



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.04.2019

№ 1011

г. Омск

Об утверждении Концептуальной модели сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области

В соответствии с подпунктом 4 пункта 7 Положения о Министерстве образования Омской области, утвержденного Указом Губернатора Омской области от 15 марта 2004 года № 63, в целях создания и реализации региональной системы сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций и становления лидеров Омской школы:

1. Утвердить прилагаемую Концептуальную модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области.

2. Департаменту дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области в срок до 13 мая 2019 года разработать План реализации Концептуальной модели сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Министра образования Омской области Л.Н. Жукову.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
сопровождения профессионального развития руководителей
образовательных организаций
Омской области

Введение

Концептуальная модель сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области (далее – концептуальная модель) разработана на основе изучения исследований, связанных с анализом теории и практики профессионального становления руководителя образовательной организации, и современных стратегий лидерства, которые рассматривают руководителя образовательной организации как эффективного менеджера и лидера. Концептуальная модель предлагается для реализации до 2024 года.

Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16;
- 4) федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16;
- 5) региональным проектом «Учитель будущего», утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 14 декабря 2018 года;
- 6) региональным подпроектом «Лидерство в образовании», утвержденным заместителем Председателя Правительства Омской области, Министром образования Омской области 12 марта 2019 года.

Цель и задачи концептуальной модели

Целью реализации концептуальной модели является создание и реализация региональной системы сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций и становление лидеров Омской школы.

Основными задачами концептуальной модели являются:

- 1) реализация регионального подпроекта «Лидерство в образовании», направленного на формирование и развитие современных профессиональных компетенций эффективных руководителей, отработку новых механизмов оказания помощи в становлении руководителей нового типа;
- 2) организация сетевого взаимодействия профессионально-общественных сообществ из числа эффективных руководителей;
- 3) разработка и организация проведения мониторинга эффективности руководителей с учетом специфики образовательных организаций Омской области;
- 4) обеспечение поддержки профессиональной карьеры руководителей и управленческого резерва системы образования Омской области.

Общие принципы и функции концептуальной модели

В основу концептуальной модели сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области определены:

- комплексность, подразумевающая создание устойчивых связей между всеми функциями сопровождения руководителей образовательных организаций;
- непрерывность как обеспечение возможности формального, неформального и информального образования для руководителей образовательных организаций;
- персонифицированность, заключающаяся в возможности получения руководителями профессиональной помощи с учетом конкретных затруднений на основе результатов оценки управленческих компетентностей;
- уровневость, характеризующаяся наличием специально организованного сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях;
- открытость, связанная с информированием профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития руководителей образовательных организаций средствами образовательного онлайн пространства, которое обеспечивает обмен опытом, обсуждение и изучение эффективных практик управления образовательными организациями;
- интеграционность, понимаемая как сочетание лучших практик управления образовательными организациями с учетом использования современных технологий по работе с педагогическим коллективом.

Функции сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций Омской области в рамках концептуальной модели: организационная, информационно-аналитическая, диагностическая, научно-методическая, консалтинговая, ресурсная.

Для реализации концептуальной модели на первом этапе определен проектный механизм. Осуществление разработанного регионального подпроекта «Лидерство в образовании» позволит заложить единые подходы к подготовке эффективных руководителей, формированию института лидерства «Лидер омской школы» из числа эффективных руководителей, имеющих результаты деятельности, значимые для развития региональной системы образования.

Организационная функция концептуальной модели направлена на осуществление планируемых действий по сопровождению руководителей образовательных организаций, определение субъектов и объектов управления на региональном, муниципальных уровнях, содержания их деятельности, планируемых результатов, в том числе в условиях проектного управления.

Диагностическая функция концептуальной модели связана с разработкой и реализацией управленческого тренажера, который предоставляет возможность руководителю отвечать на вопросы из различных профессиональных плоскостей и решать управленческие ситуации. Подход, положенный в основу управленческого тренажера, является ведущим в определении таких показателей мониторинга эффективности руководителя, как:

- качество управленческой деятельности;
- качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового состава;
- качество принимаемых управленческих решений и др.

Тренажер – это виртуальная модель отражения показателей, которые являются основными для эффективного руководителя.

Интерактивный управленческий тренажер – абсолютно новый продукт в системе образования Омской области. Тренажер как самообучающаяся система является инструментом выявления и оценки дефицитов профессиональных компетенций руководителя.

Научно-методическая функция концептуальной модели связана с разработкой модульных дополнительных профессиональных программ: «Эффективный руководитель» и «Хочу стать лидером». Основная задача модульного обучения состоит в гибком, вариативном выстраивании содержания с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей руководителей.

В основу дополнительных профессиональных программ заложен механизм подготовки управленцев с новым набором базовых профессиональных компетенций (hard skills), направленных на управление кадрами, процессами, ресурсами, результатами, информацией. Также в подготовку руководителей заложена деятельность, направленная на

формирование надпрофессиональных компетенций (soft skills): эмоционального интеллекта, навыков публичных выступлений, делового общения руководителя, корпоративных коммуникаций в условиях реализации проектов.

Программы обучения «Эффективный руководитель» и «Хочу стать лидером» включают в себя следующие виды деятельности и технологии:

- форсайт-сессия;
- модерация;
- тренинги;
- занятия с привлечением директоров-практиков;
- подготовка управленческого проекта и его публичная защита;
- предъявление результатов управленческого проекта.

Научно-методическая функция сопровождения направлена на организацию и реализацию управленческих проб в рамках подпроектов «Один день с руководителем» и «Перезагрузка за 100 дней».

Подпроект «Один день с руководителем» – однодневная индивидуальная стажировка, связанная с оперативным вхождением кандидатов на должность директора школы в профессиональную деятельность эффективного руководителя – лидера Омской школы, при условии, что директор не изменяет свой режим работы для стажера и оперативно отвечает на его вопросы.

Подпроект «Перезагрузка за 100 дней» – системная работа одновременно с управленческим и педагогическим коллективом образовательной организации, осуществляемая на основе программы, сформированной с учетом результатов диагностики руководителей и педагогов организации и стратегического плана деятельности по решению выявленных проблем.

Информационно-аналитическая функция сопровождения реализуется через создание вкладки на сайте бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» «Консорциум+». Наполнение данной вкладки направлено на трансляцию инновационных подходов к развитию современного образования, информирование о ходе реализации федеральных проектов на территории Омской области, анализ реального опыта руководителей, управляющих образовательными организациями разного уровня. Вкладка создает возможность для формирования образовательного онлайн-пространства, обеспечивающего обмен профессиональным опытом, обсуждение и изучение эффективных практик управления образовательной организацией. Организация подпроекта «Взаимообучение школ» на портале «Консорциум+» позволит осуществить взаимный обмен практиками, обеспечивающими достижение высоких результатов школ, в том числе работающих в сложных социальных условиях, опытом реализации новых идей школьного образования. Участники подпроекта будут иметь возможность

изучать результативные инструменты и технологии, обмениваться мнениями в режиме открытого диалога.

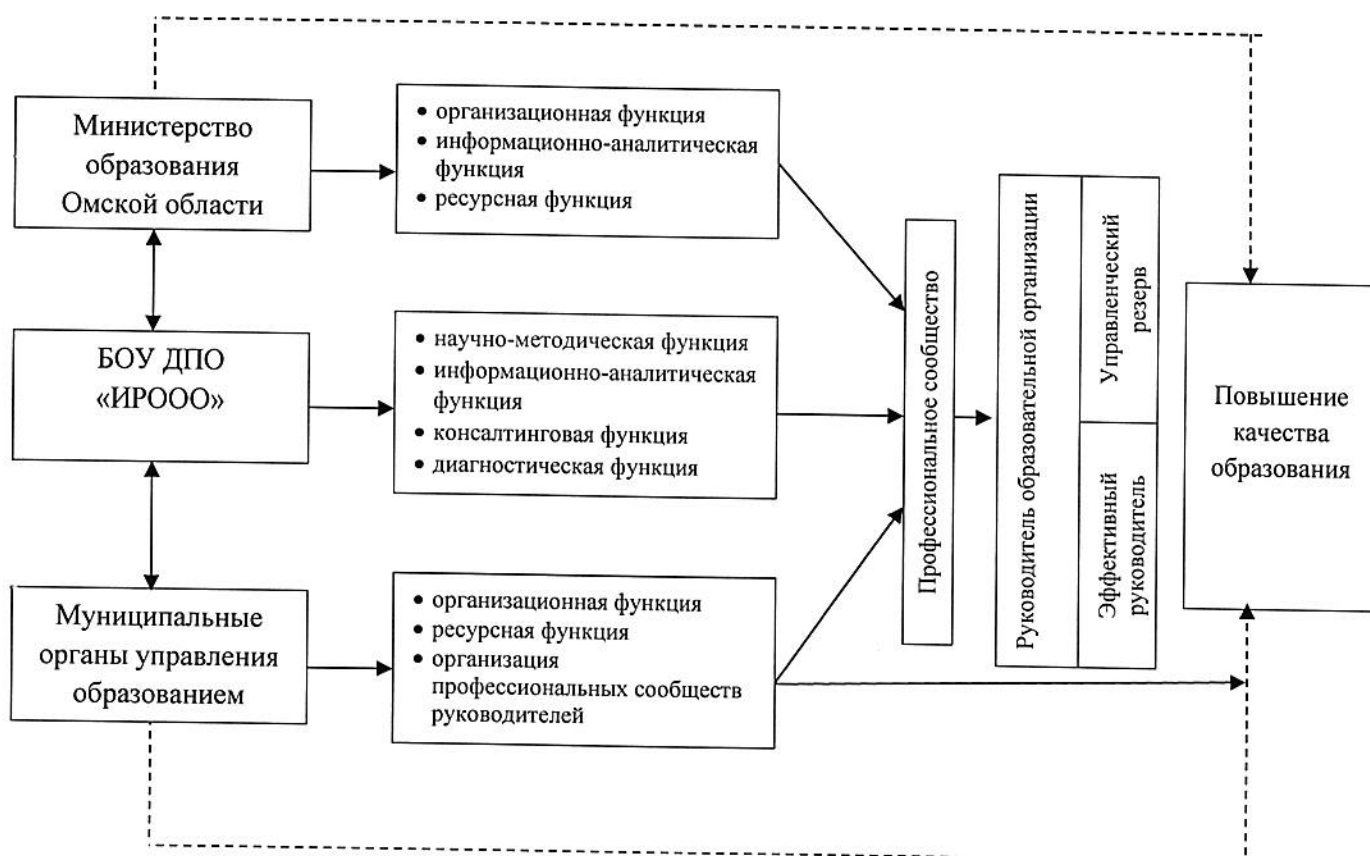
Консалтинговая функция концептуальной модели позволяет реализовать информирование руководителей по актуальным вопросам, связанным с развитием системы образования:

- управление образовательной организацией, работающей в сложных социальных условиях;
- новые подходы к организации методической работы в образовательной организации, направленной на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов и руководителей;
- оценка качества деятельности образовательной организации.

Реализация консалтинговой функции осуществляется в ходе проведения регионального мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях. В программу мониторинговых визитов включено интервьюирование управленческих команд образовательных организаций с целью выявления проблемных ситуаций и оказания помощи.

Ресурсная функция концептуальной модели позволяет управлять обеспеченностью кадрами, материально-технической базой и выделяемыми финансовыми средствами для реализации сопровождения руководителей образовательных организаций Омской области.

**Структурно-функциональная модель сопровождения
профессионального развития руководителей
образовательных организаций
Омской области**



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
проекта правового акта Министерства образования Омской области

Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
Заместитель Министра образования Омской области Л.Н. Жукова	согласовано	
Заместитель руководителя департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области И.Н. Пискун	согласен	
Начальник отдела кадровой политики департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области И.Г. Ковалева	согласовано	
Руководитель департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области Н.Ю. Сергеев	согласен	
Заместитель руководителя департамента правового развития, проектного управления, информационно-аналитической работы, государственной службы и кадров Министерства образования Омской области А.В. Эглит	с	
Начальник правового управления департамента информационно-правового обеспечения, управления персоналом и ведомственного финансового контроля Министерства образования Омской области И.А. Алексеева	согласен	
Должностное лицо, в основные служебные обязанности которого входит проведение правовой экспертизы правовых актов и проектов правовых актов, подготовка и редактирование проектов правовых актов в качестве юриста или исполнителя, ответственное за подготовку и рассмотрение проектов правовых актов Б.С. Догин	согласен	

Исполнитель главный специалист  Н.В. Некишева