



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель Министра
образования Омской области

Л.Н. Жукова

«20» мая 2022 года

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга реализации профильного обучения
в общеобразовательных организациях Омской области
в 2021/2022 учебном году**

В 2021/2022 учебном году в региональной системе образования функционирует 1 358 профильных классов с общей численностью 17 128 человек, сформированных исходя из запроса обучающихся и их родителей, из них:

- гуманитарный профиль – 24 класса, 537 обучающихся (3,14 %);
- естественно-научный профиль – 53 класса, 708 обучающихся (4,13 %);
- социально-экономический профиль – 88 классов, 1462 обучающихся (8,53 %);
- технологический профиль – 91 класс, 1539 обучающихся (8,99 %);
- универсальный профиль – 1102 класса, 12882 обучающихся (75,21 %).

Самый востребованный профиль у обучающихся в 2020/2021 учебном году – универсальный, в рамках которого максимально полно учитываются запросы обучающихся.

В рамках существующих профилей созданы классы различной направленности (приложение № 1), в том числе:

- физико-математические – 117 классов/групп, 2 091 обучающийся. Для 34 классов/групп физико-математической направленности (717 обучающихся) организуется внеурочная и проектная деятельность при поддержке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования (далее – ФГБОУ ВО) «Омский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)» ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»;

- педагогические – 45 классов/группы, 579 обучающихся. Только 5 классов/групп (108 обучающихся) данной направленности обучаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «ПЕД?КЛАСС!» на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», который выступает ресурсным центром данного направления;

- ИТ-классы – 17 классов/групп, 239 обучающихся, в том числе в 5 классах/группах (61 обучающийся) внеурочная и проектная деятельность

организуется при поддержке ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»;

- медицинские – 14 классов/групп, 197 обучающихся. При поддержке ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» организуется внеурочная деятельность в 4 классах/группах (84 обучающихся).

По результатам проведенного мониторинга осуществлена кластеризация муниципальных образований Омской области по признаку «Направленность профильного обучения» (приложение № 2):

- 1 кластер – реализован широкий спектр направлений профильного обучения – Любинский муниципальный район Омской области и г. Омск;

- 2 кластер – реализовано 3 – 4 направления профильного обучения – 8 муниципальных районов Омской области (Большереченский, Знаменский, Исилькульский, Марьяновский, Муромцевский, Омский, Саргатский, Таврический);

- 3 кластер – реализовано 1 – 2 направления профильного обучения – 21 муниципальный район Омской области (Азовский, Большеуковский, Горьковский, Калачинский, Колосовский, Кормиловский, Крутинский, Москаленский, Называевский, Нижнеомский, Нововаршавский, Одесский, Оконешниковский, Павлоградский, Полтавский, Русско-Полянский, Тевризский, Тюкалинский, Усть-Ишимский, Черлакский, Шербакульский);

- 4 кластер – профильное обучение организуется в рамках универсального профиля без учета профессионального выбора обучающихся – Седельниковский и Тарский муниципальные районы.

Вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о том, что 30,63 % обучающихся в рамках профильного обучения имеют возможность в своей образовательной организации сформировать профессиональные качества в выбранной профессии, подготовиться к избранной сфере будущей профессиональной деятельности. В 63,6 % муниципальных районов Омской области спектр направлений достаточно узок и представлен 1 – 2 направленностями профильного обучения (приложение № 3).

Необходимо отметить, что только в 112 (8,2 %) из 1358 профильных классов (Марьяновский, Омский, Тюкалинский муниципальные районы и г. Омск) образовательный процесс осуществляется при поддержке образовательных организаций высшего образования.

Эффективность профориентационной работы в профильных классах на уровне муниципальных образований Омской области недостаточная.

В числе причин недостаточной эффективности принимаемых мер, направленных на развитие направлений профильного обучения:

- недостаточное привлечение внешних ресурсов, в том числе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования;

- ситуативное управление профильным обучением с учетом имеющихся кадровых ресурсов и с минимальным учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- формальный контроль со стороны муниципальных органов управления образованием Омской области за результативностью принимаемых мер;
- недостаточное сопровождение профильного обучения в подведомственных общеобразовательных организациях со стороны муниципальных органов управления образованием Омской области.

Вместе с тем, для своевременного кадрового обеспечения реального сектора экономики Омской области необходимы: 1) эффективное использование возможностей ресурсов профильного обучения в образовательных организациях и 2) ориентация молодежи на приобретение востребованных профессий с акцентом на региональный рынок труда.

Омский регион, как важный промышленный и сельскохозяйственный центр Сибири и России, испытывает потребности в квалифицированных кадрах, в том числе острый дефицит в рабочих, что подтверждается ежегодным мониторингом текущей и перспективной потребности в специалистах и рабочих работодателей Омской области, который проводится региональным Минтруда (опрос работодателей по видам экономической деятельности с прогнозным периодом 5 лет, <https://mtsr.omskportal.ru/oiv/mtsr/otrasl/trudovye-resury/RinokTruda>).

Общая потребность омских работодателей в кадрах на 2022 год в целом составляет 60,0 тыс. человек. Основная потребность в кадрах заявлена по следующим специальностям:

- педагогические работники средней школы, начального и дошкольного образования, врачи, средний медицинский персонал;
- квалифицированные рабочие для промышленности, строительства, транспорта (кузнецы, слесари-инструментальщики, станочники, наладчики, строительные рабочие, рабочие пищевой промышленности и рабочие родственных занятий);
- операторы производственных установок и машин, сборщики и водители (операторы паровых машин и бойлерных установок, по изготовлению стекла и керамики, водители грузового и пассажирского транспорта, операторы подвижного оборудования);
- квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства, специалисты в сфере производства растениеводческой и животноводческой продукции.

Потребность в кадрах характерна не только для нашего региона, но и страны в целом. Видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов, в том числе в национальном проекте «Образование».

Первоочередной задачей является расширения направлений профильного обучения и увеличения численности обучающихся, охваченных различными направлениями профильного обучения, в том числе через развитие педагогических, аграрных, инженерных, кадетских классов.

По результатам проведенного мониторинга в рамках предварительного комплектования 2022/2023 учебного года осуществлена кластеризация муниципальных образований Омской области по признаку «Направленность профильного обучения» (приложение № 4):

1 кластер – реализован широкий спектр направлений профильного обучения – г. Омск;

2 кластер – реализовано 7 – 8 направлений профильного обучения – 6 муниципальных районов Омской области (Азовский, Большеуковский, Калачинский, Москаленский, Русско-Полянский, Усть-Ишимский);

3 кластер – реализовано 5 – 6 направления профильного обучения – 6 муниципальных районов Омской области (Большереченский, Горьковский, Исилькульский, Марьяновский, Нововаршавский, Омский);

4 кластер – реализовано 3 – 4 направления профильного обучения – 9 муниципальных районов Омской области (Знаменский, Кормиловский, Крутинский, Муромцевский, Называевский, Оконешниковский, Седельниковский, Черлакский, Шербакульский);

5 кластер – реализовано 1 – 2 направления профильного обучения – 10 муниципальных районов Омской области (Колосовский, Любинский, Нижнеомский, Одесский, Павлоградский, Полтавский, Саргатский, Таврический, Тевризский, Тюкалинский);

6 кластер – профильное обучения организуется в рамках универсального профиля без учета профессионального выбора обучающихся – Тарский муниципальный район.

Предварительное комплектование 2022/2023 учебного года демонстрирует положительную динамику в части увеличения охвата обучающихся различными направлениями профильного обучения до 92,30 %, в том числе в дополнение к существующим направлениям планируется реализовывать «Государственное и муниципальное управление» (приложение № 1). Только в 30,30 % муниципальных районов Омской области спектр направлений будет представлен 1 – 2 направленностями профильного обучения (приложение № 5).

Положительная динамика количества направлений профильных классов демонстрирует эффективность профориентационной работы в профильных классах (приложение № 6).

Значительный рост количества направлений профильных классов демонстрируют 8 муниципальных районов Омской области (Азовский, Большеуковский, Горьковский, Калачинский, Москаленский, Нововаршавский, Русско-Полянский, Усть-Ишимский) и г. Омск.

Умеренный рост – 7 муниципальных районов Омской области (Большереченский, Исилькульский, Кормиловский, Крутинский, Оконешниковский, Седельниковский, Черлакский).

Стабильный результат – 9 муниципальных районов Омской области (Колосовский, Марьяновский, Муромцевский, Называевский, Омский, Павлоградский, Тевризский, Тюкалинский, Шербакульский).

Умеренное снижение – 4 муниципальных района Омской области (Нижнеомский, Одесский, Полтавский, Саргатский).

Значительное снижение – 3 муниципальных района Омской области (Знаменский, Любинский, Таврический).

Стагнация – Тарский муниципальный район.

Реализация намеченных планов позволит дифференцировать содержание обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий в сфере будущей профессиональной деятельности и трудоустройства для различных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и требованиями рынка труда в кадрах различных профессий и различного уровня квалификации.

Решение:

1. Руководителям муниципальных органов управления муниципальным образованием Омской области (за исключением г. Омска):

- реализовать намеченные планы в 2022/2023 учебном году в части расширения количества направлений профильного обучения и увеличения численности обучающихся, охваченных различными направлениями профильного обучения, с учетом потребностей регионального рынка труда;

август – сентябрь 2022 года

- осуществлять привлечение внешних ресурсов для реализации различных направленностей профильного обучения, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства;

в течение 2022/2023 учебного года

- осуществлять управление профильным обучением не только с учетом имеющихся кадровых ресурсов, но и с максимальным учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе через сетевые классы и индивидуальные образовательные маршруты (за исключением г. Омска);

в течение 2022/2023 учебного года

- обеспечить сопровождение профильного обучения в подведомственных общеобразовательных организациях, в том числе через оказание информационно-консультативной помощи руководителям общеобразовательных организаций;

в течение 2022/2023 учебного года

2. Управлению общего образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области осуществить контроль выполнения решения в октябре 2022 года.

октябрь 2022 года

Направленность профильных классов

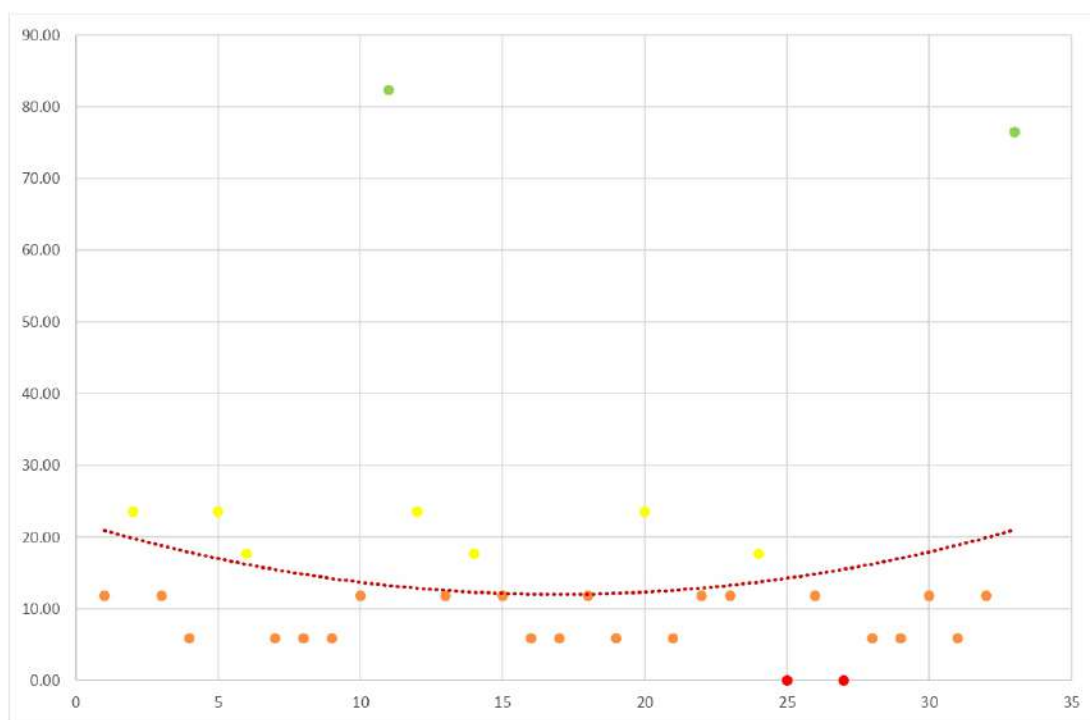
Направленность	2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
	количество классов	численность, чел.	% обучающихся	пункт рейтинга	количество классов	численность, чел.	% обучающихся	пункт рейтинга
физико-математические	117	2091	12,21	1	243	3632	21,60	2
химическо-биологические	56	637	3,72	2	110	1260	7,49	3
педагогические	45	579	3,38	3	67	769	4,57	4
академические	23	277	1,62	4	28	376	2,24	10
инженерные	19	269	1,57	5	48	535	3,18	6
ИТ-классы	17	239	1,40	6	31	424	2,52	9
филологическая	26	228	1,33	7	52	454	2,70	8
медицинские	14	197	1,15	8	30	350	2,08	11
биолого-географические	21	178	1,04	9	23	252	1,50	13
кадетские казачьи	5	117	0,68	10	4	97	0,58	16
физико-химические	10	105	0,61	11	14	143	0,85	14
художественно-эстетические	10	101	0,59	12	4	82	0,49	17
кадетские	10	84	0,49	13	15	134	0,80	15
ракетно-космические	2	55	0,32	14	2	55	0,33	18
гуманитарные	2	51	0,30	15	259	5468	32,52	1
юридические	1	20	0,12	16	32	729	4,34	5
аграрные, агропроектные, агротехнологические	5	18	0,11	17	44	263	1,56	12
государственное и муниципальное управление					18	497	2,96	7

Кластеризация направлений профильных классов в 2021/2022 учебном году

[illegible]

[illegible]

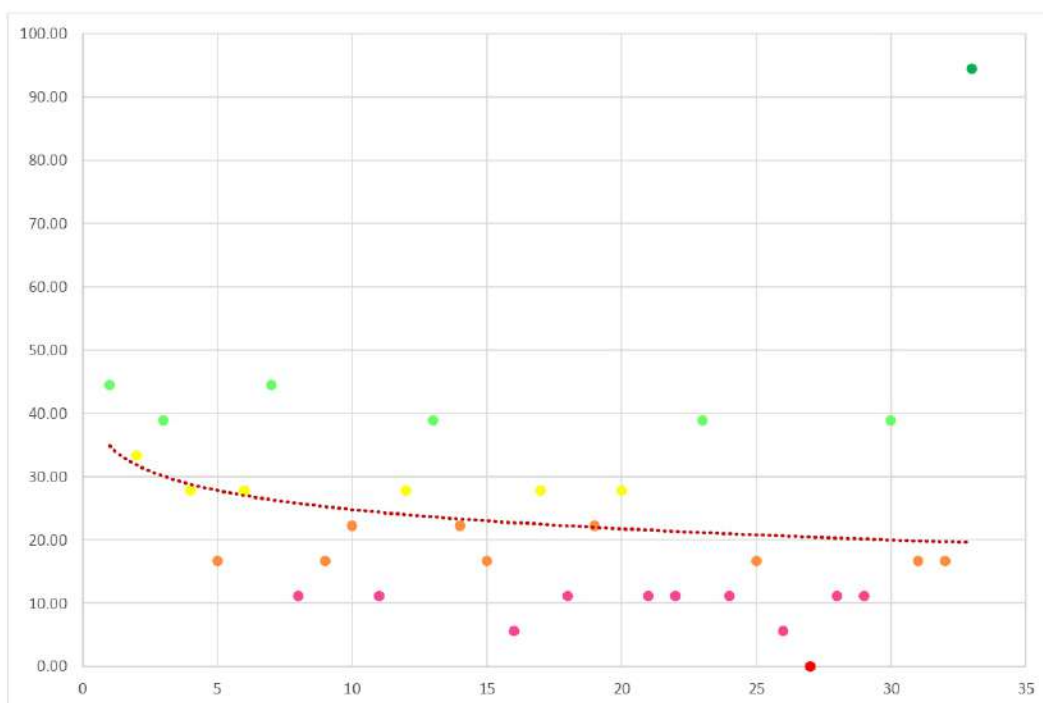
Направления профильных классов в 2021/2022 учебном году



[illegible]

[illegible]

Планируемые направления профильных классов в 2022/2023 учебном году



Динамика количества направлений профильных классов

