



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Красный Путь ул., д. 5, г. Омск, 644002

Тел.: (3812) 25-35-58

E-mail: educate@omskportal.ru

ОКПО 00096589 ОГРН 104504009803

ИНН/КПП 5503079856/550301001

14.05.2021 № ИСХ-21/МОБР – 13764

На № _____ от _____

[О направлении информации]

Руководителям
общеобразовательных организаций,
осуществляющих обучение по
адаптированным основным
общеобразовательным программам,
организаций для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей

Уважаемые руководители!

Министерство образования Омской области направляет рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработанные бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области», для использования в работе.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

Заместитель Министра

О.В. Груздева

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке рабочей программы воспитания в организациях,
реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ,
и воспитательные программы для интернатных учреждений и детских домов**

В соответствии с региональным Планом сопровождения деятельности образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на территории Омской области в 2020-2021 уч. году данные рекомендации представлены с целью оказания помощи в разработке рабочей программы воспитания образовательным организациям, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями *(адаптивным школам, адаптивным школам-интернатам; общеобразовательным школам и школам-интернатам, в которых учатся дети с ОВЗ, а также детским домам).*

В разработке рекомендаций принимали участие специалисты БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» и педагоги адаптивных образовательных организаций: Посашкова И.П., зав. кафедрой педагогики и психологии общего и специального образования, Толпыгина Л.Г., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии общего и специального образования, Фомина Е.М., старший методист, руководитель УМЦ сопровождения инклюзивного образования кафедры педагогики и психологии общего и специального образования, педагог КОУ ОО «Адаптивная школа №18» Пархоменко Л.В.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания (далее РПВ) для образовательных организаций всех типов определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В соответствии со статьей 12.1:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

3. В разработке и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 года **не позднее 1 сентября 2021 года**. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в основную общеобразовательную программу.

В основе требований к разработке РПВ для образовательных организаций, в которых воспитываются дети особой заботы, лежит подход, заявленный Институтом стратегии развития образования РАО по разработке рабочих программ воспитания для школ (<http://instrao.ru>).

При разработке данных рекомендаций также были учтены нормативные документы, определяющие порядок организации и содержание образования обучающихся с ОВЗ:

- ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ – приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.14г.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.14г.

Кроме того, были использованы материалы, разработанные БОУ ДПО «ИРОО» и размещенные на сайте (<http://consortium.irooo.ru/>), «КОНСОРЦИУМ+ Для современного руководителя» Программа воспитания (апробация и внедрение)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ

Образование детей, нуждающихся в особой заботе государства (*детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*) осуществляется в различных организациях – в адаптивных школах, в адаптивных школах-интернатах, в общеобразовательных школах, в детских домах и т.д.

Цели воспитания детей в этих образовательных организациях, в общем и целом, совпадают с целями и задачами, представленными в Примерной программе воспитания, разработанной на федеральном уровне.

Поэтому структура РПВ, реализуемой в данных организациях, в целом будет соответствовать рекомендациям Института стратегии развития образования РАО и должна включать четыре раздела:

1 раздел: «Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса»

2 раздел: «Цель и задачи воспитания»

3 раздел: «Виды, формы и содержание деятельности»

4 раздел: «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Также будет разрабатываться «Календарный план воспитательной работы».

Как подчеркивается в методических рекомендациях «О разработке рабочей программы» (Москва, 2020), «рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания».

Однако, в связи с различными условиями организации образования детей особой заботы и различными потребностями этих детей, во все 4 раздела должна быть внесена дополнительная информация.

Первый раздел «Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса» может содержать информацию о специфике расположения ОО, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, имеющихся оригинальных воспитательных находках, важных для организации принципах и традициях воспитания. Если в учреждении есть дети с ОВЗ, то необходимо в данном разделе рассказать об **особенностях контингента обучающихся с ОВЗ и об условиях, которые для них созданы**.

Создаваемые в образовательной организации условия и средства должны соответствовать особенностям развития учащихся с ОВЗ, их особым образовательным потребностям. Эти потребности связаны с необходимостью коррекции и развития нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

При организации среды для детей с ОВЗ необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и

познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Не следует указывать всю информацию, которая в полном объеме раскрыта в адаптированной основной образовательной программе организации. В данном разделе основной акцент делается исключительно на особенностях организации воспитательной работы.

Во втором разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые данному учреждению предстоит решать для достижения цели. Изначально цели и задачи воспитания детей особой заботы совпадают с целями и задачами, сформулированными в примерной программе воспитания, поскольку эти дети имеют равные права с детьми, развивающимися нормативно. Однако к общепринятым целям и задачам воспитания необходимо **добавить задачи:**

- связанные с необходимостью проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся с ОВЗ,
- связанные с направленным формированием социальных (жизненных) компетенций, которые не могут спонтанно сформироваться у детей с нарушенным психофизиологическим развитием.

Важно сформулировать конкретные цели и задачи для каждой образовательной организации, которые будут затем достигнуты посредством деятельности, представленной в третьем разделе и оценены через основные направления самоанализа воспитательной работы в четвертом разделе.

В третьем разделе «Виды, формы и содержание деятельности» необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания, с учетом специфики условий, в которых проходит образование детей особой заботы.

Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы. Выбор модулей начинается с инвентаризации воспитательной работы, которая реально проводится в настоящее время в ОО.

В настоящих рекомендациях представлены примеры вариативных модулей, рекомендованных для включения в рабочие программы воспитания различных учреждений для детей особой заботы.

- «События-традиции-праздники»,
- «Экскурсии и целевые прогулки»,
- «Коррекционно-развивающая работа»,
- «Профилактическая работа»,
- «Формирование социально-бытовых навыков» (для детей с ОВЗ, проживающих в школах-интернатах),
- «Самоподготовка обучающихся» (для групп продленного дня и интернатов),
- «Воспитательный процесс в группе-семье» (для групп детей, постоянно проживающих в детских домах)

Каждая образовательная организация имеет право самостоятельно включить и другие модули, которые будут отражать специфику организации воспитательного процесса в данном учреждении.

Четвертый раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» освещает самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы для детей особой заботы. Важно описать только что, как и по каким критериям анализируется. Конкретные результаты самоанализа указывать не рекомендуется, так как они изменяются из года в год, и эти сведения можно получить из других источников (аналитических справок, отчетов и др.).

В таблице № 1 представлена типология данных образовательных учреждений и соответствующие их функциям необходимые дополнения во все разделы.

№	Образовательное учреждение	ОО реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом		ОО реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		Адаптивная школа или адаптивная школа-интернат для детей с ОВЗ	Общеобразовательная школа, в которой организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ	Адаптивная школа или адаптивная школа-интернат для детей с умственной отсталостью	Общеобразовательная школа, в которой организовано образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.	Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса	В данный раздел программы воспитания обязательно вносится информация о возрастных, физиологических и психологических особенностях детей с ОВЗ, обучающихся в ОО			
2.	Цель и задачи воспитания	Прописываются также <i>особые образовательные потребности</i> обучающихся с ОВЗ (соответствующие каждому диагнозу), которые можно взять в примерной адаптированной образовательной программе (АООП) и <i>специальные условия, созданные для детей особой заботы.</i> К общепринятым целям и задачам воспитания <i>добавляются задачи:</i> - связанные с необходимостью проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков развития, - связанные с направленным формированием социальных (жизненных) компетенций, которые не могут спонтанно сформироваться у детей с нарушениями психофизиологическим развитием			
3.	Виды, формы и содержание деятельности (примеры модулей)	1) Инвариантные модули из примерной программы воспитания: - все обязательные модули - такие же как для нормально развивающихся сверстников. 2) вариативные модули для обучающихся с ОВЗ и детей, воспитывающихся в учреждениях с круглосуточным пребыванием: «Коррекционно-развивающая работа», «Профилактическая работа», «Формирование социально-бытовых навыков» (для детей с ОВЗ, проживающих в школах-интернатах), «Самоподготовка обучающихся» (для групп продленного дня и интернатов) «Воспитательный процесс в группе-семье» (для групп детей, постоянно проживающих в детских домах) 1) инвариантные модули из примерной программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация». 2) скорректированные инвариантные модули: «События-традиции-праздники», «Экскурсии и целевые прогулки», 3) вариативные модули для обучающихся с ОВЗ и детей, воспитывающихся в учреждениях с круглосуточным пребыванием: «Коррекционно-развивающая работа», «Профилактическая работа», «Формирование социально-бытовых навыков» (для детей с УО, проживающих в школах-интернатах), «Самоподготовка обучающихся» (для групп продленного дня и интернатов) «Воспитательный процесс в группе-семье» (для групп детей, постоянно проживающих в детских домах)			
4)	Основные направления самоанализа воспитательной работы	1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся 2) Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.			

Модуль «События-традиции-праздники»

Разработку модуля «События-традиции-праздники» необходимо начать с анализа текущего состояния воспитательной работы в ОО и составления рекомендаций.

Следующим шагом будет определение специфики организации воспитательной деятельности, посредством выбора форм, событий, традиций и мероприятий. При разработке данного модуля необходимо учесть региональный компонент и отразить национальные и этнокультурные особенности.

Массовой практике присуще большое разнообразие форм проведения детских мероприятий и событий количество которых постоянно растет. Из них наиболее распространены:

- фестивали, смотры, конкурсы;
- театрализованные представления, спектакли;
- тематические дни и недели;
- праздничные обряды, юбилеи;
- балы, карнавалы, шествия;
- олимпиады, спартакиады;
- утренники, вечера, концерты и др.

Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с детьми.

Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

- государственные патриотические праздники («День победы», «День защитника Отечества»);
- юбилейные праздники («День города», «День нашего села», «День юбилея школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя»);
- церковные праздники («Рождество», «Пасха»);
- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица», «Праздник урожая»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «Королева спорта»);
- мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством великих русских поэтов и писателей, художников и композиторов («День рождения А.С. Пушкина»);
- тематические («День знаний», «Последний звонок»).

Традиции (традиционно проводимые в учреждении мероприятия) тоже являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей.

Например, традицией в школе-интернате может стать проведение таких событий как «Посвящение в первоклассники», «День именинника», «Экологический десант», «Встреча выпускников», «Поздравляем ветеранов» и т.д.

Каждое из этих событий имеет огромный воспитательный потенциал.

Почти у каждого календарного праздника – своя тема, отражающая историю народа, страны, мира. Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы.

Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера.

Цель проведения таких мероприятий – в познании юным гражданином окружающего мира, развитии его морального сознания и нравственных чувств, эстетических воззрений, навыков организатора, умения постигать человеческую науку общения.

Подготовка и проведение праздника, события, традиционного мероприятия это – комплексная синтетическая деятельность, которая не только наполняет свободное время детей, это составная часть их образовательной культурно – просветительской деятельности.

В процессе подготовки и проведения праздников, культурных и традиционных событий используются разнообразные виды деятельности: музыкальная, речевая, изобразительная деятельность и общение. Использование разнообразной деятельности не только определяет

содержание мероприятия, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения, что имеет решающее значение в коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

Данный модуль образовательная организация вправе включать в рабочую программу, определив его значимость в системе воспитания ОО. Содержание экскурсий в основном определено образовательной программой, поэтому начать разработку данного модуля необходимо с анализа АООП.

В зависимости от уровня психофизического развития обучающихся с ОВЗ, экскурсии можно заменить на целевые прогулки, поскольку этот вид деятельности является менее сложным, занимает меньше времени и является менее утомительным для детей с нарушениями интеллекта и физическими недостатками.

Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяют изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур.

Так, например, известный методист профессор Б.Е. Райков писал: «Знакомясь с природой не из книг, а путем непосредственного сближения с ней на экскурсиях, на практических работах в лаборатории, в живом уголке и т.д., учащиеся открывают в ней многое такое, чего они раньше не замечали. Они всматриваются в красивые формы, гармоничные сочетания, узнают о причинных связях между далекими, казалось бы, явлениями... Таким путем развивается эстетическое чувство, возбуждается интерес и любовь к природе, что составляет одну из важных сторон воспитания».

Экскурсия существенно дополняет и расширяет знания об окружающем мире, помогает глубже познать закономерности развития общества, способствует усвоению культурного наследия прошлого. Она расширяет круг интересов, активизирует познавательную деятельность учащихся, укрепляет связь обучения с жизнью. Экскурсия, с одной стороны, выступает как вполне самостоятельная форма идейно-воспитательной работы, помогающая усвоению культуры, способствующая накоплению человеком духовных богатств и оказывающая влияние на мировоззрение личности. С другой стороны, она может выполнять роль вспомогательных иллюстрированных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Например, для детей с ОВЗ, которые зачастую ограничены в своих передвижениях и социальных контактах (особенно, у проживающих в интернатных учреждениях), специально организованная экскурсия или прогулка в социально значимые учреждения, это единственный путь практического познания норм и правил поведения в таких организациях, взаимодействия с сотрудниками и клиентами почты, поликлиники, химчистки, библиотеки и т.д.

Особое место среди экскурсий занимают *учебно-программные* экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала. Экскурсия должна обеспечивать учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствовать лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогать глубокому усвоению последующих разделов учебной программы.

Производственные экскурсии благоприятно влияют на выбор будущей профессии. Воспитание и обучение, трудовая подготовка для детей с ОВЗ (и особенно – для умственно отсталых детей) даже более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно понимать, осмысливать и перерабатывать

информацию, получаемую из окружающей среды. И вот здесь учитель и воспитатель становятся помощниками ребенка, его проводниками в учебном процессе.

Обучение с помощью экскурсий, направленное на коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов. На экскурсии осуществляется коррекция восприятия ребенка. Это выражается в специальной организации наблюдений учащихся. Организуя наблюдения, надо добиваться целенаправленности осуществляемой учениками деятельности. Сам процесс восприятия наблюдаемых объемов должен быть активным. Неполноценность восприятия в значительной мере зависит и от того, что, не умея вскрыть существенные признаки того или иного объекта, дети часто ориентируются на случайные признаки и связи. Одним из приемов, активизирующих процесс восприятия и обеспечивающий его большую продуктивность, является сравнение изучаемых объектов. Сравнивая объекты, дети устанавливают признаки их различия и сходства, осуществляя, таким образом, необходимую аналитическую деятельность. Тут же идет сочетание наглядного образа, слова и практических действий. Все это помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности ребенка.

На экскурсии также осуществляется развитие словесно-логического мышления. Свойства предметов имеют относительный характер, а поэтому для обучающихся с ОВЗ овладение соответствующими понятиями является серьезной трудностью. Основным приемом, который применяется для развития словесно-логического мышления, является показ действия с предметами, сопровождаемый объяснениями педагога. Дети повторяют за учителем не только движения, но и его слова.

Во время экскурсии происходит обогащение словаря ребенка, чему способствуют разнообразные задания, выполняя которые, ребенок развивается, совершенствует себя и свое мышление. Отвечая полными предложениями, составляя описания того или иного предмета, анализируя его, ребенок активизирует познавательную деятельность. С помощью «живой» наглядности ребенок тренируется в составлении рассказа, а в заключение экскурсии – и пересказа. В таких условиях речь становится более развернутой и последовательной.

Другой, тоже очень важный результат целевых прогулок и экскурсий для детей с ОВЗ – совершенствование эмоционально-волевой сферы учащихся, которая играет большую роль в установлении контактов с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее. В процессе экскурсии школьники переживают, испытывают определенные эмоции, у них остаются впечатления, и это откладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка.

Кроме учебных ценностей, экскурсии имеют и оздоровительное значение, поэтому экскурсии должны быть спланированы в календарно-тематическом плане, с учетом особенностей класса, сил и возможностей ребят и с учетом использования естественных факторов здоровья.

Таким образом, экскурсии для детей с ОВЗ имеют не только учебно-воспитательное, но и коррекционно-развивающее значение при условии, если они хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом.

Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Модуль «Коррекционно-развивающая работа» является обязательным (инвариантным) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для детей с ОВЗ основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей

затрудняют развитие в спонтанной форме. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья протекает в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Коррекционное воспитание – процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с ОВЗ, инвариантных предметной специфики деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Оздоровительное направление. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: ведение рационального режима дня, создание оптимального режима занятий и т. д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи - является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов. Компенсация пробелов и недостатков в общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую ребенок любит, где может добиться хороших результатов, является одним из механизмов развития личности ребенка с ОВЗ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Нормализация и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом – одна из задач этого направления.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации).

Коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения пересматриваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. По мере усвоения социального опыта в ходе коррекционного развития изменяются свойства личности. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая и нравственная саморегуляция, способность организовывать свою деятельность, навыки социально трудовой ориентировки.

В процессе коррекции, как и в общеобразовательной деятельности, обучение и воспитание должно идти впереди развития и строиться не только на завершённых циклах развития, а прежде всего на тех психических и физических функциях, которые ещё не созрели.

Содержание коррекционно-развивающей работы в адаптивном (коррекционном) образовательном учреждении – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и социальной деятельности, а также самообразования обучающихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.

Универсальными компетенциями ребенка с ОВЗ, которые формируются в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, являются умения:

- организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами ребенка с ОВЗ, достигнутыми в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметными результатами ребенка с ОВЗ, полученными в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- осознание личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требований сохранения и совершенствования индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие и социализацию, а не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционно-развивающей работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития и воспитания ребенка в целом.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

проводит педагог-специалист или предметник. Во время индивидуальных занятий с учениками работают логопед, социальный педагог, психолог. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно быть в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.). При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Модуль «Самоподготовка»

Данный модуль образовательная организация вправе включать в рабочую программу, определив его значимость в системе воспитания ОО. Особое значение данная деятельность имеет **для образовательных организаций интернатного типа и детских домов.**

В адаптивной школе-интернате, в группе продленного дня, в детском доме - самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса во внеурочное время. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные домашние задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

- *Информационная функция* заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.
- *Развивающая функция* служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.
- *Конструктивная функция* - самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.
- *Творческая функция* раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

- *Гигиеническая функция* способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. У обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.
- *Мотивационная функция* формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.
- *Формирующая функция* способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудлюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.
- *Организационная функция* проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Дидактические требования к самоподготовке:

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность (в зависимости от психофизических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ);
- задания обучающиеся выполняют по возможности самостоятельно (но в случае затруднений, могут обращаться за помощью к педагогу);
- проверка выполнения задания должна проводиться поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем);
- со слабоуспевающими обучающимися проводится индивидуальная работа;
- объем и характер заданий регулируются благодаря контактам учителей и воспитателей.

К воспитательным требованиям относятся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания за неверно выполненное задание;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- поощрение прилежного отношения обучающихся к самостоятельной учебной работе;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих их от работы, выражение пренебрежения или критики;
- ограничение разъяснений (ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме), поощрение самостоятельного поиска информации;
- терпимое отношение к промахам и ошибкам обучающихся во время работы;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости обучающихся, развития таких качеств личности как – самостоятельность, самоконтроль, дисциплинированность, ответственность и т.д.

При выборе данного модуля разработчики программы должны описать его воспитательный потенциал, а также формы деятельности, которые организуются в данной образовательной организации.

Модуль «Социально бытовые навыки»

Данный модуль образовательная организация вправе включать в РПВ, определив его значимость в системе воспитания ОО. Особое значение данная деятельность имеет для образовательных организаций интернатного типа и детских домов, в которых круглосуточное пребывание детей включает такие важные сферы их жизни как – гигиена, сон, прием пищи, самообслуживание в быту, соблюдение норм общежития и так далее.

Если же речь идет о детях с нарушениями интеллектуального или сенсорно-моторного развития, то задача формирования социально-бытовых навыков становится еще более значимой. Для ее успешного решения необходимо специально организованное обучение навыкам самообслуживания.

Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания призвано содействовать достижению максимально возможной самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в быту. Формируя у ребенка разнообразные формы бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в этом – не сделать за него то, что он должен сделать сам. Чем выше уровень бытовой адаптированности ребенка (самостоятельность в одевании, умывании, в приеме пищи, в опрятности), тем свободнее будет взрослый, а у ребенка высвобождается значительная часть времени для игр и другой полезной деятельности. При формировании разнообразных форм само-обслуживающего труда параллельно решаются и другие задачи: расширение представлений и знаний детей об окружающем мире, сенсорное воспитание, развитие речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Зачастую у детей с умственной отсталостью (особенно у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии) формирование социально-бытовых навыков является главной, а иногда и единственной деятельностью, которую могут осилить такие дети.

Назначение занятий по социально-бытовой адаптации с детьми с ОВЗ можно сформулировать в следующих задачах:

- формирование у детей с ОВЗ умений и навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними;
- формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;
- развитие умений, необходимых детям с ОВЗ для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие мелкой моторики и направленных движений; внимания, когнитивных способностей, контрольно-проверочных действий;
- развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения.

Модуль «Социально бытовые навыки» должен быть составлен с учетом перечисленных задач и включать следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище».

Раздел «Личная гигиена» предполагает формирование у воспитанников знаний и умений по уходу за волосами, телом, за руками и ногами; пользования туалетом; использования традиционных и специальных бытовых приспособлений и уход за ними; культуры поведения в быту.

Раздел «Одежда и обувь» включает упражнения и занятия по следующим направлениям:

- формирование у детей знаний и умений одевать и носить одежду аккуратно и в соответствии с сезоном, назначением, фасоном, цветом, следить за своим внешним видом;
- обучение уходу за одеждой, обувью, хранению одежды и обуви, сухой чистки, стирки и глажения и т.д.

В разделе «Питание», проводятся занятия по следующим направлениям:

- развитие навыка самостоятельной еды и питья, при необходимости с использованием адаптированной посуды и приборов;
- умение обрабатывать продукты, требующие обработки;
- формирование доступного навыка приготовления пищи, напитков;
- навыки культурного поведения за столом;
- правила безопасности при приеме и приготовлении пищи;
- обучение использованию технических и вспомогательных средств для приема и приготовления пищи.

Раздел «Жилище» охватывает такие темы:

- формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений об интерьере;

- правила безопасности при уходе за жильем, первая помощь при травмах и повреждениях;
- использование специальных средств для уборки, инвентаря, бытовых приборов;
- культура поведения.

Обучение навыкам самообслуживания может проходить на специально организованных занятиях; в бытовых ситуациях; в играх; при уходе за собой и младшими детьми.

Важно также учитывать интеллектуальные и физические способности детей при организации данного вида деятельности, и подбирать методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и психофизическим возможностям.

При выборе данного модуля разработчики программы должны описать его воспитательный потенциал, а также формы деятельности, которые организуются в данной образовательной организации.

Модуль «Профилактическая работа»

Данный модуль образовательная организация вправе включать в рабочую программу, определив его значимость в системе воспитания ОО. Особое значение данная деятельность имеет *для образовательных организаций интернатного типа и детских домов*, поскольку в такие учреждения очень часто попадают дети из социально-неблагополучных семей.

В федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 14 (глава 2) определены функции образовательных организаций в области профилактики. *«Образовательные организации:*

- разрабатывают и внедряют в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях;
- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

В целом, в структуре профилактической работы выделяют 3 уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная. Такое деление впервые предложила Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ). Социально-психологические науки заимствовали определения ВОЗ, интерпретируя его в соответствии со спецификой своего предмета.

Так, социальная педагогика определяет уровни профилактики, исходя из факторов социализации:

Первичная профилактика осуществляется с целью предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. В нее входит: улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться в следствии наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает в себя комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной

причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют так же 3 уровня:

I уровень. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень. Профилактика направлена на, так называемую, «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

III уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, в рамках реализации программ дополнительного образования, или через ***специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем*** по выбранному направлению:

- 1) формирование правового сознания;
- 2) формирование навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование социальных навыков.

Как правило, эти программы разрабатываются для обучающихся конкретной возрастной группы (младшие школьники, подростки, старшеклассники) и учитывают особенности возрастного и психофизиологического развития. Приведем несколько примеров (см. таблицу №2).

Таблица №2

Направления профилактической работы на ступени начального общего образования*

Направление работы	Задачи	Содержание	Примеры мероприятий
Формирование правового сознания	- правовое просвещение; - формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе;	- Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. - Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. - Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии. - Формирование ответственного поведения в группе. - Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности. - Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования,	- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних: беседа «Когда начинается социальная ответственность» - Концертно-игровая программа, приуроченная ко дню защиты детей - Квест «Правила поведения в группе» - Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми»

		школьное самоуправление и детские общественные объединения.	
Формирование здорового образа жизни	- Формирование знаний о здоровье человека; - формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни.	- Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни. - Формирование мотивации ведения ЗОЖ. - Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня. - Профилактика курения и токсикомании. - Формирование навыков ведения ЗОЖ. - Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. - Вовлечение в различные спортивные секции.	- Игра-путешествие по станциям, приуроченная к Всемирному Дню здоровья. «Со здоровьем я дружу». - Турнир среди младших школьников по легкой атлетике. - Викторина «Что полезно для здоровья?» - Ролевая игра «Суд над сигаретой»
Формирование социальных навыков	- Формирование знаний о функциях и целях коллектива; - формирование понимания индивидуальности каждого человека; - профилактика конфликтов;	- Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. - Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. - Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении.	- Концерт, приуроченный к международному дню, посвященному толерантности «Как прекрасно общество в своем многообразии» - Игра по станциям «Что можно, а что нельзя делать в коллективе». - КТД «Мой родной край». - Тренинг «Учимся договариваться».

*Более подробно рекомендации по разработке и реализации программ профилактической работы представлены в методическом пособии, выпущенном БОУ ДПО «ИРООО» в 2020 году - «Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор».

Как правило, данный модуль разрабатывается в тех образовательных организациях, в составе которых есть дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально-опасном положении; дети, склонные к совершению правонарушений, или состоящие на учете, то есть дети «группы риска», нуждающиеся в особом контроле.

Программы профилактической работы составляются на основе предварительной социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, классными руководителями и другими педагогами.

Модуль «Воспитательная работа в группе-семье»

Данный модуль разрабатывается и реализуется в детских домах или интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время проживание детей в детских домах организуется по «семейному типу», то есть, дети проживают в помещениях, организованных как квартиры и в состав группы входят дети разного возраста, объединенные родственными связями. В таких специально организованных условиях, дети учатся выстраивать отношения как в обычной семье, заботясь о младших, поддерживая друг друга, организуя свой досуг, соблюдая традиции, проводя совместные бытовые дела и праздники.

Воспитатель такой группы-семьи, как правило это - «профессиональная мама», должна научить детей всему, чему учатся дети в обычной семье – готовить пищу, ухаживать за одеждой и обувью, убирать в квартире, соблюдать режим дня и правила гигиены, принимать гостей и организовывать свой досуг.

Но особенно трудно этим детям сформировать адекватные представления о семейных отношениях. Эти дети, лишённые возможности видеть поведение родителей в семье, в наибольшей степени нуждаются в получении знаний, необходимых для формирования личности семьянина.

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение, это коллектив, где близкие люди стараются помочь друг другу в достижении поставленных целей. В семье должно быть комфортно, она должна быть отдушиной, для того чтобы набираться сил и контактировать с внешней средой. Семья – это отношения, которые построены на взаимном доверии, уважении, где все счастливы, когда общение доставляет радость и удовольствие. Для адекватного вхождения ребенка в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая ребенку овладение элементарными знаниями о семье и навыками самообслуживания

Таким образом, ведущими задачами разработки и реализации данного модуля являются:

- овладение воспитанниками элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков;
- формирование знаний основ ведения семейного хозяйства, практических умений, связанных с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

В соответствии с поставленными задачами, необходимо предусмотреть работу по следующим направлениям: Домоводство, Здоровье человека, Этика и основы семейных отношений.

Раздел «Домоводство» может включать работу по созданию уюта в доме, работе на кухне и ведению домашней экономики.

Раздел «Здоровье человека» необходим для того, чтобы сформировать знания ребенка о том, как правильно питаться, куда обратиться в случае плохого самочувствия, как избежать вредных привычек, как правильно осуществлять профилактику заболеваний.

Раздел «Этика и основы семейных отношений» позволит расширить представление о дружбе и любви, формировать представление о выборе спутника жизни. Будет способствовать формированию представлений воспитанников о семье, ее функциях и этапах развития. Формировать представление о готовности к вступлению в брак, представление о семейных ролях. Ознакомить с причинами семейного неблагополучия с целью профилактики нарушений семейных отношений.

Таким образом, данный модуль в программе воспитания детского дома является уникальным, не повторяющим другие модули из примерной программы воспитания, и очевидно необходимым для полноценного формирования личности ребенка, оказавшегося в жизненной ситуации, лишившей его нормального семейного окружения.