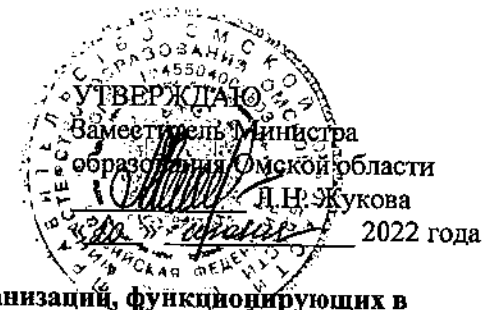




Методика расчета показателей эффективности реализации Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2022 – 2025 годы

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
Показатели, направленные на выявление общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций в зоне риска снижения образовательных результатов		
Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов не преодолели минимальный порог по результатам написания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5 – 6 х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ВПР) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %	Значение показателя определяется по результатам написания ВПР текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 5 – 6-х классов, получивших «2» по русскому языку, к общей численности обучающихся 5 – 6-х классов, принимавших участие в ВПР, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5 – 6-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5 – 6 х классов получили «2» по русскому языку
Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов не преодолели минимальный порог по результатам написания ВПР по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов получили «2» по математике (по результатам ВПР) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %	Значение показателя определяется по результатам написания ВПР текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 5 – 6-х классов, получивших «2» по математике, к общей численности обучающихся 5 – 6-х классов, принимавших участие в ВПР, по каждой ОО МР по каждому году отдельно

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5 – 6-х классов, получивших «2» по математике текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 5 – 6-х классов получили «2» по математике за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 5 – 6 х классов получили «2» по математике
Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9, ГИА-11) по учебному предмету «Математика» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-9) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-9 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 9-х классов, получивших «2» по математике, к общей численности обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА-9 по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших «2» по математике текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по математике
Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-9 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ГИА-9) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-9 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 9-х классов, получивших «2» по русскому языку, к общей численности обучающихся 9-х классов, принимавших участие в ГИА-9, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО.

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 9-х классов получили «2» по русскому языку
Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-11 базовый уровень) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (базовый уровень), к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (базовый уровень) текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (базовый уровень) за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (базовый уровень)
Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле: количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (по результатам ГИА-11 профильный уровень) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (профильный уровень), к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по математике (профильный уровень) текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (профильный уровень) за последние 2 года.

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по математике (профильный уровень)
Доля ОО, в которых не менее 30 % обучающихся не преодолели минимальный порог по результатам написания ГИА-11 по учебному предмету «Русский язык» за последние 2 года, %	Доля ОО в %, рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку (по результатам ГИА-11) ÷ общее количество ОО в МР × 100 %. (Берутся показатели обучающихся без учета результатов повторной сдачи ГИА)	Значение показателя определяется по результатам написания ГИА-11 текущего и предыдущего годов. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение (доля в %) обучающихся 11-х классов, получивших «2» по русскому языку к общей численности обучающихся 11-х классов, принимавших участие в ГИА-11, по каждой ОО МР по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших «2» по русскому языку текущего года, к результатам предыдущего года по каждой ОО. 3. Определить ОО, в которых не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку за последние 2 года. 4. Рассчитать долю ОО в %, в которых за последние 2 года не менее 30 % обучающихся 11-х классов получили «2» по русскому языку
Количество ОО с признаками необъективности результатов по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (по результатам статистического анализа ВПР, ГИА)	Количество ОО с признаками необъективности результатов в МР	Список ОО предоставляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (по результатам статистического анализа ВПР, ГИА)
Доля ОО, охваченных общественным или независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, процедуры региональных исследований и мониторингов образовательных достижений), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, охваченных общественным или независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, процедуры региональных исследований и мониторингов образовательных достижений), ÷ общее количество всех ОО в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР, суммируя данные по каждой оценочной процедуре оценки качества образования, в которой принимала участие ОО
Доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки (из числа ОО, демонстрирующих необъективные	Доля в % рассчитывается по формуле : количество необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР ÷ общее количество работ, выбранных для перепроверки × 100 %	Значение показателя по МР (в %) определяется по соотношению суммы всех необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР по каждой ОО (в соответствии с данными Федеральной службы

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
результаты оценочных процедур в соответствии с данными Федеральной службы по надзору в сфере образования), %		по надзору в сфере образования) к общему количеству работ, выбранных для перепроверки
Показатели, связанные с определением динамики образовательных результатов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и/или с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
Увеличение доли обучающихся 4-х классов школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, школ с низкими результатами обучения (далее – ШНОР), достигших базового уровня (далее – БУ) предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО) (по результатам ВПР), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле : доля обучающихся 4-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году – доля обучающихся 4-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году	Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 4-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 4-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 4-х классов, осваивающих ООП НОО и писавших ВПР, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 4-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
Увеличение доли обучающихся 4-х классов ШНОР, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП НОО (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле : доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 4-х классов ШНОР, успешно справившихся с заданиями высокого уровня по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 4-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 4-х классов, осваивающих

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		ООП НОО и писавших ВПР, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 4-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
Увеличение доли обучающихся 5 – 8-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования (далее – ООО) (по результатам ВПР) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %), – доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить, насколько % увеличилась доля обучающихся 5 – 8-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 5 – 8-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 5 – 8-х классов, осваивающих ООП ООО и писавших ВПР по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 5 – 8-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
Увеличение доли обучающихся 9-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП ООО (по результатам ГИА-9) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ГИА-9 рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле: доля обучающихся 9-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 9-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ГИА-9 текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить, насколько % увеличилась доля обучающихся 9-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 9-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u>

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		1. Определить соотношение обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 9-х классов, осваивающих ООП ООО, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 9-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
Увеличение доли выпускников 9-х классов ШНОР, получивших аттестат об основном общем образовании (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР рассчитывается по формуле : доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам текущего и предыдущего годов. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 9-х классов ШНОР, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение общей численности обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, по всем ШНОР к общему количеству обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ООО, по всем ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Сравнить результаты обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании текущего года, к результатам обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании предыдущего года
Увеличение доли обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП среднего общего образования (далее – СОО)	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ВПР рассчитывается отдельно по каждому учебному предмету по формуле : доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ВПР текущего и предыдущего годов по русскому языку и математике. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку и математике, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u>

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
(по результатам проведения ВПР) (не менее 5 %), %		1. Определить соотношение обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше (отдельно по каждому учебному предмету) по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся 11-х классов, осваивающих ООП СОО, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету) текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку и математике (отдельно по каждому учебному предмету), по каждой ШНОР
Увеличение доли обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся, осваивающих ООП СОО (по результатам проведения ГИА-11) (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР по результатам ГИА-11 рассчитывается по формуле : доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам ГИА-11 текущего и предыдущего годов по русскому языку. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ШНОР, достигших БУ предметной подготовки по русскому языку, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u> 1. Определить соотношение обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку, к общей численности обучающихся 11-х классов, осваивающих ООП СОО, по каждой ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Осуществить сравнение результатов обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших оценку «3» и выше по русскому языку, по каждой ШНОР
Увеличение доли выпускников 11-х классов ШНОР, получивших аттестат о среднем общем образовании (не менее 5 %), %	Прирост доли (в %) обучающихся ШНОР рассчитывается по формуле : доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в текущем году (не менее 5 %) – доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в предыдущем году (не менее 5 %)	Значение показателя определяется по результатам текущего и предыдущего годов. Необходимо определить насколько % увеличилась доля обучающихся 11-х классов ШНОР, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности обучающихся 11-х классов во всех ШНОР МР. <u>Для расчета показателя необходимо:</u>

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		1. Определить соотношение общей численности обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании по всем ШНОР, к общему количеству обучающихся 11-х классов, освоивших ООП СОО, по всем ШНОР (доля в %) по каждому году отдельно. 2. Сравнить результаты обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании текущего года, к результатам обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании предыдущего года
Показатели, демонстрирующие результаты организации работы со школами, с низкими образовательными результатами и /или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов		
Доля ШНОР, за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества ШНОР, %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ШНОР, за которыми закреплены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования ÷ общее количество всех ШНОР в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ШНОР МР. Отчетный период – текущий год
Доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами, от общего количества ШНОР, %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты ОО с высокими образовательными результатами ÷ общее количество всех ШНОР в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ШНОР МР. Отчетный период – текущий год
Доля ШНОР, включенных в федеральный проект «500+», региональный проект, направленный на повышение качества образования в школах, показавших низкие образовательные результаты, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Омской области на 2020 – 2023 годы (далее – региональный проект), от общего количества ШНОР, %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ШНОР, включенных в федеральный проект «500+», региональный проект ÷ общее количество всех ШНОР в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ШНОР МР. Отчетный период – текущий год
Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык»,	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Математика» ÷ общее количество всех ШНОР в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % суммарно по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов от общего числа всех ШНОР МР. Отчетный период – 2 последних года

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
«Математика» (по результатам ГИА, ВПР, региональных исследований и мониторингов), %		
Доля педагогических работников ШНОР, в том числе управленческих команд ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и прошедших адресные курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников ШНОР, %	Доля в % рассчитывается по формуле : численность педагогических работников и управленческих команд ШНОР, прошедших адресные курсы повышения квалификации ÷ педагогических работников и управленческих команд ШНОР в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общей численности педагогических работников и управленческих команд всех ШНОР МР. Отчетный период – текущий год
Доля педагогических работников ШНОР, ОО, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), %	Доля в % рассчитывается по формуле : численность педагогических работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) ÷ педагогических работников ШНОР в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общей численности педагогических работников всех ШНОР МР. Отчетный период – текущий год
Количество ШНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, охваченных методической работой	Указывается общее количество ШНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов охваченных методической работой	Отчетный период – текущий год
Количество ШНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана адресная методическая помощь	Указывается общее количество ШНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, которым оказана адресная методическая помощь	Отчетный период – текущий год
Наличие мероприятий в муниципальных образованиях Омской области по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ ШНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Указывается общее количество мероприятий в МР по адресной методической поддержке руководителей профессиональных педагогических сообществ ШНОР, ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Отчетный период – текущий год

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях региона¹		
Доля обучающихся «группы риска» (пороговое значение более 30 %) от общей численности обучающихся, %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 30 % обучающихся «группы риска». 2. Доля (в %) по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей «группы риска» ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся по каждой ОО. Пороговое значение показателя более 30 % детей «группы риска» от общей численности обучающихся в данной ОО. Дети «группы риска» – это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: - дети с проблемами развития, но с отсутствием справки психолого-медико-педагогической комиссии; - сироты; - дети из неблагополучных семей; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение более 30 % от общей численности обучающихся), %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 30 % 2. Доля (в %) по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся по каждой ОО. Пороговое значение показателя более 30 % обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, от общей численности обучающихся в данной ОО
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными (пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся), %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 10 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 10 % от общей численности обучающихся в данной ОО
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным (пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся), %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 5 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле: численность детей, воспитывающихся в неполных	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся в данной ОО

¹ В том числе, расчет индекса социального благополучия на основе использования методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ВШЭ, 2016 года

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
значение более 5 %), от общей численности обучающихся, %	семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	
Доля обучающихся из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование, %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле : численность обучающихся, из семей, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение более 70 %), от общей численности обучающихся, %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 70 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле : численность воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя), либо единственный родитель (законный представитель) не имеют(ет) высшего образования ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 70 % от общей численности обучающихся в данной ОО
Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (пороговое значение более 20 %), от общей численности обучающихся, %	Указывается: 1. Количество ШНОР в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Доля в % по каждой ШНОР рассчитывается по формуле : численность обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение более 20 %) от общей численности обучающихся, %	Указывается: 1. Количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Доля в % по каждой ОО рассчитывается по формуле : численность обучающихся, для которых русский язык не является родным ÷ общая численность детей в ОО × 100 %	Значение показателя определяется в % от общей численности обучающихся в ОО. Пороговое значение более 20 % от общей численности обучающихся в данной ОО
Численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (пороговое значение – более 20 %), от общей численности обучающихся	Указывается: 1. Общее количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % 2. Общая численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по каждой ОО	Общее количество ОО в МР, имеющих пороговое значение по показателю более 20 % определяется по соотношению численность обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, по каждой ОО от общей численности обучающихся в данной ОО.

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
		Отчетный период – текущий год
Количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение)	Указывается: 1. Общее количество ОО в МР, имеющих положительное значение по показателю 2. Общее количество правонарушений, совершенных обучающимися по каждой ОО	Отчетный период – текущий год
Численность обучающихся ОО, находящихся на подвозе	Указывается: 1. Общее количество ОО в МР, в которых осуществляется подвоз обучающихся 2. Общая численность обучающихся, находящихся на подвозе по каждой ОО	Отчетный период – текущий год
Доля ОО, включенных в нижний квартиль ОО региона по значению индекса социального благополучия ОО, %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, включенных в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия ОО ÷ общее количество ОО в МР×100 %	
Доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты ÷ общее количество ОО в МР×100 % 2. Список ОО с указанием выявленных ресурсных дефицитов	
Доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов ÷ общее количество ОО в МР× 100 % 2. Список ОО с указанием выявленных факторов риска.	
Доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых устранены ресурсные дефициты ÷ общее количество ОО в МР× 100 % 2. Список ОО с указанием устраненных ресурсных дефицитов	
Доля педагогических работников ШНОР (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общей численности педагогических	Указывается: 1. Общая численность педагогических работников ШНОР прошедших диагностику профессиональных дефицитов 2. Доля в % рассчитывается по формуле : численность педагогических работников ШНОР (в разрезе учебных	Отчетный период – текущий год

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
работников (в разрезе учебных предметов), %	предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов ÷ общая численность педагогических работников в МР в разрезе учебных предметов × 100 %	
Доля педагогических работников ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях, ОО с низкими результатами обучения по каждому из видов профессиональных дефицитов от общей численности педагогических работников, %	Указывается: 1. Общая численность педагогических работников по каждой ШНОР по каждому из видов профессиональных дефицитов. 2. Доля в % рассчитывается по формуле : численность педагогических работников ШНОР по каждому из видов профессиональных дефицитов ÷ общая численность педагогических работников в МР × 100 %	Отчетный период – текущий год
Регулярное обновление базы по выявленным дефицитам, профицитам педагогов ШНОР	Фиксируется факт наличия актуальной базы по выявленным дефицитам, профицитам педагогов ШНОР	
Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (мониторинг образовательных результатов осуществляется посредством сопоставления данных в рамках реализации региональных мониторинговых исследований качества образования)		
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 4-х классов достигли БУ предметной подготовки при освоении ООП НОО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО в которых 100 % обучающихся 4-х классов, участвующих в оценочных процедурах, получили «3» по всем предметам ВПР // по региональным диагностическим работам ÷ общее количество ОО МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР отдельно по каждой оценочной процедуре (ВПР, региональный мониторинг). Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 5 – 9-х классов достигли БУ предметной подготовки при освоении ООП ОО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ГИА-9) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО в которых 100 % обучающихся 5 – 9-х классов, участвующих в оценочных процедурах, получили «3» по всем предметам ВПР // по региональным диагностическим работам // ГИА-9 ÷ общее количество ОО МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР отдельно по каждой оценочной процедуре (ВПР, региональный мониторинг, ГИА-9). Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 10 – 11-х классов достигли БУ предметной подготовки при освоении ООП СОО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО в которых 100 % обучающихся 10 – 11-х классов, участвующих в оценочных процедурах, получили «3» по всем предметам ВПР // по региональным диагностическим работам // ГИА-11 ÷ общее количество ОО МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР отдельно по каждой оценочной процедуре (ВПР, региональный мониторинг, ГИА-11). Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
объективности на этапе проведения и при проверке работ и результатам ГИА-11, %		
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 4 – 8-х классов достигли БУ сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий региональной комплексной работы, %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО в которых 100 % обучающихся 4 – 8-х классов достигли БУ сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий региональной комплексной работы ÷ общее количество ОО МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 4 – 8-х классов достигли БУ сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания», %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых 100 % обучающихся 4 – 8-х классов достигли БУ сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» ÷ общее количество ОО МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых в отношении 100 % обучающихся 6 – 8-х классов проводилась оценка функциональной грамотности от общей численности обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых в отношении 100 % обучающихся 6 – 8-х классов проводилась оценка функциональной грамотности ÷ общее количество ОО МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях). Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями по читательской грамотности, от общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями по читательской грамотности ÷ общее количество ОО МР, в которых проводилась оценка читательской грамотности обучающихся 6 – 8-х классов × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР, в которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях) обучающихся 6 – 8-х классов. Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями по математической грамотности	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями по математической грамотности ÷ общее количество ОО МР, в которых	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР, в которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
от общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях), %	проводилась оценка математической грамотности обучающихся 6 – 8-х классов $\times 100 \%$	в международных, национальных и региональных исследованиях) обучающихся 6 – 8-х классов. Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями по естественнонаучной грамотности от общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями по естественнонаучной грамотности $\div$ общее количество ОО МР, в которых проводилась оценка естественно-научной грамотности обучающихся 6 – 8-х классов $\times 100 \%$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР, в которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях) обучающихся 6 – 8-х классов. Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Доля ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления от общей обучающих (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях), %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых 100 % обучающихся 6 – 8-х классов успешно справились с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления $\div$ общее количество ОО МР, в которых проводилась оценка уровня сформированности креативного мышления обучающихся 6 – 8-х классов $\times 100 \%$	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР, в которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях) обучающихся 6 – 8-х классов. Отчетный период – текущий учебный год. Учитывается обеспечение объективности на этапе проведения и при проверке работ
Показатели по организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона		
Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, учитывающая риски снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска), %	Указывается: 1. Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, учитывающая риски снижения образовательных результатов $\div$ общее количество ОО в МР $\times 100 \%$ 2. Список ОО с указанием устраненных факторов риска	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – текущий год
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут от общей численности обучающихся в ОО, %	Доля в % рассчитывается по формуле : численность слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ОО, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут $\div$ общая численность обучающихся в ОО $\times 100 \%$	Значение показателя по МР определяется по каждой ОО в % от общей численности обучающихся в ОО. Отчетный период – текущий год

Наименование показателя	Значение показателя в муниципальном районе Омской области (далее – МР)	Комментарии
Доля обучающихся (от общей численности неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Доля в % рассчитывается по формуле : численность обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе ÷ общая численность неуспевающих обучающихся в ОО × 100 %	Значение показателя по МР определяется по каждой ОО в % от общей численности неуспевающих обучающихся в ОО. Отчетный период – текущий год
Доля ОО региона, включенных в сетевой взаимодействие с Центрами образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр), методическими центрами ОО-участников региональных инновационных площадок-инновационных комплексов от общего количества ОО, %	Доля в % рассчитывается по формуле : количество ОО, включенных в сетевой взаимодействие с Центрами, методическими центрами ОО-участников региональных инновационных площадок-инновационных комплексов ÷ общее количество ОО в МР × 100 %	Значение показателя по МР определяется в % от общего числа всех ОО МР. Отчетный период – текущий год