

**Информационная справка
по результатам анализа устройства выпускников 9 классов
общеобразовательных организаций Омской области
2019/2020 учебного года**

В 2019/2020 учебном году из 20 590 выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 20 494 обучающихся (99,38 %). Аттестаты об основном общем образовании получили 20 354 обучающихся (99,46 %).

Сравнительный анализ устройства выпускников основной школы 2019/2020 учебного года показал следующее:

1. 48,97% обучающихся 9 классов ориентированы на получение профессионального образования.

По итогам 2019/2020 учебного года отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

- техническое направление – 19,70 %;
- аграрное направление – 5,54 %;
- экономическое направление – 4,38 %;
- педагогическое направление – 4,07%;
- юридическое направление – 3,48 %;
- медицинское направление – 2,78%;
- другое – 9,03 %.

Необходимо отметить, что 98,30 % выпускников, из числа поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО), отдают предпочтение ПОО, расположенным на территории Омской области. Лишь 1,70 % выпускников выбирают ПОО, расположенные за пределами Омской области.

2. 46,54 % обучающихся продолжили обучение в средней школе.

3. 4,49 % выпускников по окончанию 9 класса: не работают и не учатся (1,15 %), работают (1,50 %), иное (0,44 %), остались на повторное обучение (0,38 %), решили осваивать основные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих (1,02 %).

Предложение:

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования:

1) принять меры по устройству несовершеннолетних в подведомственные образовательные учреждения, осуществлять контроль за зачислением несовершеннолетних в подведомственные образовательные учреждения в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих этому;

2) принять меры по индивидуализации обучения данных несовершеннолетних с учетом факторов риска (учебные и поведенческие проблемы, слабая учебная мотивация и др.) и преодоления проблемных зон в освоении образовательных программ по соответствующему учебному предмету в целях успешного прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020/2021 учебном году обучающимися, оставленными на повторное обучение;

3) осуществлять эффективную профориентационную работу для установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, принять меры по созданию условий для дифференциации содержания обучения несовершеннолетних с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в целях формирования осознанного выбора дальнейшего обучения и дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Заместитель Министра
образования Омской области

Л.Н. Жукова

«26» октября 2020 года