждений и их потребности в квалифицированных специалистах позволит сформировать механизм «государственного заказа» на обучение, профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития системы образования, в связи с тем, что реализация государственной политики в сфере образования предусматривает развитие кадрового потенциала отрасли, повышение профессиональных компетенций работающих в ней специалистов в соответствии с современными требованиями.

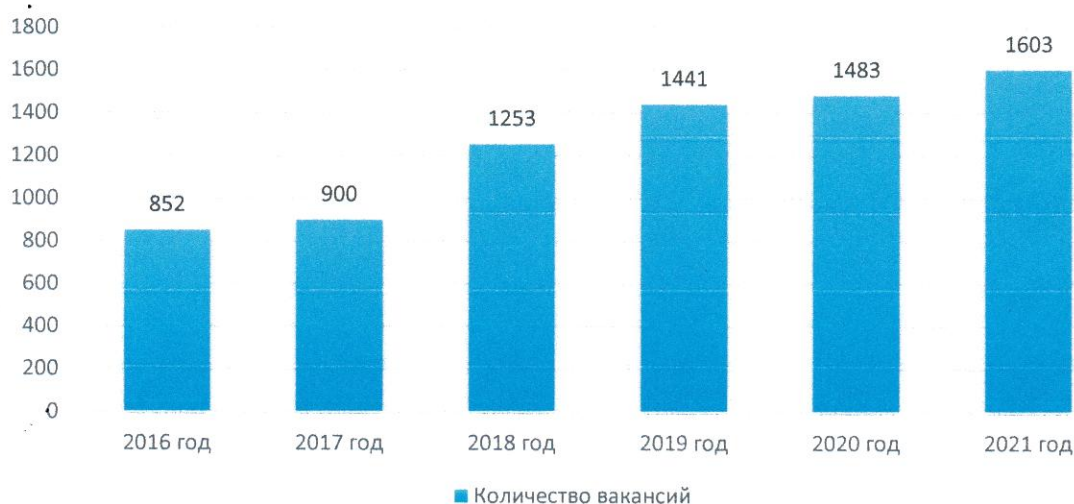
Благодаря проведению мониторинга можно скорректировать структуру и объемы подготовки кадров на всех уровнях профессионального образования, а также выстроить эффективную систему профессиональной ориентации молодежи по профессиям (специальностям).

Потребность в педагогических кадрах Омская область																						
Наименование предметной области	на 2021 год			на 2022 год			на 2023 год			на 2024 год			на 2025 год			на 2026 год			на 2027 год			
	Всего	в городской местности	в сельской местности	Всего	в городской местности	в сельской местности	Всего	в городской местности	в сельской местности	Всего	в городской местности	в сельской местности	Всего	в городской местности	в сельской местности	Всего	в городской местности	в сельской местности	Всего	в городской местности	в сельской местности	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
учителей начальных классов	368	259	109	228	117	111	209	132	77	202	128	74	178	114	64	162	104	58	150	98	52	
русского языка и литературы	269	180	89	174	133	41	200	139	61	174	132	42	166	111	55	125	82	43	96	61	35	
языка народов России и литературы	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
истории, экономики, права, обществознания	90	45	45	102	77	25	105	77	28	100	77	23	88	67	21	75	57	18	60	42	18	
информатики и ИКТ	51	35	16	34	25	9	36	27	9	28	23	5	21	17	4	24	20	4	26	21	5	
физики	92	50	42	55	40	15	48	31	17	48	35	13	49	36	13	37	27	10	41	25	16	
математики	219	121	98	159	119	40	170	119	51	151	115	36	145	99	46	117	81	36	87	56	31	
химии	47	23	24	47	32	15	44	30	14	40	29	11	32	23	9	41	31	10	35	26	9	
географии	43	25	18	51	35	16	43	27	16	40	26	14	39	27	12	36	23	13	33	19	14	
биологии	44	17	27	53	41	12	61	40	21	50	39	11	51	34	17	32	23	9	23	14	9	
иностранных языков (английского языка)	275	194	81	116	92	24	106	83	23	84	70	14	56	43	13	54	41	13	53	41	12	
иностранных языков (немецкого языка)	97	52	45	41	27	14	37	24	13	30	22	8	20	12	8	19	11	8	19	12	7	
иностранных языков (французского языка)	11	10	1	5	4	1	5	4	1	4	4	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	
иностранных языков (другие)	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
физической культуры	70	43	27	90	65	25	73	51	22	54	36	18	50	33	17	46	31	15	45	31	14	
трудового обучения (технологии)	32	23	9	47	35	12	57	39	18	53	39	14	52	32	20	27	14	13	21	12	9	
музыки и пения	31	22	9	25	20	5	16	12	4	15	11	4	14	10	4	14	11	3	14	11	3	
изобразительного искусства, черчения	21	19	2	25	20	5	29	22	7	26	22	4	23	18	5	17	13	4	11	8	3	
основ безопасности жизнедеятельности	17	7	10	12	9	3	11	9	2	12	9	3	10	9	1	13	10	3	6	5	1	
прочих предметов	11	5	6	25	15	10	30	18	12	35	21	14	40	24	16	45	27	18	50	30	20	
учителя-логопеды	40	24	16	32	19	13	35	21	14	37	22	15	40	24	16	42	25	17	45	27	18	
учителя-дефектологи* (олигофренопедагог)	25	15	10	15	9	6	17	10	7	19	11	8	21	13	8	23	14	9	25	15	10	
учителя-дефектологи (тифлопедагог)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
учителя-дефектологи (сурдопедагог)	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
социальные педагоги	40	24	16	24	14	10	25	15	10	27	16	11	28	17	11	30	18	12	31	19	12	
педагоги дополнительного образования	114	73	41	72	43	29	78	47	31	85	51	34	91	55	36	97	58	39	104	62	42	
педагоги-психологи	70	42	28	43	26	17	46	28	18	49	29	20	52	31	21	55	33	22	59	35	24	
воспитатели	52	42	10	20	12	8	20	12	8	21	13	8	21	13	8	21	13	8	21	13	8	
мастера производственного обучения	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	4	0	4	4	0	4	
тьюторы	51	51	0	24	24	0	23	23	0	22	22	0	20	20	0	19	19	0	18	18	0	
другие педагогические работники	99	72	27	27	16	11	26	16	10	25	15	10	24	14	10	22	13	9	21	13	8	
ИТОГО	2289	1478	811	1552	1072	480	1556	1059	497	1436	1019	417	1338	900	438	1201	803	398	1102	718	384	

Министерством образования ежегодно проводится мониторинг вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях региона.

Анализ результатов проведения мониторинга показал, что на протяжении последних лет потребность в педагогических кадрах различного профиля подготовки к началу учебного года ежегодно растет.

Численность вакансий педагогических работников в государственных и муниципальных образовательных организациях по годам



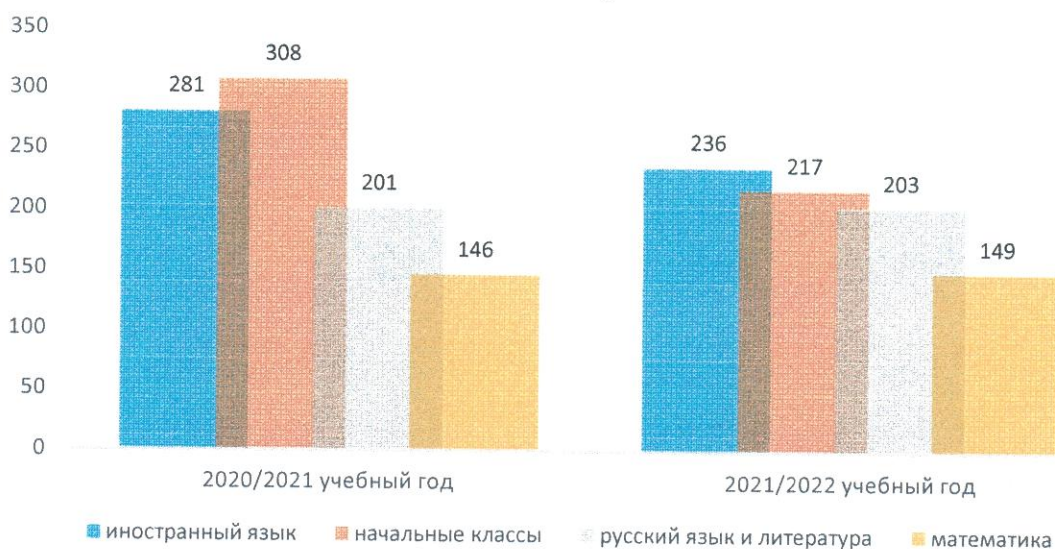
Анализ данных мониторинга вакансий в разрезе предметных областей, прогнозируемых к началу 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов, подтверждает результаты, выявленные в ходе мониторинга потребности в педагогических кадрах – наибольшая потребность ежегодно прогнозируется в педагогических работниках по должности «учитель начальных классов», «учитель иностранного языка», «учитель русского языка и литературы», «учитель математики».

Прогноз численности вакансий педагогических работников в образовательных организациях Омской области к началу учебного года

№	Численность вакантных должностей	Количество вакансий					
		2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
		Всего	Городская местность	Сельская местность	Всего	Городская местность	Сельская местность
1	В общеобразовательных организациях по специальностям:	1272	895	377	1345	940	405
1.1	учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	308	231	77	217	163	54
1.2	русский язык и литература	201	145	56	203	136	67
1.3	языки народов России и литература	1	1	0	0	0	0
1.4	история, экономика, право, обществознание	50	28	22	54	32	22
1.5	информатика и ИКТ	26	20	6	20	11	9
1.6	физика	57	38	19	44	33	11

№	Численность вакантных должностей	Количество вакансий					
		2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
		Всего	Городская местность	Сельская местность	Всего	Городская местность	Сельская местность
1.7	математика	146	90	56	149	92	57
1.8	химия	26	16	10	25	12	13
1.9	география	27	18	9	23	17	6
1.10	биология	32	13	19	28	11	17
1.11	иностраннные языки	281	215	66	236	172	64
1.12	физическая культура	41	25	16	36	23	13
1.13	трудовое обучение (технология)	23	17	6	22	15	7
1.14	музыка и пение	19	15	4	9	8	1
1.15	изобразительное искусство, черчение	16	15	1	10	10	0
1.16	основы безопасности жизнедеятельности	14	8	6	7	3	4
1.17	прочие предметы	4	0	4	0	0	0
2	В дошкольных образовательных организациях	32	13	9	22	12	10
3	В профессиональных образовательных организациях	134	117	17	173	138	35
4	В организациях дополнительного образования	45	25	20	63	49	14

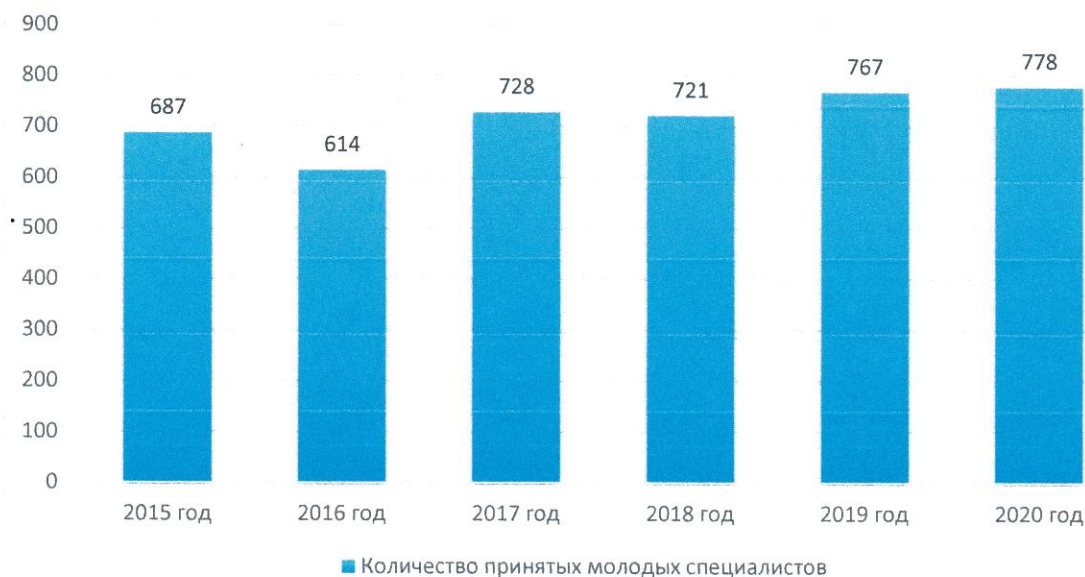
Структура наиболее востребованных должностей педагогических работников



Согласно данным ведомственного мониторинга о трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации Омской области, прослеживается тенденцию к незначительному увеличению количества ежегодно трудоустраиваемых молодых педагогов. Однако анализ данных мониторинга потребности в педагогических кадрах и мониторинга вакансий позволяет сделать вывод о том, что указанного количества недостаточно для

восполнения потребности образовательных организаций в квалифицированных кадрах.

Количество принятых молодых специалистов по годам



Исходя из анализа данных мониторинга потребности образовательных организаций Омской области в педагогических кадрах, мониторинга вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях и мониторинга о трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации Омской области, предлагаем:

- продолжить проведение мониторинга потребности образовательных организаций Омской области в педагогических кадрах,
- продолжить проведение мониторинга вакансий в государственных и муниципальных образовательных организациях Омской области,
- продолжить проведение мониторинга о трудоустройстве молодых специалистов в образовательные организации Омской области

с целью их дальнейшего анализа и использования результатов мониторингов Министерством образования Омской области при формировании предложений по контрольным цифрам приема на 2023/2024 учебный год (и в дальнейшем) по образовательным программам высшего образования в рамках укрупненных групп специальностей (направлений) 44.00.00, 47.00.00, 49.00.00.